



**Малых Сергей Борисович,**  
Академик РАО Доктор психологических наук, Профессор.



**Тихомирова Татьяна Николаевна,**  
Член-корреспондент РАО Доктор психологических наук

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** В статье описаны особенности организации психологического сопровождения общего образования в Российской Федерации. В настоящее время в Российской Федерации проведена значительная работа по определению концептуальных оснований деятельности педагога-психолога в образовании, направлений и перспектив развития психологической службы в системе образования.

**Ключевые слова:** Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования РАО, психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений, главный внештатный психолог Министерства просвещения РФ, главные внештатные психологи в федеральных округах и субъектах РФ, обучающиеся, педагогические работники, педагоги-психологи, родители

**Abstract:** The article describes the features of the organization of psychological support for general education in the Russian Federation. Currently, considerable work has been carried out in Russia to determine the conceptual foundations of the work of a teacher-psychologist in education, directions and prospects for the development of psychological services in the educational system.

**Key words:** The Federal Resource Center for Psychological Service in the Education System of the Russian Academy of Education, psychological support for all participants in educational relations, the main freelance psychologist of the Ministry of Education of the Russian Federation, the main freelance psychologists in the federal districts and constituent entities of the Russian Federation, students, teachers, psychologists, parents.

**Аннотация:** Maqolada Rossiya Federatsiyasida umumiy ta'limni psixologik qo'llab-quvvatlashni tashkil etish xususiyatlari tasvirlangan. Hozirgi vaqtda Rossiya Federatsiyasida o'qituvchi-psixologning ta'limdagi ishining kontseptual asoslarini, ta'lim tizimidagi psixologik xizmatlarning rivojlanish yo'nalishlari va istiqbollari aniqlash bo'yicha salmoqli ishlar olib borilmoqda.

**Калит сўзлар:** Rossiya Ta'lim Akademiyasi, Ta'lim tizimidagi psixologik xizmatning Federal Resurs Markazi, ta'lim munosabatlaridagi barcha ishtirokchilarni psixologik qo'llab-quvvatlash, Rossiya Federatsiyasi Ta'lim vazirligining asosiy mustaqil psixologi, federal okruglardagi asosiy mustaqil psixologlar, Rossiya Federatsiyasining ta'sischi, talabalar, o'qituvchilar, psixologlar, ota-onalar.

**Актуальность:** Во всем мире в последнее время актуализируются различные риски, связанные с ростом игровой и интернет зависимостей, агрессивным поведением всех участников процесса образования, увеличением числа противоправных действий и проявлений суицидального поведения среди школьников, снижением толерантности при общении школьников разных культур и возрастных групп. Кроме того, в современных научных исследованиях приводятся данные об увеличении количества детей с проблемными вариантами психического и физического развития. Все это обуславливает острую необходимость совершенствования психологического сопровождения всех участников образовательного процесса – обучающихся различных категорий, их родителей, учителей и педагогов-психологов.

В настоящее время в Российской Федерации проведена значительная работа по прояснению роли педагога-психолога в образовании, определению концептуальных оснований его деятельности, направлений и перспектив развития.



19 декабря 2017 года утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования, которая разработана в контексте реализации утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, международных документах в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией. Ее положения сформулированы с учетом Федеральных законов и указов Президента Российской Федерации, распоряжений Правительства Российской Федерации и решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной, образовательной, семейной и молодежной политики.

Целью Концепции является определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на основе интеграции достижений современной психологической науки и практики для снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся всех категорий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этой цели определены следующие задачи:

1) Совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом специфики субъектов Российской Федерации.

2) Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь участникам образовательного процесса. В рамках этой задачи разрабатывается модель межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, что является ключевым условием получения эффективной помощи, независимо от места проживания обучающегося.

3) Разработка стандартов оказания профессиональной помощи.

Ресурсами реализации Концепции развития психологической службы в системе образования являются:

- образовательные организации высшего образования и научные организации, на базе которых ведутся исследования в сфере наук об образовании,
- организации дополнительного профессионального образования
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- психолого-медико-педагогические комиссии,
- региональные научные центры Российской академии образования, которые организованы во всех Федеральных округах Российской Федерации.

Вместе с тем наблюдается отсутствие координации деятельности, единых протоколов и регламента, что затрудняет доступность и снижает качество профессиональной помощи обучающимся.

В рамках взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации и Российской академии образования на базе Российской академии образования создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования. Федеральный ресурсный центр создан для эффективной реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Его деятельность регламентируется Положением и опирается на:

– Законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».

Для повышения эффективности психологического сопровождения образования предусмотрена система взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации,



Федерального ресурсного центра Российской академии образования и института главных внештатных специалистов в федеральных округах и субъектах Российской Федерации.

В Российской Федерации создан и утвержден приказом Министра просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2018 года Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования, в состав которого вошли видные российские ученые, работающие в Российской академии образования, Российской академии наук и ведущих университетах страны, представители Министерства просвещения Российской Федерации, члены Совета Федерации и Государственной Думы. Все решения Федерального ресурсного центра будут согласовываться с Координационным советом, и далее будут направляться главным внештатным психологам Министерства просвещения РФ в федеральных округах и субъектах Российской Федерации. Системой внештатных психологов в субъектах и федеральных округах Российской Федерации во главе с главным внештатным психологом Минпросвещения России будет осуществляться организационно-управленческое обеспечение деятельности психологического сопровождения образования в Российской Федерации.

В системе координации психологического сопровождения образования Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования занимает центральное место. Его сотрудниками проводится аналитическая работа в сфере нормативного правового, информационного, кадрового, научно-исследовательского и организационно-управленческого сопровождения деятельности психологической службы в системе образования для принятия управленческих решений Минпросвещения России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В структуре Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования предусмотрено три сектора в соответствии с несколькими направлениями деятельности:

- сектор мониторинга и координации деятельности психологических служб в субъектах РФ;
- сектор научно-методического обеспечения развития психологической службы, имеющий в своем составе научные лаборатории;
- сектор антикризисного реагирования и экспертно-консультативной работы, включающий группу мобильного реагирования на экстренные/кризисные ситуации проявления агрессии, насилия, суицидального поведения в образовательных организациях России.

На постоянной основе функционирует научно-методический совет, включающий в себя всех главных внештатных психологов федеральных округов Российской Федерации, ряд главных внештатных психологов субъектов Российской Федерации и ведущих специалистов по актуальным проблемам психологического сопровождения образования. Работа научно-методического совета осуществляется по группам в соответствии с текущими задачами Федерального ресурсного центра, согласованными с Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.

Деятельность Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования строится по шести основным направлениям:

- мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность,
- научно-методическая работа,
- кадровое обеспечение,
- научно-исследовательская,
- экспертно-консультативная деятельность,
- совершенствование межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

В рамках *информационно-аналитической деятельности* проводятся мониторинговые исследования развития психологической службы в субъектах Российской Федерации. В результате этой работы выявляются приоритетные риски, препятствующие развитию психологически безопасного образовательного пространства в каждом регионе Российской Федерации. Эти данные будут использованы главными внештатными специалистами для



выбора наиболее подходящих для конкретного субъекта РФ моделей психологического сопровождения образования.

В ходе *научно-методической деятельности* разрабатываются проекты нормативных документов, регламентирующих взаимодействие главных внештатных специалистов, органов управления образованием и психологических служб образовательных организаций разных типов и уровней. Федеральным ресурсным центром будет создан реестр моделей и технологий психологического сопровождения, а также организована открытая ресурсно-информационная база надежных наукоёмких методик, необходимых для повышения эффективности функционирования психологических служб образовательных организаций.

*Деятельность по кадровому обеспечению* сосредоточена на подготовке учебно-методического обеспечения повышения квалификации специалистов, работающих в психологических службах системы образования, а также включает разработку научных основ программ повышения психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.

В контексте *научно-исследовательской деятельности* создается консорциум, объединяющий ведущие научные и образовательные учреждения, с целью организации популяционных исследований современного детства. В результате этих масштабных исследовательских проектов будут разработаны научные основы для создания эффективных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов, а также определены нормативные показатели психического развития современного российского школьника. Сбор и анализ больших данных о развитии современного российского школьника будет осуществляться совместно с Дата-центром Российской академии образования.

Федеральным ресурсным центром выполняется *экспертиза технологий и разработок в области психологического сопровождения образования*. Сотрудниками центра будет организовано консультирование образовательных организаций по проблемам психологического сопровождения всех участников образовательного пространства, а также запланировано оказание консультативной помощи органам государственной власти в субъектах РФ по вопросам психологического сопровождения образования.

Федеральный ресурсный центр возьмет на себя *координацию взаимодействия психологических служб с федеральными, региональными и муниципальными органами власти в сфере образования* с целью объединения усилий для повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся. Будет организовано сетевое взаимодействие психологических служб различных образовательных организаций в области оказания психологической помощи всем участникам процесса образования.

План работы Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования сформирован до 2025 года в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, утвержденным 11 мая 2018 года Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

Среди мероприятий срочной перспективы обозначены следующие виды деятельности, работа по которым активно ведется в тесной связи с главными внештатными психологами в федеральных округах и субъектах Российской Федерации:

- 1) Подготовка предложений в части проектов федеральных законов, включающих вопросы совершенствования нормативной правовой базы деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации.
- 2) Разработка механизма межведомственного взаимодействия и преемственности в работе психологических служб разных ведомств в форме регламентов и договоров.
- 3) Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологических служб в системе образования в субъектах Российской Федерации. В результате этой работы предполагается сформировать перечень критериев оценки эффективности деятельности, на основе которого будет создана система мониторинга развития психологической службы в системе образования.



4) Разработка плана проведения популяционных исследований современного ребенка. При содействии Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в научные организации и университеты направлены письма с просьбой сформулировать свои предложения с указанием темы исследования, цели и ее актуальности, характеристик выборки, методик и их психометрических характеристик, планируемых результатов. Идет сбор предложений.

16 октября 2018 года в Российской академии образования состоялось заседание главных внештатных психологов Минпросвещения России в субъектах и федеральных округах Российской Федерации. В заседании участвовали внештатные психологи из 33 субъектов Российской Федерации, которые активно включились в работу по совершенствованию психологического сопровождения образования.

19 апреля 2019 года в Российской академии образования прошло Всероссийское совещание, посвященное совершенствованию нормативного правового обеспечения деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Впервые главные внештатные педагоги-психологи и представители органов управления образованием из 79 субъектов Российской Федерации совместно с ведущими учеными обсудили актуальные направления деятельности и развития психологической службы в системе образования, которые требуют незамедлительного совершенствования нормативной правовой базы. В ходе дискуссии были затронуты актуальные вопросы психологического сопровождения образования и представлена специфика их решения в отдельных субъектах Российской Федерации. Многообразие тем обсуждения дало возможность и ученым, работающим в различных областях научного знания, и главным внештатным педагогам-психологам, и специалистам, работающим в органах управления образованием, высказаться на интересующие их проблемы и выразить желание работать сообща.

**Выводы:** Все информационные и организационные мероприятия, проводимые в тесном сотрудничестве Министерством просвещения Российской Федерации и Российской академией образования, в том числе, организация Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования, призвано максимально способствовать снижению рисков дезадаптации всех категорий обучающихся.

#### Литература:

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров Л., 1991.
2. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Авторский сборник // М., Издательство: Финансы, 2003. - 496 с.
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.
4. Дискин И.В. Модернизация российского общества и социальный капитал. Мониторинг общественного мнения. №5-6. 2003. С. 14 – 20.
5. Добровинский А.П. Управление персоналом в организации. Томск: Изд – во Томского политехнического университета. 2013. – 500 с.



**Мирзаева Сайёра Рустамовна,**

Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси, Чирчиқ давлат педагогика институти таянч докторанти

## СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

**Аннотация:** Мазкур мақолада турмуш тарзи категориясига тааллуқли тушунчалар таҳлили ва уларнинг этиогенези билан боғлиқ қарашилар фикр юритилган, саломатлик психологияси предмети ойдинлаштирилган.

**Калит сўзлар:** саломатлик, ҳуқ, эмоция, ижтимоий муносабатлар, индивидуаллик.

**Аннотация:** В данной статье анализируются взгляды на операционализацию понятий входящих в категорию образа жизни, их этиогенез. Уточняется предмет психологии здоровья.

**Ключевые слова:** здоровье, поведение, эмоции, социальные отношения, индивидуальность.

**Abstract:** The article analyzes the views on the operationalization of the concepts included in the category of lifestyle and their ethiogenesis. The subject of health psychology is specified.

**Key words:** health, behavior, emotion, social relationships, individuality.

**Мавзунинг долзарблиги:** Саломатлик психологиясига доир муаммолар кўлами жуда кенг: вужуд саломатлиги ва психосоциал саломатлик омилларидан тортиб умуман соғлиқни сақлаш тизими фаолиятининг психологик жиҳатларига қамраб олади [7; 15]. Таъкидлаш жоизки, бу тадқиқотларнинг аксарияти соғлом ҳуқ ва соғлом турмуш тарзига бағишланган. Хориж саломатлик психологияси ўз ривожининг илк босқичидан айнан ҳуқ-атвор индивид ва унга таъсир қилувчи биологик, психологик ва ижтимоий омиллар ўртасидаги ўзаро алоқаларни билвоситалайди деган тахминга асосланган. Кўплаб олимларнинг фикрига биноан, саломатлик белгиси сифатида айнан ҳуқ эмоция ва шахс хусусиятларидан кўра аҳамиятли ҳисобланади [11].

Умуман, фанда саломатлик психологияси предметини соғлиқка муносабат, соғлиқ қадрияти каби киши турмуш тарзини белгиловчи омилларни қамраб оладиган эмоционал ва мотивацион факторларга таяниб тушунтириш ҳос [7; 15].

Саломатликни ҳам психологик, ҳам маънавий-ахлоқий компонентларни ўз ичига қамраб олувчи яхлит, интегратив ҳолат сифатида тадқиқ этиш энг долзарб масалалардандир.

Соғлом турмуш тарзи тушунчаси XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб илмий адабиётларда фаол истеъмолга кира бошлаган, аммо унинг назарий жиҳатдан англаниши етарли бўлмаганидан шу вазият билан боғлиқ саволлар ўз ечимини кутмоқда.

Жумладан, “турмуш тарзи” ва “соғлом турмуш тарзи” тушунчаларининг ўзаро нисбати ҳақида фикр юриши мақсадга мувофиқ.

Турмуш тарзи - ижтимоий фанлар категориясидир. Турмуш тарзи деб “ижтимоий муносабатларни акс эттирувчи, умумлашган меъёр ва қадриятларга мувофиқ шаклландиган, конкрет ижтимоий муносабатларга ҳос бўлган, одамларнинг ижтимоий воқелиги, ҳамкорликдаги фаолиятининг барқарор шакллари айтилади” [4, б. 62].

Турмуш тарзи тўғрисидаги дастлабки фикрлар XX асрнинг 60-йилларида қайд этилган, 70-80- йилларга келиб, у қизгин тадқиқ этилди ва 90- йиллардан эътиборан у ҳақидаги мунозаралар сўна бошлаган [7].

А.А.Возьмитель ва Г.И.Осадчаялар мазкур ҳолатни турмуш тарзи тушунчаси фақат барқарор жамиятларда қўлланилиши мумкинлиги билан тушунтиришади. Уларнинг фикрига кўра, 1980 – йилларда олиб борилган социологик тадқиқотлар Совет турмуш тарзи секин-аста вайрон бўлаётгани хусусидаги ҳулосага олиб келади. Бу ҳол эса, инсон ва жамиятнинг ўзаро



таъсирини билвосита таъминлайдиган механизмларга нисбатан қизиқиш ортишига сабаб бўлган [4]

И.В.Силуянова замонавий инсоният мавжудлигининг асосий жиҳатига ўз ҳаёт йўлини онгли танлаш имконияти борлигини киритади [9].

М.Мартинковскийнинг таъкидлашича, шахсда бундай имконият айнан Янги даврда илк маротаба пайдо бўлган. Анъанавий маданиятдан узоқлашганимиз сари турмуш тарзи шунчалар кучлироқ тарзда намоён бўладики, у наинки нима қилиш, балки ким бўлиш тўғрисидаги қабул қилаётган инсон қарори билан белгиланадиган индивидуал қадриятларимизни акс эттира бошлаган [6].

Бу хусусий воқеликнинг муайян даражадаги рефлексивлигини тақозо қиладиган ва шахс ҳаётининг қадриятий дунёқарашининг маълум даражада тартиблашганлигига таянадиган, мавжудлик услубидир [9].

Шу билан бирга, турмуш тарзи фақат инсоннинг ихтиёрий фаолияти контекстида кўриб чиқилмаслиги лозим, чунки унда индивидуал жиҳатлардан ташқари маълум бир ижтимоий гуруҳ, маданият ва тарихий даврга хос одатий недир мавжуд. В.Л.Абушенко бу ҳақда шундай ёзади: "турмуш тарзи ... ўз ҳаётининг ижтимоий шароитларини фаол ўзлаштирилуви, ўзини ижтимоий ҳаётда намоён қилиш услубидир" [6. 65]

Турмуш тарзининг таркибий қисмларига вақтни тақсимлаш, меҳнат табиати, моддий бойликларни тасарруф қилиш, маданият ва таълим соҳасидаги фаоллик, сиёсий фаоллик, ижтимоий муаммоларга муносабат, диний мансублик, умумтурмуш шакллари, аутоидентификация усуллари тааллуқли [8]

Соғлом турмуш тарзи тушунчаси ҳам унчалар яққол таърифланмаган. У илмий матнларда "санитария маданияти" атамаси ўрнида қўлланилиб келинган. Санитария маданиятининг кўрсаткичларига гигиеник хулқ-атвор ва саломатликни сақлаш муаммолари киритилади [6]. XX асрнинг 80-йилларига қадар соғлом турмуш тарзи талаблари барча одамлар учун умум деб тахмин қилинган. Бунга саломатлик муаммоларини социалистик турмуш тарзи негизида кўздан кечириш сабаб бўлган. Натижада, соғлом турмуш тарзи илмий нуқтаи назардан эмас, балки: "ўзининг саломатлиги ва ўзгалар саломатлиги хусусида қайғуриш – ҳар бир одамнинг наинки шахсий, балки ижтимоий бурчи" сингари ахлоқий жиҳатдан тадқиқ этилиши урф бўлган [8, б. 21]

1980-йилларнинг охири - 1990-йилларнинг бошларидаги соғлом турмуш тарзи таърифлари янада яққолаша бошлаган. Соғлом турмуш тарзининг энг муҳим компонентларини фарқлаш учун хулқий кўрсаткичларни инсоннинг биологик, шунингдек, ижтимоий муҳит жиҳатлари билан узвий боғлиқ ҳолда кўздан кечириш кераклиги, яъни, турмуш шароитлари қанчалар турфа бўлса, соғлом турмуш тарзи турфалиги ҳам шунча бўлиши мумкинлиги таъкидланар эди [11]. Бундан ташқари, турмуш тарзини ўрганишга қаратилган тадқиқотларда фақат чекиш, ичиш кабиларда иборат индивидуал хулққа эътибор қаратиш тенденцияси шубҳа остига олинган. [11].

Ҳозирги кунда соғлом турмуш тарзи соғлиқ ва меҳнатга лаёқатлилиқ, фаол давомий умр кўриш, шунингдек, шахснинг уйғун тараққиётини таъминлайдиган, ҳаётий фаолиятнинг ички ва ташқи шарт-шароитлари мажмуи сифатида таърифланади [6; 7; 11].

Агар ушбу таърифни юқорида зикр этилган турмуш тарзи таърифи билан таққосласак, соғлом турмуш тарзи тушунчаси унга тааллуқли компонентлар барқарорлиги, одатийлиги ва ижтимоий-тарихий ўзига хослиги нуқтаи-назаридан конкретлашмаганлигининг гувоҳи бўлишимиз мумкин. Бундан ташқари, соғлом турмуш тарзи кишиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти контекстида кўздан кечирилмаслиги ҳам ойдинлашади. Бундан-да ажабланарлиси шундаки, психологияда қўшимча изоҳ ва тушунчаларсиз социологик атама истеъфода этилаётганидир. Аниқки, соғлом турмуш тарзини фақатгина психологик фанга тааллуқли воситалар ёрдамида тўлақонли тадқиқ этиш имконияти мавжуд эмас. Шу билан бирга, социологияда соғлом турмуш тарзи тушунчасидан ташқари, турмуш усули ва услуби тушунчалари ҳам фарқланади. Бизнингча, айнан "индивидуал ўзлаштириладиган ёки танланадиган, муайян шахс тоифаларига одатий бўлган, уларнинг маънавий оламини ўзига хослигини кашф этадиган мойилликлар, одатлар, хатти-ҳаракатлари, маиший турмуши, мулоқотининг алоҳида жиҳатларини барқарор равишда қайта тикловчи" [4, б. 63] турмуш



услуги саломатлик психологиясида самарали қўлланилиши мумкин бўлган категориядир. Турмуш услуги ижтимоий-психологик жараёнлар, улар функциялари шахснинг ҳаётдаги ўз ўрнини ўзи белгилаши билан боғлиқ бўлиб, турмуш тарзи тушунчасига нисбатан динамиқроқдир.

Соғлом турмуш тарзини социалистик турмуш тарзининг бир компоненти сифатида кўздан кечирилиши мазкур тушунча мазмунига ҳаддан ортиқ сиёсий коннотацияни олиб кирган. Унинг сиёсийлашуви натижасида ижтимоий жабоҳаси эътибордан буткул четда қолган. Аини пайтда саломатлик психологияси кишининг ижтимоий таъсирларидан қатъий назар амалга оширадиган, онгли хатти-ҳаракатларига алоҳида урғу беради.

Иккинчидан турмуш тарзи билан саломатлик ўртасидаги алоқалар тўғрисидаги савол ҳам ҳозирги кунда очик қолмоқда. Г.И.Царегородцева ва И.А. Гундарова фикрига кўра, соғлом турмуш тарзини шакллантириш бир авлод умри давомида зудлик билан ўз самарасини кўрсата олмайди[11]. Муайян профилактик дастурлар йўналтирилган популяциялардаги саломатлик ҳолати ўзгаришларини қайд этишга қаратилган кўп йиллик кузатувлар натижалари ўзининг ихтилофлиги билан ажралиб туради. Масалан, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти томонидан ўтказилган юракнинг ишемик касалликлари профилактикаси дастури ўлим даражасини 20-30% пасайишига кўмаклашган. Бироқ, конкрет касаллик ва унинг билан боғлиқ фактор тарқалганлиги ҳамиша ҳам ўзаро мувофиқ келавермайди. Буни АҚШ (кашандалик ва ўпка ракиннинг тарқалганлиги), Швеция (гипертонияни даволаш ва мия инсультлари), Исландия (кашандалик, холестерин даражаси ва юракнинг ишемик касалликлари) давлатларида тўпланган маълумотлар тасдиқламоқда. Бундан ташқари, айрим тадқиқотлар бирон-бир хавф омилнинг бартараф этилиши нафақат ижобий, балки салбий таъсирга ҳам эғалигини кўрсатмоқда [5]. Умуман олганда шуни эътироф этиш керакки, инсоннинг ҳар қандай хатти-ҳаракати унинг саломатлигига таъсир кўрсатиши мумкин. Шу ҳолат соғлом турмуш тарзи тушунчаси мазмунини ҳаддан ортиқ кенгайтириб юбормоқда.

Ундай бўлса, мазкур тушунчадан воз кечиб, унинг ўрнига “соғлом хулқ” тушунчасини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Соғлом хулқ-атвор тушунчасининг таърифи 1966 йилда С.Касл ва С.Кобб томонидан таклиф этилган. Соғлом хулқ-атвор – бу индивид саломатлигини кучайтиришга ёки сақлашга қаратилган хулқ-атвор. Шу билан бирга, урғу асосан жисмоний саломатлик билан боғлиқ ихтиёрий фаолликка қўйилади [14]. Ҳозирги кунда хориж психологиясида яратилган саломатлик концепциялари (ўзини-ўзи муҳофаза қилиш назарияси, мақсадга мувофиқ хулқ-атвор назарияси, хулқий ўзгаришларнинг трансназарий модели ва х.) соғлом хулқнинг алоҳида кўринишларини бир-бирига боғлиқ бўлмаган ҳолда тадқиқ этишади. Шунинг учун ҳам умуман, турмуш тарзини тавсифлаш ножоиз деб ҳисобланади, айрим ўта кескин танқидий қарашга эга олимлар томонидан минимал даражада “валид” деб эътироф этилади [3]. Адолат юзасидан шуни алоҳида таъкидлаш керакки, профилактик медицинага хос бўлган соғлом турмуш тарзини умумий қўллаб-қувватлашга қаратилган чора-тадбирлар ўз самарадорлиги билан ажралиб турмайди [3, 12].

Муаммо соғлом хулқ тушунчаси тадқиқотларда, кўпинча, ўзини-ўзи муҳофаза қилиш фаоллигининг конкрет кўриниши билан алмаштирилишининг ўзида эмас. Бундай хулқ ижтимоий вазият контекстидан ташқари, индивидуал қабул қилинган қарор натижаси сифатида кўздан кечирилади. Шу билан бирга, эмпирик маълумотлар, респондентлар ўз соғлом/носоғлом хулқини ижтимоий атамалар ёрдамида етарлича аниқ белгилашаётганини кўрсатмоқда. Масалан, маскулин идентиклик (мансублик) ва мижознинг пассив роли ўртасидаги зиддиятни эркаклар тиббий ёрдамга камдан-кам мурожаат қилишлари факти билан изоҳлашади. Улар бажаришлари лозим бўлган ижтимоий роллар, даволаниш аввалида эмоционал экспрессиядан қочишга, гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш, қонунни бузиш каби хатарли хулқнинг намоён бўлишига тўртки бўлади [13;16]. Умуман шуни эътироф этиш керакки, соғлом турмуш тарзи тушунчаси ҳам, соғлом хулқ-атвор тушунчаси ҳам ижтимоий хулқдан кўра кўпроқ, индивидуал хулқни тавсиф этади.

**Хулоса.** Саломатлик психологияси тараққиёти учун энг мақбули соғлом хулқни, шунингдек, саломатликка ижтимоий вазиятдан келиб чиқадиган саломатликка муносабатни ўрганиш ҳисобланади. Мазкур ёндашув нуқтаи назаридан энг долзарб бўлиб турмуш



шароитлари, инсоннинг макро ва микро ижтимоий қуршови қай тарзда унинг ҳуқуқи таъсир қилиши, саломатлик соҳасига доир қабул қилинаётган қарорлар унга ҳос аўтоидентификация услубларини қай тарзда ифода этиши, қайси турмуш услублари индивидуал бўлиб, қайсилари муайян ижтимоий гуруҳга ҳослигини ўрганиш ҳисобланади. Мазкур муаммолар ечими жамоа саломатлиги соҳасига тааллуқли актуал вазиятга адекват профилактик чора-тадбирлар ишлаб чиқишига кўмаклашиши мумкин.

### Адабиётлар:

- 1 Абушенко, В.Л. Образ жизни / В.Л. Абушенко // Социология: энциклопедия. - Минск: Книжный Дом, 2003. - С. 651-653.
- 2 Ананьев, В.А. Психология здоровья / В.А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
- 3 Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Э.Н. Вайнер. — 3-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2005. - 416 с.
- 4 Возьмитель, А.А. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа / А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая // Социологические исследования. — 2009. - 8. - С. 58-65.
- 5 Журавлева, И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. - М.: Наука, 2006. - 238 с.
- 6 Мартинковский, М. Здоровье и здоровый образ жизни в ценностных ориентациях молодежи / М. Мартинковский. - Минск: Технопринт, 2003. - 275 с.
- 7 Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учеб. Пособие / Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2002. - 256 с.
- 8 Санитарное просвещение: Междунар. Терминологический словарь / под ред. Д.Н. Лоранского, В. Шмидта. - М.: Медицина, 1981. - 237 с.
- 9 Силуянова, И.В. Взаимосвязь философского и медицинского подхода в исследовании образа жизни / И.В. Силуянова // Советское здравоохранение. — 1989. - 10. - С. 3-9.
- 10 Соколов, И.С. Показатели санитарной культурности населения и методика их изучения / И.С. Соколов. - М.: ЦНИИ СП, 1959. - 95 с.
- 11 Царегородцев, Г.И. Социально-медицинская профилактика / Г.И. Царегородцев, И.А. Гундаров // Вестник Академии медицинских наук СССР. — 1990. - 4. - С. 9-16.
- 12 Murray, O. Symptoma: A symposium on the symposium. Oxford: Oxford university press, 1990. — 345 p.
- 13 Pierret, J. Vivre avec la contamination par le VIH: contexte et conditions de la recherche dans les aines quatre-vingt-dix // Sciences sociales et santes. — 2001. — Vol.19. — № 3. — Pp. 5-34.
- 14 Schwarzer, R. Health Psychology / R. Schwarzer, B. Gutierrez-Dona // International Handbook of Psychology / Ed. by K. Pawlik, M. Roscnzweig. — L: SAGE Publications Ltd. — 2000. — Pp. 452-465.
- 15 Th.G.Miller. — N.Y., 1956. — 632 p. Miller, Th.G. The Foundation of Human Behavior. Dynamic Psychology in Nursing / Th.G.Miller. — N.Y., 1956. — 632 p
- 16 Waldron, I. Gender and health-related behavior // Health behavior: Emerging research perspectives / Ed. by: D.S.Gochman. — NY a. L. Plenum Press, 1988. — Pp. 193-208



Сулейманова Нилуфар Камилевна,  
УзГУМЯ, докторант.



## ВИДЕОКОНТЕНТЛАР ВА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИ УЙЎНЛИГИ

**Аннотация:** Мақолада замонавий ахборот технологиялардан бири бўлган видеоконтентларнинг хусусиятлари, вазифалари ва бўлажак чет тили ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини оширишдаги ўрни масалалари тадқиқ этилган. Шунингдек, мақолада хорижий мутахассисларнинг мавзу бўйича билдирган фикрларига ҳам эътибор қаратилган. Мақола муаллифи видеоконтент терминига изоҳ бериш билан бирга уларнинг бошқа медиаматнлардан устунликларини ҳам таҳлил қилган.

**Калит сўзлар:** педагогик маҳорат, замонавий ахборот технологиялари, медиаматн, видеоконтент, аудиовизуал, ижодий имконият.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности, функции и роль видеоконтента, который является один из современных информационных технологий, а также роль этой технологии в развитии педагогического навыка будущих учителей иностранных языков. В статье также упоминаются мнения, высказанные зарубежными экспертами по этому вопросу. Также автор статьи дал дефиницию термина видеоконтент и проанализировал преимущества этой технологии среди других медиаконтекстов.

**Ключевые слова:** педагогические навыки, будущий преподаватель иностранных языков, современные информационные технологии, медиаконтекст, видеоконтент, аудиовизуальные, творческие возможности.

**Abstract:** The article discusses the features, functions and role of video content, which is considered to be one of the modern information technologies, as well as the role of this technology in the development of pedagogical skills of future teachers of foreign languages. The article also mentions the opinions, expressed by foreign experts on the issue. The author gave the definition of the term "video content" and analyzed the advantages of this technology among other media contexts.

**Key words:** pedagogical skills, future teacher of foreign languages, modern information technology, media context, video content, audiovisual, creative opportunities.

**Мавзунинг долзарблиги:** Педагогик фаолият инсон фаолиятининг энг қийин соҳаларидан биридир. Ҳатто мавзу бўйича энг чуқур билим ҳам бу соҳада муваффақиятга эришиш учун етарли эмас. Г.И. Щуканиннинг фикрича, ўқитувчилик иши ҳунармандчилик эмас, балки бу – юқори билим, юксак маданият ва педагогик маҳоратга эга бўлишни талаб қиладиган санъатдир [4, 93].

Бўлажак ўқитувчилар малакасини ошириш масалалари жаҳон педагогикасида (О.Абдуллина, С.Б. Элканов, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, А.И. Щербаков ва бошқалар) жуда чуқур ўрганилган. Бироқ ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш амалиётига яқин вақтлардан буён эътибор қаратилмоқда.

Педагогик инновациялар нуқтаи назаридан педагогик фаолият шахсий категория, ижодий жараён ва ижодий фаолият натижаси сифатида талқин этилади. Шу сабабли, ўқитувчининг касбий фаолиятга тайёргарлик кўриши- ни ташкил этишда унинг шахсига бўлган талабларни ўзгартириш керак.

Талабаларнинг муваффақиятли тарзда ўқитилиши индивидуал ўқитувчилар томонидангина таъминланадиган жараён эмас. Бунинг учун яхши ташкил этилган тизим, ўқитувчилар малакасини ошириш, шунингдек, таълим жараёнига замонавий ўқув-методик қўлланмалар ҳамда замонавий алоқа воситалари (компьютер технологиялари, видео, интернет, телевидение каби)дан самарали фойдаланиш ҳам муҳим жиҳат ҳисобланади. Касбий таълимнинг сифат жиҳатидан янги мазмунига ўтиш шароитида, уларнинг асосий хусусиятлари кўп босқичли, мослашувчан, ўзгарувчан, универсал, узлуксиз бўлиши керак. Бунинг учун эса



таълим муассасаларида услубий ишларни сифат жиҳатидан ўзгартириш зарур. Асосий ўзгариш, биринчи навбатда, мақсадга йўналтирилган методик ёрдам беришгина эмас, балки ўз-ўзини ривожлантириш, яъни педагогик фаолият учун шароит яратиш ҳамда замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш билан ҳам боғлиқ бўлади.

Замонавий маданий ҳаётнинг техник қулайликлари (видео, компьютер технологиялари, интернет каби) ва чет тилларидаги медиаматнлар турли халқлар маданиятининг жадал мулоқотига хизмат қилади. Шу аснода, таълим тизимида ҳам ана шундай технологиялардан фаол фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Ҳозирги вақтда хорижда фаол тарзда видеоконтент термини қўлланилмоқда. Шунинг таъкидлаш лозимки, ҳозирги замон педагогикасида бўлажак ўқитувчилар учун медиа маҳсулотларининг ҳар хил турларини тушуниш ва таълим жараёнида қўллаш олиш талаб этилмоқда. Видеоконтентлар борлиқнинг тўғридан-тўғри акси эмас, балки борлиқни тасвирлашнинг бир тури бўлиб, одатда кодланган ҳолда бўлади. Питер Форининг фикрича, медиа маҳсулотнинг асосий хусусияти бу – унинг турли хил тизимлар белгилари (масалан, лингвистик – тил; новербал – кийим-кечак, имо-ишора, мимика; визуал – видео, кино, телевидение, интернет, графика, фотография; вербал – овоз, интонация, артикуляция ва ҳоказо)нинг мажмуи эканлигидир [2, 327].

Тадқиқотимиз доирасида биз видеоконтентни чет тили ўқитувчисининг педагогик маҳоратини ошириш имконини берувчи аутентик аудиовизуал белгиларга асосланган ва бўлажак чет тили ўқитувчисининг тафаккурини дастурлаштириш имконини берувчи технология сифатида қабул қиламиз. Видеоконтентлар турли хил вазифаларга эга бўлади. Хорижий педагоглар (О.А. Баранов, Е.А. Бондаренко, С.Н. Пензин каби) ўз тадқиқотларида видеоконтентнинг қуйидаги 8 вазифаси келтирилганини кузатишимиз мумкин: ривожлантирувчи ижодий, рефлексив, инфорацион-коммуникатив, реабилитация қилувчи, суггестив (тавсия қилувчи), рекреацион, англашга оид эвристик ва эстетик. Видеоконтентларнинг хусусиятлари сифатида эса қуйидагилар келтирилади:

- видеоконтентлар маълум бир маънода ва мақсадда “борлиқ”ни яратади (реклама, фикрни шакллантириш ва ҳоказо);
- ҳар биримиз видеоконтентни ўзига хос ҳолда тушунамиз: видеоконтентларни қабул қилиш ва тушуниш жинс, ёш, савод, маданият, тарбия, ҳаётий тажриба каби омиллардан келиб чиқиб амалга оширилади;
- ҳар бир видеоконтентда маълум бир идеология ва қадриятлар тизими жо бўлади;
- видеоконтентларда ҳабар ўзига хос усулда кодлаштирилади;
- видеоконтентларнинг нафақат қодини ечиш ва интерпретация қилиш мумкин, балки уларнинг эстетик шаклидан баҳраманд бўлиш мумкин: видеоконтентларнинг яратилиши бўлажак чет тили ўқитувчилари учун ўзларини ижодий жиҳатдан намоён қилиш имконини бериши лозим.

Видеоконтентлар ўз вазифаларига асосланиб юзага чиқади. Видеоконтентларнинг ривожлантирувчи ижодий вазифаси таълим олувчи шахснинг ижодий имкониятларини юзага чиқариш, жамоавий руҳни пайдо қилиш ва бўлажак чет тили ўқитувчисининг ижодий имкониятларини ифода қилиш имконини бериши орқали юзага чиқади. Юқори синф ўқувчилари учун ўз-ўзини англаш уларнинг ёшига боғлиқ бўлган педагогик-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, улар учун муҳим ҳисобланади. Биз Н.Ф. Хильконинг ижодий фаолиятни шахсга ва жамиятга хос бўлган қадриятларни пайдо қилувчи яратувчилик жараёни деган фикрига қўшиламиз [3, 217].

Видеоконтентларни яратиш орқали бўлажак чет тили ўқитувчилари ўз ижодий имкониятларини юзага чиқаришади. Бўлажак педагог учун ўзининг ғайрати билан ўқувчиларни илҳомлантира олиши ва уларнинг мотивациясини қўллаб қувватлаши муҳим жиҳат ҳисобланади. Бўлажак чет тил ўқитувчилари тил ўрганувчиларга видеоконтент (фильм, видео)нинг бир томондан муаллиф учун ўз дунёқарабини ифодалаш усули, иккинчи томондан эса видеоконтентларнинг ўзига хос, санъатнинг бошқа турларида учрамайдиган “тил”и бўлишини тушунтира олиши зарур. Ҳар қандай тил эса – белгилар тизимидир. Чет тили ўқитувчилари видеоконтентлардаги образлар, овоз ва музикадан дарс жараёнида самарали фойдаланиши мумкин бўлади. Ўз ўқувчисини илҳомлантира оладиган видеоконтентдан



фойдаланган ҳолда педагоглар ўқувчилар мотивациясини ошириши ва бу орқали улар ўртасида самарали мулоқот шароитини яратиши мумкин.

Видеоконтентларнинг яна бир устун жиҳати улардан фойдаланиш орқали бўлажак чет тил ўқитувчиси ҳам ўз ижодий имкониятларини юзага чиқариши ҳамда шу орқали ўзининг ва тил ўрганувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ошириш имконини беришида намоён бўлади. Тил ўрганувчи фильм ёки видеони томоша қилиш жараёнида улардаги персонажлар ва воқеликларни реал ҳаётда бўлаётгандек тасаввур қилади. З.С. Смелованинг фикрича, барча кишилар шу жараёндан ўтишади. Фақат бу жараён кимлардadir тез, бошқаларда эса секинроқ юз беради ва бу ҳолат шахснинг "эстетик жиҳатдан тўлиқ ривожланмаганлиги" билан боғлиқ бўлади [1, 8]. Бўлажак чет тили ўқитувчилари экранда намойиш этиладиган санъат турларида реал ҳаёт эмас, балки унинг бир моделигина акс этишини ўз ўқувчиларига тушунтиришлари лозим бўлади. Питер Фори тил товушлари ва фильмдаги овозлар орасига параллел чизади: "Инсонлар ўз фикрини, ҳиссиётларини ҳамда борлиққа бўлган муносабатини ифодалашда тил белгиларидан фойдаланади ва айтиш мумкинки, фильмда ҳам реалликка муносабат билдиришда визуал белгилардан фойдаланилади" [2, 217]. Бўлажак чет тили ўқитувчилари аудиовизуал материаллар тилини пухта ўрганган ҳолдагина видеоконтентларни тўғри ва юқори даражада талқин қила олишлари мумкин бўлади.

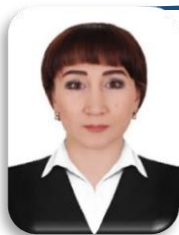
Видеоконтентлар яратишда эътибор қаратиш лозим бўлган ҳолат бу – уларда имкони борида тил соҳиблари иштирок этишидир. Бунга сабаб ўзига хос реалликни яратишни мақсад қилган педагог албатта улардаги тил бирликларининг ҳам айнан ўша тил соҳиблари талаффузига иложи борида яқин бўлишига диққат қилиши лозим. Бу билан эса чет тили ўрганувчиларининг шу тилда мулоқот қилиш учун лозим бўлган тил материали, талаффуз меъёрлари, тана ҳаракати (body language) элементларини ўрганиш имкони пайдо бўлади.

Видеоконтентларнинг эстетик вазифаси тил ўрганувчиларнинг эстетик идрокини, гўзаллик ва ижодга бўлган муҳаббатини шакллантиришда муҳим ўрни тутати. Эстетик идрокнинг ривожланиши орқали шахснинг когнитив, ҳиссий билишини ва мотивациясини ривожлантириш мумкин. Видеоконтентларнинг рекреацион вазифаси улардан стрессдан фориқ бўлиш, маданий ҳордиқ чиқариш ва дам олиш мақсадида фойдаланишда юзага чиқади.

**Хулоса:** Шундай қилиб, ривожлантирувчи ижодий, рефлексив, информацион-коммуникатив, реабилитация қилувчи, суггестив (тавсия қилувчи), рекреацион, англашга оид-эвристик ва эстетик каби вазифаларга эга видеоконтентлар чет тилига ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш мумкин бўлган замонавий технологиялар сирасига киради. Шунингдек улар ёрдамида бўлажак чет тили ўқитувчилари ва тил ўрганувчиларнинг мантикий ва ижодий фикрлашини ривожлантиришга эришиш мумкин.

#### **Адабиётлар:**

1. Смелкова З.С. Эстетическая незрелость. – М.: Просвещение, 1971. – 346 с.
2. Фори П. Визуальные знаки для обращения к реальности. – М.: Наука, 2000. – 340 с.
3. Хилько Н.Ф. Самореализация и саморазвитие. – М.: Наука, 2004. – 370 с.
4. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии. 1987. – 255 с.



**Тожибоева Хилолахон Махмудовна,**

*Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

## **ЁШЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИКНИ ОШИРИШ ОРҚАЛИ УЛАРДА “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ”ГА ҚАРШИ КУРАШЧАНЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ**

**Аннотация.** Ушбу мақолада ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда уларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг ўзига хос жиҳатлари баён қилинган бўлиб, унда ҳозирги вақтда оммавий маданиятнинг ёшлар онгига салбий таъсир кўрсатаётганлиги ҳамда унинг миллий ривожланишига ҳам зарар етказиши ҳақидаги мулоҳазалар акс эттирилган. Шунингдек, мазкур муаммони ҳал қилишда ўқувчиларнинг психологик ёш ва ўзига хос савия хусусиятларини ҳисобга олиш қондасига амал қилиш зарурлиги ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** оммавий маданият, маънавий-ахлоқий қиёфа, миллий маданият, дунёвий маданият, ёшлар, педагогик омиллар, психологик таъсир, фаол ҳаётий муносабат, зарарли оқимлар, миллий тарбия.

**Annotation:** The article highlights the peculiarities of the process of developing youth anti-bullying skills in enhancing social activism, reflecting on the impact of mass culture on young minds and their national development today. It argues that the solution to this problem is the need to follow the rules of the psychological age and specificity of students.

**Key words:** popular culture, spiritual and moral image, national culture, secular culture, youth, pedagogical factors, psychological influence, active life attitude, harmful currents, national upbringing.

**Аннотация.** В этой статье освещаются особенности процесса развития у молодежи навыков борьбы с издевательствами в усилении социальной активности, отражаются влияние, которое массовая культура оказывает на молодые умы сегодня и на их национальное развитие. Также утверждается, что решением этой проблемы является необходимость следовать правилам, учитывающим психологический возраст и специфику учащихся.

**Ключевые слова:** народная культура, духовно-нравственный облик, национальная культура, светская культура, молодежь, педагогические факторы, психологическое воздействие, активный жизненный настрой, вредные течения, национальное воспитание.

**Мавзунинг долзарблиги:** Кейинги пайтларда юртимизда ёшларнинг тарбиясига, уларнинг маънавиятига салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳар қандай унсурдан эҳтиёт бўлиш, уларга йўл бермаслик ҳақида кўп таъкидланмоқда. Жумладан, ёш авлодни зарарли оқимлар таъсиридан ҳимоялаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашга катта эътибор қаратилмоқда. Чунки оммавий маданиятга, у билан ёпирилиб келаётган маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатларига миллий маданият, миллий тарбия, миллий маънавият, ота-боболаримиз эътиқод қилиб келган исломий қадриятлар билангина қарши тура оламиз.

Бинобарин, 2018 йил 28 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан мамлакатнинг тарихий ривожланиш даврида маданият миллатнинг маънавий тажрибасини сақлаб, тўплаб ва авлодларга етказиб келганлиги, халқимизнинг бирдамлигини, ватанпарварлик ва миллий ғурур ҳиссини тарбиялаганлигини эътироф этган ҳолда, маданиятнинг устуворлигига урғу бериш, жамият ҳаёти сифатининг янада юқори даражасини таъминлаш, унда фуқароларнинг ҳамжиҳат бўлишига эришиш, маънавиятли, масъулиятли, мустақил фикрловчи, ижодкор шахсни шакллантириш мақсадида “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди [1].



Ҳар томонлама баркамоллик фақат махсус билимларни эгаллашнинггина эмас, балки шу билан бирга шахснинг ғоявий-ахлоқий шаклланишини, инсоннинг фақат меҳнаткаш ходим сифатида эмас, балки муайян жамоат вакили ва ҳатто арбоби сифатида ҳам камол топишини тақозо қилади. Инсон у ёки бу соҳада ҳар қанча кўп билим, кўникма ва малакаларни эгалласа-да ижтимоий меҳнатдан, топшириқлардан четда туриб, баркамолликка эриша олмайди.

Австриялик психолог ва файласуф В.Франкл индивидуалликнинг аҳамияти, инсон шахсининг кадр-қиммати ва мазмуни ҳамма вақт у яшаётган жамиятга боғлиқлигини таъкидлайди. Америкалик социолог Т.Паркинсоннинг эса фикрича, чинакам шахсий кадр-қиммат инсонни ўраб турувчи муҳит билан муносабатида, яъни унинг маданиятида ифодаланади.

Психологлар Р.Пломин ва Х.Хермансларнинг таъкидлашича, аслида шахснинг тўлақонли, баркамол шаклланишига урта асосий омил таъсир этади:

1. Шахсда мавжуд бўлган биологик имкониятлар – бунда одамларнинг ўзаро муносабат жараёнларига темперамент типининг таъсири назарда тутилади.

2. Шахснинг субъектив, яъни психологик имкониятлари – бунда мазкур имкониятлар шахслараро муносабатлар жараёнининг стратегиясини тузади, ўзаро муносабатга киришишни шахсан ўзи танлайди ҳамда ижтимоий турмушда уларни тўлдиради ва такомиллаштиради.

3. Бевосита шахслараро муносабатлар жараёнининг ўзи бўлиб, улар ижтимоий маданий муҳитда амалга оширилади. Ижтимоий маданий муҳит шахслараро муносабатлар учун бош механизм сифатида шахснинг шаклланишини таъминлайди. Аммо ҳар уччала омил ҳам ўзаро узвий боғлиқликда, бир-бирига таъсир этади. Бу узвийликсиз шахснинг баркамол тараққиёти юзага келмайди [2].

Айнан таълим муассасалари ёш авлоднинг мафкуравий иммунитетини шакллантирувчи, уларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбияловчи, юксак билимли, интеллектуал ривожланган кадрларни етказиб берувчи марказлар ҳисобланади. Бу жиҳатдан таълим муассасаларини глобаллашувнинг салбий таҳдидларига қарши турувчи ички ҳимоя тизими, деб таърифлашимиз мумкин бўлади.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда уларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик тизими қуйидаги вазифаларни ҳал этишни назарда тутди:

– ўқувчиларда ижтимоий онглиликни қарор топтириш ва ижтимоий онглилик даражасини изчил суръатда ошириб боришга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш;

– ўқувчи-ёшлар ўртасида ижтимоий билимлар тарғиботини ташкил этувчи маърифий муҳитни яратиш, унинг самарадорлигини ошириб бориш;

– ўқувчи-ёшларни ижтимоий ҳаётда рўй бераётган ўзгаришлардан доимий ва узлуксиз хабардор этиб бориш;

– ўқувчиларга ёшларга оид давлат сиёсати мазмуни, моҳияти ва аҳамияти борасидаги маълумотларни бериб бориш;

– таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг фаол иштирок этишлари учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятлар яратиш.

Ўқувчилик даврида уларда мустақил ва танқидий фикрлаш ривожланади, интеллектуал қобилияти ўсади, дунёқараши кенгая боради. Ўқувчининг тасаввур ва тафаккур доираси ҳам кенгайиб, диққати ижтимоий ҳаётнинг бирор соҳасига йўналган бўлади. Натижада улар ўзларини ҳар ишга қодир деб ҳисоблайдилар ва мустақил фикр юритишга ҳаракат қиладилар; ҳаётда юз бераётган воқеаларни таҳлил эта бориб, келажакда ўз ўрнини топишга ҳаракат қиладилар. Улар маданий-маънавий савияларини оширишда ахборот воситаларидан фойдаланишга, фикр алмашилишга уринадилар. Ўзларининг ақлий ва жисмоний етуқлигини баҳолай бошлайдилар ҳамда шунга асосланган ҳолда касб-кор эгаллашга интиладилар.

Бу нарса уларнинг алоҳида шахс эканлигини тан олишга интилишида ўз ифодасини топади. Бунинг учун айрим ёшлар турли модаларга майл қўйиш, тасвирий санъатга, музикага, касб-ҳунарга, табиатга мафтункор қизиқишларини намойиш қилишга ҳаракат



қиладилар. Ўқув ва меҳнат жамоалари таъсирида матонат, жасурлик, сабр-тоқат, камтарлик, интизомлилик, ҳалоллик каби инсоний фазилатлар такомиллашади. Худбинлик, лоқайдлик, мунофиқлик, лаганбардорлик, дангасалик, кўрқоқлик, ғайирлик сингари иллатларнинг барҳам топиши тезлашади.

Ўқувчи-ёшларнинг шахс сифатида шаклланиш жараёнида жамоат ташкилотларининг роли алоҳида аҳамият касб этади. Уларда фаоллик, ташаббускорлик, мустақиллик, қаъиятлилик, масъулиятлилик, ўз ҳаракатларини танқидий баҳолаш сингари фазилатлари барқарор хусусият касб этиб боради. Ўқувчи йигит ва қизларнинг жамоатчилиқда фаол иштирок этиши орқали муайян ташкилотчилиқ қобилияти намоён бўлади; ўзининг кимлиги, қандайлиги, қобилияти, ўзини нимага ҳурмат қилинишини аниқлашга интилади [3, 49].

Уларда жамиятга, халқига, ота-онасига хизмат қилиш, фидойилик кўрсатиш каби ахлоқий хислатлар қарор топади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда ижтимоий фаолликни оширишда "оммавий маданият"га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш имконияти пайдо бўлади.

Бу муаммони ҳал қилишда ўқувчиларнинг психологик ёш ва ўзига хос савия хусусиятларини ҳисобга олиш қондасига амал қилиш зарурлиги тажрибада исботланди. Шунга кўра, ёшга қараб муносабатда бўлиш шахснинг фақат айрим жиҳатлари ва сифатларини эмас, балки энг аввало ўқувчи шахсининг ҳамма хусусиятларини ҳисобга олишни билдиради. Демак, биз ўқувчи-ёшлар фаолиятини тавсифлашда унинг психикаси (руҳий ҳолатлари, руҳий хусусиятлари, руҳий жараёнлари)ни ҳамда миллатнинг ўзига хос хусусиятларига алоҳида аҳамият беришимиз лозим бўлади.

Шуниси хавфлики, "оммавий маданият", кўпроқ, ёшларга ўз таъсирини ўтказди. Чунки унинг ҳомийлари катта ёшдаги кишиларга нисбатан ёшларнинг онгу шуурини эгаллаб олиш осонроқ эканлигини яхши англайдилар. Агар улар мақсадларига у ёки бу даражада эришгудек бўлсалар, бунинг оқибатини бартараф этиш учун бир неча ўн йилликлар, ҳатто, асрлар керак бўлади, бу эса, бутун инсоният тақдири жуда катта хавф остида қолиши мумкинлигини англатади [4; 9-б.].

Дж.Капра ва бошқаларнинг тадқиқотлари натижаларига кўра, ижтимоий феъл-атвор меъёрларига амал қилиш ўзаро ҳамкорлик ва бир-бирига ёрдам кўрсатишга имконият яратади – ўзаро симпатияни ҳосил қилади, таълим жараёнига ҳалақит қилувчи депрессияга ҳамда муаммоли феъл-атворга қарши курашишга ундайди. Шахслараро муносабатлар жараёнида ёшларга ўзидаги интеллектуал имкониятларни рўёбга чиқаришга ёрдам кўрсатиш мақсадга мувофиқ. Бу ҳолат шунини тасдиқлайдики, ижтимоий ва интеллектуал ривожланиш нафақат мазкур ўқувчида, балки, тенгдошларида ҳам кучайиши кузатилган [2].

Шахснинг ижтимоий моҳиятини аниқлашда: унинг бошқа кишиларга муносабатини ва ўзига-ўзи тўғри, ҳолис баҳо беришини, ҳаётий фаолиятидаги ижодкорлигини, ўз келажагини режалаштира олиш имкониятини, ҳаётнинг маъносини англашга интилишини тушунамиз.

Шунинг унутмаслик керакки, ўқувчиларнинг ҳаммаси ҳам ташаббус кўрсатиб, жамоатчи бўлиб, фаол ўқиш ва турли машғулотларга қатнашиш қобилиятига эга эмас. Бунинг айрим сабаблари – уларнинг ўз қобилиятини бошқалар (масалан, катталар)нинг мажбур этишлари туфайли ишга солиши бўлса, баъзан улардаги руҳий, жисмоний, ахлоқий ривожланишнинг ҳар хиллиги, таълим-тарбиянинг турли даража ва савияси билан изоҳланади.

Бу омилларга қарамай, ижтимоий алоқаларнинг кенгайиши, жамоада, жамиятда ўзини тутиш, урф-одат ва қонун-қоидалар, белгиланган меъёрлар ёш бўғинни масъуллаштиради. Унда уюшқоқлик, киришимлилик, ўзгаларни ҳурмат қилиш, улар билан ҳисоблашиш тўғрисида қарор топтиради. Демак, жамоада бирлашиб, фаолият кўрсатиш ўқувчида ижтимоий ташаббусни юзага келтиради.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда уларда "оммавий маданият"га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг биринчи мезони – жамиятнинг ёшларга муносабатини инсонпарварлаштириш, ўқувчилар ахлоқ-одобини ўз вақтида назорат этиб боришдан иборат. Кейингиси жазолагандан кўра уларга ўз вақтида ёрдам бериш зарурлигидир. Бу танлов йўлида биз ҳар томонлама баркамол, сиёсий ва иқтисодий фикр доираси кенг, кўп ёқлама маълумотли, юксак ғоялар ва тамойилларга эга бўлган янги инсонни камол топтириш вазифасига асосландик.



Шахснинг ижтимоий моҳиятини аниқлашда: унинг бошқа кишиларга муносабатини ва ўзига - ўзи тўғри, холис баҳо беришини, ҳаётий фаолиятидаги ижодкорлигини, ўз келажагини режалаштира олиш имкониятини, ҳаётнинг маъносини англашга интилишини тушунамиз.

Ана шулардан келиб чиқиб, ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмалари шаклланишини унга асосий босқичга ажратиш мумкин: биринчи босқич ўқувчи-ёшларда субъектив нуқтаи назарнинг мавжудлиги, яъни у ўзининг хатти-ҳаракатларида шахсан ўзига аҳамиятли, эҳтиёжларига, хоҳиш ва қизиқишларига мувофиқ ҳолда фаолият кўрсатиши билан характерланади.

Ўқувчи-ёшларда ижтимоий хатти-ҳаракат тажрибасининг ортиб бориши, тўпланиши аҳамиятли, қизиқарли ва мақбул фаолиятда амалга ошади. У ахлоқнинг ижтимоий меъёрларига амал қилади ва ўзини шунга кўниктира боради. Шунда шахс ўз “мен”идан ташқари, бошқа кишилар, жамият, оила, мактаб ва ҳоказо жамоалар ҳам борлигини, улар манфаатларини ҳам кўзда тутиш, жамоа учун турли ижтимоий аҳамиятли вазифаларни бажариш масъулиятини ҳис қила борадилар.

Иккинчи босқичи уларда тор шахсий манфаатлар доирасидан чиқиш ва жамоа мақсад-ниятлари асосида ишлаш қобилиятини ривожлантиришга қаратилади. Бу турдаги фаолият жараёнида ўқувчиларда ижтимоий мақсадли ниятлар вужудга келади. Улар ўз хатти-ҳаракатларини англай бошлайдилар ва холис, комил одамга айлана борадилар.

Учинчи босқич эса фаол ҳаётий муносабатнинг шаклланишидир.

Фаол ҳаётий муносабат – бу муайян дунёқараш, ахлоқий ва психологик тажрибалар асосида жамият, табиатга нисбатан субъектив қарашларини ифодаловчи шахснинг сифати у инсоннинг хатти-ҳаракати, хулқини ифодаловчи амалий йўналишга эга бўлган ижтимоий тажрибалар мажмуи ҳисобланади. Фаол ижтимоий муносабат - атрофда содир бўлаётган воқеа ҳодисаларга нисбатан бефарқ бўлмасликни, доим уни ўзгартиришга интилишни талаб қилади.

Шахснинг фаол ижтимоий муносабати бўлаётган воқеа-ҳодисаларга нисбатан келишувчанликни эмас, балки, танқидий муносабат, мустақил фикр эҳтиёжини таркиб топтиришни тақозо этади.

Хулоса қилиб айтганда, бугун миллатимиз зиёлиларини чуқурроқ фикрлашга мажбур қилаётган нарса “оммавий маданият” хуружларининг кенгайиб бораётганлигидадир. Бу барча соҳа вакиллари каби педагогларни ҳам ташвишга солмоқда. Чунки “оммавий маданият”, биринчи навбатда, ёшлар онгига таъсир қилиб, улар ҳаётини издан чиқармоқда ва миллийлигимизга путур етказмоқда. Аждодларимиздан бизгача етиб келган маданият ютуқларидан ёшларни камол топтиришда фойдаланиш айни муддаодир. Чунки аждодларимиз моҳиятан етукликка эришиш, комиллик касб этиш тарбиядан, одоб-ахлоқдан бошланади, деган ғояни илгари сурганлар. Бу ғоя ўзбек халқи маданиятининг таркибий қисми ҳисобланади.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори. <http://Lex.uz>
2. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.: Питер, 2003. – 640 с.
3. Гидденс Энтони. Социология. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма. – Т.: Шарқ, 2002. – 848 б.



**Солиев Фарҳоджон Содиқович,**

ФарДУ, психология кафедраси катта ўқитувчиси,

**Турдиматов Жаҳонгир Мухиддин ўғли,**

ФарДУ, психология йўналиши талабаси



## ШАХСНИНГ ИНДИВИДУАЛ-ТИПОЛОГИК ХУСУСИЯЛАРИНИ ЎРГАНИШДА ИНСОН ТАНА ТУЗИЛИШИНING КОНСТИТУЦИОН ЖИХАТЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ

**Аннотация:** Мақолада болаларнинг конституцион тузилишининг индивидуал психологик хусусиятларига мос тушиши, яъни инсон танасининг биологик координатлари унинг темперамент ва характер хусусиятларининг намоён бўлишига таъсир кўрсатишига оид тадқиқот натижалари берилган. Эмпирик тарзда Э.Кречмернинг морфологик психосемантик типлари назарияси, В.Г.Штефко ва А.Д.Островскийларнинг болаларни тана тузилиши типлари ўртасида қийсий таққослаш натижаларининг миқдор ва сифат тахлили келтирилган.

**Калит сўзлар:** инсон танасининг морфологик кўрсаткичлари, гуморал-эндокрин, метаболит тавсифга тана тузилиши типларини диагностикаси, болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятлари, тана тузилиши типлари: таракал, дигестив, мускулли, астеноид, Э.Кречмернинг морфологик психосемантик типлари: астеник, атлетик, пикник.

**Аннотация:** В данной статье приведены результаты исследования зависимости индивидуально-психологических свойств от конституционального строения детей, то есть влияние биологических координат личности на проявления его характера и темперамента. Дан сравнительный анализ качественных и количественных данных морфологической психосемантической теории Э. Кречмера с типами строения детей В.Г.Штефко и А.Д.Островского.

**Ключевые слова:** морфологические показатели тела человека, гуморально-эндокринный, метаболическая характеристика, диагностика типов строения тела, морфофункциональные свойства строения тела детей, типы строения тела: таракальный, дигестивный, мускульный, астеноидный, морфологические психосемантические типы Э.Кречмера: астеник, атлетик, пикник.

**Abstract:** In this article, the study shows that constitutional structure of human corresponds to his psychological features and the biological coordinates of the human body affects its ability to exhibit temperament and character traits. In empirical way, quantitative and qualitative analysis of the result of comparison between theories of V.G. Shtefko and A.D. Ostrovskiy on type of children body structure and E. Krechmer's morphologic psychosemantic theorem are shown.

**Key word:** morphologic index of human body, humoral-endocrine, metabolic definition, diagnostic body type, morphological features of children body structure, type of body structure: taracal, masculine, asthenic, psychosemantic morphologic type of E. Krechmer.

**Мавзунинг долзарблиги:** Шахснинг индивидуал типологик характеристикасига инсон тана тузилишининг нейродинамик тузилиши билан бирга конституцион тузилиш ҳам киради. Замонавий тадқиқотларда ушбу тузилмани “инсон танасини морфологик кўрсаткичлари бўйича тузилишининг гуморал-эндокрин ва метаболит тавсифга эга комплекс ўрганиш” деб юритилади.

Бугунги кунда тана тузилиши типларини диагностика қилишнинг бир неча ёндашувлари мавжуд. Россияда болалар тана тузилиши типларини диагностика қилишда В.Г. Штефко ва А.Д.Островскийларнинг типлар классификацияси қўлланилади; аёллар тана тузилиши типларини аниқлашда И.Б.Галант классификациясидан фойдаланилади. В.Б.Бунака эркаклар тана тузилиши классификациясини аниқловчи методика яратган. Чет эл мактаблари классификацияларидан француз тадқиқотчиси С.Сиге, немис психиатри Э.Кречмер ва америкалик психолог У.Шелдонларнинг методлари қўлланилиб келинмоқда. Ушбу



классификацияларнинг асосини турли концептуал ёндашувлар ташкил қилади. Шу билан бирга тана тузилишининг ташқи белгилари классификацияларида бир неча ўхшаш ҳолатларни учратиш мумкин.<sup>1</sup>

Антропометрик ўлчов маълум ускуналар ва иш малакасини талаб қилади, шунинг учун амалиётда тана тузилишини визуал аниқлаш қўлланилади, у тана тузилиши типи бўйича дастлабки тасаввурни ҳосил қилишга ёрдам беради.

1-жадвалда болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятларининг турли типлари акс этирилган. Ушбу хусусиятлар В.Г.Штефко ва А.Д.Островский классификациясига асосланган. Бу классификацияга биноан муаллифлар тўртта типни ажратиб кўрсатишади.

1-жадвал. Болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятларининг турли типлари тавсифи.

Белгилар	Тана тузилиши типлари			
	Торакал	дигестив	мускулли	астеноид
Ёғ захираси	Ўртача	юқори	Ўртача	кучсиз
Мускулатураси	Ўртача	ривожланган	Ривожланган	кучсиз
Кўкрак қафаси шакли	бироз жипслашган	конуссимон	цилиндрсимон	жипсланган, тор
Эпигастрал бурчак	Ўткир	Ўтмас	Тўғри	ўткир
Қорин шакли	ўртамиёна ботик	бўртиб чиққан	Тўғри	ичкарига кирган, тўғри
Оёқ шакли	Меъёрий	Х-симон	Меъёрий	О-симон
Бел шакли	кўзга ташланадиган эгик	Текис	Тўғри	Эгик
Қўл ва оёқлар узунлиги	Узун	бироз қисқа	Ўртача	Узун

Торакал тип. Торакал типнинг кўкрак қафаси кучли ривожланган, юзидаги нафас олишга кўмаклашувчи аъзолари яхши ривожланган. Қорни унча катта бўлмайди, унинг қорни ноксимон кўринишга эга. Юзининг ўрта қисми (бурун суяги илдизлари ва бурун асослари ўртаси) кучли ривожланган, ўпкасининг ҳаётий сифими жуда катта.

Дигестив тип. Юзининг пастки учинчи қисми яхши ривожланган, бурун асоси ва ияк қисми ўртасидаги масофа кенг. Жағ қисмининг горизонтал шохлари анча кенг. Юзи кесилган пирамида шаклига эга. Бўйи баланд. Томоғи калта. Қорни яхши ривожланган, бўртиб чиққан, ёғ қатламларига эга.

Мускулли тип. Бош суяги думалоқ шаклга эга. Юзининг ҳар учала қисми узунасига ва энига бир хил ривожланган, бунинг натижасида юзи квадрат ёки юмалоқ шаклга эга. Пешона қисмидаги сочлари тўғри чизик бўйича бўлинган. Тананинг барча қисми яхши ривожланган, елкалари кенг ва балананд. Кўкрак қисми ўртача узунликка эга. Оёқ ва қўлларида ривожланган мускуллари кўриниб туради.

Астеноид тип. Суяклари ингичка ва нозик. Оёқлари нисбатан яхши ривожланган. Кўкрак қафаси ингичка, бир меъёردа тор кўринишга эга. Қорин қисми яхши ривожланмаган. Қўл панжалари узун ва нозик. Танаси қотмадан келган.<sup>2</sup>

Юқоридаги жадвалга асосланган ҳолда синалувчи болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятларининг типлари таҳлилига кўра, уларнинг тана тузилишидаги конституцион фарқлар турли кўринишга эга бўлди. 2-жадвалда тадқиқотда қатнашган болаларнинг морфофункционал типлари берилган.

<sup>1</sup> Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Санкт-Петербург «Речь» 2002г. -15 стр.

<sup>2</sup>Лангмейр И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага -1984. -76 стр.

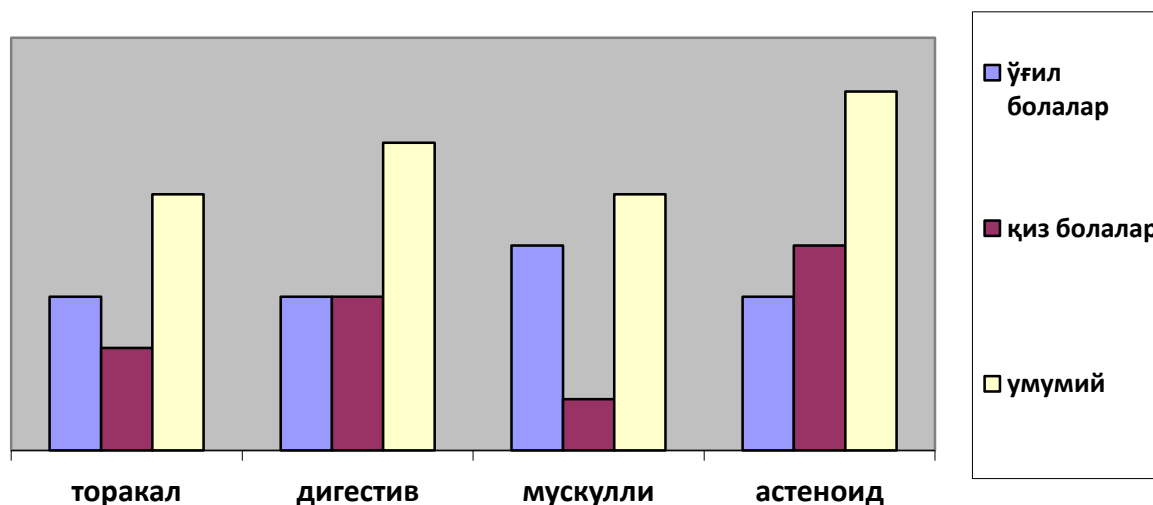


Жадвал № 2.

Тана тузилиши типлари	Сони		Фоииз		Умумий фоиизи
	Ўғил	Қиз	Ўғил	Қиз	
Торакал	3	2	13,04	8,69	21,73
Дигестив	3	3	13,04	13,04	26,08
Мускулли	4	1	17,39	4,34	21,73
Астеноид	3	4	13,04	17,39	30,43

2-жадвалда тадқиқотда қатнашган болаларнинг морфофункционал типлари берилган. Жадвалнинг диаграмма кўриниши 1-диаграмма орқали берилди.

Диаграмма № 1.



Болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятларининг турли типлари бўйича олинган натижалар.

Юқоридаги жадвал таҳлили шуни кўрсатадики, синалувчи болаларнинг ичида энг кўп астеноид типлилар 30,43% ни ташкил этди. Худди шунингдек, ўғил ва қиз болалар кўндаланг кесма методикаси бўйича қиёсланганда ўғил болалар орасида мускулли типлилар (17,39%) яъни, бош суяги думалоқ шаклга эга, юзининг ҳар учала қисми узунасига ва энига бир хил ривожланган, бунинг натижасида юзи квадрат ёки юмалоқ шаклга эга, пешона қисмидаги сочлари тўғри чизик бўйича бўлинган, тананинг барча қисми яхши ривожланган елкалари кенг ва балананд, кўкрак қисми ўртача узунликка эга, оёқ ва қўлларида ривожланган мускуллари кўриниб турадиган кўринишга эга типлилар кўп эканлиги ва қиз болалар ичида астеноид типлилар (17,39%), яъни суяклари ингичка ва нозик, оёқлари нисбатан яхши ривожланган, кўкрак қафаси ингичка, бир меъёрга тор кўринишга эга, қорин қисми яхши ривожланмаган, қўл панжалари узун ва нозик, танаси қотмадан келган ташқи кўринишга эга қизлар кўпчиликти ташкил этди.

Тадқиқотимизнинг иккинчи босқичида Э.Кречмернинг марфологик психосемантик типлари назарияси ва В.Г.Штефко ва А.Д.Островскийларнинг болаларни тана тузилиши типлари ўртасида ўхшашликлар ва фарқларни аниқлаш мақсадида торакал, дигестив, мускулли ва астеноид типли болаларнинг ўйин фаолиятини, мулоқат қилиш соҳаларини кузатиб, қайд қилиб борилди.

Иккинчи босқичдаги биринчи қадам тана тузилишидаги ўхшашликларни таққослашдан иборат бўлди. Бунинг учун Э.Кречмернинг морфологик психосемантик типлари назариясига оид астеник, атлетик, пикник типларининг тана тузилишидаги ўзига хос томонлари болалар



тана тузилишидаги морфофункционал хусусиятлари билан солиштирилди. Унинг натижалари 3-жадвалда берилди.

Жадвал № 3.

Белгилар	Болалар типлари				Э.Кречмер бўйича		
	таракал	дигестив	мускулли	астеноид	астеник	атлетик	пикник
Ёғ захираси	ўртача	юқори	ўртача	кучсиз	ёғ тўпламай ди	кам	мойил
Мускулатураси	ўртача	ривожланган	ривожланган	кучсиз	нозик	Ривожланган	ўртача, юмшак
Кўкрак қафаси шакли	бироз жипслашган	конуссимон	цилиндрсимон	жипслашган, тор	ясси	чикиб туради	чикиб туради
Эпигастрал бурчак	ўткир	ўтмас	тўғри	ўткир	-	-	-
Қорин шакли	ўртамиёна ботиқ	бўртиб чиққан	тўғри	ичкарига кирган, тўғри	текис	таранг	ёғли ривожланган
Оёқ шакли	меъёрий	Х-симон	меъёрий	О-симон	-	-	-
Бел шакли	кўзга ташланадиган эгик	текис	тўғри	эгик	-	тор	-
Қўл ва оёқлар узунлиги	узун	бироз қисқа	ўртача	узун	-	танага си мметрик	калта

4-жадвал бўйича болалар тана тузилишининг морфофункционал хусусиятлари билан Э.Кречмернинг морфологик психосемантик типларининг қиёсий таққослаш натижалари:

Жадвал таҳлилига кўра таракал типларнинг атлетик типларга ўхшаш томонлари жуда кўп бўлсада, бу типни соф атлетик типга мос кўринишга эга, дейиш қийин. Бу типни оралик тип дейиш мумкин.

Дигестив типнинг пикник типига ўхшаш томонлари жуда кўп, масалан, ёғ захиралари, мускулатурасининг ривожланганлик даражаси ва бошқалар.

Мускулли типни атлетик типнинг нусхаси дейиш мумкин, чунки унинг морфологик хусусиятлари атлетик типнинг тана тузилиши билан айнан бир хилдир.

Астеноид тип астеник сингари тана тузилишига эга бўлиб, унга берилган таъриф астеник типига берилган таърифга мос тушади.

Демак, юқоридаги таҳлилга биноан бир – бирига ўхшаш типларнинг психологик характеристикаси ҳам ўхшаш деган хулосага келиш мумкин.

Болаларнинг морфологик хусусиятларини аниқлаб, уларнинг психологик характеристикасини Э.Кречмер таклиф этган шахс типларининг психологик портретида фойдаланилган ҳолда аниқлаш имкониятини бериш мумкин, деб айта оламиз. Унга кўра:

Дигестив тип одатдаги циклотимик темпераментга мос келади. У меҳрибон, мулоқотга киришувчан, ўз-ўзини таҳлил қилишга қодир эмас, эмоцияси қайғу ва қувонч ўртасида ўзгариб, тебраниб туради, вақтнинг таъсирида тезкор қарор қабул қилишни ёқтиради. Бир хиллари циклонлар гипоманиакаликка, бошқалари депрессияга мойил бўлади. Психик зўриқиш ҳолатларида циркуляр ёки маниакал-депрессив психоз кузатилиши мумкин.

Мускулли тип иксотимик темпераментга хос (ixos – оғир, вазмин, шошмаслик маъноларини англатади). У сокин, реалист ва ташқи белгиларидан кам таъсирланувчан, мимика (юз ўзгаришлари) ва пантамимикаси (тана ҳаракати ўзгаришлари) ёрқин кўринишга эга эмас, фикрлаши юқори бўлмаган эгилувчанликка эга, вазиятларни ўзгаришига қийин мослашади. Рухий зўриқишларда кутилмаганда “портлш” мумкин, эпилепсияга мойиллиги мавжуд.

Астеноид тип шизотимик темпераментга эга. Унинг инсонлар ва предметлар билан алоқаси чегараланган бўлади. У совуққон, мағрур, хиссиётларини очиқ намоён қилмайди, унинг одам омилиги аутизмгача етиб боради. У қайсар реал ҳаётга қийин мослашади,



абстракцияга мойиллиги мавжуд, яъни нарса, воқеа, ҳодисаларнинг муҳим томонларини аниқлаш учун уларнинг жузъий томонларини ҳаёлан бир четга қўйиб туриб, шу тарзда фикр юритишга мойил бўладилар. Зўриқиш натижасида шизофренликни намоён қилиши мумкин.

**Хулоса:** Демак инсон танасининг биологик кординаталари унинг индивидуал психологик хусусиятларининг намоён бўлишига таъсир кўрсатиши тадқиқот давомида ўз исботини топди.

#### Адабиётлар:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод, пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 197-198.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Санкт-Петербург «Речь» 2002 г. – С. 15.
3. Лангмейр И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага -1984. -76 с..
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 407 с.
5. Патология: Учебник для медицинских и фармацевтических вузов. Под ред. В.А. Черешнева и В.В. Давыдова. – М.; Изд-во, 2006, – С. 68-124.



**Усманова Манзура Наимовна,**  
Кандидат психологических наук, доцент, БухГУ.



**Останов Шухрат Шарифович,**  
Преподаватель кафедры психологии, БухГУ.

### ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ

*Работа выполнена при финансовой поддержке УзГНТП (грант № ОТ-Ф1-002)*

**Аннотация:** В статье показано, что умение справляться с трудными ситуациями, вырабатывая при этом широкий набор конструктивных способов преодоления стресса, является важным показателем уровня развития личности.

Психологические механизмы преодоления или копинг-механизмы формируются вместе с развитием личности. В этой связи подростковый возраст можно охарактеризовать как возраст активизации внутренних резервов, обеспечивающих формирование эффективного копинг-поведения у подростков.

**Ключевые слова:** стресс, копинг-стратегии, преодоление, совладание, дезадаптация.

**Аннотация:** Maqolada stressni bartaraf etishning keng ko'lamli konstruktiv usullarini ishlab chiqishda qiyin vaziyatlarni bartaraf etish qobiliyati shaxsiy rivojlanish darajasining muhim ko'rsatkichlari yoritilgan.

Insonning rivojlanishi bilan birga english yoki nusxa ko'chirish mexanizmlarining psixologik mexanizmlari shakllanadi. Shu munosabat bilan, o'smirlilik o'smirlardagi samarali nusxa ko'chirish xatti-harakatini shakllantirishni ta'minlaydigan ichki zaxiralarni faollashtirish yoshi sifatida tavsiflanishi mumkin.

**Калит сўзлар:** stress, english strategiyalari, english, english, noto'g'ri ishlash.

**Abstract:** The article shows that the ability to cope with difficult situations, while developing a wide range of constructive ways to overcome stress, is an important indicator of the level of personality development.



*Psychological coping mechanisms or coping mechanisms are formed together with the development of personality. In this regard, adolescence can be described as the age of activation of internal reserves, ensuring the formation of effective coping behavior in adolescents.*

**Key word:** stress, coping strategies, coping, coping, maladaptation.

**Актуальность исследования.** В повседневной жизни мы нередко используем термин «стресс», но каждый человек понимает его по-своему. Первым термин стресс ввел канадский ученый Ганс Селье. Он говорил, что «стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». По его мнению, стресс это все то, что нарушает нормальное взаимоотношение организма человека со средой. Стресс можно назвать сложной системой взаимодействия между человеком и его окружением. Оно воздействует на человека. Если это воздействие определяется человеком как что-то новое, то это вызывает перенапряжение. Подросток сталкивается с множеством проблем, отрицательное воздействие которых приводит к возникновению стрессового состояния. Также появлению стресса способствуют проблемы дома (семейные конфликты, родительская жестокость и т. д.). Все это сказывается на успеваемости ученика, его отношении со сверстниками и педагогами, следовательно, возникают все новые и новые стрессовые ситуации. Подростковый возраст — один из самых тяжелых периодов в жизни человека. Подросток очень впечатлителен и любой конфликт может обернуться душевной травмой. Поэтому подростковые стрессы встречаются очень часто. Стрессы у подростков могут возникать в следствии как серьезных неприятностей, так и незначительной обиды. Самые сильные стрессы возникают в результате крайне опасной ситуации (насилие). Несомненно, такие тяжелые стрессовые ситуации возникают у любого человека, но больше всего они ранят психику именно подростка. В этот возрастной период психика ребенка полностью меняется, и ребенок становится на пути во взрослую жизнь. Если в этот сложный, переходный период психика ребенка подвержена стрессу, то он вряд ли может стать гармоничной и доброжелательной личностью. Вследствие постоянных стрессов может развиваться комплекс неполноценности, различные фобии или замкнутость.

Подростки, столкнувшиеся со стрессом, имеют очень низкий иммунитет и чаще болеют. Стресс может перерасти в депрессию. В переходном возрасте депрессия может вести за собой суицид. Одним из признаков появления стресса у подростков может быть отдаление от сверстников. Ребенок становится замкнутым. Он не уверен в собственных силах, заниженная самооценка. С точки зрения психологии причиной плохого настроения или чувства неуверенности может стать стресс. Его длительное воздействие может закончиться нервным срывом. Следствием эмоциональных проблем подростков могут стать психические заболевания, алкоголизм, злоупотребление наркотиками, самоубийство, убийство, вандализм и многие другие формы девиантного поведения. Стрессы несут не малую ответственность за все это. В подростковом возрасте часто могут возникнуть стрессовые ситуации, связанные с неправильным поведением матери: авторитарность, упрямство, чрезмерные требования к ребенку, неуверенность в себе. Также могут быть негативные воздействия и со стороны отца: недостаток внимания, агрессия. К стрессовым ситуациям детства можно отнести также конфликтность в семье. Эти и многие другие описанные стрессогенные ситуации могут проходить в детстве, а оказать влияние на человека в более старшем возрасте (например, в подростковом). Это так же снижает устойчивость к стрессам. Взрослея, такие подростки могут конфликтовать с теми, кто не учитывает их интересы или не потакает им в их прихотях. С другой стороны, может возникнуть чувство неуверенности. Если семья не может проконтролировать поведение подростка, то есть риск, что он попадет в асоциальную группу.

На современном этапе развития общества проблема формирования социально-психологической адаптации детей и подростков — одна из наиболее актуальных. Умение справляться с трудными ситуациями, вырабатывая при этом широкий набор конструктивных способов преодоления стресса является важным показателем уровня развития личности.

Понятие копингов впервые было введено Р.Лазарусом и С.Фолкман в рамках транзактной модели стресса. Согласно этой модели, стресс и переживаемые эмоции являются результатом взаимодействия средовых процессов и человека. Относительный смысл эмоции



(угроза, потеря, брошенный вызов, выгода) зависит как от контекста, так и от оценки ситуации человеком и взаимодействия этих двух факторов, так называемого «потока действий и реакций». Под копингом понимаются «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности» [Lazarus, Folkman, 1984, p. 141].

Научный интерес психологов к проблеме поведения человека в сложных жизненных ситуациях в последнее время возрастает, однако исследования, анализирующие развитие конструктивных копинг-стратегий у подростков представлены недостаточно. В литературе отсутствуют систематизированные сведения по проблеме копинг-поведения подростков, не раскрывают многих важных аспектов, влияющих на формирование эффективного копинг-поведения в онтогенезе, не изучено развитие личности под влиянием неправильного воспитания ребенка в семье. Для изучения особенностей копинг-стратегий подростков и достижения цели исследования были определены задачи исследования: рассмотреть проблему копинг-поведения личности в психологии; провести теоретический анализ литературы о психологических особенностях подросткового возраста и копинг-стратегий подростков; диагностировать базисные и ситуационно-специфические копинг-стратегии подростков; выявить структурные свойства личности, выступающие в качестве психологических ресурсов стресспреодолевающего поведения подростков;

Феноменология психологической защиты и совладания (син. «копинг», от англ. «to cope» – совладать, преодолевать) достаточно широко представлена в рамках зарубежных теорий личности (З.Фрейд, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм, Ч.Бреннер, С.Мадди, С.Кобаса), транзактного анализа (Э.Берн), гуманистической психологии (К.Роджерс, К.Коул), социального научения (Дж.Роттер, Д.Эфран), учения об общем адаптационном синдроме (Г. Селье), в когнитивной (Р. Лазарус, С.Фолькман) и психоэволюционной (Р.Плутчик, Г.Келлерман, Г.Конте) теориях стресса. Однако, несмотря на значительное количество работ, подавляющее их большинство носит постановочный характер, рассматривает явления психологической защиты и копинга в русле более широкой проблематики и не имеет эмпирической верификации.

Эффективность адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации (действительной или воображаемой), отражено в понятии *«coping behavior» (преодоление, совладание), под которым понимают активные, преимущественно сознательные усилия личности, предпринимаемые в ситуации угрозы и направленные на овладение трудной ситуацией.* Копинг позволяет человеку обеспечивать поддержание и укрепление здоровья и благополучия, а может способствовать их разрушению.

Теоретические подходы к проблеме копинг-поведения личности основываются на различных вариантах взаимосвязи индивидуальных особенностей, ситуации и процесса преодоления. Наиболее существенное влияние на современные достижения в изучении совладания со стрессом оказал когнитивно-феноменологический подход Р.Лазаруса, суть которого состоит в том, что на различных уровнях анализа (биологическом, психологическом, поведенческом) прослеживается взаимодействие средовых (социальных, экологических, информационных и др.) и личностных факторов. Кроме того, транзакционистская модель взаимовлияния предполагает идею развития психики и организма в результате этого взаимодействия. Психологические механизмы преодоления или копинг-механизмы формируются вместе с развитием личности, в этой связи подростковый возраст можно охарактеризовать как возраст активизации внутренних резервов, обеспечивающих формирование эффективного копинг-поведения у подростков.

Ежедневно сталкиваясь со стрессом, человек, для его преодоления, использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта (личностных ресурсов или копинг-ресурсов). Устойчивые способы защитно-совладающего поведения, а также личностные особенности, выступающие в качестве ресурсов психологического преодоления трудностей формируются в подростковом возрасте. Одни воспитательные стили формируют активные функциональные копинг-стратегии (стратегии разрешения проблем и поиска социальной поддержки) и развивают определенные



личностные и средовые копинг-ресурсы, которые являются психологическими факторами устойчивости к стрессу и сохранения здоровья. Другие воспитательные стили определяют развитие неконструктивных способов совладания с трудными жизненными ситуациями и повышают индивидуальную чувствительность к стрессу.

**Методики исследования:** методика для диагностики базовых копинг-стратегий «Индикатор копинг-стратегий» (адаптирована Н.А.Сиротой и В.М.Ялтонским), для диагностики ситуационно-специфических копинг-стратегий «Копинг-тест Лазаруса» (адаптирована Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой), методика «Копинг-поведение» Э.Хейма (адаптирована Л.И.Вассерманом.), для диагностики структурных особенностей личности методика "Личностный Дифференциал" (адаптирована сотрудниками психоневрологического института им. В.М.Бехтерева).

В исследовании приняли участие 43 учащихся 9-го класса в возрасте 15-16 лет, из них 22 мальчика, 21 девочек. Мы изучали учащихся обычной общеобразовательной школы, с широким кругом взрослых и сверстников, так как мы стремились исследовать самые разнообразные формы копинг-поведения и отношений подростков.

Мы использовали комплекс психодиагностических методик. В результате исследования было установлено, что дети подросткового возраста имеют широкий арсенал базисных и ситуационно-специфических копинг-стратегий.

Диагностика *базисных стратегий* преодолевающего поведения проводилась с помощью методики «Индикатор копинг-стратегий». Наиболее характерным является средний уровень стратегии «разрешения проблем» (65,1%) и низкий уровень стратегии «избегания проблем» (88,35%), т.е. у подростков преобладает поведение, которое отличается активностью, сознательностью, целенаправленностью. (рис.№1.)

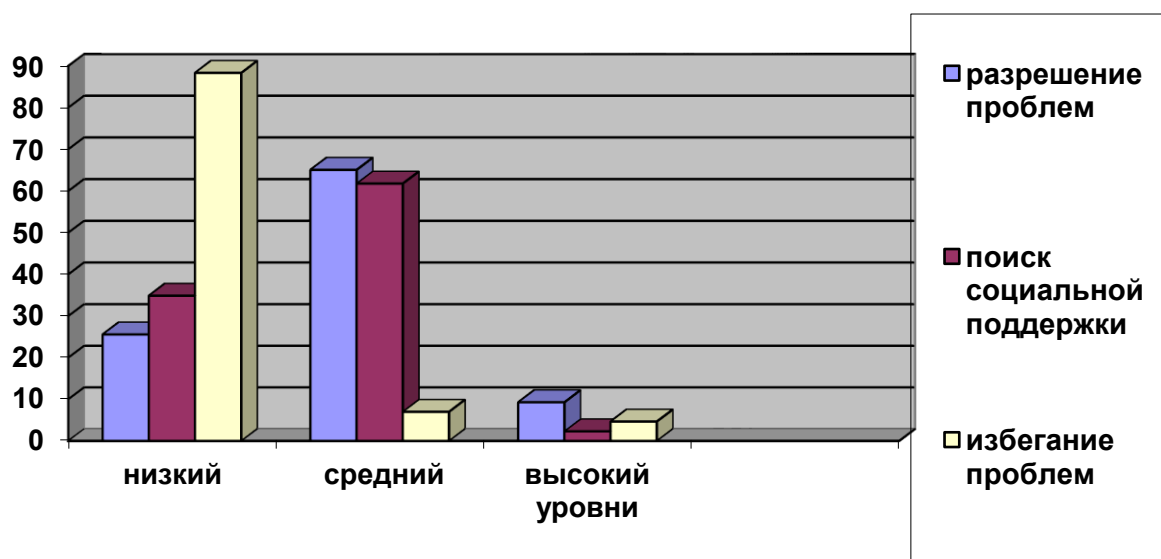


Рисунок № 1. Распределение базисных копинг-стратегий подростков по разным уровням использования у подростков

Тест Э.Хейма (табл. №1) и опросник «Способы копинга» (табл.№2.) позволили изучить способы совладания с *повседневными стрессовыми ситуациями*. Чаще всего подростки используют стратегию «Дистанцирование» (76,75%) уменьшая значимость ситуации, а также в недостаточной степени применяют когнитивные стратегии преодоления трудностей (39,5%), использование которых базируется на личностных ресурсах индивида и тесно связано с коммуникативной эффективностью, низкий уровень которой преобладает среди подростков (51,2%). Выявлено, что подростки в сложных условиях чаще всего не решают, а приспосабливаются к сложившейся ситуации.



Таблица № 1.

**Результаты исследования копинг-стратегий подростков, дифференцированных по основным сферам психической деятельности**

Стратегии по основным сферам психической деятельности	Вариант копинг-поведения					
	Адаптивные		Относительно адаптивные		Не адаптивные	
	n	%	n	%	n	%
Когнитивные стратегии	16	37,2	10	23,3	17	39,5
Эмоциональные стратегии	23	53,5	8	18,6	12	27,9
Поведенческие стратегии	17	39,5	20	46,5	6	14

Таблица № 2.

**Результаты исследования ситуационно-специфических копинг-стратегий подростков**

Ситуационно-специфическая стратегия	Вариант копинг-поведения					
	Адаптивный		Пограничный		Напряженный	
	n	%	n	%	n	%
Конфронтационный копинг	15	34,9	22	51,15	6	13,95
Дистанцирование	6	13,95	33	76,75	4	9,3
Самоконтроль	3	7	23	53,5	17	39,4
Поиск социальной поддержки	11	25,6	23	53,5	9	20,9
Принятие ответственности	7	16,28	24	55,82	12	27,9
Бегство-избегание	5	11,6	27	62,8	11	25,6
Планирование решения проблемы	3	7	26	60,5	14	32,5
Положительная переоценка	2	4,6	23	53,5	18	41,9

Для исследования определенных свойств личности, выступающих в качестве психологических ресурсов стрессопреодолевающего поведения подростков использовалась психосематическая методика «Личностный дифференциал».

Таблица № 3.

**Результаты исследования структурных особенностей личности подростков**

Фактор	Уровень выраженности					
	низкий		средний		высокий	
	n	%	n	%	n	%
Оценка	7	16,3	23	53,5	13	30,2
Сила	18	41,9	24	55,8	1	2,3
Активность	22	51,2	17	39,5	4	9,3

Уровень самоуважения, уверенности – тревожности и экстраверсии – интроверсии является важным показателем в исследовании копинг-поведения. Среди испытуемых преобладает инвертированная направленность личности, что говорит о необщительности, замкнутости и пассивности.



Получены гендерные различия в проявлении копинг-поведения подростков, статистически значимые различия по степени выраженности базисной стратегии «поиск социальной поддержки» (уровень значимости  $p \leq 0,05$ ) у юношей и девушек (рис №.2).

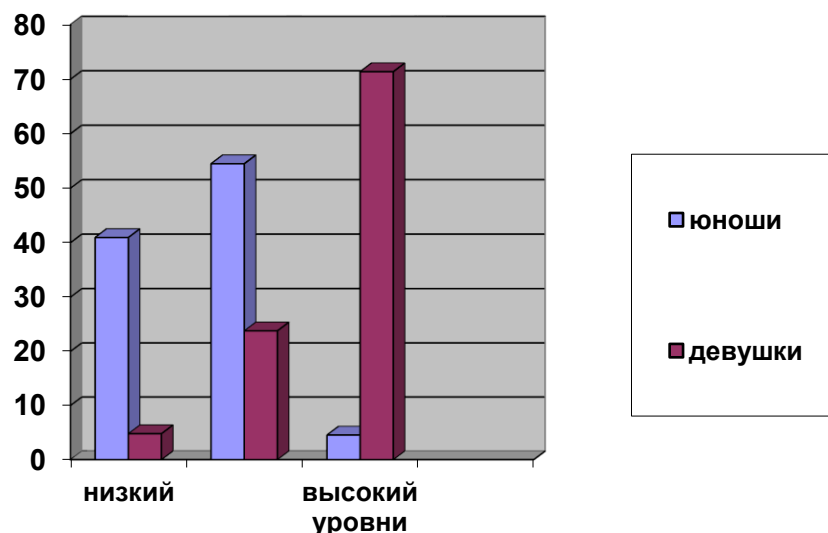


Рисунок № 2. Распределение показателей использования стратегии «поиск социальной поддержки» с разным уровнем использования по гендерному признаку

Установление зависимости между копинг-стратегиями подростков и ведущими стратегиями родительского отношения было осуществлено нами путем сравнения и выявления значимых различий с помощью  $\chi^2$ -критерия Спирмена. Анализ корреляционных связей позволил сделать следующий вывод: между копинг-поведением подростков и воспитательными стратегиями существует положительная зависимость. Коэффициент корреляции составил от 0,981 до 0,995 (уровень значимости  $p \leq 0,01$ ).

Результаты исследования обеспечивались методологической обоснованностью исходных позиций, применением методик, адекватных цели и задачам исследования, согласованностью теоретических положений и выводов, как между собой, так и с данными экспериментального изучения, а также применением математических методов обработки и анализа данных. Обобщающие выводы сделаны на основе количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе экспериментальной работы. Теоретические выводы подтверждены экспериментально.

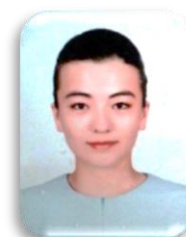
Таким образом, были выявлены психологические особенности базовых и ситуационно-специфических копинг-стратегий подростков 15-16 лет; определены ведущие индивидуально-психологические свойства личности и их значимость в развитии адаптивного и дезадаптивного копинг-поведения подростков.

### Литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса/ Н. В. Водопьянова — СПб.: Практикум по психологии, 2009. — 568 с.
2. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Кострома: Авантитул, 2007.
3. Кoryтова Г.С. Защитное и совладающее поведение личности: теоретические основания: Монография. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. — 292 с.
4. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2001.
5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса/ Ю. В. Щербатых. — М.: Эксмо, 2006. — 304 с.
6. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer, 1984.



**Isakova Muazzam To'lginovna,**  
psixologiya fanlari nomzodi, FarDU dotsenti,  
**Yuldasheva Nilufar Sherqo'zi qizi,**  
FarDU, Psixologiya mutaxassisligi 1- bosqich magistranti.



### TAQLID - BILISHNING BOSHLANISHI SIFATIDA

**Annotatsiya:** ushbu maqolada rivojlanish psixologiyasi sohasining psixolog olimlarning bolada taqlid qilish qobiliyatlari shakllanishi, qayta taqlid qilish ko'nikmasi o'sishi va unga ijtimoiy muhitning ta'sir ko'rsatishi haqidagi qarashlari hamda olib borgan ayrim tadqiqotlari haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, undagi tadqiqotimiz natijalari umumlashtirilgan.

**Kalit so'zlar:** rivojlanish, yetilish, o'rganish, taqlid, qayta taqlid, ijtimoiy o'rganish, xulq-atvor.

**Аннотация:** данная статья содержит информацию о некоторых взглядах ученых в области психологии исследований и развития на формирование имитационных способностей ребенка. И результаты нашего исследования. (По результатам, большинство детей продемонстрировала имитацию жестов педагога.)

**Ключевые слова:** развитие, созревание, обучение, подражание, повторное подражание, социальное обучение, поведение.

**Abstract:** The information about psychologists in the field of developmental psychology development of imitation ability of child, developing imitation capacity, influence of social environment and experiment under imitation development have been given in this article. Our research shows that most of the children present imitations by hand movements.

**Key words:** development, maturation, learning, imitation, differed imitation, social learning, behavior.

**Mavzuning dolzarbligi.** Inson rivojlanishi uchun ikkita jarayon muhim rol o'ynaydi: yetilish va o'rganish. Har bir individual o'zining genetik kelib chiqishiga ko'ra biologik jihatdan ulg'ayadi. Inson taxminan bir yoshida birinchi ma'no anglatuvchi so'zni aytishi, yoki 11-12 yoshlarda esa jinsiy yetilishning boshlanishi kabi o'sish bosqichlaridagi o'zgarishlarga misol bo'ladi. Yetilish faqatgina inson tanasidagi jismoniy o'zgarishni emas, balki uning psixologik yetilishini ham nazarda tutadi. Ya'ni bolaning diqqati shakllanishi, boshqalarning his-tuyg'ularini tushuna olishi, muommolarni hal qila olishida va qaror qabul qila olishida ham yetilish katta ahamiyatga ega. Ikkinchi jarayon esa o'rganish hisoblanadi. O'rganish – bu orttirgan tajribalarimiz natijasida his-tuyg'ularimizda, fikrlarimizda va xulq-atvorimizda sodir bo'luvchi doimiy o'zgarishdir.

<sup>1</sup> Inson hayotining oxirigacha atrof-muhitdan biror nima o'rganadi, kuzatish tajribalari orqali unda bilim shakllanadi hamda ana shu ma'lumotlar shaxs xulq-atvorida, his-tuyg'ularida, dunyoqarashida o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Misol uchun, bola ota-onasi, o'rtoqlari, maktabdagi o'qituvchilari va hayotidagi muhim yoki muhim bo'lmagan odamlar bilan aloqaga kirishganligi sabab ham unda fikrlash, his qilish va o'zini tutish malakalari shakllanadi. Bola bunday o'zgarishlarga yoki yangi malakalarga atrof-muhitni kuzatishi natijasida erishadi. J. Piaje fikriga ko'ra bola atrof-muhitni faol tadqiq qiluvchi tadqiqotchi hisoblanadi. U o'zini o'rab turgan dunyodagi har bir narsani tekshirib ko'radi va yangi bilimlarni shakllantiradi. Bolada atrofidagi odamlarni kuzatishi natijasida ularning harakatlariga taqlid qilish shakllanadi. Bola asosan ko'rgan yoki eshitgan narsasini tezda eslab qoladi va bu uning xulqiga ham ta'sir ko'rsatadi. Albert Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, bola atrofida odamlarning harakatlarini kuzatishi natijasida yangi xulq-atvor modelini o'ziga yuklab oladi.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> David R. Shaffer and Katherine Kipp. Development psychology Childhood and Adolescence, eight edition. – USA, Belmont: Wadsworth, 2010.

<sup>2</sup> B. Lefa. The Piaget theory of cognitive development: an educational implications.– USA, Iowa: Wadsworth, 2009, 456p.



Chaqaloq birinchi yarim yillikka qadar taqlid qilishga qodir bo'lmaydi. Lekin 1970-yillardagi tadqiqotlarga ko'ra, yetti kunlik chaqaloq kattalarning yuz harakatlari (tilini chiqarishi, og'zini ochib yopishi, pastki labini o'ynashi kabilar) ga taqlid qila olganligi aytiladi. 3-4 oylikda bolaning taqlid harakatlarini tushunish qiyin bo'ladi. Ba'zilar bu kabi harakatlarni bolaning ixtiyorsiz harakatlari deb baholashadi. Biroq, Andiryu Meltzoff ushbu harakatlarni bolaning kattalar yuz qiyofasidagi harakatlarga bo'lgan ixtiyoriy taqlid harakatlari, deb aytadi.

Hali xulq-atvorida shakllanmagan yangi taqlid qilish shakli chaqaloqning 8 va 12 oylarida nomoyon bo'ladi. Bolada biror narsaga taqlid qilish ko'nikmasi shakllanishida avval unga ushbu harakat ko'rsatilishi va takrorlantirilishi kerak bo'ladi. 9 oylikgacha ba'zi chaqaloqlar biror bir harakat ko'rsatilgandan keyin 24 soatgacha sodda taqlidlarni qayta ko'rsatib bera oladi. Qayta taqlid deb biror bir harakat modelini ma'lum bir vaqtdan keyin qayta namoyon qilish qobilyatiga aytiladi. Qayta taqlid keyingi ikkinchi yillikda tez rivojlanadi. Keyingi 12 va 15 oylikda bolakayning taqlid harakatlari ancha haqiqiyga aylana boshlaydi. Avvalari unga qayta-qayta namoyon qilingan harakatlar esa oson va tez o'zlashtiriladi. 14 oylik chaqaloqqa harakatlar ko'rsatilgandan bir hafta keyin u eng kamida uchta yangi harakatni ko'rsatib bergan. Go'dak ikkinchi yillikda taqlid qilish uchun yangi harakatlarni o'zlashtiradi. Misol uchun, 14 oylik bolaga chiroq o'chirgich tugmasini bosish ko'rsatilgan va bir haftadan keyin bola chiroqni yoqish uchun tugmani qo'llari bilan bosgan.

J. Piaje ham bolaning taqlidi qanday rivojlanishiga katta qiziqish bildirgan. Uning izlanishlariga ko'ra 12 oylikgacha bo'lgan davrda bolaning taqlidlari aniq ko'rinishga ega bo'lmaydi. Ular tushunarsiz va ma'no ham anglatmasligi mumkin. Bolakayning oldida barmog'ingizni buksangiz u ham qo'llarning butun qismini ochib yopadi. Aniq taqlid harakatini shakllantirish uchun bir necha kun ushbu harakatni mashq qildirish kerak bo'ladi. Shundagina bola bir necha kundan keyin ushbu harakatni takrorlashi mumkin. 8-12 oylikdan esa bolakay sensomotor harakatli o'yinlarni kuzatib o'zlashtira oladi. Ixtiyoriy taqlid harakatlari ham ana shu davrda aniq ko'rinishga boshlaydi. J. Piaje o'tkazgan tajribaga ko'ra, 1 yosh-u 16 kunlik Jakulin oldida Piaje peshonasining o'rtasini ushlaydi. Buni kuzatayotgan Jakulin avval qo'lchalarini sochiga keyin esa peshonasiga olib boradi. Garchi, uning harakati aniq bo'lmasada, taqlid aniq bajarilgan. Ikki yoshli bola biror bir vazifani bajarishi uchun kerakli qurilma bo'lmasa, vazifa uchun qurilmalarni almashtira oladi. Buni tekshirib ko'rish uchun tajriba o'tkazilgan. Unga ko'ra, bolaga o'zidan uzoq masofaga suv idishi qo'yilgan. Bola chanqagani uchun idishga intiladi. Qo'llari yetmaganidan keyin yonida turgan kaltakdan foydalanadi. Bu bilan bola muammoli vaziyat tug'ilgan paytda qaroq qabul qilish qobilyati shakllanayotganini ham ko'rsatmoqda.

Bola taqlidni qayta amalga oshirish qobilyatiga 18-24 oylikda ega bo'ladi. Xuddi shu qobilyat namoyon bo'lishini Piaje o'z tadqiqotlarida ko'rsatib bergan. Quyida uning qizi Jakulin namoyish etgan holatni ko'rishingiz mumkin:

Jakulinining oldiga 18 oylik bolakay yomon kayfiyatda keladi. Baland ovozda qichqirib o'yinchoqni oladi, uni yerga uloqtirib oyoqlari bilan ezg'ilaydi. Jakulin bu holatda qotib qoladi. Chunki, u hech qachon bunday vaziyatning guvohi bo'lmagan edi. Ertasi kuni Jakulin o'ziga-o'zi baqirib o'yinchoqni oladi va oyoqlari tagiga bir necha marotaba uloqtiradi.<sup>1</sup>

Katta yoshdagi bolajonlar avval ko'rgan harakatlariga taqlid qila oladi. Chunki, bu paytda bolaning xotirasidagi taqlid modelining simvoli va tasviri mavjud bo'ladi hamda undan qayta harakatni ijro etishda foydalanadi. Bu kabi qayta taqlidni namoyon qilish ba'zi hollarda 6 oylikda ham ko'zga tashlanadi. 12 oylik bola bir marta guvohi bo'lgan harakatlarini ham bir hafta o'tgandan keyin ham takrorlab berishi mumkin. Bu davr sensomotor rivojlanish darajasiga to'g'ri keladi. Ya'ni bu davrda bola ichki sxemalaridan kichik muammolarni hal qilish uchun foydalanadi.

Bola ma'lumotlarni qabul qilib, qayta ishlovchi protsessorga o'xshaydi. U tashqi olamning ta'sirlarini sust qabul qiluvchi kichik bir qismiga o'xshasa-da, aslida esa har doim faol ma'lumot to'plovchi hisoblanadi. U atrofni kuzatishi natijasida shakllanadi. Uni o'rab turgan odamlar harakati va ijtimoiy muhit uning shaxsini shakllantiradi. Albert Banduraning ikkiyoqlama detirminizm nazariyasiga ko'ra, bola va atrof-muhit o'rtasidagi ta'sirlar oqimi ikki yo'lli ko'chaga o'xshaydi, ya'ni

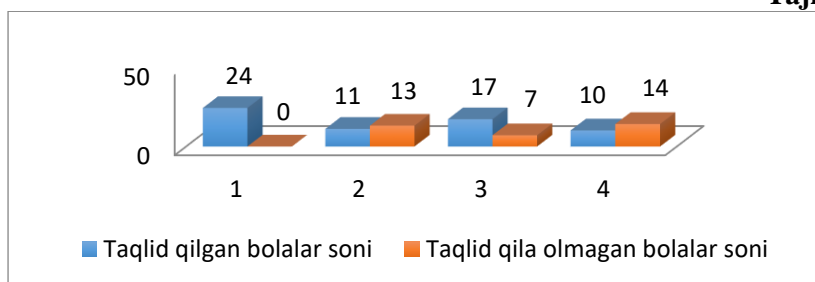
<sup>1</sup> David R. Shaffer and Katherine Kipp. Development psychology Childhood and Adolescence, eight edition. – USA, Belmont: Wadsworth, 2010.



atrof-muhit bola xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatadi, bola ham o'z-o'zidan atrofga javob reaksiyasini qaytaradi.

Yuqorida keltirilgan nazariya va tajribalardan kelib chiqqan holda Farg'ona viloyati Rishton tumani O'yrat qishlog'idagi MTM birida 3-4 yoshdagi 24 nafar bolajonlardan iborat guruhda kichik bir tajriba o'tkazildi. Tajribaga ko'ra, bolalar bilan turli harakatli o'yinlar o'ynaldi. Bolajonlar bilan "Bog'cha opa" o'yini o'ynalgan paytda bog'cha tarbiyachisidan o'zlashtirilgan taqlid harakatlari kuzatildi. Bolajonlardan tarbiyachi opaning rolini o'ynab berish so'raldi. Bolalar birin ketin tarbiyachi rolini o'yin davomida ijro etib berdi. Bolalarning deyarli hammasi (24 nafar) tarbiyachi rolini ijro etayotgan paytda uning qo'l harakatlarini takrorladi. Tarbiyachining ovozigacha 11 nafar bola taqlid qildi. Yuz ifodalari esa 17 nafar bolalar tomonidan namoyish etildi. Bolalarning 10 nafari qo'shimcha predmetlardan foydalangan holda tarbiyachi rolini ijro etib berdi.

### Tajriba natijalari



Namoyish etilgan taqlid harakatlar	bolalar soni 24 nafar	Taqlid qilgan bolalar soni
1. Qo'llar harakatiga taqlid		24 nafar
2. Ovozga taqlid		11 nafar
3. Yuz ifodasiga taqlid		17 nafar
4. Predmetlardan foydalanishga taqlid		10 nafar

**Xulosa.** Yuqoridagi fikrlardan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, bolani tarbiya qilayotganimizda uni o'rab turgan muhitga va o'z xulq-atvorimizga e'tiborli bo'lishimiz kerak. Chunki, bola bu paytda faqatgina kuzatish va taqlid qilish orqali bilimlar asosini boyitib boradi. U o'z harakatlarini yoki shaxsiyatini ma'lum bir yoshga yetgandan keyin emas, balki chaqaloqlikning ilk yoshlaridan boshlaydi. U qabul qilayotgan har bir ma'lumot xotirasida saqlanadi va rivojlanishning ikkinchi jarayoni o'rganishga ta'sir etadi. Qabul qilinayotgan ma'lumotlar bolaga faqatgina ijobiy ta'sir ko'rsatishi kerak. Ota-ona va kattalar xulq-atvoridagi har bir xususiyat bolaga ta'sir etmasdan qolmaydi. Bu yosh davrida bolada tanqidiy fikrlash shakllanmaganligi sababli kattalarning xulqidagi salbiy xususiyatlarga ham bola taqlid qilib ko'radi va bir necha marotaba takrorlashi natijasida o'z xulqining yangi bir shakliga aylantiradi. Oqibatda bola ham uni o'rab turgan ijtimoiy muhitga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Shuning uchun ham bolalarni tarbiya qilish paytida, avvalo kattalar ijobiy xulq-atvor namunasini namoyish eta olishlari kerak. Shuningdek, bolani ijobiy ijtimoiy muhit orqali ta'minlash bilan birga salbiy ta'sirlaridan saqlash zarur.

### Adabiyotlar:

- 1.R. Shaffer and K. Kipp. Development psychology Childhood and Adolescence, eight edition. – USA, Belmont: Wadsworth, 2010, – P. 57-59.
- 2.W. Huitt and J. Hummel. Cognitive Development, Retrieved, – USA, Belmont: The World Wide, 2002, 234 p.
- 3.B. Lefa. The Piaget theory of cognitive development: an educational implications.– USA, Iowa: Wadsworth, 2009, – 456 p.
- 4.J. Sternberg. Cognitive psychology, sixth edition. – USA, Belmont: Wadsworth, 2012, 643p.



**Артикова Муҳайё Ботиралиева,**

Педагогика фанлари номзоди, доцент, Андижон давлат университети.



## **ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАДБИРКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ УСТУВОР ЖИХАТЛАРИ**

**Аннотация:** Мақолада ҳозирги вақтда оила ва мактаб олдида турган асосий вазифа ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, мақсадли касбга, тадбиркорликка ва ҳаётий фаолиятга тайёрлашдан иборат эканлиги, бу борада хорижий давлатлар педагоглари ва тадбиркорлари томонидан ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда оила ва мактаб тарбиясининг потенциал имкониятларидан фойдаланишлари, шунингдек улардаги ишбилармонлик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган тажрибалар ёритилган.

**Калим сўзлар:** ўқувчи, тадбиркорлик, хорижий тажриба, оила ва мактаб ҳамкорлиги, дастур, ёндашув, концепция, ишбилармонлик сифатлари, ўқув жараёни, иқтисодий билимлар.

**Аннотация:** В статье освещается тот факт, что основная задача, стоящая перед семьей и школой в настоящее время, заключается в всестороннем развитии личности ученика, подготовке его к целенаправленной профессии, предпринимательству и жизнедеятельности, использовании педагогами и предпринимателями зарубежных стран потенциальных возможностей семейного и школьного воспитания в формировании предпринимательских навыков у учащихся, а также опыт, направленный на формирование у них деловых качеств.

**Ключевые слова:** ученик, предпринимательство, зарубежный опыт, семейное и школьное сотрудничество, программа, подход, концепция, деловые качества, учебный процесс, экономические знания.

**Abstract:** The article focuses on the comprehensive development of the student's personality, preparing them for a career, entrepreneurship, and life activity, using the potential of family and school education in the development of entrepreneurial skills using the information about students and teachers of abroad.

**Keywords:** learner, entrepreneurship, foreign experience, family and school partnership, program, approach, concept, business qualities, learning process, economic knowledge.

**Мавзунинг долзарблиги:** Хорижий мамлакатлар ҳозирги вақтда ўқувчиларда ишбилармонлик сифатларини шакллантириш муаммосига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ривожланган, жумладан, АҚШ, Англия, Франция каби давлатлар педагоглари ва тадбиркорлари ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда оила ва мактаб тарбиясининг потенциал имкониятларидан тўлиқ фойдаланилмаёганлигини алоҳида таъкидланади. Кўпчилик тадбиркорлар ишчи-ходимларда замонавий шароитда муҳим аҳамият касб этувчи аналитик ва тизимли фикрлаш, ташаббускорлик ва коммуникабеллик, қарорлар қабул қилиш ва масъулиятлилик сифатларининг мавжуд бўлишини талаб этишади. Мазкур сифатлар оила билан ҳамкорликда мактаб давриданок шакллантирилиши зарурлиги эътироф этилади. Бироқ мактаб кадрларга кўйиладиган талабларга тўлиқ имкон бермайдиган ўқув ютуқларгагина эътибор қаратиб қолмоқда.

Ҳозирги вақтда оила ва мактаб олдида турган асосий вазифа нафақат таълим бериш, балки ўқувчи шахсини шакллантириш, мақсадли касбга йўналтириш ва ҳаётий фаолиятга тайёрлашдан иборат бўлмоғи лозим. Мактаб ўқув режалари ва уларни амалга ошириш шакллари академик тавсифга эга эмас, таълим-тарбия мазмунини кўпроқ реал ҳаёт билан алоқадор бўлишини тақозо этади. Бунинг учун оила ва мактаб ҳамкорлигига алоҳида ёндашув зарур. Шу сабабли ривожланган давлатлардаги ўқувчиларни тадбиркорликка ўргатиш, уларда ишбилармонлик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган тажрибаларини таҳлил этиш ва миллий тарбия тизимига тадбиқ этиш алоҳида аҳамиятга сазовор<sup>1</sup>.

Бугунги кунда ҳам АҚШда "Карьера учун таълим" концепцияси етакчи ўрин

<sup>1</sup> Davies H. A review of enterprise and the economy in education. HM Treasure, 2002. URL: [www.dfes.gov.uk](http://www.dfes.gov.uk).



эгалламоқда. Мазкур концепция умумий ўрта таълимдаги барча курслар мазмунини мажмуавийлик тамойили асосида ташкил этиш ва ўқувчиларни кенг тармоқли, умуммехнат ва политехник тайёргарликдан ўтказишни кўзда тутди. "Карьера учун таълим" концепцияси дастурлари асосида замонавий корхона ва муассасалар ходимлари учун зарур касбий билим, кўникма ва малакалар ҳамда шахсий сифатларни босқичма-босқич шакллантириб бориш мақсади ётади. Янги меҳнат шароитларига мослашувчан билимларни мустақил эгаллашга кўникмасини шакллантиришга йўналтирилган педагогик технологияларга асосий эътибор қаратилади. Ўтган асрнинг 90 йилларидаёқ мактаб ва ишлаб чиқариш ўртасида алоқаларни йўлга қўйиш масаласи қўйилган эди. Мактаб реал воқеликка эътибор қаратиб, маҳаллий ҳокимият, ижтимоий институтлар билан алоқаларни йўлга қўйишга катта эътибор қаратади, ўқувчиларни мақсадли касбга йўналтиришни амалга оширади<sup>1</sup>.

АҚШда "Junior Achievement Inc" нотижорат ташкилоти томонидан ўқувчиларни тадбиркорликка тайёрлаш, мустақил бизнес соҳасини танлашга йўналтириш мақсадида дастур ишлаб чиқилган ва амалиётга кенг татбиқ этилган. АҚШда миллий ҳудудий марказлар тизими орқали "Junior Achievement" дастурида умумтаълим мактабларининг 4 млн. дан ортиқ ўқувчиси иштирок этади. Дунёнинг 112 та давлатидан мазкур дастур доирасида қарийб 2 миллиондан ортиқ ўқувчи қамраб олинган.

"Junior Achievement" дастури ҳар бир ўқувчини тадбиркорлик билан шуғулланишнинг фундаментал асосларини эгаллаши, тадбиркорлик фаолиятига доир амалий кўникмаларни ўзлаштиришига эътибор қаратади. Шунингдек, дастур доирасида ўқувчилар мактабни тугатгач, корхона ходимларига айланиши, меҳнат бозоридаги рақобат билан тўқнашиши, тадбиркор бўлиш имкониятини қўлга киритишга йўналтирилади. Шунини алоҳида қайд этиб ўтиш лозимки, АҚШда "Junior Achievement" дастурини амалга оширишда 76 минг кўнгиллилар ёрдам беради. Улар мактабларга келишади ва ўзининг бизнес юритиш фаолиятига доир ўқув материаллари билан ўртоқлашади. Кўнгиллилар таркибига корхоналарнинг мутахассислари, тадбиркорлар, ота-оналар, талабалар ва нафақахўрлар қиради. Шунинг учун уларнинг иш вақти ойига 10 соатдан ошмайди. Бу "Junior Achievement" тизимининг муҳим таълимий ресурсларидан биридир<sup>2</sup>.

Мазкур дастурнинг муҳимлиги жамият томонидан юқори баҳоланган, Зотан "Junior Achievement Incorporated" (турли хайрия, инвестицион фондларни ўз ичига олувчи АҚШдаги 200 дан ортиқ корпорациялар) миллий штаб-квартирасининг ҳомийлари сонининг кўплиги ҳам бунни тасдиқлайди.

"Formative Evaluation" америка ассоциацияси томонидан ўтказилган таълим соҳасидаги тадқиқотлар шуни кўрсатадики, "Junior Achievement" дастури битирувчилари тенгдошларига қараганда тадбиркорликни ташкил этиш тамойилларини кўпроқ тушуниши ва тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишга етарлича тайёргарликка эгалиги билан ажралиб туради.

"Мактаб компанияси" (Student Company) АҚШда юқори синф ўқувчилари учун дастлабки ва асосий дастур саналади. Мактаб компанияси ҳисобига ҳар йили миллионлаб ўқувчилар бизнес ва шахсий ҳисоб юритишни ўрганишади. Ўқувчилар кредит карталаридан фойдаланишни ўрганишади, реклама ва тижорий фаолият кўникмаларини эгаллашади, кичик корхонани бошқаришни ўзлаштиришади. Мактаб компанияси ўқувчиларда ташаббускорлик, коммуникабеллик, мустақиллик ва масъулиятлилиқ сифатларини шакллантиради. Ўқувчилар катта муваффақиятларга эришган инвесторлар ва тадбиркордан "Ўз бизнесимни бошлаш учун мендан нима талаб этилади?", "Фонд биржа воситаларидан қандай фойдаланиш мумкин?", "Бугунги кунда тадбиркорда қандай шахсий сифатлар бўлиши зарур?" каби кўплаб саволларга жавоб олишади.

АҚШда мактаб компаниясини ривожлантириш ва ўқувчиларда тадбиркорлик ғояларини шакллантириш мақсадида "Young money magazine" журнали ташкил этилган. Журнал муҳаррири Т.Ромег томонидан куйидаги фикрлар баён этилган: "Биз таълим хизматлари бозорига бугунги ёшлар учун муҳим материалларни етказиш учун шарт-шароитлар яратамиз. Тадбиркорлик таълимига юқори даражадаги қизиқиш мавжудлиги сабабли бугун кўплаб ёшлар пулни бошқариш соҳасини ўзлаштиришга эришишмоқда. Ўқувчилар ишлаб пул топиш,

<sup>1</sup> Электронный журнал «Junior Achievement Incorporated». – <http://www.jaintl.org/>

<sup>2</sup> Gibb A. A note on the meaning of entrepreneurial core qualities and qualities and management. – L., 1998. – P.17.



инвестиция олиш ва пулни мақсадли сарфлаш учун нима қилиш кераклигини билишга қизиқишади. Мактаб компаниясининг асосий мақсадларидан бири ёшларда иқтисодий фаолиятга қизиқишни шакллантиришдир".

Японияда ҳам тадбиркорлар ва мактаб ўртасидаги муносабатлар қатор ўзига хосликларга эга. Япон ишлаб чиқариши ва саноатининг катта муваффақиятларга эришиши, шубҳасиз мактаб билан самарали алоқаларнинг йўлга қўйилганлигидир. Европа давлатларидан фарқли равишда Япония ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда миллий тажрибага асосий эътибор қаратади. Япония мактаблари учун академик билим бериш анъанаси хос бўлиб, умумтаълим билан касбий тайёргарлик уйғунликда амалга оширилади. Давлат сектори ва катта фирмаларда тўпланган тажрибалар шундан далолат берадики, тайёр билим ва кўникмаларга қараганда тадбиркорлар салоҳиятни ривожлантиришдан кўпроқ қизиқиш билдиришади. Шунга қарамасдан, Японияда кўплаб хусусий мактабларда ўқувчиларга бизнес асослари ва тадбиркорлик амалиётини ўргатиш мақсадида таълимий дастурлар ишлаб чиқилган. Мактаб раҳбарияти бундай янгиликлар киритиш сабабларини болалар ва уларнинг ота-оналарининг катта қизиқиши билан изоҳлашади.

Буюк Британияда тадбиркорлик таълимига мактабдаги тайёргарликнинг муҳим таркибий қисми сифатида қаралади. Ҳозирги вақтда мустақил курс сифатида Буюк Британияда иқтисодиёт 21 % мактабларда ўқитилади. Педагогларнинг фикрича, замонавий жамиятнинг иқтисодий жиҳатларини англаш барча ёшдаги ўқувчилар учун муҳим аҳамиятга эга. Бироқ мазкур соҳада тизимли ишларни амалга ошириш учун ўқув материалларининг етишмаслиги ва ўқитувчиларнинг етарлича тайёргарликка эга эмасликлари халақит қилади<sup>1</sup>.

Буюк Британия мактабларидаги муҳим тенденциялардан бири умумтаълимда амалий циклдаги фанларни ўзлаштиришга алоҳида эътибор қаратилганлигидир. Бу ҳолат бугунги кундаги иқтисодий талаблар ва ўқувчиларни юксак техник тараққий этган жамият ҳаётига тайёрлаш билан изоҳланади. Мазкур тенденция Британия мактаблари ўқув режаларида яққол ўз аксини топган. Жумладан, мактаб ўқув режасида турли амалий курслар мавжуд: "Инженерли иши назарияси ва амалиёти", "Транспорт моторларини ўрганиш", "Фотография", "Киносьёмка", "Коммерция", "Бизнес", "Стенография" ва бошқалар.

Мактаб таълимида асосий эътибор ўқувчиларнинг кичик ишлаб чиқариш корхоналарига жалб этишга қаратилади. Мазкур кичик ишлаб чиқариш корхоналари ўқувчиларни бизнес оламига олиб кириш орқали амалий кўникма ва шахсий сифатларни ривожлантириш, ташаббускорлик ва ижодкорлик рағбатлантиришни таъминлайди, уларда мустақил ўз-ўзини иш билан таъминлаш имконияти мавжудлигига ишончни қарор топтиради ва касбга йўналтиришга ёрдам беради.

Амалиётда тадбиркорлик таълими иккита мақсадни кўзда тутди:

1. Тадбиркорда мақсадга йўналтирилган шахсий сифатларни (ташаббускорлик, мустақиллик, ижодкорлик, коммуникабеллик, таваккалчилик ва бошқалар) шакллантириш.
2. Кичик корхоналар лойиҳасини ташкил этиш ҳамда амалга ошириш кўникма ва малакаларини ривожлантириш<sup>2</sup>.

Буюк Британия мактабларида тадбиркорлик таълимини жорий этишнинг тўрт модели ишлаб чиқилган: фаолиятга йўналтирилган; ўқув фани сифатида, модулли ёндашув, умумтаълимий ёндашув<sup>3</sup>.

Ўқув жараёни доирасида умумтаълим мактабларида ўқишнинг учинчи ва тўртинчи босқичида ўқувчиларни ўқитиш учун кичик ишлаб чиқариш корхоналарни ташкил этишдан мажбурий фойдаланиш таклиф этилади. Британиялик педагогларнинг фикрича, тадбиркорлик таълимини амалга ошириш учун қуйидаги тарзда таълимга нисбатан ёндашувни ўзгартириш зарур:

- 1) ўқитувчи – бу эксперт эмас, ўртоқ ва ёрдамчи;
- 2) ўқитувчилар меҳнат фаолиятининг фаол иштирокчиси;
- 3) ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатлар учун мусобақа эмас, ҳамкорлик руҳи хос бўлиши лозим;

<sup>1</sup> Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М., 1999. – С. 31.

<sup>2</sup> Youth Entrepreneurship: Theory, Practice and Field Development. 2006. Sep. P. 18.

<sup>3</sup> Davies H. A review of enterprise and the economy in education. HM Treasury, 2002. URL: [www.dfes.gov.uk](http://www.dfes.gov.uk).



- 4) фаолият индивидуал эмас, кичик гуруҳларда амалга оширилади;
- 5) мазмунга (нимани билиш) эмас, жараёнга (қандай ўрганиш) эътибор қаратилиши керак;
- 6) дарслар мослашувчан тарзда ташкил этилиши, мавзулар муҳокама орқали танланиши зарур;
- 7) оламга нисбатан турфа хилликни таркиб топтириш зарур ("бу тўғри, бу эса нотўғри" қондаси қабул қилинмайди);
- 8) назарияни амалиётга татбиқ этиш учун ўқувчиларнинг эркин ҳаракатланишига имкон бериш лозим.

"Тадбиркорлик таълими" тушунчаси биринчи марта Британиялик педагог Жонсон томонидан ўқувчиларда тадбиркорлик фаолияти учун зарур касбий сифатларни ривожлантириш ва ишлаб чиқаришни ташкил этиш соҳасида билим ва кўникмаларни таркиб топтириш нуқтаи назаридан қўлланилган<sup>1</sup>.

Тадбиркорлик таълим консорциумининг ҳисоблашича, тадбиркорлик таълими тадбиркор сифатида шакллантириш учун индивиднинг масъулиятли, ташаббускорликни таркиб топтириш мақсадида кишиларни, айниқса, ёшларни махсус тайёрлашни кўзда тутди. У ўзида индивиднинг тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам кўрсатиш учун таълимий муҳитни структуралаштириш ва қўллаб-қувватлаш воситаларидан фойдаланишни ўз ичига олади. Бизнесни анъанавий ўқитишдан фарқли равишда менежмент техникасига эмас, инновация, ижодкорлик ва рискни баҳолашга катта эътибор қаратади.

Буюк Британия мактаблари фаолияти таҳлили шундан гувоҳлик берадики, ўқувчиларни тадбиркорликка тайёрлаш ўқув-тарбия жараёнининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади, давлат миқёсида ёшларни мустақил ҳаёт ва фаолиятга тайёрлаш тизимининг мажбурий элементини ўзида акс эттиради.

Барча ривожланган давлатлар сингари Францияда ҳам мактабга бўлажак фуқаро, миллий иқтисодиёт кадрларни шакллантириб берадиган ижтимоий институт сифатидаги қараш кенг тарқалган. Францияда мактаб таълимини модернизациялаш йўлини белгилаб олиш жаҳон бозоридаги рақобатнинг кучайиши шароитида илмий-техник инқилоб ва глобаллашувнинг таъсирида юзага келган. Таълим сифатини ошириш, шу жумладан ўқувчиларни тадбиркорликка тайёрлаш тизимини яхшилаш давлат органлари қарорлари, олимларнинг тадқиқотлари, жамоатчилик чиқишларида алоҳида кўрсатиб ўтилади. Шунингдек, бугунги кун таълими нафақат иқтисодиёт, техника, ижтимоий муносабатлар ривожланишининг замонавий босқичини ўзида акс эттириши, Балки ХХІ асрдаги илмий-техник ривожланишнинг истиқболли даражасига мос бўлиши зарур. Сифатли иқтисодий таълимни амалга ошириш зарурати 1985 йилда Францияда қабул қилинган "Келажак таълими" деб номланган ҳукумат дастурида алоҳида қайд этиб ўтилган.

Францияда кичик мактаб ёшидаёқ болаларни иқтисодий билимлар билан мақсадга йўналтирилган тарзда таништириб борилади, замонавий ишлаб чиқариш ва асосий касблар ҳақида умумий тушунчалар бериб борилади.

Меҳнат стажировкаси жараёни, дастури ва ўтказиш жойи ота-оналар билан келишилади, француз ўқувчилари оилавий даромадга келтирадиган пул мукофоти олишади. Ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлашда сифатли мутахассислар тайёрлашдан бевосита манфаатдор компания ва корхоналар фаол иштирок этишади. Лицейнинг иккинчи синфидан (умумий ўрта таълимнинг 10 синфи) ўқувчилар ижтимоий-иқтисодий йўналишдаги гуруҳларда ўқиш истагини билдириши мумкин.

XX асрнинг 80 йилларида Францияда ва Европанинг бир қанча давлатларида умумий ўрта таълим, касбий-меҳнат таълими ва касбга йўналтириш жараёнида тадбиркорлик фаолиятига жадал тайёрлаш "Карьерага тайёрлаш мақсадида таълим" концепцияси ишлаб чиқилган. Мазкур дастур мактаб ва ишлаб чиқариш ўртасидаги алоқаларни ривожлантириш мақсадида тайёрланган<sup>2</sup>.

**Хулоса.** Европанинг бошқа давлатларида ҳам ўқувчиларга иқтисодий билим асослари ва тадбиркорликни ўқитиш дастурлари кенг жорий этилган. 2000 йилдан Европа Иттифоқи раҳбарлигида ҳар йили 30 та давлат, шу жумладан, Россия, Латвия, Эстония ва Украина каби

<sup>1</sup> Климова Е. Профессиональная деятельность предпринимателя. СПб.: Скифия, 2014. – С. 33.

<sup>2</sup> Грасс Т.П. Экономическая социализация подрастающих поколений в развитых странах / Lambert Academic Publishing. Германия, 2011. – С. 116.



мамлакатлар ўқув-ишлаб чиқариш бирлашмалари ўқувчиларининг умумевропа ярмаркаси ўтказилади<sup>1</sup>. Ярмарка давомида ўқувчилар ўз товарларини сотишади, ўзларининг таълим тизими ютуқларини намоиш этишади. Ўқув-ишлаб чиқариш ярмаркалари Европанинг турли давлатларида йил давомида бир неча маротаба ташкил этилади. Бу эса, "Европа ёш тадбиркорлари Ассоциацияси" давлатлар ҳаракатининг кенг тарқалганидан далолат беради.

#### Адабиётлар:

1. Грасс Т.П. Экономическая социализация подрастающих поколений в развитых странах / Lambert Academic Publishing. Германия, 2011. – С. 116.
2. Gibb A. A note on the meaning of entrepreneurial core qualities and qualities and management. – L., 1998. – P.17.
3. Davies H. A review of enterprise and the economy in education. HM Treasure, 2002. URL: [www.dfes.gov.uk](http://www.dfes.gov.uk).
4. Youth Entrepreneurship: Theory, Practice and Field Development. 2006. Sep. – P. 18.
5. Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М., 1999. – С. 31.
6. Климова Е. Профессиональная деятельность предпринимателя. СПб.: Скифия, 2014. – С. 33.
7. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Предпринимательство как фактор экономической социализации школьной молодежи (на примере России и зарубежных стран). Красноярск, 2011.
8. Электронный журнал «Junior Achievement Incorporated». – [http:// www.jaintl.org/](http://www.jaintl.org/)

*Mirzajonova Eleonara Topvoldiyevna,  
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi.*



#### **TAYANCH-HARAKAT TIZIMIDA NUQSONI (SEREBRAL FALAJLIGI) BO'LGAN BOLALARNING TAFAKKUR VA IDROK JARAYONLARINING RIVOJLANISH MUAMMOLARI**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada tayanch-harakat tizimida nuqsoni (serebral falajligi) bo'lgan bolalarning tafakkur va idrok jarayonlari chet el olimlarining nazariy bilimlari asosida amaliy o'rganildi va natijalari yoritildi.

**Kalit so'zlar:** Bolalar serebral falaji, harakat buzilishlarining sindromlari, asablar, mushaklar, ixtiyoriy harakat, harakat markazlari, harakat sifati va faolligi, vestibulyar tizimlar.

**Аннотация:** В данной статье освещаются результаты исследований развития восприятия и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (церебральный паралич), а также изучение данной проблемы зарубежными учёными.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, синдром двигательных нарушений, нерв, мускулы, произвольные действия, двигательный центр, активность и качества действий, вестибулярная система.

**Abstract:** This article is dedicated to thinking and perception processes of children who have motion-base disabilities (cerebral paralyses) and results of study by foreign scholars.

**Key words:** children cerebral paralyses, motion disabilities syndrome, nerves, volunteer motion, motion centre, motion quality and activity, vestibular system.

**Mavzuning dolzarbligi:** Bugungi kunda ta'lim-tarbiya tizimining bosh maqsadi - bevosita ijtimoiy- gumanitar fanlarni puxta biladigan, huquqiy savodxonligi yuqori bo'lgan, jahon

<sup>1</sup> Петрищев В.И., Грасс Т.П. Предпринимательство как фактор экономической социализации школьной молодежи (на примере России и зарубежных стран). Красноярск, 2011.



maydonida o'z bilimi orqali raqobatlasha oladigan, o'zining fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan, Vatani hamda millatiga nisbatan mehr- muhabbat tuyg'ularini namoyon eta olish hislatlarini maktabgacha ta'lim tarbiyachilarida shakllantirishga yo'naltirilgan.

BMT tomonidan 1989 yilda qabul qilingan "Bolalar huquqlari to'g'risidagi Konventsiya" barcha bolalarning huquqlarini hamma joyda amalga oshirish maqsadida ishlab chiqarilgan inson huquqlari borasidagi xalqaro shartnoma hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi o'z mustaqilligining jahon miqyosida yil sayin barqarorlashtirib borar ekan, uning kelajagi bugungi avlodning naqadar sevimli, bilimdon, ma'naviy jihatdan barkamol insonlar bo'lib yetishishiga bog'liqdir[1]. Bu o'rinda inson ruhiyati qonunlarini o'rganuvchi psixologiya fanining o'rni benihoya kattadir. Ta'limning barkamol insonni jamiyatimiz uchun to'laqonli, faol shaxs sifatida shakllantirish samaradorligini yanada oshirishda psixologiya ilmi va uning amaliyotda to'g'ri yo'nalishga ega bo'lishi juda zarurdir.

Bolalarning sog'lig'ini tibbiy va psixologik muolajalar bilan tiklashga urinish uni ta'limning turli bosqichlariga jalb qilish orqali o'qib-o'rganishi, bir kasbning egasi bo'lishi, kelajakda o'z o'rnini topishiga ko'maklashish hozirgi kunda jamiyatning eng dolzarb masalasidir. Asosan, biz jamiyatni ta'lim-tarbiya olish tizimini ilk bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanuvchi bolalarni ruhiy va tibbiy sog'lig'iga e'tibor qaratish aqliy, ruhiy hamda jismoniy kasalliklarini oldini olish asosiy vazifalarimiz hisoblanadi. Ayniqsa, Maxsus maktabgacha ta'lim muassasalari bolalariga alohida e'tibor qaratish lozim.

Tayanch harakatida nuqsoni bor bo'lgan bolalarni ilk yoshdan tashxis qilish, ta'limga tayyorlash, psixologik, tibbiy-pedagogik yordamlarni kompleks yo'naltirilgan holda sifatli tashkil etish, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni takomillashtirish, umumta'lim davlat standartlarini maxsus ta'limning barcha yo'nalishlariga moslashtirish ishlari jadal olib borilmoqda[2]. Xalqaro miqyosida alohida ehtiyojga ega bolalarga o'z imkoniyat va qobiliyati darajasida maxsus yoki umumta'lim muassasalarida ta'lim berish, sog'lom tengdoshlari orasida integratsiyalash tajribalarini O'zbekistonda ham keng targ'ibot qilib kelinmoqda.

Komil insonni, ya'ni o'zida ruhiy boylik, ahloqiy poklik va jismoniy yetuklikni to'la mujassamlashtirgan bolalarni kelgusi faoliyatga psixologik jihatdan tarbiyalash uchun ta'lim-tarbiya ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish lozim. Buning uchun bolalarning psixik taraqqiyoti qonunlarini, ularning yoshlik va individual xususiyatlarini bilish muhimdir. Har bir bolani uning rivojlanishda nuqsonlar kuzatilgan taqdirda maktabgacha yoshidanoq ta'lim shaklini to'g'ri tanlash, yakka ta'sir vositalarini aniqlash uchun chuqur psixologik-pedagogik o'rganish zarurligini ko'rsatadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalarning ruhiy shuningdek, jismoniy nuqsonlarini erta aniqlash, tibbiy va pedagogik-psixologik ko'mak berish hamda ularni jahon talabiga javob beradigan qilib tarbiyalash asosiy maqsad hisoblanadi. Shunga ko'ra, bolalarda uchraydigan jismoniy nuqsonlarni tibbiy va psixologik asoslarini amaliyotga qo'llashni taqozo etmoqda[3].

Bolalar tayanch-harakat tizimida nuqsoni (serebral falajligi) –bu patologik sindromlar guruhi bo'lib, ona qornida, tug'ilish davrida yoki tug'ilgandan so'ng miyasi shikastlanishi oqibatida vujudga keladi va harakat, nutq hamda psixikaning buzilishi bilan namoyon bo'ladi.

Bolalar serebral falaji quyidagilar oqibatida yuzaga keladi:

1) Onaning homiladorlik davridagi infeksiyon kasalliklar (qizamiq, stitomegaliya, toksoplazmoz, gripp va h.k). Onaning yurak-qon-tomir va endokrin tizimidagi buzilishlar, homiladorlikning toksikozlari, homila va ona qonining immunologik to'g'ri kelmasligi, homiladorlik davrida jismoniy va ruhiy jarohatlar, asfiksiyalar, ona qornidagi travmalar.

2) Meningit, ensefalit, meningoentsefalit, bosh miya travmalari.

Ona qornidagi tug'ilish va tug'ilgandan keyingi zararli omillarning ta'siri miya suyuqligi va qobig'ida turli o'zgarishlarni keltirib chiqaradi, bu esa kelgusida ularning normal rivojlanishini izdan chiqaradi.

Tayanch-harakat tizimida nuqsoni bor bolalarning klinik ko'rinishida harakat buzilishlari yetakchi hisoblanadi, ular koordinasiya buzilishlari bilan giperkinezlar, ayrim guruh mushaklarining markaziy falajligi bilan xarakterlanadi. Harakat buzilishlari ko'pincha nutq va psixik buzilishlari, epileptik tutqanoqlar bilan uyg'unlashib ketadi[4].

Harakat buzilishlarining sindromlari–bolalar serebral falajligida harakatning buzilishi yuqori mushak tarangligi, patologik reflekslar (tonik labirintli va bo'yin reflekslari) bilan uyg'unlashib,



harakat malakalarining to'liq rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Bolalar serebral falaji bilan kasallanganlarda his-tuyg'u buzilishi kuzatiladi, bu esa kuchli ta'sirlanish, kayfiyatning o'zgarib turishi, qo'rquvning paydo bo'lishida namoyon bo'ladi[5].

Tayanch-harakat tizimida nuqsoni bor bolalarda intellektual rivojlanish ko'pincha kechikadi yoki buziladi. Bolalar serebral falajligida intellektual buzilish turlicha bo'ladi. Taxminan 30% bolalarda oligofreniya turidagi intellektning to'liq rivojlanmaslik, 20-30% bolalarda intellektning saqlanib qolishi, qolganlarda esa harakat, nutq va sensor buzilishlarga xos intellektual rivojlanish kechikishi kuzatiladi.

Inson organizmining qaysi bir qismida falajlik paydo bo'lishiga qarab markaziy yoki tashqi falajlik deb farqlanadi. Ya'ni shuni ham eslatib o'tish lozimki, markaziy yoki periferik harakat nevronining qaysi qismi shikastlanganligiga ko'ra shifokor-mutaxassislar tashxis qo'yadilar. Ba'zi hollarda ayrim mayda mushaklarning tez-tez, ma'lum bir ritmda tortishib (pirpirashi, uchishi, qimirlab turishi) ham uchrab turadi[6].

Tadqiqotimiz Qo'shtepa tumani 14-sonli davlat maxsus maktabgacha ta'lim muassasasi tayanch-harakat guruh bolalarida o'tkazildi. Tadqiqotimizda jami tayanch-harakat guruhini 18 ta tayanch-harakat tizimida nuqsoni bor bolalar ishtirok etishdi. Ulardan 10 tasi o'g'il, 8 tasi qiz bolalar.

Biz tayanch-harakati tizimida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixik jarayonlaridan tafakkur va idrok jarayonini rivojlanganlik holatlari o'rganildi. Buning uchun tafakkur va idrok jarayonini o'rganish uchun “Nima tasvirlanganini top” va “Bu yerda nima ortiqcha?” metodikasi kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqot III bosqichda olib borildi.

1-bosqichda bolalar tarbiyalanayotgan guruh psixolog, defektolog, tarbiyachi, ota-onalar bilan suhbat olib borildi. Bolalarni rivojlanishini va tibbiy hujjatlarini (anamnezlari) o'rganildi.

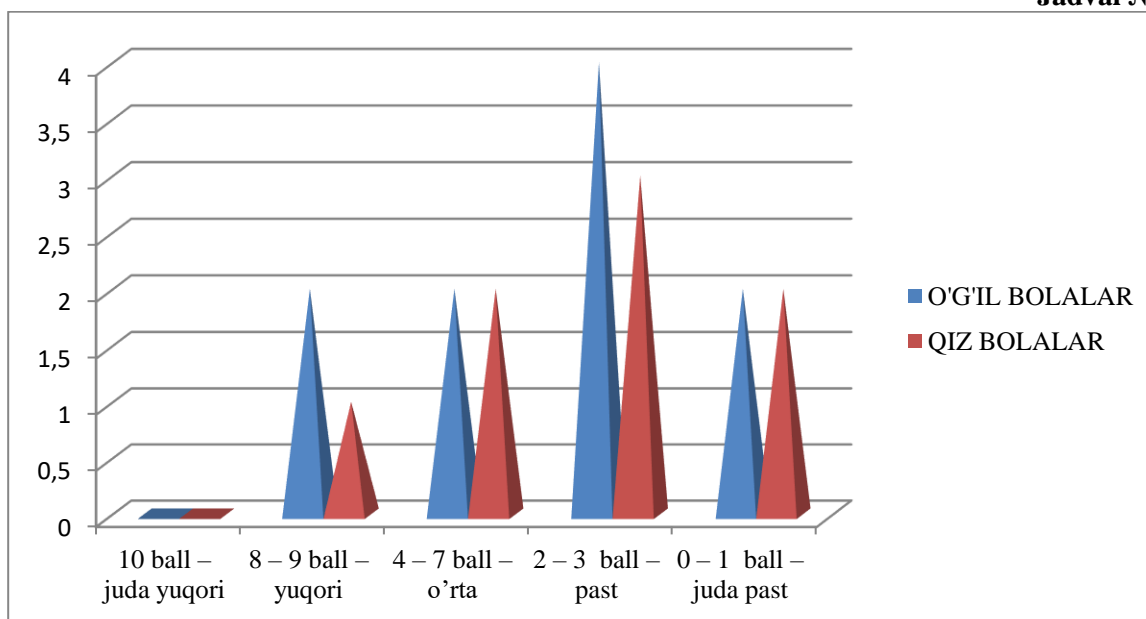
2-bosqichda Tayanch-harakat tizimida nuqsoni bor bolalarning tafakkur va idrok jarayonini psixologik metodikalar asosida tekshirildi.

3-bosqichda tekshirish natijalarini xulosalab, izohlab berildi.

Tekshirish jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, tayanch-harakat tizimida nuqsoni bor bolalarning deyarli barchasida psixik jarayonlarning, xususan tafakkur va idrok jarayonining rivojlanishida kamchiliklar mavjudligi aniqlandi.

“Nima tasvirlanganini top” metodikasi bo'yicha topshiriqni jami 18 ta bolalar bajardi. Sinaluvchilarga 4 ta turli xil rasmlar ko'rsatildi. Sinaluvchiga rasmlar birin-ketin ko'rsatiladi va tasvirda ko'rsatilgan rasmlarda, nima tasvirlanganini topish so'raldi.

**Jadval № 1.**



1-jadvalga binoan 18 nafar bolalarning idrok jarayoni o'rganildi.



Unga ko'ra, quyidagi natijalar kuzatildi:

10 ball – juda yuqori rivojlanganlik darajasidagi bolalar kiradi - hech qaysi bola kirolmadi;

8 – 9 ball – yuqori rivojlanganlik darajasidagi bolalar kiradi - 2 ta o'g'il bola va 1 ta qiz bola;

4 – 7 ball – o'rta rivojlanganlik darajasidagi bolalar kiradi – 2 ta o'g'il bola va 2 ta qiz bola;

2 – 3 ball – past rivojlanganlik darajasidagi bolalar kiradi – 4 ta o'g'il bola va 3 ta qiz bola;

0 – 1 ball – juda past rivojlanganlik darajasidagi bolalar kiradi – 2 ta o'g'il bola va 2 ta qiz bola

kirdi.

“Bu yerda nima ortiqcha?” metodikasi bo'yicha topshiriqni jami 18 ta bolalar bajardi. Sinaluvchi bolalarga to'rt xil turdagi rasmlar ko'rsatildi. Bolalar 3 daqiqa mobaynida shu rasmlarga qarab, rasmdagi keltirilgan buyumlar va hayvonlardan qaysi biri ortiqcha ekanligi so'raldi.

2-jadvalga binoan, olingan natijalar:

1-toifaga ya'ni juda yuqori natijani - 2ta o'g'il bolalarda kuzatildi, ammo qizlarda bu natija kuzatilmadi.

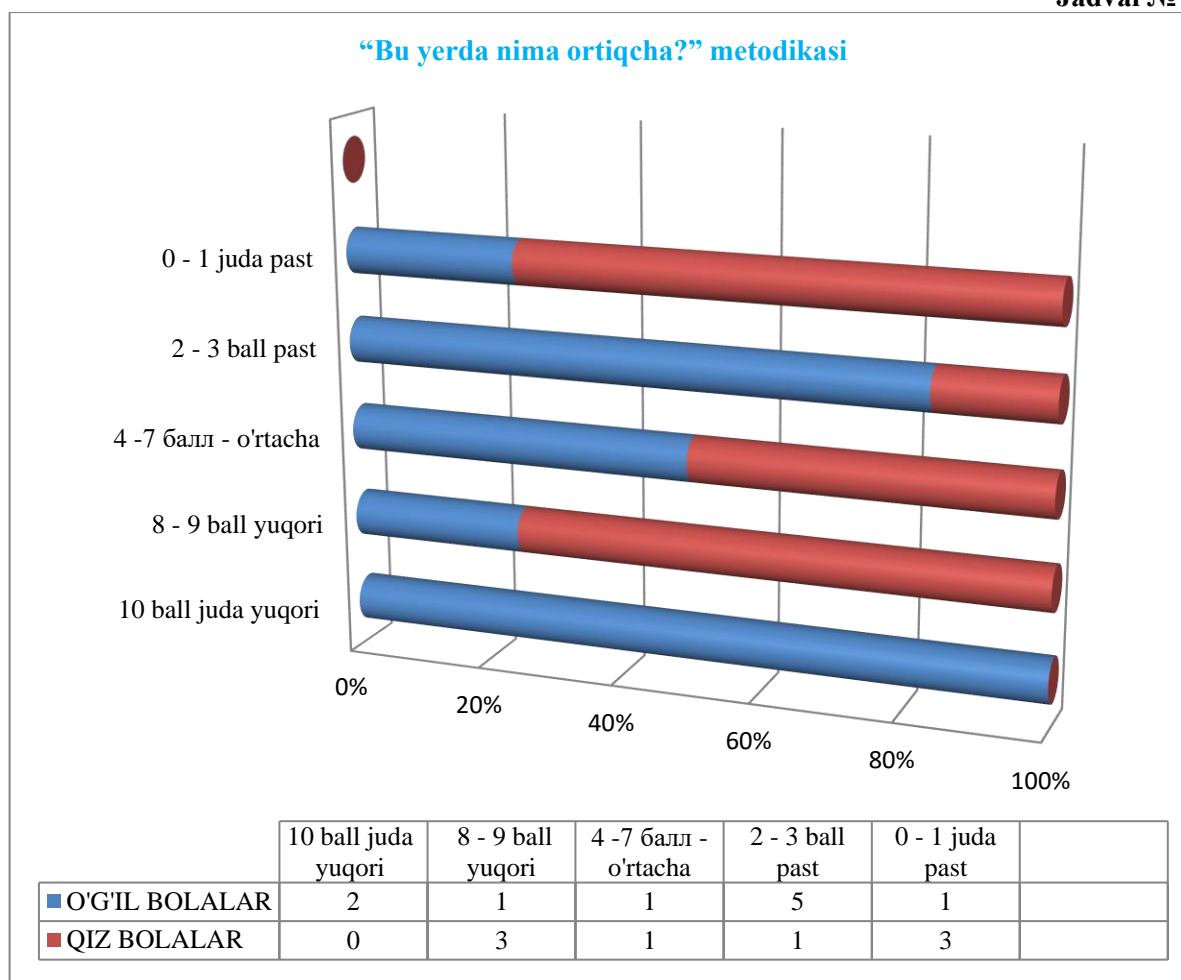
2-toifaga yuqori natijaga - 1ta o'g'il bola va 3 ta qizlarda kuzatildi.

3-toifaga o'rtacha natijaga - 1ta qiz va 1 ta o'g'il bola kirad.

4-toifa past natijaga - 5ta o'g'il bolalar hamda 1 ta qiz bolada kuzatildi.

5-toifaga juda past natijaga 3ta qiz bolalar va 1ta o'g'il bolada kuzatildi.

Jadval № 2.



Tayanch harakati tizimida nuqsoni bo'lgan bolalarning tafakkur va idrok jarayoni murakkab jarayon bo'lib, uni bir necha metodikalar bilan o'rganib bo'lmaydi. Shuning uchun bu jarayonni o'rgangan mualliflar bir guruh bolalarda tafakkur va idrok jarayonini qisman empirik tahlil qilindi hamda amaliy tavsiyalar berildi.

Bu olimlarni qarashlari va fikrlari to'g'risida xulosalar keltirib o'tamiz. Rus olimlaridan O. L. Badalyan, T. L. Jurba, V. O. Tomonina “Bolalar serebral falajligi” kitobida bo'g'cha yoshidagi 3-5



yoshli serebral falajligi kuzatilgan bolalar harakat tizimida cheklovlarni bo'lishi ularni intellektual imkoniyatini ham cheklashi mumkinligi aniqlagan.

F. Heinen, S. Berwek va G. Bernentlar serebral falajlikni korreksiya qilishda jismoniy mashqlar ayniqsa, suzish sport turini qo'llash ijobiy natija berishini ta'kidlashgan.

Tayanch harakati tizimida nuqsoni bo'lgan bolalarni maxsus maktabgacha ta'lim muassasalarining asosiy vazifasi bunday bolalarni mustaqil hayotga tayyorlash, ijtimoiy hayotga moslashtirish, bolaning bilish faoliyatidagi kamchiliklarini bartaraf etish ulardagi barcha a'zolar funksiyalarini faol ravishda yaxshilash, ruhiy jarayonlarni ayniqsa, tafakkur va idrok jarayonlarini ijobiy tarkib toptirish, kamchiligi bor bolalarda mustaqil Vatanimiz uchun eng zarur asosiy sifatlarini, barkamollikka hamda axloqiy odat va fazilatlarini shakllantirishdan iborat [7]. Bilish jarayonlarini rivojlantirish uchun atrof-olam to'g'risidagi bilimlarga ega bo'lish va uni anglashni shakllantirish lozim.

Tayanch harakati tizimida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib borgan ilmiy izlanishimiz natijasida ruhiy holatini o'rganib, ularda emotsional-hissiy yetishmovchilik, kattalardan mehr-muruvvat kutishi, o'zlaridan qoniqmaslik hissi erta shakllanishi, agressivlik hamda odamovilik holatlarini kuzatdik. Bu holatlar bolalarni bilish jarayonlari tafakkur va idrok jarayonlariga ham salbiy ta'sir ko'rsatib, fikrlash hamda atrof-muhitni anglash jarayonlarini sekinlashtirayapti. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, bunday bolalar bilan ko'proq harakatli o'yinlar va psixotrening va yosh xususiyatiga mos bo'lgan psixogimnastika mashqlari orqali bolalarda tafakkur va idrok jarayonini rivojlantirish shuningdek, ulardagi tayanch harakat tizimidagi nuqsonlarni ham bartaraf etish mumkin.

#### Adabiyotlar:

1. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli Farmoni.
2. "Ilk qadam" Davlat tayanch dasturi. - Toshkent, 2018. -B.7.
3. Ayupova M.Y. Logopediya. -T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati. 2007. -B.21.
4. Muminova L.R., Amirsaidova SH., Abidova N. va boshqalar. Maxsus psixologiya. -T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2013. -B.13
5. Колесникова Г.И., Кабарухина И.А. Специальная психология и педагогика. Ростов на - Дону. 2007. -С.176.
6. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Санкт-Петербург, 2005. -С.72.
7. Raxmanova V.S., Nurkeldieva D.A. Alohida yordamga muxtoj bolalar ijtimoiy rehabilitatsiyasi. -T.: RBIMM, 2014.-B.17
8. O. L. Badalyan, T. L. Jurba, V. O. Tomonina "Bolalar serebral falajligi" Kiyev 1988. 328 b.
9. F. Heinen, S. Berwek va G. Bernentlar "Serebral falajlik rehabilitatsiyasi" 2010. 44 b.

**Қаюмов Иброҳим Файзуллаевич,**

*БухДУ мусиқа таълими кафедраси катта ўқитувчиси.*



#### **КИЧИК ЁШДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА МУСИҚИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИАТЛАРИ**

**Annotatsiya:** Ушбу мақолада кичик мактаб ўқувчиларидаги мусиқий қобилиятларни шакллантиришда психологик имкониятларни қўллаш ҳақида сўз боради.

**Kalit so'zlar:** қобилият, шахс, лаёқат, тарбия, феномен, нерв системаси, анализатор.

**Аннотация:** Эта статья посвящена использованию психосоциальных способностей в формировании музыкальных навыков у младших школьников.

**Ключевые слова:** способность, личность, способность, воспитание, феномен, нервная система, анализатор.



**Abstract:** This article focuses on the use of psychosocial capabilities in shaping musical skills of junior high school students.

**Key words:** ability, personality, ability, upbringing, phenomenon, nervous system, analyzer.

**Мавзунинг долзарблиги:** Мусиқа маданий ҳаётимизда кенг ўрин тутган ва инсон шахсиятининг шаклланишида муҳим рол ўйнайдиган санъат туридир. Эрамиздан олдинги IV асрдаёқ грек файласуфи Платон шундай деган эди: “Энг катта тарбиявий омил мусиқий санъатда эмасмикан, зероки, ритм ва гармония ҳаммадан кўпроқ шу вақтда қалбга чуқур йўл топади ва салобат бахш этиб, уни кўркем қиладик, агар тарбия тўғри йўлга қўйилган бўлса, акс холда унинг тескарисини бўлиб чиқади”.

Шахсни ривожлантириш, тарбиялаш ва шакллантириш – бу инсоннинг жисмонан, ақлан маънавий томондан камолга етиш жараёнидир. Бу жараённинг ўзига хос объектив ва субъектив томонлари мавжуд.

Аристотель (Афлотун) комил ишонч билан мазкур фикрни қувватлайди. “Мусиқа киши руҳининг ахлоқий томонига маълум даражада таъсир этади, шундай экан, у ёшларнинг тарбиясига, таъсир этади”. Миллий маданиятимиз бобокалони Абу-Наср Ал-Фаробий эса мусиканинг шахс шаклланишига аниқ таъсирини қуйидагича баён этади: “Бу фан шу маънода фойдалики, кимнинг феъл атвори мувозанатни йўқотган бўлса, тартибга келтиради, камол топмаганларни камолотга етказди ва мувозанатда бўлганларнинг мувозанатини сақлайди.

Бу фан танининг соғлиги учун ҳам фойдалидир”. Мусиқа инсон руҳи ва ақлий ривожига бебаҳо таъсир ўтказди. Ч. Дарвин умрининг охирида қуввати хофизаси (хотираси) ва фикрлаш қобилиятининг пасайишидан шикоят қилиб ёзади: “Агар менга иккинчи бор дунёга келиш насиб бўлганда эди, эндиги ҳаётимда лоақал ҳафтада бир марта бўлса ҳам бир неча шеър ўқишни ўзимга қоида қилиб олардим”. Шу боис ўқувчиларда инсон маънавий маданиятининг таркибий қисми бўлган мусиқа маданиятини тарбиялаш мусиқа тарбиясининг бош мақсади бўлиб туради.

Ақлий ва жисмоний ривожланишнинг гармоник қўшилишига ахлоқий софлик, санъатга ва ҳаётга эстетик муносабат - шахснинг тўлақонли камолга етишида муҳим шартлардан биридир. Бу олийжаноб мақсадга эришишда тўғри йўлга қўйилган болаларга мусиқа тарбияси катта аҳамиятга эгадир.

Болалар қобилияти актив мусиқа фаолияти давомида ривожланиб боради. Қобилиятлар деганда инсоннинг керакли кўникма, малака, илмларни олиши ва уни амалиётда муваффақиятли қўллай олишга қаратилган психологик хусусиятлари тушунилади.

Жумладан, маълум бир фаолият турига бўлган қобилият нерв системасининг (тизим) анализаторлари сезгирлиги, кучи, нерв жараёнларининг ҳаракатланганлиги, мувозанатлашганлиги каби омиллар асосида ривожланади. Масалан, бир синфда ўқиётган иккита ўқувчи ўқитувчи бир хил асар-шеърнинг этюдини беради. Лекин ўқувчилардан бири этюдни бир ҳафтадан кейинроқ, яна бири дарҳол чакқон, тез ўлаштира бошлайди. Бошқа ўқувчи эса бу ишни бир ой ўтганда ҳам бажара олмайди ва кўп хатолар қиладир.

Муваффақиятга эришишдаги бу фарқни англаган ҳар бир педагог ана шундай ҳолатда ўқувчилардаги қобилият даражасига қараб ўқувчилар билан шуғулланади. Туғма қобилиятларнинг ирсий берилиши, тиббиёт илмида ва унга мувофиқ педагогикада ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Масалан, ичкиликбозликка берилган айрим оилалардаги болаларда баъзи бир ирсий кўчиб ўтайдиган руҳий касалликларга чалиниш ҳоллари учрайди. Соғлом кишилар фарзандларида ақлий фаолият даражаси ва сифати юқори бўлиши кузатилади. Жисмоний ва руҳий соғлом бўлган кишиларда маълумотлилиқ ҳамда билиш жараёнларининг ривожланиши кўп жиҳатдан улар қандай шароитда ўқитилаётганлиги ёки қандай шароитга қўйилганлиги билан белгиланади.

Бизнинг таълим-тарбия тизимимиз ҳамма ўқувчилар учун бир хил имкониятлар яратади. Шу билан бирга ҳар бир кишида мавжуд бўлган иқтидор, қобилиятни ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратишга қаратилади. Ўқувчиларга уларнинг индивидуал ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда табақалаштиришни инкор этмайди. Зотан, ўқувчининг фаолияти жуда мароқли, ўзига хос гўзал ва шакл жиҳатидан ранг-барангдир. Бу каби фазилатлар болаларга хос бўлган доимий эҳтиёжга айлангандагина улардаги фаоллик янада ортади. Мароқли ва маънавий завқ берувчи ана шу гўзал туйғу болалар ва ўқувчиларнинг айниқса, нафосат



тарбиясига кучли таъсир кўрсатади. Бинобарин, болада намоён бўладиган илмий, бадиий-эстетик тарбия муҳим маънавий гўзалликка замин ҳозирлайди. Болаларнинг ёшлик хусусиятларини эътиборга олиб, уни илк ёшидан ташкил қилиш ва йўналтириш - педагогнинг вазифасидир. Акс холда бола ривожланиши орқада қолгани сезилади. Масалан, болаларни илк ёшида мусиқавий товушларнинг баландлиги бўйича ажратиб боришга ўргатилмаса у етти ёшида бу вазифа-ларни уддалай олмайди.

Мусиқавий ривожланишнинг муҳим хусусиятлари қуйидагилардир:

-эшитиш сезгиси, мусиқавий эшитиш қобилияти;

-ҳар хил характердаги мусикаларга эмоционал муносабатнинг сифати ва даражаси;

Қўшиқ куйлашда, мусиқавий ритмик ҳаракатлар бажаришда оддий кўникмалар ҳосил қилиш.

Бола ҳаётининг 1-йилида Рухшунослар (психологлар) болаларда эшитиш-сезиш эрта уйғонишини таъкидлайдилар. А.А.Люблинская малумотиға кўра бола ҳаётининг 10-12 кунда товушларға муносабат сезилади.

2 ойлик бола овозга, скрипка товушларига қулоқ солиб тинчиб қолади.

4-5 ойлик болалар овоз келаётган манбани излайдилар. Қўшиқ куйлаётган овозга қулоқ тутадилар. Тўғри ривожланаётган болалар биринчи ойлардан бошлаб мусиқа характерига комплекс жонланиш муносабатида бўладилар, яъни улар қувонадилар ёки тинчиб қоладилар. Бола ҳаётининг биринчи йили охирига бориб, катталар қўшиғига ғувиллаш билан жўр бўлишга ҳаракат қиладилар.

Бола ҳаётининг 2-йилида болалар мусиқа тинглашда ёрқин эмоционал муносабат қувнок жонланиш ёки мулоим кайфият билдирадилар. Бола баланд ва паст товушларни, қаттиқ ва секин янграш, хатто тембр кучларини ҳам ажратади. (Металлофон ёки барабанда ижро қилинаётир) Биринчи марта онгли равишда қўшиқчилик интонациялари ҳосил бўлади. У катталар қўшиғига жўр бўлиб, қўшиқнинг охириги жумлаларини такрорлайди, у оддий ҳаракатлар чапак, оёқ тақиллатиши, мусиқа остида айланишларини бажариши мумкин.

Бола ҳаётининг 3-ва 4-йилида болаларда сезгирлик, жисмларнинг ҳар хил хусусиятларини ажратиш, шу жумладан, мусиқавий хусусиятлар ҳам ривожланади. Шунингдек, мусиқавий сезгирликнинг индивидуал ривожланиши кузатилади. Жумладан, болалар оддий қўшиқларни аниқ куйлашлари мумкин. Бу давр яна болаларнинг мустақил ҳаракат қилишга интилиши билан характерланади. Болаларда актив ҳаракат қилишга интилиш, мусиқа билан шуғулланишга қизиқиши ортади. 4 ёшли болалар катталарнинг озроқ ёрдами билан кичик ашулаларни мустақил куйлашлари мумкин. Улар ҳар хил ҳаракатларни биладилар ва уни маълум даражада мустақил ишлата оладилар.

Бола ҳаётининг 5-йили болаларнинг актив қизиққонлиги билан характерланади. Бу давр “нимага”? “Нима учун”? деган саволлар давридир.

Улар кузатувчан бўлиб, мусиканинг қувнок, шодиёна, тинч характерини, товушлар баланд-пастлигини, пьесаларнинг биринчи қисми тез, иккинчи қисми секин эканлигини, куй қайси асбобда ижро қилинаётганлигини (роял, скрипка, баян) аниқлай олади.

Товуш бу даврда жарангдор, ҳаракатчан хусусиятга эга бўлади. Овоз интонацияси анча турғунлашади, лекин доимо катталар ёрдамиға муҳтож бўлади. Ҳаракатнинг асосий турлари: юриш, чопиш, сакрашларни эгаллаш болаларға бу ҳаракат турларини ўйин, рақсларда қўллаш имконини беради.

Бола ҳаётининг 6-7-йиллари. Бу давр болаларни мактабға тайёрлаш давридир. Боғчада олинган мусиқавий таассуротлар, билимлар таъсирида болалар мусиқа асарларига характеристика бериш, унинг ифода воситаларини таҳлил қилишлари, мусиқада ифодаланган ҳар хил кайфиятларни сезишлари мумкин. Бола мусиқавий образларни бутунлигича қабул қилиш қобилиятиға эга бўлади. Бу эса теварак-атрофға эстетик муносабатни тарбиялашға катта ёрдам беради. 6-7 ёшли болаларда овоз аппарати янада ривожланади. Овозда куйчанлик, жарангдорлик пайдо бўлади. Қўшиқ, рақс ва ўйинлар мустақил равишда ижро қилинади. Мусиқавий қизиқиш ва қобилиятлар ёрқинроқ намоён бўлади.

Биринчи синфда мусиқа дарсларининг мақсади ва вазифалари болаларнинг психологик-физиологик хусусиятлари ва мусиқавий ўқув хусусиятларининг даражасига асосланиб белгиланади. Нотагача бўлган давр, болалар чолғу асбобида жўр бўлиш, мусиқали ритмик



ҳаракатлар бажариш, синфда амалга оширилиши лозим бўлган барча мақсадлар мусиқа тарбиясининг бош мезони ҳисобланади. Шу билан бирга ўқувчилар маънавий бойлигининг таркибий қисми бўлган мусиқий маданиятни шакллантиришга қаратилади. Биринчи синфда мусиқа таълимотининг пойдевори қўрилади. Биринчи синфдан бошлаб ўқувчиларнинг овоз диапозонини аниқлаш ва уни кенгайтириб боришга алоҳида эътибор бериш лозим. Бошланғич синфларда кўпгина ўқувчиларнинг овоз диапозони, биринчи октава «ля» дан юқорига ўтмайди. Зеро, дастурдаги қўшиқларнинг диапозони биринчи октава «до» дан учинчи октава «до» гача кўтарилади. Натижада, ўқувчилар қўшиқни бу пардаларда мутлақо нотўғри ижро этадилар ёки умуман айта олмайдилар. Шу туфайли ўқувчиларни икки овозга ажратиш яъни овози юқори пардаларга кўтарилмайдиган ўқувчилар жим эшитишлари, қолганлари куйлаши талаб қилинади. Шунингдек, овозга ажратиш ўқувчиларга қўшиқ ўргатишда қўл келади. Ҳар бир овоз гуруҳининг алоҳида куйланиши ўқувчиларни кўп овозликка тайёрлаб боради ва уларда мустақиллик, ҳиссини тарбиялайди.

Иккинчи синф ўқувчилари ўзларининг психологик-физиологик характериға кўра биринчи синф ўқувчиларига ўхшаш бўлади. Қўшиқ, ракс, марш жанрларининг мусиқий хусусиятларига қараб фарқлаш каби биринчи синфда олинган тушунчалар билимларга айланади. Вокал-хор машқларига эътибор кучаяди, ўқитувчи овозига ва чолғуга таяниб ўқувчиларни икки гуруҳга бўлиб, куйнинг бир жумласини кетма-кет ижро этишдан икки овозлик қилиб куйлашга ўтади. До1-Ре2 диапозонидаги бир ва икки овозли қўшиқлар куйлатилади. Мусиқа характери ва жанр ифодаларини англаш ва тасвирлашда мусикали-ритмик ҳаракатлардан ва болалар чолғу асбобларидан кенг фойдаланилади, шунингдек, ўзбек халқ ашулалари ва чолғу асбоблари, композиторлар ижоди билан таништирилади.

Учинчи синф ўқувчилари ўзларининг психологик характериға кўра 1-2 синфлардан анча фарқ қилади. Иккинчи синфда олинган билим ва малакалар мусиқа қонуниятларига доир янада аниқ назарий билимга айланади. Уларнинг диққат-эътиборлари турғун, нутқи равон бўлади, овоз аппаратлари шаклланган, икки овозли асарларни (ўқувчилар до1-ре2 (ми2) диапозонидаги бир овозли ва икки овозли қўшиқ элементлари бўлган асарларни куйлайдилар) куйлаш малакасиға эға бўладилар. Мусиқа дарсиға қизиқишлари янада ортиб боради.

Тўртинчи синфда ўқувчилар психологик жиҳатдан ҳаётий тажрибаға бой, фанларға қизиқувчан бўладилар. Диққат эътибори турғун, жиддий бўлган масалалар устида фикрлаш, ҳажми жиҳатидан каттароқ бўлган мусиқани ҳам эшитишға қодир бўладилар. Таққослаш, изланиш жараёнида икки овозли қўшиқлардан жўрсиз а капелла асарларидан фойдаланиш мақсадға мувофиқдир. Мусиқа тинглаш жараёнида ўзбек халқ мусиқаси ва унинг ижтимоий-тарихий аҳамияти, ўзбек халқ мусиқасининг қардош халқлар мусиқаси билан яқинлиги ва ўхшашлиги ҳақида маълумот бериш лозим. Бундан ташқари, тўғаракларға жалб этиш, яккахон дасталар (ансамбль) ташкил этиш мақсадға мувофиқдир.

Шахсни мусиқа ёрдамида тарбиялашда асосий вазифа, уларға ўзбек мусиқасининг бутун ривожланиш тарихи давомида тўпланган барча мусиқа маданияти бойлиқларини етказиш, улар онгига сингдиришдир. Зотан, шу жараёнда миллий асарлар кичик ёшдаги болаларнинг мусиқий қобилиятларини ўстиришға табиий ва қулай замин ҳисобланади.

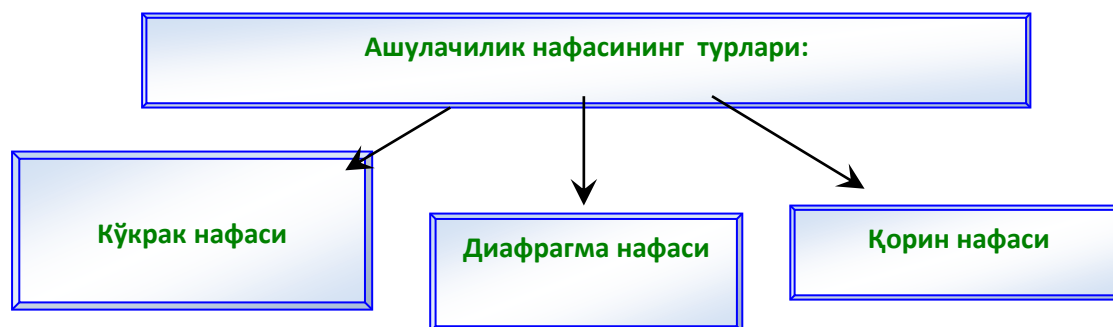
Халқ мусиқа санъатимиз ўзининг тузилиши ва ижрочилик услуби билан икки турға бўлинади. Оммавий халқ куй ва қўшиқлари биринчи турға мойил деб ҳисобланади. Бу жанрлар шунинг учун ҳам оммавий деб аталадики, улар содда ва ижрода қулай бўлганлиги сабабли, ҳар бир хоҳловчи бирор устозидан маҳсус таълим олмаса-да, уларни тўй-ҳашам, байрамлар ва бошқа маросимларда ижрочиларға қўшилиб, ўрганиб кетади. Натижада, оммавий жанрларнинг ижрочилари халқ орасида кўпчилиқни ташкил этади. Оғзаки анъанадаги устозона мусиқаси жанрларини эса осонлиқча ўрганиб ижро этиш қийин. Чунки уларнинг тузилиши мураккаб бўлиб, катта авжлар ва мураккаб ритм усуллардан иборатдир. Шу боис профессионал мусиқани ижро этиш учун бой тажриба, юксак ижрочилиқ маҳоратига, жарангдор ва кенг диапозонли овозға эға бўлиш лозим. Айниқса, уларни ижро этиш жараёнида қочирим ва нола каби ижрочилиқ ифодаларни қўллаш лозим бўладики, у юксак маҳорат талаб этади. Шунинг учун профессионал мусиқа жанрларига оид бўлган ашула, катта ашула, эпик дostonлар ва мақомларни ижро этиш мактабини ўрганиш учун етук устоз-санъаткорлардан йиллар давомида сабоқ олиш лозим бўлади.



Умумий мусикий таълимнинг тамойиллари, мусиқа маданияти дарсларининг дидактик принциплари қўйидаги турлардан иборат:



Мазкур принциплар асосан, ўқув материалларини қўллаш, мусиқа дарсининг мазмуни ва режасини тузиш жараёнида қўлланади. Юқорида қайд этилган умумдидактик принциплар бири-бири билан узвий боғлиқ бўлиб, мусиқа дарсини давлат стандартига мувофиқ, миллий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, узлуксизлиги ва узвийлигини асос қилиб, мусиқа фаолиятларини изчиллигини таъминлайди.



Кичик болаларнинг кўкрак нафаси ҳали тор қисқа эканлиги сабабли, улар нафасни кўкрак билан оладилар, шу боис ашула айтганларида елкаларини кўтариб, шошилиб ва қўшиқ жумласини, сўзини бўлиб, нафас олишлари табиийдир. Шунинг учун болалар елкаларини кўтармасдан, осойишта, вазмин, нафас олиши ва уни қўшиқ жумласининг охирига қадар бир маромда етказиш айниқса сўзни бўлиб нафас олмасликни ўргатиб боришимиз лозим. Нафас олиш малакаси ўстида ишлаш жараёнида болалар диққатини овозларнинг куйчан, равон,



ёқимли жаранглашига жалб этилади. Бунинг учун худди гулни ҳидлагандек, осойишта ва шовқинсиз нафас олишга ўргатилади.

Психологик тажриба - синов натижаларини таҳлил этишда ўқувчиларнинг эстетик сифатларини ўсиш динамикаси ва педагогик технологияларни татбиқ этилган натижаларини билиш учун математик - статистика методи қўлланилди. Ўқувчиларни тажрибадан кейинги ўзлаштиришлари қуйидаги жадалда акс этган.

**Ўқувчиларнинг тажрибадан кейинги ўзлаштириш даражалари.**

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	166	78	64	44
Назорат	160	42	45	93

**Хулоса.** Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонида тажриба гуруҳининг, назорат гуруҳининг ўзлаштириш даражасидан юқорилигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфини ўзлаштиришидан юқорилигини кўрсатиб турибди. Хулоса қилиб айтганда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг ўзбек опера ва балет жанрларини ўрганишлари орқали маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги аниқланди ва у яхши натижалар берганлиги амалда исботланди.

#### Адабиётлар:

1. Азаров Ю.И. Болаларни севиш санъати. – Т.: Ўқитувчи, 2002.
2. Ражабов С. Мутахассисликка кириш. – Т.: Ўқитувчи, 1991.
3. Тарбиявий иш методикаси. Л.И.Рувинский таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи 2001.
4. О. Файзиева. Ўқувчиларда мусикий нафосат тарбиясини шакллантириши йўллари. Тошкент 1992 йил.



**Инагамова Лола Усманбековна,**

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси "Бошқарув маҳорати" кафедрасининг доценти в.б.

#### **БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИДА КЕЙС-СТАДИ МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ (РОССИЯ МИСОЛИДА)**

**Аннотация:** Мақолада тингловчини назарий билимларини мустақил ўзлаштиришда керакли информацион ва методик материаллар тўплами асосида назарий билимларини амалий масалаларни ечишда мустақил фикрлашнинг ривожлантирувчи методни бирига эътибор қаратилган. Мақолада касбий фаолиятда дуч келиши мумкин бўлган муаммоларни тушуниши ва уларни ечишга бўлган қобилиятини ривожлантирувчи методлар таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** кейс, видеокейс, прагматик таҳлили, аксеологик таҳлил, ситуацион таҳлили, прогностик таҳлил.

**Аннотация:** В статье описана кейс технологии построенные на учебно-методическом комплексе, обеспечивающем учащихся необходимым набором информационного и методического материала для осуществления контроля над самостоятельным усвоением знаний по конкретному предмету.

**Ключевые слова:** кейс, причинно-следственный, прагматический анализ



**Abstract:** The article describes the case technology built on the educational-methodical complex, providing students with the necessary set of informational and methodological materials to exercise control over the independent mastering of knowledge on a particular subject.

**Key words:** causal, pragmatic analysis, Axiological analysis, situational analysis, prognostic analysis, recommendatory analysis.

**Мавзунинг долзарблиги:** Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг "Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш" йўналишида "таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш" масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Замонавий шароитда таълим тизимининг ўқитиш жараёни муайян компетенцияларга эга бўлган малакали мутахассис кадрларни етиштиришга мўлжалланган. Ушбу мақсадга мураккаб муаммоли вазиятларни кейслар (case – аниқ вазият, ҳолат) орқали ечиш йўли билан эришиш муҳим ҳисобланади. Муаммоли ҳолат бўлажак малакали кадрни ўз устида ишлашга, ҳеч қандай ташқи омилларсиз (шпаргалка, ўзгаларнинг турли ёрдами), ўзининг назарий билими ва амалий кўникмасидан келиб чиқиб муаммонинг ечимини излаб топишига мажбурлайди. Муаммоли вазиятлар (кейслар) билан ишлаш бошқа ўқитиш методикасидан фарқли ўларок, раҳбар ходимларда услубий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади [1].

Россияда кейс методига бўлган қизиқиш 2000-йилларнинг иккинчи яримидан аҳамиятли даражада ошди. 2007 йилда Санкт-Петербург давлат университети (СПбДУ) Менеджмент олий мактаби (МОМ) ташаббус билан чиқиб, "Ўқув кейслари Россия маркази" лойиҳасининг таъсис этувчиси бўлди. У 15 йил ичида ўқитувчилар томонидан ишлаб чиқилган ўқув кейсларининг катта тўпламини яратган Россиядаги биринчи бизнес-мактаб бўлди. Шундай қилиб, электрон кутубхонада рўйхатдан ўтган 240 та кейс ичидан 179 та кейс (01.09.2012 санасига биноан) СПбДУ МОМ ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган. Ҳозирги кунда СПбДУ Менеджмент олий мактаби Россиядаги бизнес юритиш амалиётини очиб берадиган ўқув кейсларни яратиш бўйича йирик марказ ҳисобланади.

Кейс (инг. case — вазият) ўтмишда содир бўлган ҳаётий вазиятларни батафсил тавсифи бўлиб, муайян шароитда аниқ вазиятни ифодалашга қаратилган. Кейс доимо маълум мақсадга эришиш (ўқитиш, тадқиқот) учун ишлаб чиқилади ва қўлланилади. Кейс негизида вазиятни таҳлил қилишга мўлжалланган аниқ муаммо қўйилиб, асосли қарорларни ишлаб чиқишга ва қабул қилишга қаратилган. Кейснинг асосий моҳиятида таърифнинг калит сўзлари ўз аксини топади, улар: тарих, далиллар, ўтмиш, таҳлил ва қарор қабул қилишдир.

Бугун кейс методидан бутун дунё бизнес таълимда кенг фойдаланмоқда ва бу метод янги тарафдорларни ҳам қўлга киритишни давом эттирмоқда. 90-йиллар охиридан Россияда таржима қилинган (ғарб) кейслар ишлатила бошланган эди. 2000-йилларнинг иккинчи яримида кейс методга бўлган қизиқиш ортди – олий ўқув юртларида кейс-клублар пайдо бўлди (Кейс-клуб Миллий тадқиқот университети – Олий Иқтисодиёт Мактаби (НИУ-ВШЭ), Миллий тадқиқот ядро университети, Москва муҳандислик физика институти (НИЯУ МИФИ), "Карьера Маркази" Миллий тадқиқот технологиялари университети "Москва давлат пўлат ва қотишмалар институти" (Ниту "Мисис"), Г. В. Плеханов номидаги Россия Иқтисодиёт Университети (РЭУ), Н.Э.Бауман номидаги Москва давлат техника институти (МФТИ), Москва Давлат халқаро муносабатлар институти (МГИМО), И.М. Губкина номидаги Россия давлат нефть ва газ университети, Россия Федерацияси ҳукумати қошидаги Молия Университети, Новосибирск давлат университети ва бошқалар).

Россия педагоглари И. В. Каширина ва Е. С. Зинченко кейслар методини предметни ўрганиш жараёнида жуда кўп вазифалар ва вазиятларнинг маълум бир комбинацияси сифатида кўриб чиқишади. Уларнинг фикрича, Кейс-технологияси шундан иборатки, таълим жараёнининг бошида индивидуал режа тузилади, ҳар битта тингловчига танланган мавзу бўйича вазифалар, адабиётлар рўйхати, электрон материалларни ўз ичига олган кейс берилди[1].



Е.Ступина ва А.Ю.Гумметова таълим соҳасида қўлланиладиган кейс-технологияларни (методларни) ҳаракат орқали таълим олиш деб айтишади. Уларнинг фикрича, кейс методининг мазмуни тингловчиларнинг фаол мустақил фаолияти натижасида билимларни ўзлаштириш қобилиятларини шакллантиришдан иборат бўлиб, бунинг оқибатида касбий билим ва кўникмаларнинг ижодий ўзлаштириши ҳамда фикрлаш (тафаккур) қобилиятларининг ривожланиши юзга келади.

А.М.Долгоруков кейс-стади методи назарий билимлардан фойдаланган ҳолда амалий вазифаларнинг ечимини топишдаги восита деб таърифлайди, у тингловчиларда мустақил фикрлашни, эшитиш қобилияти, ўз нуқтаи назарини инобатга олиш ва асослаб беришини шакллантиришга ёрдам беради. Ушбу метод ёрдамида тингловчилар ўз-ўзини баҳолаш ва таҳлил қилиш малакаларини намоён этиш ва янада яхшилаш имконига эга бўладилар, жамоада ишлашни, қўйилган мақсаднинг энг мақбул ечимини топишни ўрганадилар.

Л.Н.Харченко эса бу ҳақда шундай ёзади: “Кейс-технологиясининг мазмуни махсус ишлаб чиқилган ўқув-методик материалларининг маълум бир “кейс” тўпламида мужассамлашгани ва уларнинг тингловчиларга етказиб беришдан иборат. Кейс керакли материалнинг тўплами ҳисобланади, у матнли ва электрон шаклда бўлиши мумкин” [2].

Аниқ вазият (ёки кейс) одамлар, ташкилотлар ҳаётидан олинган маълум шароитларнинг кўрсатилган таърифи бўлиши мумкин, у тингловчиларни муаммони аниқлаш ва унинг ечимларини топишга йўналтиради.

Бугун Россия тажрибасида кейсларни ифодалашнинг маълум бир стандарти йўқ. Кўпинча матнга суратлар, диаграммалар, жадвалларни жойлаштиришади, бу уни тингловчилар учун янада кўргазмали қилади. Видео ёки аудио шаклларда берилган ахборотга қараганда босма ёки электрон шаклдаги ахборот билан ишлаш қулайроқ, чунки кўп марта интерактив равишдаги кўриб чиқишлар хатоларга ва бирламчи ахборотнинг бузилишига олиб келиши мумкин. Сўнгги пайтларда кейсларни мультимедиа технологияларидан фойдаланган ҳолда кўрсатишмоқда, бу кўпгина қийинчиликларни бартараф этишга, матнли ахборот ва видео тасвирнинг афзалликларини ўз ичида жамлашга ёрдам беради.

Ўрганиш жараёнида олинган маълумотларга асосан кейс технологияси ўқув-методик мажмуа асосида қурилган, тингловчиларни аниқ фанлардан олган назарий билимларини мустақил ўзлаштириш устидан назорат қилишда керакли информацион ва методик материаллар тўплами билан таъминлайди.

Кейс методи асосан амалий ва тренинг машғулотларни ўтказишда қўлланилади. Ундан фойдаланиш тингловчиларга назарий билимларини амалий масалаларни ечишда қўллаш имконини беради, мустақил фикрлашнинг ривожланишига ёрдам беради. Бундай таълим мутахассиснинг касбий фаолиятида дуч келиши мумкин бўлган муаммоларни тушуниш ва уларни ечишга бўлган қобилиятини ривожлантиради.

Кейс методидан фойдаланишнинг натижасида нафақат олинган билимлар, балки касбий фаолиятнинг малака даражаси ҳам ҳисобланади. Тингловчиларга реал ҳаётини ҳолатни англаш имконияти берилади, унинг таърифи нафақат амалий муаммони ифодалайди, балки ушбу муаммони ечишда ўзлаштириладиган билимларнинг маълум бир тўпламини амалга оширади.

Кейс технологиясидан фойдаланадиган дарсларда педагог-тренернинг вазифаси мунозара ёки суҳбатни муаммоли саволлар ёрдамида йўналтириш, тингловчиларнинг юзаки фикрлашдан қочишга бўлган мотивациясини ошириш, кейс таҳлили жараёнига барча тингловчиларни жалб этишдан иборат[3].

Россия педагогик соҳа олимлари ва ўқитувчиларининг кейс методи тадқиқотлар ва бизнес-таълимда қўллашга бўлган юқори қизиқиши катта миқдорда таълимнинг интернационаллашуви, олий мактабнинг янги учинчи авлод таълим стандартларига ўтиши билан боғлиқ, улар таълимнинг интерактив шакллари ва методлари, инновацион технологияларнинг қўлланилишини талаб этади.

Кейсларнинг иккита асосий тури мавжуд. Илмий адабиётда кейсларнинг турли хил таснифларини учратиш мумкин. Кейслар маълум бир мақсадларга эришиш учун ишлаб чиқилади. Кейслар ўқув ва тадқиқот турига бўлинади:.



Таққослаш учун параметрлар	Кейсларнинг кўриниши	
	Ўқув кейси	Тадқиқот кейси
Мақсад	Компетенцияларни шакллантирувчи	Ходиса/жараёнларни ўрганиш, объектив қонуниятларга асосланиш; тадқиқот давомида тасдиқланган /рад этилган фаразларнинг ривожланиши билан бирга олиб борилади.
2. Концепция/назария	Олдиндан мўлжалланади (ўзлаштириш учун)	Аниқлаштирилади /тадқиқот давомида ривожлантирилади
3. Ахборот манбалари	Бирламчи ёки иккиламчи	Асосан бирламчи
4. Қўшимча ахборот	Иловада изохланади	Кейинчалик таҳлил қилиш мақсадида йиғилади
5. Қарор қабул қилиш босқичи	Олдиндан мўлжалланган ва қўйилган вақтда тугалланиши керак	Кўрилмайди
6. Вазиятларнинг характеристикаси (контекстни)	Кейс мазмунини очиб беради	Тадқиқот жараёнида йиғилади ва ўрганилади
7. Кейс муаллифининг фикри	қўшилмайди	Қўшилади (тадқиқот натижаси сифатида)
8. «Teaching notes» бўлими	Очиб берилади. Қуйидагиларни қамраб олади: 1) кейс аннотацияси 2) таълим мақсади 3) педагогик усул ва услублар 4) кейс таҳлили 5) кейснинг саволлари ва жавоблари 6) ўқув дастур 7) хулоса	Очиб берилмайди
9. Қўллаш тартиби	Тор (ўқув курси ёки тема)	Кенг (назария ва амалиёт доирасида)

*Кейс методининг ўқув мақсадлари қуйидагилар ҳисобланади:*

- Таҳлилий тафаккурни ривожлантириш;
- Ахборот билан ишлашнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш;
- Бошқарув қарорларини ишлаб чиқишнинг кўникмаларини ривожлантириш;
- Замонавий бошқарув ва ижтимоий-психологик технологияларни ўзлаштириш;
- Коммуникатив (мулоқот) компетентликни ошириш;
- Конструктив танқид кўникмаларини ривожлантириш;
- Таълимга ва касбий ривожланишга бўлган мотивацияни ошириш.

*Кейс-технологияси таълим жараёнини фаоллаштириш методи сифатида қуйидаги вазифаларни бажаришга қаратилган:*

- Касбий фаолият соҳасидаги вазиятларни ҳар томонлама таҳлил қилишнинг кўникмалари ва усулларини ўзлаштириш;
- Бошланғич вазиятни аниқлаштириш мақсадида қўшимча маълумотни талаб қилиш кўникмасини ҳосил қилиш;
- Амалий муаммоларни ҳал қилишда назарий билимларни қўллаш кўникмаларига эга бўлиш;
- Ноаниқлик вазиятида қарор қабул қилиш кўникмасини ривожлантириш;
- Ўз нуқтаи назарини оғзаки ёки ёзма шаклда аниқ ва равшан ифода этиш кўникмаларини ўзлаштириш;



• Тақдим қилиш қобилиятини шакллантириш, яъни ўз фикрини ишончли ифода этиш, асослаш ва ҳимоя қилиш;

- Бошқаларнинг фикрини конструктив танқидий баҳолаш кўникмаларини ўзлаштириш;
- Вазиятни гуруҳ билан таҳлил қилиш асосида мустақил қарор қабул қилишни ўрганиш.

Россиялик мутахассисларнинг фикрича таълим соҳасида қўлланиладиган кейслар турлича таснифланиши мумкин[4].

**Мураккаблик даражаси ва қўйилган мақсадлари бўйича кейслар қўйидаги турларга бўлинади:**

*Иллюстратив (таъсирий) ўқув вазиятлар* – шундай кейсларки, уларнинг мақсади – маълум бир амалий мисолда тингловчиларни маълум бир вазиятда тўғри қарорни қабул қилиш алгоритмига ўргатиш;

*Ўқув вазиятлари* – муаммо шаклланиши билан боғлиқ кейслар, уларда ситуация аниқ бир вақт мобайнида таърифланади, муаммолар топилади ва аниқ номланади; бундай кейснинг мақсади – вазиятни диагностика қилиш ва кўрсатилган муаммо бўйича мустақил қарор қабул қилиш;

*Ўқув вазиятлар* – муаммо шакланмаган кейслар, уларда олдинги вариантдагидан анча мураккаброқ вазият таърифланади, унда муаммо аниқ белгиланмаган бўлиб, статистик маълумотлар, жамоа фикри, ҳукумат органларининг ва ҳ.к. баҳоларида келтирилган; бундай кейснинг мақсади – муаммони мустақил равишда аниқлаш, мавжуд бўлган ресурсларни таҳлил қилган ҳолда унинг ечимининг альтернатив йўллари кўрсатиш;

*Амалий машқлар* – уларда аниқ бир юзага келган вазият тасвирланади, ундан чиқиш йўллари топиш керак бўлади; бундай кейснинг мақсади – муаммони ҳал қилиш йўллари кидириш.

**Таълим жараёнининг мақсадлари ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кейслар қўйидаги турларга бўлинади:**

- Таҳлил қилиш ва баҳолашга ўргатувчи;
  - Муаммони ечиш ва қарор қабул қилишни ўргатувчи;
  - Муаммо, унинг ечими ёки умумий концепцияни тасвирловчи.
- Кейсларнинг қўйидаги турлари ҳам мавжуд:
- Амалий кейслар – реал ҳаётий воқеаларни ифода этади;
  - Ўргатувчи кейслар, уларнинг асосий вазифаси ўргатиш ҳисобланади;
  - Илмий-тадқиқот кейслари тадқиқ қилиш фаолиятини амалга оширишга қаратилган.

**Тақдим этилиш шакли бўйича кейслар:**

- Қўғоздаги кейслар. Ҳар бири тўғрисида қисқача маълумот бериб ўтиш керак!
- Видеокейслар. Ҳар бири тўғрисида қисқача маълумот бериб ўтиш керак!

**Тузилиши бўйича кейслар:**

*Структурага эга кейслар* (highly structured case) – вазиятнинг рақамлар ва маълумотлар билан қисқа ва аниқ тавсифи. Бундай типдаги кейслар учун тўғри жавобларнинг маълум бир сони мавжуд. Улар билимни баҳолаш ва ёки аниқ бир соҳада битта формула, кўникма, методикадан фойдаланиш қобилияти учун мўлжалланган.

*Структурага эга бўлмаган кейслар* (unstructured cases) – кўп сонли маълумотлар материали, тафаккурнинг услуби ва тезлиги, маълум бир соҳада асосий нарсани иккинчи даражалисидан ажрата олиш қобилияти ва ишлаш кўникмаларини баҳолаш учун мўлжалланган. Уларда бир нечта тўғри жавоблар бўлади, одатда, ностандарт жавоб топиш имконияти рад этилмайди.

Кейслар (ground breaking cases) жуда қисқа, ўрта ҳажмда ҳамда узун (катта) бўлиши мумкин. Ҳар қандай кейснинг ечимини топиш жараёнини кузатиш инсонни ностандарт фикрлай олишга бўлган қобилияти, ажратилган вақт ичида нечта креатив ғоялар бера олиши имконини беради.

Мутахассисларнинг фикрича кейс-топшириқнинг тузилиши кейснинг тури ва унинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиқади.

Энг умумий ҳолатда кейс-топшириқ кириш, асосий ва якунловчи қисмлардан иборат бўлади.



*Кириш қисми* – “кейс” ҳақида умумий маълумот беради. У “чақирув”ни ўз ичига олиши мумкин – уни ўқиётган кишида кизиқиш уйғотадиган кичик кириш қисми, сўзбоши. Сўзбошининг қуйидаги вариантлари мавжуд: кўриб чиқиладиган вазиятга кизиқиш уйғотадиган сюжетнинг маълум бир бошланиши; тадқиқотнинг бошланғич маълумотлари, атама-сўзлар глоссарийси, муҳим фикрлар; тадқиқот учун саволларни тузиш ва ҳ.к. Кириш қисмида кейснинг ечимини топиш жараёнида тасдиқлаш ёки рад қилиниши керак бўлган гипотеза берилиши мумкин.

*Асосий қисм* – ҳодиса (воқеа), муаммо, фактлардан иборат контекст.

*Яқунловчи қисм* ёки *ечимини топиш материаллари* – “кейс”ни яхши тушуниб олишга ёрдам берадиган қўшимча маълумот: саволлар, адабиётлар, қаҳрамонларнинг фотосуратлари, схемалар, жадваллар[5].

Шу олимларнинг таъкидлашича, кейснинг матни ҳажмига қараб турлича бўлади. Тўлиқ, қисқартирилган ва мини-кейслар мавжуд.

*Тўлиқ кейслар* (ўртача 20-25 бет) бир неча кун мобайнида жамоа бўлиб ишлашга мўлжалланган ва одатда ўз ечимини бир жамоа бўлиб тақдим этишни назарда тутди.

*Қисқартирилган кейслар* (3-5 бет) бевосита дарсда муҳокама қилиш учун мўлжалланган бўлиб, умумий мунозарани назарда тутди.

*Мини-кейслар* (1-2 бет ва ундан камроқ), қисқартирилган кейслар сингари, аудиторияда муҳокама қилиш учун мўлжалланган бўлиб, дарсда ўтиладиган назарияга қўшимча мисол (иллюстрация) сифатида хизмат қилади.

Кейс-топшириқларнинг мисоллари фанларнинг ишчи дастурларида келтирилган бўлса мақсадга мувофиқ бўлади[6].

*“Кейслар”ни таҳлил қилиш турлари*

1. Муаммони таҳлил қилиш “муаммо” тушунчасига асосланади; у ёки бу муаммонинг моҳияти, ўзига хослигини англаш ва унинг ечимларини назарда тутди (муаммони ифода этишнинг таърифи; муаммонинг макон ва замон чегараларининг таърифи; тузилиши ва функцияларини аниқлаш; муаммо ривожланишининг қонуниятлари, унинг оқибатларини аниқлаш; муаммони ечишда зарур бўлган ресурсларни аниқлаш; муаммони ҳал қилишнинг йўллари).

2. Сабаб-оқибатли таҳлил сабабиятга асосланади; ушбу ҳолатнинг юзага келишига олиб келган сабаблар ва унинг ривожланишининг оқибатларини аниқлашни назарда тутди.

3. Прагматик таҳлил амалий ҳаётда энг самарали фойдаланиш жиҳатидан у ёки бу объект, жараён, ҳодисани англашни назарда тутди (вазиятдаги фаолиятнинг мазмунининг диагностикаси, уни моделлаштириш ва оптималлаш). Прагматик таҳлилнинг асосий тушунчалари сифатида “самарадорлик” – минимал, яъни энг кам ресурслар ёрдамида юқори натижага эришиш; “натижалилик” – қўйилган мақсадга эришиш қobiliяти; “баҳолаш” – у ёки бу ҳодисани самаралилиги ва натижалилиги жиҳатидан ифода этувчи қиймат, ҳисобланади.

4. Аксиологик таҳлил у ёки бу объект, жараён, ҳодисанинг қадриятлар тизимида таҳлил қилишни назарда тутди (баҳоладиган кўпгина объектларни аниқлаш; баҳолаш тизими ва мезонларини аниқлаш; вазиятни баҳолашнинг тизими, унинг таркибий қисмлари, шароитлари, оқибатлари, иштирокчиларининг тизимини тузиш).

5. Ситуацион таҳлил “Case-study” методидан фойдаланишда катта аҳамият касб этади. Таҳлилнинг ушбу тури вазиятни, унинг тузилиши, омиллари, ривожланиш тенденцияларини англаш методлари ва усуллари мажмуига асосланади.

6. Прогностик таҳлил ишлаб чиқишни эмас, балки келажак моделлари ва унга эришиш йўлларида фойдаланишни назарда тутди. Ушбу таҳлил прогностик диагностика, таҳлил қилинадиган ҳодиса ёки жараённинг келажакка мос келиш даражасини аниқлаш (эхтимол, потенциал ва исталган келажакка нисбатан башоратлар, прогнозлар): тизимнинг келажакдаги ҳолати белгиланади ва келажакка эришиш йўллари ҳамда келажак ҳолати аниқланади.

7. Тавсия этиладиган таҳлил вазият иштирокчиларининг хулқ-атворида нисбатан тавсияларни ишлаб чиқишга қаратилган. Прагматик таҳлилдан тавсия этиладиган таҳлилнинг фарқи шундаки, у маълум бир вазият ёки ҳолатда хулқ-атворнинг вариантларини ишлаб чиқишни назарда тутди.



8. Дастурий ва мақсадли таҳлил ушбу вазиятга мослаб фаолият дастурлари, келажакка эришишнинг батафсил моделини ишлаб чиқишга қаратилган [7].

Россиялик соҳа мутахассисларининг фикрларига кўра, Кейсни ечиш тингловчиларнинг мустақил индивидиал ёки гуруҳ билан ишлашнинг маҳсулоти.

Кейс билан ишлаш босқичма-босқич амалга оширилади:

*Биринчи босқич* – кейс матни, унда ёритилган вазият ёки ҳолат, унинг ўзига ҳос жиҳатлари билан танишиш.

*Иккинчи босқич* – муаммо(лар)ни кўрсатувчи фактлар, асосий муаммо (асосий муаммолар)ни аниқлаш, таъсир этувчи омиллар ва инсонларни аниқлаш.

*Учинчи босқич* – муаммолар иерархиясини тузиш (асосий ва иккинчи даражалиларини белгилаш), ҳал қилиниши зарур бўлган муаммони танлаш.

*Тўртинчи босқич* – муаммонинг ечимлари вариантларининг пайдо бўлиши. “Ақлий хужум”ни ўтказиш мумкин.

*Бешинчи босқич* – ҳар бир альтернатив вариантни баҳолаш ва у ёки бу вариантни қабул қилиш оқибатларининг таҳлили.

*Олтинчи босқич* – кейс бўйича сўнгги қарор, ечимни қабул қилиш, масалан, ҳаракатлар рўйхати ёки ҳаракатлар кетма-кетлиги.

*Еттинчи босқич* – индивидуал ва гуруҳ қабул қилган ечимларини тақдим қилиш ва умумий муҳокама.

*Саккизинчи босқич* – ўқитувчи раҳбарлигида ўқув гуруҳида жараёнга яқун яшаш, хулосалар қилиш[8].

Тингловчиларнинг кейс матни билан танишиши ва кейснинг кейинги таҳлил қилиниши тингловчиларнинг мустақил иши сифатида олдинроқ амалга оширилиши мумкин (унинг муҳокамасидан бир неча кун олдин). Кичик кейсларнинг муҳокамаси ўқув жараёнига киритилган бўлиши мумкин, тингловчилар улар билан бевосита дарсларда танишишлари мумкин бўлади.

Таҳлил босқичидаги кейс билан ишлашнинг умумий схемаси қуйидагича кўрсатилиши мумкин: биринчи навбатда, кейснинг асосий муаммоларини аниқлаш зарур ва берилган маълумотларнинг қайси бири уни ечишда муҳим ҳисобланишини тушуниб олиш; кейснинг ситуацион контекстга кириш, унинг асосий иштирокчилари кимлигини аниқлаш, таҳлил учун зарур маълумотни танлай билиш, масалани ечишда қандай қийинчиликлар юзага келиши мумкинлигини тушуниш.

Агар тингловчилар кейслар билан олдиндан танишишда таҳлил қилиш жараёнида систематик ёндашувга амал қилсалар, кейслар устида ишлаш бўйича максимал фойдага эришилади, унинг асосий босқичлари қуйида келтирилган:

1. Кейсни таҳлил қилишда фойдаланиладиган назарий концепциялар ва ёндашувларни хотирага солиш мақсадида фаннинг керакли бўлимларидан асосий ғояларини ёзиб олинг.

2. Кейс ҳақида умумий тасаввур ҳосил қилиш учун уни тез (равон) ўқиб чиқинг.

3. Кейс саволларини диққат билан ўқиб чиқинг ва Сиздан талаб этилаётган нарсани яхши тушунганингизга ишонч ҳосил қилинг.

4. Кейс матнини яна бир марта ўқиб чиқинг, берилган саволларга алоқаси бор барча омиллар ёки муаммоларни диққат билан ёзиб олинг.

5. Кейс билан ишлашда сиз кўриб чиқишингиз учун тақдим этилган муаммолар учун қайси ғоялар ва концепциялар мос келиши ҳақида ўйлаб кўринг.

Кейсларни муваффақиятли таҳлил қилишда бир қатор принципларга амал қилиш зарур:

- Маърузада олинган билимлардан фойдаланиш;
- Берилган маълумот билан танишиб чиқиш учун кейсни диққат билан ўқиб чиқиш, хулосалар билан шўшилмаслик;
- Фаразларни фактлар билан аралаштирмаслик;
- Кейсни ёзма таҳлил қилишда, унга қўйилган асосий талаб – бу қисқалик.

Кейс таҳлилининг натижаларини тақдим қилиш ушбу методнинг жуда муҳим элементи ҳисобланади. Бунда соҳа мутахассислари тақдимотнинг икки тури ишлатилишини таъкидлаб ўтишган:



оғзаки (жамоат олдида, оммавий) тақдимот;

ёзма ҳисобот-тақдимоти.

Оммавий (оғзаки) тақдимот кейснинг ечимларини гуруҳга кўрсатишни талаб этади.

Оғзаки тақдимот жамоат олдида чиқиш кўникмалари, маълумотни қисқа, аммо аниқ ва тўлиқ ифода қилиш, тавсия этилган ечимни ишончли асослаб бериш, танқид ва эътирозларга тўғри жавоб беришни талаб қилади. Жамоат олдидаги (оғзаки) тақдимотнинг афзалликларида бири унинг мослашувчанлиги (тез ўзгара олиши) ҳисобланади. Тақдимот қилаётган киши атрофда содир бўлаётган ўзгаришларга эътибор бериши, аудиториянинг кайфиятини ҳис қилган ҳолда ўз услуги ва материални мослаштириши мумкин.

Ёзма ҳисобот-тақдимоти матн тайёрлаш қобилияти, ҳисоботни аниқ ва батартиб тузиш, ҳисоб-китобларда хатоликларга йўл қўймаслик каби хислатларнинг намоён бўлишини талаб этади. Кейснинг ёзма таҳлилини тайёрлаш оғзакига ўхшайди, фақат ёзма ҳисобот-тақдимотлари одатда структурага эга ва деталлашган. Кейс ёзма таҳлилининг асосий қонидаси матндаги маълумотни такрорлашдан қочиш зурур ҳамда маълумот қайта ишлаб чиқилган шаклда бўлиши керак. Бунда энг муҳими берилган материалнинг сиз томондан қилинган таҳлили, унинг мос равишда талқин қилиниши ва қилинган тахминлар. Ёзма ҳисобот – тақдимот маълум вақт ўтгандан кейин оғзаки тақдимотдан сўнг топширилади, бу эса мунозара давомида олинган барча ахборотни янада яхшироқ таҳлил қилиш имконини беради.

### ***Кейс-топшириқларини бажаришнинг баҳолаш мезонлари:***

Бажарилган кейс-топшириқларини баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида ўтказилади:

1. Кейс-топшириқни бажариш ва чиқишнинг илмий-назарий даражаси.
2. Кейс ечимининг тўлиқлиги.
3. Кейс таҳлили ва унинг ечими ёндашувидаги ижодкорлик ва мустақиллик даражаси.

Исботлаб берилиши ва ишончлилиги.

4. Материалнинг ифода қилиниш шакли (эркин; ўз сўзлари билан; оғзаки ёки ёзма нутқ саводчилиги) ва тақдимот сифати.

5. Оғзаки тақдимотда нутқ, имо-ишоралар, мимика маданияти.

6. Хулосаларнинг тўлиқлилиги ва ҳар томонлама эканлиги.

7. Муаммога ўз қарашларнинг мавжудлиги.

Юқорида келтирилган фикр мулоҳазалардан келиб чиқиб, қуйидаги хулосага келиш мумкин:

– анъанавий ўқитиш тизими тингловчиларга билим беради, ушбу таълим ёрдамида тингловчи ўтмишга таянган ҳолда вазиятдан чиқиш йўллари излаб топади, билим бериши билан бирга, амалий кўникмалар ҳосил қилиш имконини янада кучайтиради;

– кейслари муаммоли вазиятли ҳолатларнинг ечими кўп вариантлигига асосланаган ҳолда 1,5-2 барабар қисқа бўлиши билан тингловчи компетенцияларини баҳолашга қаратилган самарали усулларида биридик.

### **Адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон
2. Келарев В.В., Котова Н.С., Кейс-стади как эффективный метод тренинговых технологий в подготовке управленческих кадров / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2014. № 3
3. Киселева Е.В., Скворцова Л.И. Методические указания по выполнению кейс-заданий. Вологда 2017.
4. Лебедева М. Б., Семенова Т. В., Образовательные кейсы как основа



для реализации дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогов / научно-теоретический журнал 3(12)2012.

5. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. профессора Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.

6. Стрекалова, Н. Д., Беляков, В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2013.

7. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5.

8. Российский центр учебных кейсов представляет собой электронную библиотеку учебных материалов (учебных кейсов), предназначенных для использования на программах бизнес-образования (www.case-center.ru).

**Рахмонова Зарифа Нейматовна,**  
Ўзбекистон миллий университети докторанти.

### ХОРИЖ ПСИХОЛОГИЯСИДА “ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ” ТУШУНЧАСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ



**Аннотация:** Эмоционал интеллект муаммоси собиқ иўро психологиясида ҳам, чет эл психологиясида ҳам ўрганилиб келинаётган мавзулардан биридир. Эмоционал интеллект моҳиятини талқин қилиш масаласига турлича ёндашилса ҳам лекин умумий мақсад битта бўлиб, у ҳам бўлса, инсоннинг интеллектуал тараққиёти, унинг хусусиятлари, ўзига хослигини очиб беришдан иборатдир. Эмоционал интеллект масаласи хориж психологиясида кенг ўрганилган бўлиб, улар турлича назариялар, ёндашишлар, йўналишларга асосланган ҳолда тадқиқ қилинган бўлиб, ушбу мақолада шу масала ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** интеллектуал, эмоционал, билиш жараёнлари, қобилият, истеъдод, эмотив, тасаввур, интеграллашган, когнитив, тафаккур, мантиқ, кайфият, депрессия.

**Аннотация:** Проблема эмоционального интеллекта является одним из предметов, изучаемых как в бывшей советской психологии, так и в зарубежной психологии. Хотя разные подходы к интерпретации сущности эмоционального интеллекта - это одно, общая цель - раскрыть интеллектуальное развитие человека, его особенности и его специфику. Проблема эмоционального интеллекта широко изучалась в зарубежной психологии и изучалась с использованием различных теорий, подходов и направлений.

**Ключевые слова:** интеллектуальные, эмоциональные, когнитивные процессы, способности, талант, эмоции, воображение, интегрированные, когнитивные, мышление, логика, настроение, депрессия.

**Abstract:** The problem of emotional intelligence is one of the subjects studied both in the former Soviet Union psychology and abroad. Although different approaches to interpreting the essence of emotional intelligence are similar, the common goal is to uncover the individual's intellectual development, its features and specificity. The issue of emotional intelligence has been extensively studied in foreign psychology and has been explored using different theories, approaches, and directions.

**Keywords:** intellectual, emotional, cognitive processes, ability, talent, emotion, imagination, integrated, cognitive, thinking, logic, mood, depression.

**Мавзунинг долзарблиги:** “Эмоционал интеллект” терминини фанга киритилиши билан эмоционал ва билиш жараёнларининг нисбати нуктаи назаридан тадрижий ўзгариш юз берди.



XX асрларда ғарб тарихида Дж.Мейер эмоционал интеллектни ўрганишнинг беш даврини ажратади:

1. 1900 – 1969 йиллар – эмоция ва интеллект тадқиқоти нисбатан алоҳида бўлган;
2. 1970 – 1989 йиллар – когнитив ва интеллектуал жараёнларнинг ўзаро таъсири тадқиқотчиларнинг диққат марказида бўлган;
3. 1990 – 1993 йиллар – эмоционал интеллект психологик тадқиқот предмети сифатида белгиланди;
4. 1994 – 1997 йиллар – эмоционал интеллект оммалаштирилди;
5. 1998 йилдан ҳозирги давргача – феноменнинг моҳиятини оидинлаштириш кечмоқда [1].

Дастлабки давр учун интеллект тестларининг юзага келиши ва ривожланиши (аввало, мантикий ва вербал), шунингдек, ижтимоий интеллектни ўрганишнинг бошланиши ҳосилдир.

Эмоциялар тадқиқоти асосан интеллект тадқиқотларидан алоҳида ўтказилади. Шунга қарамай, когнитив ва аффектив жараёнлар ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилишнинг биринчи уринишлари амалга оширилмоқда. Немис файласуфи ва психологи Г.Майер ўзининг "Psychologie des emotionalen Denkens" (1908) номли китобида тафаккур турларининг мукаммал таснифини таклиф қилади. Олим "ҳукм қилувчи" тафаккур билан бирга эмоционал тафаккурни ажратиб кўрсатади, унда амалий эҳтиёжлар – ҳис-ғуйғу ҳамда ирода биринчи ўринда туради. Бу икки тур тафаккурни солиштирган Г.Мейер кўпгина умумийликларни топади, айнан: ўхшаш мантикий жараёнлар кузатилади (шарҳлаш, объективлаштириш, категориал аппарат фаолияти). Бироқ эмоционал тафаккур ҳаракатларида мантикий тафаккурдан фарқли тенденция мавжуд: бу ерда билиш жараёни "қўланкали, орқа фонга сурилган, диққат маркази амалий мақсадга қаратилган бўлиб, унда билиш шунчаки қўшимча восита саналади" [2].

Г.Мейер эмоционал тафаккурни аффектив (эстетик ва диний) ва иродавийга ажратади. Эстетик тафаккур дейилганда, "ёқади - ёқмайди" мулоҳазасини ўз ичига оладиган эстетик кечинмалар тушунилади. Диний тафаккур фантазиянинг эмоционал тасаввурлари, эътиқод фикрлари (ақлий эмас, аффектив ҳамда иродавий хоҳиш билан юзага келадиган "Оллоҳ мавжуд" мулоҳазаси намуна бўлади)га киритилади. Г.Мейернинг изланишлари гўёки тафаккурда билишга бўлган қизиқиш иккинчи даражали ҳисобланиши ҳақидаги "интеллектуал хурофотлар"ни тарқатади ва "эмоционал тафаккур" инсоннинг ақлий фаолиятида аҳамиятли роль ўйнашини таъкидлайди. [3]

Тадқиқотчи Р.В.Липпер эмоциялар фаолиятни чақириши, қўллаши ва йўналтиришини аниқлаган. У "эмоционал фикр", "мантикий фикр" ва умуман фикрлашга ҳисса қўшади, деган тахминни илгари сурди.

1955 йилда А.Эллис ақлий-эмотив терапияни ишлаб чиқди, бу консультацияга йўл бўлиб, қай тарзда фикрлаш ёрдамида ўз эмоцияларини мантикий тадқиқ қилишни ўргатишни ўз ичига олади. Ақлий-эмотив терапия ғояси шаклланишига А.Адлернинг инсон эмоционал реакциялари унинг асосий ғоялари, ишончи, муносабати ёки принципларига бевосита боғлиқ бўлиб, когнитив тарзда юзага келади.

Бу даврда "эмоционал интеллект" термини қўлланиш ҳолатлари учраб турар эди. 1960 йилларда мазкур термин адабий танқид ва психиатрияда қўлланди.

Айнан шу даврда эмоцияларнинг когнитивистик назариялари пайдо бўлди. Улардан энг машҳури С.Шехтер томонидан ишлаб чиқилган когнитив-физиологик назариядир. Шу билан мувофиқ равишда қабул қилинадиган стимуллар ва унинг натижасида юзага келадиган организмдаги физиологик ўзгаришлар эмоцияларнинг пайдо бўлишига шахснинг олдинги тажрибаси ва мазкур жараёндаги мавжуд эҳтиёж ҳамда қизиқишлар нуқтаи назаридан баҳоси таъсир қилади. Эмоцияларнинг пайдо бўлиши юзага келган вазиятни баҳолашни ўзгартириш учун мўлжалланган оғзаки кўрсатмалар ва эмоциоген маълумотлар билан асосланиши мумкинлиги исботланди (бошқача айтганда, объектнинг муайян хусусиятларини тавсифлаш орқали). С.Шехтернинг фикрича, эмоционал ҳолатлар – бу икки компонентнинг ўзаро таъсири натижасидир: эмоция пайдо бўлган вазиятни таҳлил қилиш асосида уни қўзғатишнинг сабаблари тўғрисида шахсни фаоллаштириш (arousal) ва ҳулоса чиқариш [4].

1970-1980 йилларнинг охирларида (иккинчи давр оралиғида) эмоция ва тафаккурнинг ўзаро таъсирини ўрганишга қизиқиш ортди. Эмоционал ва когнитив жараёнларнинг самарали



ўзаро таъсири тўғрисидаги ғоя қатор тадқиқотларда ўз тасдиғини топди. Масалан, тафаккур реаллигига депрессиянинг таъсирини ўрганиш кайфият ўзгарувчанлиги ва креативликка мойилликнинг ўзаро боғлиқлиги, шунингдек, эмоционал ўз-ўзини бошқариш қобилиятини ўрганиш, кайфият ва мулоҳазани бирлаштирувчи “когнитив ҳалқа” мавжудлиги ҳақидаги фараз илгари сурилган эди. Унинг моҳияти шундаки, салбий эмоциялар негатив фикрларга олиб келади ва ўз навбатида эмоционал кечинмаларнинг тезлигини кучайтириб юборади. Шу билан бирга, ижобий эмоциялар позитив фикрларни фаоллаштиради [5].

Бу даврда эмоциялар ҳақидаги фараз онг тизимларидан бири сифатида ифодаланади. Эмоцияларнинг когнитив назарияси уларни ақл функцияси сифатида ўрганади. Р.Лазаруснинг когнитив концепциясида эмоцияларнинг билиш детерминацияси ҳақидаги ғоя марказий ҳисобланади. Когнитив бавосита ифодаланиш эмоцияларнинг пайдо бўлишидаги зарур шарт сифатида қаралади. Р.Лазаруснинг концепциясида икки ҳолат асосий ҳисобланади:

1) мазмундан қатъий назар ҳар бир эмоционал реакция ўзига хос турдаги билиш ёки баҳо функциясидир;

2) эмоционал жавоб қандайдир синдромни ифодалайди, унинг ҳар бир компоненти умумий реакциядаги қандайдир муҳим лаҳзани ўзида акс эттиради.

Эмоцияларнинг юзага келиш схемаси қуйидагича ифодаланади: қабул қилиш – дастлабки баҳо – тадқиқотчилик фаоллиги – (баҳоланаётган вазиятдаги эмоцияларнинг аҳамияти) – иккиламчи баҳо – ҳаракатга тенденция – эмоция тенденция ва кечинмалар, жисмоний ўзгаришлар ва мотор реакцияларнинг юзага келиши сифатида [6].

Эмоцияларнинг когнитив табиати ҳақидаги тасаввурлар унинг тадқиқотчилари орасида кейинги даврларда еттидан машхурлик касб этмоқда. Масалан, Л.Шпитц баъзи эмоционаллик онгнинг одатий ҳолатини ифодалайди ва ҳатто когнитив жараёнлардан олдин юз беради, деган фаразни илгари суради. К.Шерер когнитив эмоциялар ҳақида ёзган, Ф.Данеш “когниция эмоцияларни юзага келтиради, чунки у эмоциоген, эмоциялар эса когницияга таъсир қилади, чунки улар когнитив жараёнларнинг барча даражаларига аралашади”, [7] деб кўрсатади. У.Грей, А.Ортони, Дж.Клор ва А.Коллинзлар ҳам мана шу нуқтаи назар тарафдорлари бўлган. Эмоцияларнинг когнитив назариясида фундаментал эмоциялар онгнинг асосий структураларини шакллантиради, деган ғоя асосланади.

Илмга “эмоционал интеллект” тушунчасининг киритилиши қатор фанларнинг аралаш соҳаларига эришиш усун хизмат қилди.

Л.Терстоун томонидан илгари сурилган интеллектуал фаолликнинг кўплиги ғоясини ривожлантирган Х.Гарднер интеллектнинг кўплаб турдаги категоризацияси имкониятини аниқлади. 1983 йилда тадқиқотчи “интропсихик қобилиятлар” (моҳиятига кўра, бу интроспекция – ўз-ўзини кузатиш қобилияти) ва “шахсий қобилиятлар” деб аталувчи турли интеллектуал қобилиятларнинг мавжуд бўлиши мумкинлиги тўғрисидаги фикр билдирди. Дастлаб (1985) Гарднер интеллектнинг етти турини ажратди: визуал-маконли, вербал-лингвистик, мантикий-математик, тана-ҳаракатли, муסיқали-ритмик, шахслараро ва ички шахсий; 1998 йилда табиий ва мавжудлик турлари қўшилди.

Ҳар бир интеллектуал қобилият ҳаёт фаолиятининг муайян соҳасида муваффақиятга эришишда муҳим ҳисобланади. Интеллектнинг ҳар бир компоненти, қиммати муайян интеллектуал қобилиятларнинг ривожланишига рағбатлантирувчи ва рағбатлантирмайдиган умумий мезонлар орқали аниқланади.

Гарднер ҳар бир янги аниқланадиган интеллект тури (шакл) га мос келадиган мезонларни таклиф қилди. Аввало, ҳар бир интеллект шакли ўзининг белгилар тизимида эга бўлиши лозим (рақамли, сўзли). Шу билан бирга, у ўзининг асосий операциялари ёки функциялари тизимида таянган ҳолда далилларни олиш керак. Гарднернинг модели янада интеграллашган, шу билан бирга, интеллект табиати ва пайдо бўлиш шаклларида бўлган фарқли қарашни амалга оширишга имкон берди. Э.Долл, Д.Векслер ва Р.Липерлар томонидан бошланган тадқиқотни Р.Стенберг давом эттирди. Натижада “реал ҳаётда юзага келадиган вазиятларга мослашиш, ўзгартириш ёки тузатиш қобилияти” сифатида белгиланган “амалий интеллект” концепцияси пайдо бўлди [8].

Р.Стенбергнинг назариясида интеллект шахснинг атроф-муҳитга мослашишига хизмат қилувчи информацион тизим сифатида қаралади. Триархик назариянинг асосий мазмуни қуйидагича: “Интеллектни ақлий ўз-ўзини бошқариш, бутун ҳаётни конструктив мақсадга



йўналтирилган усул ёрдамида ақлий бошқариш сифатида белгилаш мумкин” [513, б. 11]. Ақлий ўз-ўзини бошқариш уч асосий элементни ўз ичига олади: атроф-муҳитга мослашиш, янги атроф-муҳит таъсирини танлаш ёки шахс билан мос муҳитни танлаш ва атроф-муҳитни шакллантириш.

Р.Стенбергнинг уч қисмдан (триархик) иборат назариясида интеллектнинг шахс ҳаётининг уч жараёни билан боғлиқлигига урғу берилади: ички информацион жараёнлар, тажриба ва ташқи олам. Мазкур концепцияга мувофиқ, интеллектга уч турдаги психик жараёнлар (ёки компонентлар) таъсир қилади:

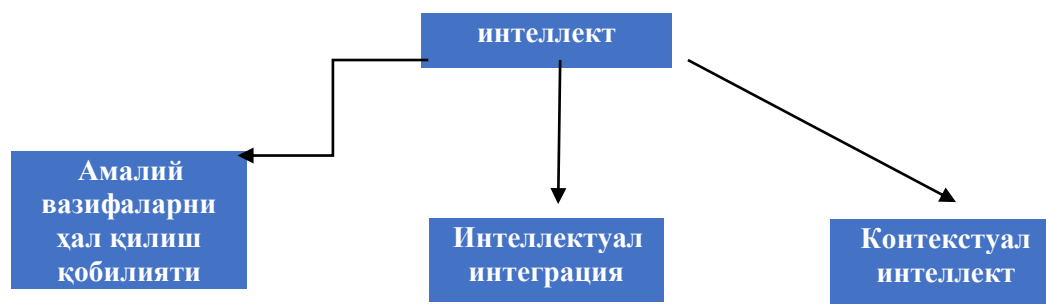
– метакомпонентлар, муаммони ҳал қилиш жараёнини бошқарувчи ва унинг тавсифини ўз ичига олувчи, муаммони ҳал қилиш жараёнида босқичларни ажратиш ва якуний ечим ҳақида хулосалар;

– ўзида муайян масалани ҳал қилиш билан боғлиқ бўлган жараёнларни ўзида акс эттирувчи, шу билан бирга, уни трансформация қилиш йўли билан бажарилувчи компонентлар;

– бўлғуси маълумотлар учун фойдали бўлган ўқитиш хусусияти ва сақланиши билан таъминланадиган, қўлга киритилган билимлар компоненти.

Олим интеллектнинг бошқа концепцияларида асосий урғу бажариладиган компонентларга берилаётгани (яъни олдин эгалланган билимлар таҳлили), тажриба ҳамда метакомпонентларга етарлича эътибор берилмаётганини танқид қилади. Буларни ҳисобга олиш ижтимоий, амалий ва эмоционал интеллект соҳаларида ўлчовни кенг ёйиш имконини берар эди.

Р.Стенберг ўзининг интеллект моделида интеллектуал омилларга катта эътибор қаратади. Интеллектнинг донолик, ижодкорлик ўртасидаги ўзаро муносабатини кўриб чиқиш натижасида муаллиф интеллектни тасвирлайдиган учта биополяр параметрни аниқлади:



1) амалий вазифаларни ҳал қилиш қобилияти (ишбилармонлик, ақллилик, билимларни қўллашдаги ўзгарувчанлик) – нутқий қобилият (аниқлик ва нутқ раволиги);

2) интеллектуал интеграция (фарқларни кўриш қобилияти ва турли нуқтаи назарларни мувофиқлаштириш) – мақсадга йўналганлик (маълумотларни селектив қидириш, тиришқоклик);

3) контекстуал интеллект (олам ҳақидаги билим ва шахсий тажрибадан фойдаланиш) – мавжуд тафаккур (зийраклик, фикрлаш тезлиги, мавҳум фикрлаш қобилияти).

1985 йилда Р.Бар-Он “эмоционаллик коэффиценти” тушунчасини киритади ва уни ўлчаш учун саволномани (EQ-i) тақдим этади.

1986 йилда “эмоционал интеллект” термини диссертацияда қўлланди. ЭИни бошқа интеллект шаклларида ажратган В.Л.Пейн қуйидагиларни таъкидлайди: “Эмоциялар дунёсида мавжуд бўлган фактлар, маънолар, ҳақиқатлар, ўзаро алоқалар ва бошқалар. Шу тарика, ҳиссиётлар – бу фактлардир. Маънолар самимий маънолардир; ҳақиқатлар эмоционал ҳақиқатлардир; ўзаро алоқа – шахслараро ўзаро алоқалардир. Биз ҳал қиладиган муаммолар ҳам эмоционал муаммолар бўлиб, ҳал қиладиганда биз ҳис этадиган муаммолардир”[9].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, интеллект муаммоси чет эл (Ғарбий Европа, АҚШ) психологиясида жуда кеиғ ўрганилган бўлиб, улар турлича назариялар, концепциялар, ёндашишлар, позициялар, йўналишларга асосланган ҳолда тадқиқ қилинган. Шунинг билан бирга интеллектни ўлчаш мезонлари, критерийлари, тараққиёт кўрсаткичлари, ўзига хос



хусусиятлари, тест яратиш ва ундан турли ёшдаги кишилар ақлий ривожланишини текширишда фойдаланиш хилма-хил илмий-назарий негизларга қурилгандир. Ана шу боисдан биз уларни таҳлил қилганда, бир нечта йўналишга ажратиб, талқин моҳиятини осонроқ тушуниш, идрок қилиш, муайян хусусиятга, шаклга, даражага, изчилликка, мантикий изчиллик билан фикрларнинг уйғунлашишига мурожаат қилишга ҳаракат қилдик.

Юқоридаги мулоҳазалардан кўриниб турибдики, эмоционал интеллект борасида изланишларни давом эттирмоқ зарур. Келажакда мураккаб бу процесснинг яширин жиҳатлари ва уларни изоҳлаш имконияти яратилса ажаб эмас.

#### Адабиётлар:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополецк ПГУ. 2011-20с.
2. Майер, Г. Психология эмоционального мышления / Г. Майер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 126.
3. Майер, Г. Психология эмоционального мышления / Г. Майер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 123 – 129.
4. Schachter, S. The interaction of cognitive and physiological determinants of emotional states / S. Schachter // L. Berkowitz (ed.) Advances in experimental social psychology. – N.Y., 1964.
5. Affect, accessibility of material in memory, and behavior: A cognitive loop? / A.M. Isen [et al.] // Journal of Personality and Social Psychology. – 1978. –36. – P. 1-12.
6. Lazarus, R.S. Towards a Cognitive theory of Emotion / R.S. Lazarus, J.R. Averill, M.E. Orton. Arnold M.E. (Eds.). Third International Symposium I n Feeling and emotions. – N.Y.: Acad. Press, 1970.
7. Danes, F. Cognition and emotion in discourse interaction: A preliminary survey of the field / F. Danes // Preprints of the Plenary Session Papers. XIV-th International Congress of linguists organized under the auspices of CIPL. Berlin, 10 – 15 August 1987. – Berlin, 1987. – P. 272 – 291.



**Абдурасулов Рустам Абдураимович,**  
психология фаноари доктори,. профессор в.б,



**Бахромов Отабек Бурхонович,**  
мустақил тадқиқотчи, Жиззах давлат педагогика  
институтини.

#### ЁШ СПОРТЧИЛАРНИНГ СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШ МОТИВЛАРИ

**Аннотация:** Тадқиқот натижалари асосида муаллифлар Шарқ яккакураши ва бокс билан шуғулланиш, спортнинг маълум йўналишини танлаш сабабларини ўрганади; ўқувчиларнинг қизиқиш ва мотивлари ўртасидаги боғлиқликни аниқлайди.

**Калит сўзлар:** Шарқ яккакураши, спорт, бокс, қизиқиш, мотив.

**Аннотация:** В статье автор основываясь на результатах исследования, выявляет интересы и мотивы к занятиям восточными единоборствами и боксом, выбору определенного спортивного направления, а также анализирует связь интересов учащихся в спорте с мотивацией.

**Ключевые слова:** восточные единоборства, спорт, бокс, интерес, мотив.



**Abstract:** Based on the results of a test survey, the author identifies interests and motives for practicing martial arts and boxing, choosing a specific sports direction, and analyzes the relationship between the interests of students in sports and their motivation.

**Key words:** martial arts, sports, boxing, claims, motivation.

**Мавзунинг долзарблиги:** Фаолият жараёнида қизиқиш ва мотивлар аҳамияти муаммоси олиб борилаётган тадқиқотимиз натижаларида кенг миқёсда очиб берилган [1, 86, 2, 190, 68, 4, 168, 5, 96]. Қизиқиш ва мотивлар фаолиятда эҳтиёжларни конди-рувчи усулнинг асоси ҳисобланади. Қизиқиш бу “ўзининг ривожланиш дина-микасида қизиқишни уйғотувчи фаолиятни амалга оширувчи эҳтиёж сифатида намоён бўладиган ҳавасга айланиши мумкин” бўлган кўрсаткичдир [1, 87].

Маълумки, қизиқишлар, бевосита бўлиб, объект ўзига тортиши ва объектга нисбатан фаолият мақсадига эришиши воситаси сифатида юзага келади.

Тадқиқотда биз томондан ўқувчиларнинг шарқ яккакураши ва бокс машғулоти жараёнида машқларни бажаришга бўлган муносабатларини ўрганишда кузатув ҳамда суҳбат методидан фойдаланилди, кузатув натижалари асосида ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилинди. Ўқувчи-ларга савол янада тушунарли бўлишини назарда тутиб, жавоб вариантларини ҳам тавсия қилдик. Мақсад ўқувчилар машғулоти давомида қайси машқни қизиқиш билан бажаришларини аниқлашдан иборат эди.

Маълумки, бу шуғулланувчиларнинг нафақат ҳиссий қониқишига ёрдам беради, шу билан бирга уларнинг “Мен-концепция”сининг ривожланишига ижобий таъсир ҳам кўрсатади. Айтиш жоизки, мураббий ёки шериги шартли ва эркин жангда бир-бирининг хатоларидан фойдаланиш имкониятини кўлдан чиқармайди. Бу ҳам маълум жиҳатдан шарқ яккакураши ва бокс билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг ҳаракатларидаги фикрлаш ва ўзини тута билишни тарбиялайди. Буларнинг барчаси биргаликда ўз-ўзини назорат қилишга ва тартибга ўргатади.

Жадвалдан ҳам кўриниб турибдики, ўқувчиларнинг индивидуал машқларга, снарядларда бажариладиган машқлар ва бошқаларга муносабатлари юқорида келтирилган машқларга нисбатан бирмунча салбий. Бироқ буни биз шу машқларнинг мазмунидан англаб, бор бўлган снаряд ва воситалар билан боғлиқлигини ҳам кўрсатиб ўтишимиз лозим. Ўқувчилар билан ўтказилган индивидуал суҳбатда улар бу машқларнинг муҳим ва зарурлигини таъкид-лади. Бизнинг нуқтаи назаримиз бўйича, буни ўсмирларнинг ёш психологик хусусиятлари ва уларнинг индивидуал-типологик хусусиятлари билан боғлиқ деб айтиш мумкин. Масалан, ўқувчиларнинг мусобақага қизиқишларини ўрганиш жараёнида уларнинг мулоқотга бўлган интилиши, ўзини кўрсатишга бўлган эҳтиёжи ва бошқа ҳолатлари янада кўпроқ намоён бўлди (1-расм).

Шарқ яккакураши ва бокс билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг мусобақага бўлган қизиқишларини аниқлаш ҳамда уларни кузатишимиз, улар билан суҳбат олиб боришимиз натижасида уларнинг қизиқишларини ўргандик. Ўтказилган кузатиш натижаларини таҳлил қилган ҳолда ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилдик, саволга жавоб беришларини осонлаштириш мақсадида уларга бир нечта жавоб вариантларини тавсия қилдик, ўзларига маъқул бўлган вариантни танлашларига қараб мусобақага бўлган қизиқишларини аниқладик ва уларга буни баён қилдик.

Мусобақа Сиз учун нимаси билан қизиқарли:

- спорт курашининг шиддатлилиги, жанговор ҳолатнинг кўп қирралилиги.
- чиройли жангдан (кураш), ҳалол ва мардона курашдан қониқиш ҳосил қилиш.
- муносиб рақиб устидан қозонилган ғалаба шодлиги.

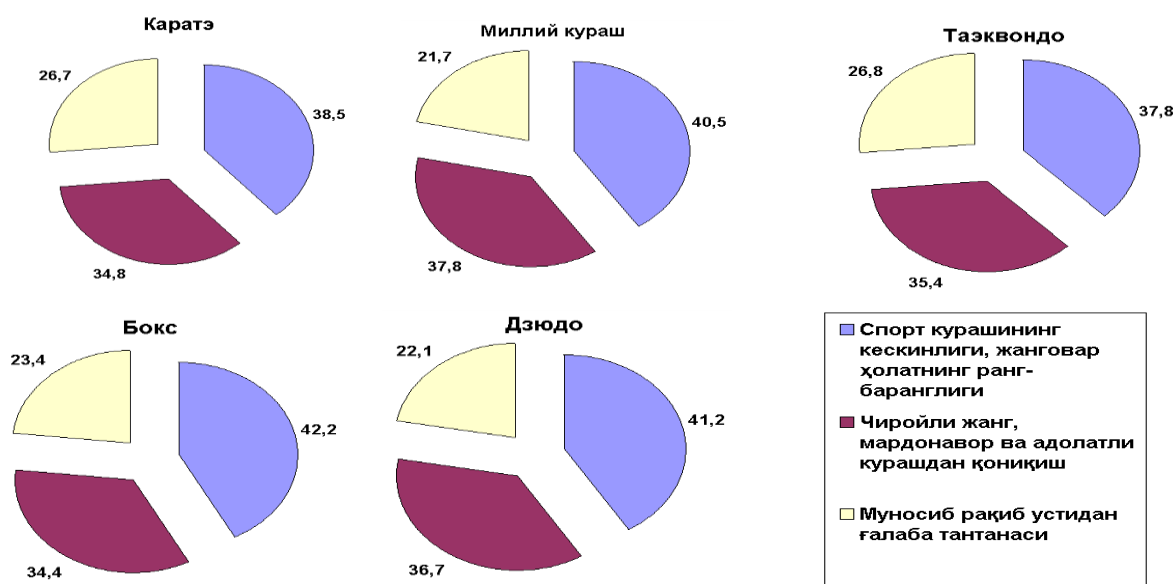
1-расм маълумотларига кўра, “Спорт курашининг кескинлиги, жанговар ҳолатининг ранг-баранглиги” кўпроқ ўқувчи-спортчиларни ўзига жалб қилади. Бизнинг назаримизда шарқ яккакураши ва бокс ўзининг мазмунига кўра ўта мураккабдир, олдиндан башорат қилиб бўлмайди ва унда иштирок этиш катта қониқиш ҳосил қилади, айниқса, ўргатиш машғулотида сарфланган барча кучларни ишга солиш имконияти яратилганда бу ҳолат яққол кўринади.



Спортчида юқорида қайд этиб ўтилган ҳолатлар, яъни “Чиройли жанг, мардонавор ва адолатли курашдан қониқиш” ҳисси намоён бўлади, бу эса бизнинг бу борадаги фикримизни тасдиқлайди. Шу билан биргаликда “муносиб рақиб устидан ғалаба нашидаси” ҳиссиётининг ҳам ролини камситмоқчи эмасмиз (1-расм).

Шу аснода ўқувчиларни кузатишимиз устида олиб борган тадқиқоти-мизга қисқача тўхталиб ўтамиз. “Чиройли, мардонавор ва адолатли курашдан қониқиш” қизиқишига афзаллик билдирган ўқувчилар жангни биров қўпол, куч ишлатиш тарзида олиб боришга ҳаракат қилган бўлсалар, “спорт курашининг кескинлиги, жанговар ҳолатнинг ранг-баранглиги” ни афзал кўрган ўқувчилар жангда ўзларини эҳтиёткор ва биров сушт тутдилар. Бир сўз билан айтганда, спортчиларнинг рингда ўзларининг идеал ҳаракатлари ва спортчиларнинг реал имкониятлари ўртасида тафовут борлигини кўрамиз.

Шундай қилиб, тадқиқот натижалари ва психологик-педагогик кузатишлар натижасида юқорида аниқланган мусобақага бўлган ҳиссиётлар ўқувчилар фаолиятнинг турли хил турларига ва шу фаолият жараёнидаги фаоллик даражасига бўлган муносабати хусусиятларини аниқлаб беришини кўришимиз мумкин.



**1-расм. Шарқ яккакураши ва бокс билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг мусобақага қизиқишлари**

Ўқувчиларнинг мусобақага бўлган ҳиссиётларининг тадқиқот натижа-ларини ифодалашда биз уларни яккакураш турлари бўйича алоҳида изоҳламадик, чунки улар ўртасидаги натижалар фарқи унчалик катта эмас. Лекин мотивларни ўрганишда уларнинг натижаларини кенгроқ изоҳлашга ҳаракат қиламиз. Шу мақсадда махсус тайёрланган анкетадан фойдаландик.

Ҳурматли ўқувчилар!

Анкета саволлари спортнинг маълум, ўзига ёқадиган тури билан шуғулланадиган ўқувчилар мақсадларини аниқлашга ёрдам беради. Шу сабабли анкета саволларига аниқ ва равшан жавоб беришингиз, ўз фикрларингизни тўлиқ баён қилишингизни илтимос қиламиз.

**А Н К Е Т А**

1. Иси ва фамилияси \_\_\_\_\_
2. Ёши \_\_\_\_\_
3. Синфи \_\_\_\_\_
4. Қайси спорт тури билан шуғулланасиз \_\_\_\_\_
5. Неча йилдан бери \_\_\_\_\_
6. Мазкур спорт тури билан шуғулланишингиздан мақсадингиз? \_\_\_\_\_



- 6.1. Ўзимни мустақил ҳаётга тайёрлаш.
- 6.2. Ўзим, дўстларим ва қариндошларимни ҳимоя қилиш учун.
- 6.3. Кучли, соғлом ва бақувват бўлиш мақсадида.
- 6.4. Бошқалардан жисмоний жиҳатдан устун бўлиш учун.
- 6.5. Тенгдошларимни ўзимга бўйсундириш учун.
- 6.6. ва бошқалар \_\_\_\_\_

(ёзинг)

7. Нима учун мазкур спорт турини танладингиз?

- 7.1. Реклама ва ташвиқот натижасида.
- 7.2. Машҳур киноактёрларга ўхшагим келди.
- 7.3. Ота-онамнинг хоҳиш-истаги билан.
- 7.4. Ўртоқларимга қизиқиб танладим.
- 7.5. ва бошқалар \_\_\_\_\_

(ёзинг)

8. Мазкур спорт турининг машғулоти мазмунига қизиқаман.

- 8.1. Умумий жисмоний тайёргарлик.
- 8.2. Техник-тактик усуллари.
- 8.3. Соғломлаштириш усуллари.
- 8.4. Жанговорлик усуллари.
- 8.5. ва бошқалар \_\_\_\_\_

Иштирокингиз учун раҳмат

Анкета ёрдамида ўқувчиларнинг яккакураш турларини танлашида, бу яккакураш тури билан шуғулланишлари, мотивлари ва яккакураш билан шуғулланиш хоҳиши мотиви тадқиқ қилинди.

Бизга яхши маълумки, чет эл психологиясида “субъектнинг ўзини тутиши бир маромда бўлишида мотивнинг бир қанча функцияси ва табиати хусуси-ятлари ажратиб кўрсатилган: мотивнинг ундовчи ва йўналтирилган функциялари” [4,168. 5,96]. Бу эса бизнинг назаримизда инсон феъл-атворини аниқлаш ва ифодалаш учун маълум маънода мувофиқ бўлади.

Чет эл психологларидан фарқли ўлароқ (чунки улар инсон фаолияти контекстидан биров четга чиқишган), биз ўқувчиларнинг аниқ фаолияти контекстида шарқ яккакураши ва бокс билан шуғулланиш жараёнида олинган натижаларини изоҳлашга ҳаракат қиламиз.

«Спортчи анкетаси» тўлалигича ўқиб бўлим ва 20 дан ортиқ жавоб-мотивларидан иборат. Бу жавоб мотивларининг ичида “тасодифан машғулот залига кириб қолдим ва менга шуғулланишни таклиф қилишди, шундан сўнг мунтазам машғулотларга қатнашдим”, “яхши жисмоний ривожланиш ва чиройли тана тузилишига эришиш истаги”, “яхши натижалар учун моддий рағбатлантириш имконияти”, “бошқа шаҳарларда бўлиш истаги, айниқса, чет элда”, “тенгдошларимни ўзимга бўйсундиришим учун” ва бошқаларни кўриш мумкин. Бироқ бу мотивлар асосан, иккинчи даражали деб белгиланган (ўқувчилар учун муҳимлигига боғлиқ ҳолда) ва паст фоизни (1,5 дан 3 гача) ташкил этди. Шунинг учун ўқувчилар учун етакчи ҳисобланган ва муҳимроқ бўлган мотивларни кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлди.

Бундан ташқари, анкетада қайд этилмаган жавоб-мотивлар ҳам аниқ-ланди. Бу жавоблар ичида боксчи-ўқувчилар учун кўпроқ қизиқарли бўлган жавобларни кўришимиз мумкин, дзюдочилар, каратэчи ва таэквондочиларда эса битта-иккита жавоблар бор. Боксчиларда қуйидаги жавобларни кўриш мумкин: “Руфат Рискиев, Руслан Чагаев каби таниқли боксчи бўлишни хоҳлардим”, “чемпион бўлиш учун бокс билан шуғулланаман”, “бокс билан фақат эркаклар шуғулланади”, “Ўзбекистон спорт шарафини юқори кўтариш учун”, “юқори натижаларга эришиш учун” ва бошқалар.

Дзюдочи, каратэчи, таэквондочиларнинг жавоблари ичида қуйидаги мотивлар бор: “дунёга таниқли бўлиш учун”, “маънавий ва руҳан ривожланиш мақсадида”, “менга бу спорт туридаги қийин машқлар ва оёқда зарба бериш ёқади” ва бошқалар.

Шу билан биргаликда, ёш боксчиларнинг мураббийлари ўз ишларини қуйидаги мотивлар билан изоҳлайдилар: “қачон менинг шогирдларим юқори натижани кўрсатсалар, мен жуда фахрланаман”, “мен болаларга бокс сирларини ўргатишни ёқтираман ва уларнинг жангини қизиқиш билан кузатаман” ва ҳоказолар.



Натижалар шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчиларнинг мотивларидаги фарқ спорт турлари ранг-баранглигига қарамай, бир-биридан кўп ҳам фарқ қилмайди, бу эса ўз навбатида ўқувчиларнинг спорт фаолияти ва ўқув жараёни умумий мақсадга қаратилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларидан ҳам кўриниб турибдики, ўқувчилар ўртасида “қучли, соғлом ва бақувват бўлиш” мотиви 37-90 % ни ташкил қилади. Худди шу мотив бокс-чиларда 90% ни ташкил этди. Ёки бошқа мотив “ўртоқларимни қизиқтириши ва ундаши” миллий кураш билан шуғулланувчи ўқувчиларда 55 % ни, боксчиларда 80, қаратэчиларда 75, таэквондочиларда 23,1, дзюдочиларда 33,3 % ни ташкил этди.

Шарқ яққакураши ва бокс машғулотлари билан шуғулланувчи ўқувчилар мотив ва қизиқишларининг қисқача изоҳи шундан иборат. Уларнинг тўлиқ изоҳи ўқувчиларнинг индивидуал-типологик, шахс сифатларини ўрганиш контекстида амалга оширилади.

### Адабиётлар:

- 1.Палайма Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирование соревновательной установки спортсменов. // В кн. П.А. Рудика и др. “Психология и современный спорт”. – М.: ФИС. 1973. – С.86.
- 2..Черникова О.А. Психологические особенности спортивных эмоций. // В кн. П.А.Рудика и др. “Психология и современный спорт”. – М.: ФИС. 1973. – С.190-206.
- 3.Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность. В сб. ”Теоретические проблемы психологии личности”. – М.: Наука.1994. – С. 68-76.
- 4.Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Наука. 1974. 168 с.
- 5.Павлютенков Е.Формирование мотивов выбора профессии. Под ред.Б.А.Федорина. -Киев.: Радянська школа. 1980. 96с.
- 6.Леонтьев А.Н.Потребность, мотивы, эмоции. – М.: МГУ. 1971.

**Мухамеджанова Ситорабегим Джамолиддиновна,**  
Бухоро муҳандислик-технология институти  
Хорижий тиллар кафедраси ўқитувчиси



### ТАЛАБАЛАРДА КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада коммуникатив маданиятнинг психологик омиллари аниқланган ва улар талабалардан олинган сўровнома натижалари асосида таҳлил қилиб чиқилган.

**Калим сўзлар:** коммуникация, маданият, коммуникатив маданият, психология, фикр, мулоқот, нутқ, таълим – тарбия, ривожланиш, ўқув жараёни, мотивация.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются психологические особенности коммуникативной культуры и также были проанализированы результаты опроса студентов.

**Ключевые слова:** коммуникация, культура, коммуникативная культура, психология, идеи, общение, речь, образование, развитие, процесс обучения, мотивация.

**Abstract:** This article discusses the psychological characteristics of communicative culture. The results of the students' questionnaires have also been analyzed.

**Key words:** communication, culture, communicative culture, psychology, idea, speech, education, development, educational process, motivation.

**Мавзунинг долзарблиги:** Малакатимизнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий шароитларида таълимнинг замонавий тенденциялари инсоннинг коммуникатив



қобилиятларини кучайтиришдан, касбий малака ва касбий ҳаракатчанликнинг оширилиши талабини шакллантиришдан, шунингдек инсонда умуминсоний кадриятларга содиқ маданиятни тарбиялашдан иборат.

Маълумки, давлатимиз раҳбари ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган эди. Яъни, ёшларга эътиборни кучайтириш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўникмасини шакллантириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалалари бугунги куннинг энг муҳим масалаларидан бирига айланганлигини таъкидлаган эди.

Шуни алоҳида қайд қилиб ўтиш керакки, юртбошимиз мамлакатимиз аҳолисининг 30 фоизи 14 дан 30 ёшгача бўлган ёшларга ғамхўрлик қилар экан, уларнинг таълим олиши, касб-ҳунар эгаллаши учун замонавий шароит ва имкониятлар яратилганлиги, шу билан бирга, ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишни ташкил этиш долзарб масала эканлигини таъкидлаб, ёшлар қанчалик маънавий баркамол бўлса, турли ёт иллатларга қарши иммунитетни ҳам шунча кучли бўлади – дея таъкидлаб ўтган эди. Ҳақиқатан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Наманган ва Сирдарё вилоятларига ташрифидан сўнг, жуда қисқа муддат ичида 5 та ташаббус бўйича анча ишлар амалга оширилди. Ушбу 5 та ташаббус халқимиз, айниқса, ёшларимиз томонидан катта қизиқиш билан кутиб олинди.

Ушбу беш ташаббусдан келиб чиққан ҳолда бўлажак мутахассисларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришда педагогика ва психологиядаги тадқиқотлар ташаббускорлик ва эпчилликни намоён қилишга, шунингдек, ишлаб чиқариш ва коммуникатив масалаларни самарали ечишга йўналтирилган мутахассисларни тайёрлашга қаратилган бўлиши лозим. Санаб ўтилган шароитлар сабабли олий таълим тизими олдида коммуникатив маданиятга эга бўлган юқори компетент ва малакали мутахассисларни тайёрлаш вазифалари қўйилади.

Шу сабабли талабаларда коммуникатив маданиятни шакллантириш ҳозирги кун шароитларида жиддий аҳамият касб этади ва бўлажак мутахассисни касбий тайёрлашнинг таркибий қисми бўлиб ҳисобланади.

“Коммуникатив маданият” тушунчасини кўриб чиқишда “коммуникация” сўзининг ўзи нима эканлиги ҳақида тўхталиб ўтиш лозим.

Коммуникация латинча “communicatio” – хабар узатиш, яъни барча фанлар томонидан ишлатиладиган универсал тушунча. Бироқ мазкур муаммога файласуфлар, социологлар, лингвистлар, педагоглар ва бошқа мутахассисларнинг катта қизиқишига қарамай, мазкур масала ҳозирги кунда назарий ва амалий жиҳатдан ҳали етарлича ишлаб чиқилмаганлигича аёнлашиб қолмоқда.

Психологлар тадқиқот таҳлили шундай хулосага олиб келдики, буни тадқиқотчининг ўзи тан олишидан ёки олмаслигидан қатъий назар, мулоқотнинг деярли барча тадқиқотлари юқорида санаб ўтилган назарий йўналишлардан бирига йўналтирилган бўлади.

Бироқ шуни айтиб ўтиш жоизки, олимлар кўпроқ эътиборни масаланинг перцептив томонига қаратишган, фикрлаш ва англашни ривожлантириш нуктаи- назаридан, мулоқотнинг турли характеристикаларини, уларнинг ўзаро боғлиқликларини ўрганишди, аммо етарли даражада “коммуникатив маданият” тушунчасини ва унинг шаклланишига нима таъсир кўрсатишини кўриб чиқишмади.

Мулоқот муаммосининг педагогик тадқиқотлар томонидан ўрганиш шуни кўрсатадики, уларнинг кўпчилигида у ёки бу фаолиятнинг алоҳида тури сифатида ёки муносабатлар концепцияси оқимида кўриб чиқилди.

Мулоқот – инсоннинг яшаш муҳити деб, тасдиқловчи олимларнинг фикрларига биз ҳам қўшилаемиз. Улар томонидан алоҳида урғу шу жиҳатга бериладики, мулоқотсиз инсон шахси, унинг тарбияси, идроки ривожланишини ҳам, шаклланишини ҳам имкони бўлмайд. Айнан у ҳамкорликдаги ишни ташкил қилиш, режаларни аниқлаб олиш ва муҳокама қилиш, уларни амалга оширишга ёрдам беради. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, мулоқот санъатини ўзлаштириш ҳар бир инсонга, унинг қайси фаолият тури билан ҳозирда ёки келажакда шуғулланишидан қатъий назар, зарур бўлади.



“Мулоқот” тушунчаси моҳияти ҳаммага маълум ва унинг алоҳида тушунтирилиши шарт эмас. Бироқ шунга қарамай, мулоқот – бу одамларнинг ўзаро фаолиятининг жуда мураккаб жараёнидир. Замонавий илм-фанда мазкур тушунчанинг ўзаро мос келмайдиган жуда кўп тавсифлари мавжуд. Бу ҳодисанинг кўп тизимлилиги ва кўп қирраллиги билан тушунтирилади. Мулоқот муаммолари билан кўплаб илм-фан вакиллари – файласуфлар, психологлар, лингвистлар, социологлар шуғулланишади. Уларнинг ҳар бири мулоқотни ўз илм-фани нуқтаи назаридан кўриб чиқади, ўрганиш учун ўзига хос жиҳатларни ажратиб кўрсатади ва мос равишда ўзининг тавсифини шакллантиради.

Илмий адабиётларни таҳлил қилишда, биз одам мулоқоти моҳиятига баъзан қарама-қарши ва ўзаро рад қилувчи қарашларни, хулосаларни аниқладик. Масалан, профессор Б.Ф. Ломов одам мулоқоти мураккаблигини таъкидлаб, “у фаолият сифатида кўриб чиқиладиган олинмайди, чунки мулоқотда муносабатлар тизими – одамнинг одамга муносабати амалга оширилади”.- деб фикрлайди [5, 109].

А.Г. Ковалёв “мулоқот – бу инсонларнинг ўзаро нутқ боғлиқлиги, суҳбат, ёзишмадир”, – дея баҳолайди. Бу ёндашувларда инсонларнинг ўзаро фаолияти ва улар хулқ-атвори орқали коммуникатив боғлиқликларни хилма-хиллиги ҳисобга олинмайди. Шахс сифатлари коммуникативлигида намоён бўладиган мулоқотнинг новербал воситалари диапазони эътиборсиз қолдирилади [4, 132].

Л.П. Боева ва А.А. Леонтьевлар одамлар мулоқотини инсон фаолиятининг бир тури деб таъкидлашади, ҳақиқатан ҳам “фойдали меҳнат ёки унумдорлик фаолияти, уларнинг алоҳида турлари қанчалик фарқ қилмасин, физиологик жиҳатдан булар одам организми функциялари моҳияти ва шакли қандай бўлишидан қатъий назар, мазмунан, одам мияси, асаблари, ҳиссиёт органлари ва уларнинг бошқа сарфи бўлади”. Шунингдек, коммуникатив фаолият меҳнат жараёнида одамларнинг ўзаро таъсирини таъминлаб, ҳам инсонга, ҳам исталган предметга, ёки объектив дунёнинг исталган ҳодисасига у ёки бу турдаги муносабатини ифодалаш усули акс этади [3, 216].

Тилшунослар томонидан мулоқот муаммоси мулоқот воситаларини, уларнинг ижтимоий-коммуникатив йўналтирилганлиги, тил воситаларини амалга ошириш шакллари ва турларини ўрганиш нуқтаи-назаридан кўриб чиқилади. Мазкур муаммонинг ечимини М.М. Бахтин илмий ишларида кузатиш мумкин. Олимнинг фикрича, “биринчи навбатда мулоқотдан мустақил бўлган фикрнинг қўйилиши ёки тилнинг “экспрессив функцияси” илгари сурилади, бироқ тил аввало, одамларнинг мулоқоти воситаси сифатида кўриб чиқилиши лозим. Бу шунинг билдирадигани, реал нутқ фаолияти жараёнида одамлар “нутқ субъектлари”, уларнинг сўзлар ифодасида ўзаро таъсири – монологлар алмашинуви эмас, балки диалог, яъни бир-бирига йўналтирилган сўз ифодалари бўлиши лозим”.

Бироқ М.М.Бахтин томонидан “мулоқот” ва “маданият” тушунчаларининг нисбати тўғрисидаги масала етарлича тадқиқ қилинмаган. Биз ўз тадқиқотимизда олимларнинг фикрларига амал қилиб, тилни нафақат одамларнинг мулоқот воситаси, балки талаба-ёшларнинг ҳам коммуникатив маданиятини шакллантириш воситаси сифатида ҳам қараймиз [2, 82].

Кузатилаётган илмий тадқиқотимизга мантиқан назар ташлайдиган бўлсак, “мулоқот маданияти” ва “коммуникатив маданият” тушунчаларини бир-бири билан ажратиб кўрсатиш лозим. Мазкур муаммонинг ўрганилганлик даражасига қарамай, педагогик ва психологик адабиётлар учун “мулоқот маданияти” тушунчасининг қўлланилиши хос эмас. Унда кўпроқ даражада “коммуникатив компетентлик”, “мулоқотдаги компетентлик”, “коммуникатив тайёргарлик”, ёки “коммуникатив маданият” тушунчалари кўпроқ ишлатилади. Бу тушунчаларда урғу оптимал даражада муаллиф стратегияларини қўллаб, мулоқот техникасини ўзлаштиришга, шахслараро контактларни ушлаб туриш қобилиятига ва мулоқотда ўзининг мақсадларига эришишга томон силжиган. Мулоқот маданияти муаммоси қўйилган ҳолатда биринчи ўринга шахс чиқади. Мулоқот маданияти гуманистик йўналтирилганликни алоҳида кўрсатиб, унда бошқа одам олий қадрият сифатида намоён бўлади.

Ҳаёт тажрибаси шунини кўрсатадики, ҳар бир одам бошқа одамлар билан мулоқотга киришади. Шунга қарамай, у ўзининг коммуникатив салоҳиятини доимо ва ҳар жойда



тўлалигича қўллай олмайди. Барча одамлар гапириб, ишонтириб ёки тасдиқлаб билади, бироқ ҳамма ҳам буни мулоқотнинг турли хил вазиятларига мувофиқ даражада бажара олмайди. Таъсир кўрсатишнинг исталган эффектига эришиш учун кўпинча кўникмалар етарли бўлмайди. Л.В. Сохань фикрича, мулоқот юқори маданиятга таъсир кўрсатишнинг турли хил воситаларидан имкон қадар мақсадга мувофиқ ва самарали фойдаланишни, ўзининг коммуникатив салоҳиятини максимал намоён қилишни назарда тутди. Ўзаро ҳаракатнинг самарадорлигини эса мазкур муаллиф томонидан қўйидаги бешта мезонлар ёрдамида ўлчаш таклиф қилиниб, уларнинг асосида шахснинг коммуникатив салоҳияти ва унинг коммуникатив кўникмалари тадқиқ қилиниши лозим:

- *мақсадга мувофиқлик*, яъни танланган воситаларнинг мақсадли натижага эришиш учун яроқлилиги;
- *ишонччилик*, яъни керакли эффектга эришиш эҳтимоллиги даражаси;
- *маҳсулдорлик*, яъни максимал фойдани олиш, ўзаро ҳаракат вазиятининг имкон қадар тўлиқ ишлатилиши;
- *тежамкорлик*, яъни яқуний натижа қийматига вақт, куч ва воситалар сарфи мутаносиблиги;
- *хавфсизлик*, яъни кутилмаган салбий оқибатлар хавфини минималлаштириш.

Шундай қилиб, Л.В. Сохань “коммуникатив маданият” тушунчасининг қуйидаги таърифини беради: “Коммуникатив маданият – коммуникатив жараёнларни ўзлаштиришнинг шундай даражасики, унда индивид, унинг энг муҳим компонентларини – ўзаро муносабат ва ўзаро таъсирни ажрата олишга ва бир вақтнинг ўзида уларнинг ҳар бирини англашган бошқаришга қодир бўлади”.

Ҳозирги кунда жамиятимизда содир бўлаётган ижтимоий, иқтисодий ва маънавий ўзгаришлар ҳам таълим тизимида, ҳам бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашда ўзгартиришлар киритиш заруриятига олиб келади. Бўлажак мутахассисларнинг ривожланиши интеллектуал даражасини ошириш, уларнинг янги квалификацион характеристикасини яхшилаш масаласи жиддий қўйилмоқда. Буларнинг барчаси мувофиқ илмий ёндашувларнинг қўлланилишини талаб қилади [7].

*Яхлит ёндашув* - мазкур ёндашувни қўллашда нафақат фанга, балки ижтимоий тайёрлашни ҳам амалга ошириш лозим. Маълумки, ташкилотчилик ва коммуникатив жиҳатлар касбий фаолият самарадорлигини ташкил қилувчи муҳим жиҳатлар ҳисобланади. Бўлажак мутахассислар масъулият, мустақиллик, вазиятни таҳлил қилиш ва керакли ахборотни ажратиш олиш каби жиҳатларга эга бўлишлари лозим. Бунинг учун эса, улар тўғри мулоқот қилишлари, ишонтиришлари, далиллар келтиришлари, музокараларни тўғри олиб боришлари, ўз фикрларини эркин баён этишлари ва уни ҳимоялаши каби жиҳатлари жуда муҳим.

*Фаолият ёндашув* - мазкур ёндашувнинг аҳамияти шундаки, коммуникатив маданиятни шакллантириш жараёни – бу шунчаки абстракт-олинган жараён эмас, балки талабалар фаолияти ҳар хил турларининг ҳолатлари ўзгаришидир. Бунда мазкур жараённи амалга ошириб ва уни ривожлантириб, маълум таълим мақсадларини, яъни коммуникатив маданиятни шакллантиришни бажаради.

*Шахсга ёндашув* - мазкур ёндашувда, талабага ўзини шахс сифатида англашга, унинг имкониятларини аниқлаштириш ва ривожлантиришга, ўз-ўзини англашни ташкил топишига, ҳаётда ўз ўрнини топиши, ўз-ўзини ривожлантиришини амалга оширишда ёрдам беради.

Мулоқот тузилиши 3 қисмга бўлинади. Улар қуйидагилар:

1. Коммуникатив мулоқот (мулоқот субъектлари орасидаги ахборот алмашинуви);
2. Интерактив мулоқот (ўзаро таъсирнинг умумий стратегиясини тузиш) нафақат далил, муносабат, балки яна ҳаракатлар билан алмашиш;
3. Перцептив мулоқот (мулоқот бўйича бир-бири билан ҳамкорликда қабул қилиш, ўрганиш, тушуниш, баҳолаш) [6, 32].

**Методика ва эмпирик таҳлил:** Тажриба-синов ишларини ўтказиш жараёнида талабаларнинг коммуникатив маданиятини ривожланганлигини аниқлаш учун Бухоро муҳандислик-технология институтининг қуйидаги “ММНДТ”, “МНГКСТ”, “МЕСТЖ”,

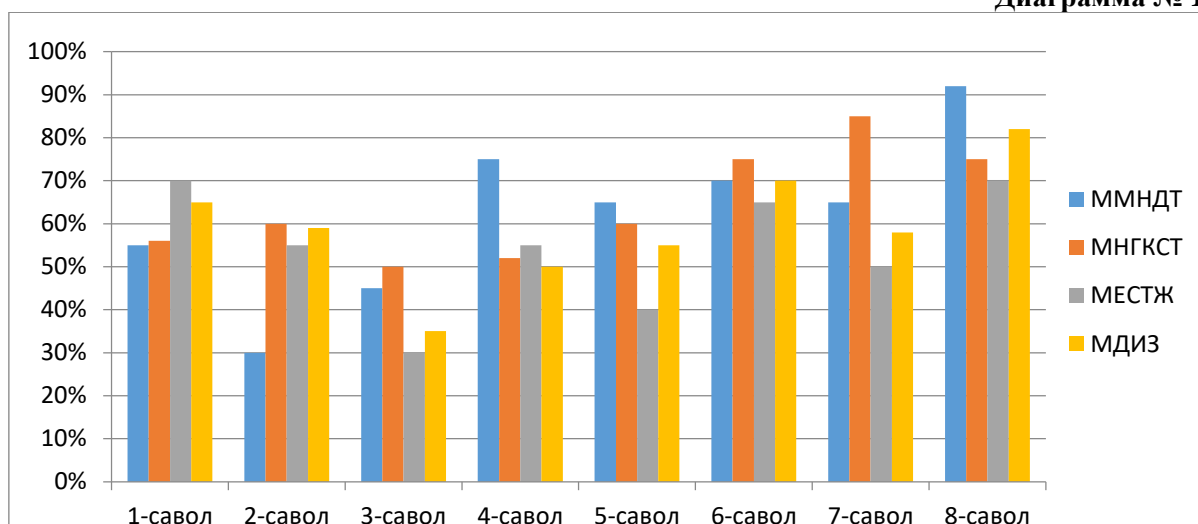


“МДИЗ” йўналишларида 130 нафар талабалар орасида сўровнома ўтказилди. Сўровнома саволлари қуйидагича бегиланди:

1. “Коммуникация” деганда нимани тушунаси?
2. “Маданият” тушунчасининг моҳиятини изоҳланг;
3. “Коммуникатив маданият” деганда нимани назарда тутасиз?
4. “Муомала маданияти” деганда нимани тушунаси?
5. Муомаланинг қандай услублари мавжуд?
6. Ўз мутахассислигингиз бўйича фаолият кўрсатиш учун мулоқот маданияти зарур деб ўйлайсизми?
7. Мулоқот қилишда қандай қийинчиликларга дуч келасиз?
8. Меҳнат жараёнида қайси ҳолларда мулоқот маданияти керак бўлади деб ўйлайсиз?

Сўровномани таҳлил қилганда қуйидаги натижалар олинди: Талабаларнинг аксарияти, коммуникатив маданиятнинг моҳиятини тушунишларига қарамай, улар асосан 5, 6, 7 ҳамда 8-саволларга фаол муносабат билдирдилар. 2 ва 3-саволларга аксарият талабалар қисман фикр билдирганлар. Сўровнома натижалари 1-диаграммада келтирилган.

Диаграмма № 1.



Жадвал № 1.

n – 130																
Гуруҳлар	ММНДТ n - 34				МНГКСТ n - 30				МЕСТЖ n - 36				МДИЗ n - 30			
Даражалар	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%
1-савол	19	55%	15	45%	17	56%	13	44%	25	70%	9	30%	19	65%	11	35%
2- савол	10	30%	24	70%	18	60%	12	40%	20	55%	16	45%	18	59%	12	41%
3-савол	15	45%	19	55%	15	50%	15	50%	11	30%	25	70%	10	35%	20	65%
4-савол	25	75%	9	25%	16	52%	14	48%	20	55%	16	45%	15	50%	15	50%
5-савол	22	65%	12	35%	18	60%	12	40%	14	40%	22	60%	16	55%	14	45%
6-савол	24	70%	10	30%	22	75%	8	25%	23	65%	13	35%	21	70%	9	30%
7-савол	22	65%	12	35%	25	85%	5	15%	18	50%	18	50%	17	58%	13	42%
8-савол	31	92%	3	8%	22	75%	8	25%	25	70%	9	30%	25	82%	5	18%

Изоҳ: n – талабалар сони; n<sub>1</sub> – фаол муносабат; n<sub>2</sub> – ўртача муносабат

“ММНДТ” таълим йўналишидаги талабаларни сўрономанинг 8-саволи эътиборини тортган бўлса, (меҳнат жараёнида қайси ҳолларда мулоқот маданияти керак бўлади деб ўйлайсиз?), “МНГКСТ” таълим йўналишидаги талабаларни эса, 7-савол, яъни мулоқот қилишда қандай қийинчиликларга дуч келасиз? - деган саволлар қизиқтириб, улар ўз фикрларини жавобларда аниқ ва тушунарли қилиб, тўғри белгилаганлар.



Жадвалдан кўриниб турибдики, талабаларга берилган саволларга 130 нафар талабадан 60 фоизи коммуникатив маданият тушунчасига фаол муносабат билдирди, қолган 31% талаба ўртача ва 9 фоиздан паст муносабат билдирди.

Ушбу натижаларнинг кўрсаткичи коммуникатив маданиятнинг ижтимоий ҳаётдаги омиллари билан белгиланади. Яъни коммуникатив маданият тушунчасини аҳоли орасида, айниқса ёшлар орасида ўзлаштирганлик даражаси юқори экалиги кўрсатиб турибди.

**Хулоса.** Бугунги кунда илмий адабиётларда коммуникация ва маданият тушунчаларига турли хил таърифлар берилса ҳам, XXI асрда бу инсон-жамият, жамият-инсон, инсон-техника, автомат-техника каби муносабатларни мувофиқлаштириб турадиган тушунчаларни англашмоқда. Коммуникатив маданият тушунчаси эса кўп қиррали бўлиб, у моддий, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, интеллектуал, эстетик турларга ажратилади. Шунингдек, коммуникатив маданият инсоннинг жисмоний ва интеллектуал мукамаллашиши билан боғлиқ маданиятни – меҳнат, фикрлаш, хулқ-атвор, коммуникатив маданиятларини ўз ичига олади.

Шундай қилиб, биз коммуникатив маданиятни турли томондан, яъни инсон умумий маданиятининг бир қисми сифатида кўриб чиқдик. Бу эса, бизга хорижий тилни ўрганишда, унинг моҳиятини аниқроқ, тўлиқроқ ва тўғрироқ очиб бериш имконини беради.

### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови – Т., Шарқ, 2016.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., Наука, 1989 – С. 82.
3. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., Мысль, 1978 – С. 216.
4. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., Политиздат, 1975 – Б. 132.
5. Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии. Под ред. А.В. Петровского. – М., Наука, 1987 – С. 109.
6. Мақсудова С. Мулоқот психологияси. – Т., Шарқ, 2005 – Б. 32.
7. Сохань Л.В. Проблемы жизни личности/ Проблемы теории и методология социально-психологического исследования. Киев, Наукова Думка, 1988 – С. 190.



**Назаров Акмал Мардонович,**  
Старший преподаватель кафедры психологии, БухГУ.  
**Рустамов Шавкат Шухратович,**  
Преподаватель кафедры психологии, БухГУ.



### АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SPSS

*Работа выполнена при финансовой поддержке УзГНТП (грант № ОТ-Ф1-002)*

**Аннотация:** В статье рассматривается применение статистического пакета анализа данных SPSS Statistics для решения задач психологического исследования. При этом статье показано не которые функции программы SPSS.

**Ключевые слова:** статистический пакет анализа данных, SPSS Statistics, психологическое исследование, факторный анализ, частотный анализ, статистические критерии, корреляция.

**Аннотация:** Ушбу мақолада психологик маълумотларни қайта ишлашда SPSS дастури имкониятларидан кенг фойдаланиш ҳақида сўз боради. Шу билан бирга мақолада SPSS дастурининг бир нечта функциялари атрофида ёритилган.



**Калим сўзлар:** SPSS дастури, психологик тадқиқот, факторли анализ, корреляция, статистик меъзон.

**Abstract:** The article discusses the use of the statistical data analysis package "SPSS Statistics".

**Keywords:** statistical package of data analysis, SPSS Statistics, psychological research, factor analysis, frequency analysis, statistical criteria, correlation.

**Актуальность:** Математическая обработка данных является необходимым этапом для причинного объяснения феноменов любой природы, в том числе психологических феноменов. Существует определенная последовательность действий для получения значимой информации: выборка, предобработка, трансформация, применение метода для получения знаний, интерпретация.

Преимущества интеграции SPSS Statistics и RПакет IBM SPSS Statistics является одним из лучших в мире программных решений для статистического анализа. Он содержит инструменты прогнозного моделирования и продвинутое аналитические функции для решения коммерческих и исследовательских задач. Этот пакет является фактическим стандартом для многих предприятий, исследовательских институтов и специалистов по статистике.

Организации используют SPSS Statistics в следующих целях:

- понимание информации;
- анализ тенденций;
- составление прогнозов и планов;
- подтверждение расчетов;
- получение конкретных выводов.

Среда SPSS Statistics позволяет оперативно получать доступ к массивам данных, управлять ими и анализировать их — включая данные опросов, корпоративные базы данных, данные, загруженные из Интернета, и т. д. Продвинутое статистические методы и инструменты для наглядного представления информации образуют надежную, простую в использовании интегрированную платформу, с помощью которой пользователи могут анализировать данные и решать сложные исследовательские и коммерческие задачи.

Программа SPSS очень мощным и широко распространенным средством компьютерного анализа данных в психологии и социальных науках. SPSS – это аббревиатура от Statistical Package for the Social Science (статистический пакет для социальных наук). Как следует из названия, SPSS представляет собой множество различных программ, предназначенных для анализа данных в социальных науках. Эти программы позволяют организовывать ввод данных, гибко менять их структуру, применять к ним самые современные методы обработки или их последовательность и получать результаты в удобной и наглядной форме. Все это множество программ объединено в единую систему, обеспечивающую простой и дружелюбный диалог с исследователем и снабженную исчерпывающей справочной поддержкой. Официальный сайт программы. Программное обеспечение IBM SPSS — всеобъемлющий комплекс инструментов для прогностической аналитики и анализа данных.

Внедрение аналитики в действующие бизнес-процессы компании позволит лучше узнать своих клиентов, улучшить результаты деятельности компании, усилить конкурентные позиции на рынке, увеличить выручку компании. Окно программы показано на рисунке 1.

Программное обеспечение IBM SPSS поможет:

- собрать всю необходимую информацию о вкусах и мнениях потребителей;
- прогнозировать реакцию клиентов на специальные предложения до того, как они осуществляются;
- влиять на результаты деятельности компании за счет внедрения прогностической аналитики в бизнес-процессы.

Анализ данных с применением компьютера включает выполнение ряда необходимых шагов:

1. Определение структуры данных.
2. Ввод данных в компьютер в соответствии с их структурой и требованиями программы.
3. Задание метода данных в соответствии с задачами исследователя.
4. Получение результата обработки данных.
5. Интерпретация результата обработки данных.



Шаги 1 и 5 не способна выполнить не одна компьютерная программа – их необходимо делать самому исследователю. Помощь компьютера (шаги 2 – 4) заключается в переходе от длинной последовательности расчетов к более компактной их последовательности. Исследователь вводит массив данных, который не недоступен осмыслению, но пригоден для компьютерной обработки (шаг 2). Затем исследователь дает программе команду на обработку данных в соответствии с задачей исследования и структурой данных (шаг 3). В итоге исследователь получает результат обработки (шаг 4) – тоже массив данных, но меньший, доступный осмыслению и содержательной интерпретации.

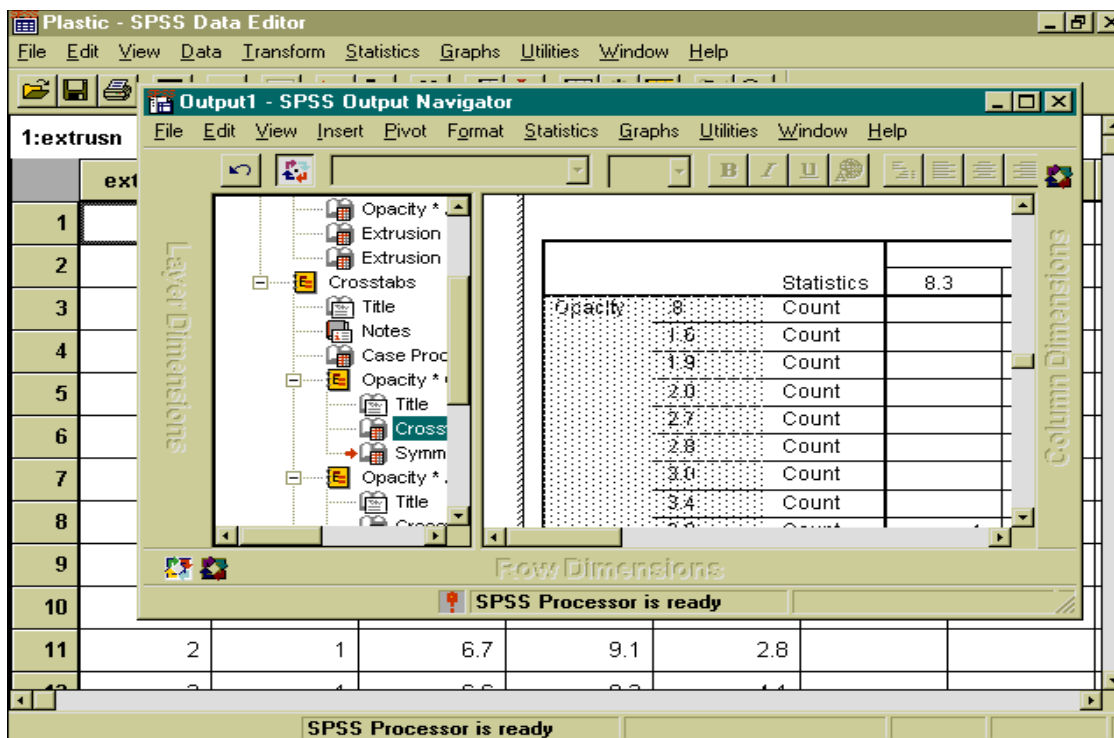


Рисунок 1 – Окно программы SPSS

Основные виды статистического анализа компьютерной обработки данных в программе SPSS:

1. Частотный анализ. Любое научное психологическое исследование начинается с частотного анализа. Частотный анализ является самым примитивным видом статистической обработки данных. Данный вид анализа можно производить вручную, но это займет на порядок больше времени и сил, чем подсчет частот при помощи компьютера.

Таблица1– Частотный анализ

	Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid 1,00	1	1,7	1,7	1,7
2,00	8	13,8	13,8	15,5
3,00	5	8,6	8,6	24,1
4,00	6	10,3	10,3	34,5
6,00	8	13,8	13,8	48,3
7,00	16	27,6	27,6	75,9
8,00	7	12,1	12,1	87,9
9,00	7	12,1	12,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	



Частота – это количество объектов в выборке, имеющих данное значение признака. Так, например, в приложении 1 представлен пример частотного анализа по шкалам «пол», «возраст» и «семейное положение». Как видно из таблицы (столбец Frequency), выборку составило 6 респондентов женского пола и 3 респондента мужского пола. Из них 2 респондентам 29 лет, 3-м 30 лет, 2-м 34 года, 35 лет одному респонденту и 36 лет также одному респонденту. 5 из опрошенных человек состоят в браке, 4 человека разведены.

Также частотный анализ позволяет увидеть процентное соотношение данных групп респондентов (столбик Percent).

**2. Статистические критерии.** Множество задач психологического исследования предполагает те или иные сопоставления. Мы сопоставляем группы испытуемых по какому-либо признаку, чтобы выявить различия между ними по этому признаку. Мы сопоставляем то, что было «до» с тем, что стало «после» наших экспериментальных или любых иных воздействий, чтобы определить эффективность этих воздействий. Мы сопоставляем эмпирическое распределение значений признака с каким-либо теоретическим законом распределения или два эмпирических распределения между собой, с тем, чтобы доказать неслучайность выбора альтернатив или различия в форме распределений.

Мы, далее, можем сопоставлять два признака, измеренные на одной и той же выборке испытуемых, для того, чтобы установить степень согласованности их изменений, их сопряженность, корреляцию между ними.

Наконец, мы можем сопоставлять индивидуальные значения, полученные при разных комбинациях каких-либо существенных условий, с тем, чтобы выявить характер взаимодействия этих условий в их влиянии на индивидуальные значения признака.

		Парные разности					t	ст.св.	Значимость (2- сторонняя)
		Среднее	Стд. отклоне ние	Стд. ошибк а средне го	95% доверительный интервал разности средних				
					Нижняя граница	Верхняя граница			
Pair 1	Экстроверсия–1 Экстроверсия_2	-1,1	2,9	,38273	-1,93	-,40601	-3,06	57	,003
Pair 2	Интроверсия – 1 Интроверсия – 2	-1,4	4,0	,53329	-2,49	-,36314	-2,68	57	,010

Таблица2. Статистические критерии («до» с тем, что стало «после»)

**3. Коэффициент корреляции.** Корреляция (или коэффициент корреляции – «r») – это статистический показатель вероятностной связи между двумя переменными. Выделяют положительную корреляцию, отсутствие корреляции и отрицательную корреляцию.

Так, положительная корреляция соответствует значениям  $0 < r < 1$ . Положительную корреляцию следует интерпретировать следующим образом: если значения одной переменной возрастают, то значения другой переменной имеют тенденцию к возрастанию. Чем коэффициент корреляции ближе к 1, тем эта тенденция сильнее.

Примером значительной положительной корреляции может служить зависимость между ростом и возрастом человека.

Отсутствие корреляции (no correlation) определяется значением  $r = 0$ . Нулевой коэффициент корреляции говорит о том, что значения переменных никак не связаны друг с другом. Примером пары величин с нулевой корреляцией является рост человека и результат его IQ-теста.

Отрицательная корреляция соответствует значениям  $-1 < r < 0$ . Если значения одной переменной возрастают, то значения другой имеют тенденцию к убыванию. Чем коэффициент корреляции ближе к -1, тем сильнее эта тенденция. Пример отрицательной корреляции можно на взаимосвязи противоположных качеств в человеке. Например, чем выше у человека



выражена тенденция к агрессивному поведению, тем ниже у него будет показатель по шкале пассивность (см. приложение 2).

Данная программа также указывает меры статистической достоверности результатов вычислений, что служит основой для интерпретации.

Значимость (р-уровень) – мера случайности полученного результата, равная тому, что в генеральной совокупности этот результат отсутствует. Чем меньше эта вероятность, тем выше статистическая значимость результата.

Если исследование показало, что уровень значимости (в таблице результатов уровень значимости обозначается «Sig. 2-tailed») (Приложение) корреляции не превышает 0,05, то это означает, что с вероятностью 5% и менее корреляция является случайной. Обычно это является основанием для вывода о статистической достоверности корреляции. В противном случае ( $p > 0,05$ ) связь признается статистически недостоверной и не подлежит содержательной интерпретации.

Таблица 3. Корреляции

		Экстро- версия	Интроверсия	Замкнутость	Общительность
Эктроверсия	Корреляция Пирсона	1	-,905*	-,652**	,870**
	Знч.(2-сторон)		,000	,000	,000
	N	200	200	200	200
Интроверсия	Корреляция Пирсона	-,705**	1	,876**	-,452**
	Знч.(2-сторон)	,000		,000	,000
	N	200	200	200	200
Замкнутость	Корреляция Пирсона	-,921**	,876**	1	-,834**
	Знч.(2-сторон)	,000	,000		,000
	N	200	200	200	200
Общительность	Корреляция Пирсона	-,870**	,804**	,598**	1
	Знч.(2-сторон)	,000	,000	,000	
	N	200	200	200	200
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).					
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).					

SPSS состоит из нескольких независимых модулей, каждый из которых специализируется на решении определенных задач.

Модуль IBM SPSS DataCollection. Специализация - сбор данных.

Программная платформа IBM SPSS DataCollection позволит проводить опросы и маркетинговые исследования наиболее эффективным способом: по телефону, с помощью портативных компьютеров, или в сети Интернет. Продукты IBM SPSS DataCollection предлагают наиболее короткий путь от сбора данных до получения практических результатов.

Модуль IBM SPSS Modeler. Специализация – моделирование.

Принимать обоснованные бизнес-решения, опираясь на надежные модели, поможет программное обеспечение IBM SPSS Modeler (ранее — Clementine). Это семейство программных продуктов является признанным инструментом DataMining, позволяет обнаруживать скрытые закономерности, предсказывать и оценивать возможные результаты альтернативных вариантов действий.

Модуль IBM SPSS Statistics. Специализация - статистический анализ.

Программные продукты IBM SPSS Statistics позволяют эффективно анализировать данные, находить решения бизнес- и исследовательских задач, наглядно представлять результаты в виде таблиц и диаграмм, а также распространять и внедрять полученные



результаты. Свыше 250 000 аналитиков по всему миру опираются в анализе данных на пакет IBM SPSS Statistics!

Модуль IBM SPSS Collaboration and Deployment Services. Специализация - интеграция и внедрение в бизнес-процессы.

Аналитика становится неотъемлемой составляющей повседневных процессов принятия решений. Семейство продуктов IBM SPSS Collaboration&DeploymentServices, предназначено для быстрого и надежного внедрения прогностической аналитики во все процессы принятия решений.

Также данная программа позволяет производить ряд других статистических расчетов, таких как факторный, дисперсионный, кластерный анализ.

#### **Заключение**

Внедрение компьютерных ресурсов в психологическую деятельность открывает множество новых и неоченимых возможностей, таких как:

- проведение дистанционной психодиагностики, коррекционно-развивающая работа в on-line режиме,
- математическое моделирование психологических процессов,
- разработка новых автоматизированных психодиагностических методик,
- изучение человеческого фактора в технике методами инженерной психологии и многое другое.

Важно отметить, что психологическая практика – это, прежде всего, общение между психологом и его клиентом, поэтому использование компьютерных возможностей должно быть очень осторожным. Существует ряд проблем, связанных с внедрением компьютерных методов в психологическую практику. Однако для некоторых людей именно on-line консультирование является единственно возможным способом обращения за психологической помощью.

Использование компьютерных технологий является обязательным условием при проведении научного исследования. Развитие современных технологий предлагает ряд компьютерных программ, обеспечивающих:

- повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования;
- сокращение сроков проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых;
- освобождения от трудоемких рутинных операций;
- повышения «чистоты» эксперимента за счет увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных;
- более наглядное и менее трудоемкое представление полученных данных.

#### **Литературы:**

1. В.В. Наумов. Общение и электронное обучение [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа:
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика – СПб.: Питер, 1994.
3. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru/index.html>.
4. Сайт Кожича П.П. [Электронный ресурс] / Кожич П.П. – 2003.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2004 г.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко – СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК» – 2007 – 672с.
7. БююльА.. SPSS: Искусство обработки информации / А. Бююль, П. Цёфель – М., 2002
8. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика – СПб.: Питер, 1994.



**Каримов Бобир Шаропович,**  
Психология кафедраси доценти, БухДУ.



## ОИЛАДА МЕХР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада инсон меҳри, унинг ижтимоий муносабатлардаги аҳамияти, категориялари, уни миқдорий таҳлил усуллари орқали баҳолаш, меҳрни ифодалаш усуллари таҳлил қилинган.

**Калим иборалар:** ижтимоий муносабатлар, ижтимоий роллар, меҳр, меҳрибонлик, меҳрибонлик муҳити, хизмат, меҳрни ифодалаш, контактли ва контактсиз меҳр категориялари.

**Аннотация:** В данной статье анализируется доброта человека, его значение в социальных отношениях, его категории, методы количественного анализа и способы выражения привязанности.

**Ключевые слова:** социальные отношения, социальные роли, привязанность, доброта, атмосфера доброты, служение, выражение сострадания, контактные и бесконтактные категории доброты.

**Abstract:** The article analyzes human kindness, its importance in social relations, its categories, methods of quantitative analysis, and ways of expressing affection.

**Key words:** social relations, social roles, affection, kindness, an atmosphere of kindness, service, expression of compassion, contact and contactless categories of kindness.

**Мавзунинг долзарблиги.** Барча даврлар ва замонларда долзарблик касб этиб келган меҳр тушунчаси кейинги пайтларда одамлар орасида кенг муҳокамаларга сабаб бўлаётган мавзулардан бирига айланиб бормоқда. Аҳолининг турли қатламлари билан ўтказилган суҳбатларда, одамларнинг ўзаро муҳокамаларида, оммавий ахборот воситаларида, саҳна асарларида, кинофильмлар, мусиқа асарларида, кўча-куйдаги гапларда буни кузатиш мумкин.

“Ота-онасига меҳри йўқ”, “Фарзандига меҳр беролмайди”, “Озгина меҳр берса келини кетиб қолмасди”, “Бироз меҳр кўшинг”, “Қайда экан меҳр бозори”, “Меҳри йўқда”, “Меҳр беринг”, “Меҳр истаб” каби жумлалар кундалик ҳаётимизда тез-тез қулоғимизга чалинадиган бўлди. Назаримда бу жамият муаммосига айланиб улгурган бир қанча ижтимоий муаммоларнинг ўзагини ўзида бирлаштиргандай. Айниқса буни фарзанд тарбияси, эр-хотин, қайнона-келин, ака-ука, опа-сингил, фарзандларнинг ота-онасига бўлган муносабатларида кўриш мумкин. Меҳрсизлик бугун энг яқин кишиларнинг бир-биридан узоқлашишига сабаб бўлмоқда. Шундай экан, меҳр тушунчасини бироз таҳлил қилиб кўрайлик.

Илмий жиҳатдан меҳр тушунчаси фалсафа, психология, теология, социология каби бир қатор фан соҳалари билан боғлиқ. Биз масаланинг ижтимоий жиҳатига тўхталамиз. Умуман олганда инсондаги меҳр туйғусининг ижтимоий аҳамияти нималарда ўз аксини топади? Шахслараро муносабатларда у нималарда намоён бўлади? Жамиятда меҳр туйғусини қандай ошириш мумкин? Бу барча даврларда энг долзарб масалалардан бири бўлиб келган.

МЕҲР - бу инсоннинг борлиққа нисбатан энг юксак ва самимий муҳаббати. Жамиятда шахснинг индивидуал юксак инсоний туйғулар – эмоцияларини таъсирчан, доимий асосда шахслараро ижтимоий муносабатларда ифодаланиши, дея таъриф бериш мумкин.

Меҳрибонлик эса жамиятда шахсни муайян муҳит – хотиржамлик, ишонч, самимият, эркинлик, бахтиёрлик ҳиссини туйиш каби туйғулар қамровида бўлишига хизмат қилади. Булар шахсга бахт ҳамда яшашга ишонч, эзгуликка умид, интилиш ҳиссини уйғотади. Айни пайтда ижтимоий муносабатларда келишмовчилик ва низоли жараёнларни олдини олибгина қолмай, балки ҳамфикрлик, ҳамкорликни рағбатлантиради.



Инсонга меҳр етишмовчилиги жамиятда бир қанча муаммоларни келтириб чиқаради. Бола характеридаги тажовузкорлик (агрессивлик)ни келтириб чиқарувчи омилардан бири – оналик меҳрига зорлик, ота – оналар тарбиясига муҳтожликдир.

Жамиятда меҳрибонлик муҳитини янада мустаҳкамлаш, шахслараро муносабатларда, айниқса бугунги кунда ота-оналарнинг фарзандига, фарзандларнинг ота-оналарига, бобо-бувиларнинг невараларига, қайнонани келинига, ака-укаларни, қариндошларни, умуман жамият аъзоларининг бир-бирларига нисбатан меҳрини ошириш жамиятда барқарорликни янада мустаҳкамлайди.

Назаримизда бугунги кунда жамият муаммосига айланиб улгурган бир қанча ижтимоий муаммоларнинг ўзагини меҳр тушунчаси ўзида бирлаштиргандай. Айниқса буни фарзанд тарбияси, эр-хотин, қайнона-келин, ака-ука, опа-сингил, фарзандларнинг ота-онасига бўлган муносабатларида кўриш мумкин.

Бу борада жонқуяр олим, профессор Ғ.Б.Шоумаров ва шогирдларининг бир неча йиллик илмий изланишлари таҳсинга лойиқ. Аммо бу изланишлар муаммони тўлиқ позитив даражага олиб чиқиш имконини бермайди. Таҳлиллар шуни кўрсатаптики ҳозиргача амалга оширилган изланишлар натижасида элликка яқин тушунчаларга илмий ойдинлик киритилган. Ижтимоий муносабатларда меҳрни тўлақонли ифодалаш учун яна юздан ошиқ терминларни мавҳумлик ботқоғидан олиб чиқиш, уларга аниқ таъриф бериш ва таҳлил қилиш лозим бўлади.

Кейинги пайтларда профессорлар М.Қуронов ва М.Бекмуродовларнинг бу борадаги изланишлари ҳам ўзининг ижобий самарасини бермоқда.

**Методика.** Сухбат, кузатиш, контент таҳлил, “Шахслараро муносабатларда меҳрибонлик даражасини баҳолаш шкаласи” каби усуллари таянилади.

**Эмпирик таҳлил.** Маълумки, ижтимоий муносабат жамият аъзоларининг эгаллаб турган ижтимоий мавқеи ва ижтимоий ролларини бажаришидан келиб чиқувчи ижтимоий алоқадорликни ифодалайди. Бу жамиятда шахслараро ҳамда ижтимоий гуруҳлар томонидан бевосита ёки билвосита содир этиладиган муносабатларни ўзида акс эттиради. Улар ўзаро таъсир ҳамда ўзаро ҳаракат натижасида вужудга келади ва мулоқот, ҳамкорлик, зиддият, муроса, иттифоқ, ассоциация шаклларида рўй беради. Мулоқот жамият аъзоларининг ижтимоий муносабатларда бевосита алоқада ахборот алмашилиши, ўз хоҳиш-истаклари ва майлларини бошқаларга етказишда намоён бўлади.

Инсонларнинг ўзаро мулоқотда бир-бирларига меҳрибонликларини намоён қилиши яқинлик, ҳамфикрлик, ҳамжиҳатликни ифодалайди. Инсон меҳри инсонларга хотиржамлик, бахтиёрлик, самимийлик, ишонч, қувонч каби туйғуларни бағишлайди. Социология фанида бу энг муҳим тўртта ижтимоий ҳаракатнинг бири сифатида аффектив ҳаракат доирасида ўрганилади.

Оила энциклопедиясида меҳр, унинг ифодаланиши, меҳрсизлик каби тушунчаларига тўхталиб ўтилган. “Меҳр – инсоннинг ўз туғишганларига, яқин кишиларига ва умуман одамга бўлган самимий муҳаббати. Оилада болаларнинг ўсаётган, тарбия олаётган муҳити, ота-онаси, фарзандларга муносабати бир хил бўлса-да, меҳрнинг ифодаланиши турлича бўлади. Меҳр фақат ҳаёт давомида шаклланиб боради, унинг асоси кўп жиҳатдан наслга боғлиқдир” [2] деб келтирилган.

Кўплаб олимлар ва мутафаккирларнинг фикрларига кўра инсонлараро муносабатларда энг юксак, самимий меҳр бу онанинг фарзандига бўлган меҳри экан.

Онани боласига бўлган меҳри қандай қилиб вужудга келишининг ижтимоий жиҳатларини аниқлаш мақсадида тадқиқот ўтказдик. Бунинг учун ҳар бири 20 нафардан 5 та гуруҳда 28-55 ёшдаги оналар билан сухбат ўтказилди. Тадқиқот жараёнида гуруҳларда онанинг боласига бўлган муносабатларини таркиб топиши, шаклланиши ва ривожланиши муҳокама қилинди. Айнан онанинг ўз фарзандига боғланиши, аниқроғи боғланиб қолишининг сабаблари таҳлил қилинди. Келинг, фарзандига сўнмас меҳрнинг пайдо бўлишини реал воқеида кўриб чиқайлик.

Улар билан қилинган муҳокаманинг айримлари билан танишинг:

– “Онанинг фарзандига бўлган меҳри юксак дейишади, бунга муносабатингиз?”.

– Жавоблар асосан бир хил: “Ҳа, бекиёс”.



– “Сиз меҳр туйғусини қандай тушунасиз?”.

– “Бу жуда юксак самимий туйғу”, “Бу илоҳий туйғу”, “Буни таърифлашга сўз ожиз” каби жавоблар берилди.

Гуруҳ аъзоларидан мавжуд воқеликни деталларга бўлиб, айнан қандай муносабатлар бўлишини тушунтиришлари сўралганда: “Тўққиз ой вужудида кўтариб юриш, кўркув ва қийналишлар билан туғиш, эмизиш, овқатлантириш, алла айтиш, кийинтириш, ювинтириш, даволатиш” ва ҳоказо каби жавобларни олдик.

Яна бир ҳолат: Кўп йиллик хизматлари натижасида ходимнинг ишхонасига бўлган меҳри... Суҳбатдошимиз 31 йил давомида 21-сонли мактабда ўқитувчи бўлиб ишлаган.

– Кўп йиллар давомида ишлаган мактабим доим менинг меҳримни ўзига тортади, дейди суҳбатдошимиз.

– Сиз 22-сонли мактабда ҳам ишлаганмисиз?

– Йўқ, фақат 21-сонли мактабда ишлаганман.

– Сиз 22-сонли мактаб олдидан ўтиб кетаётганда ўзингизни доим ишлаган 21-сонли мактаб олдидан ўтаётгандай ҳис қиласизми? Иккаласи ҳам мактаб.

– Йўқ албатта. Ўзим ишлаган 21-сонли мактаб олдидан ўтиб кетаётганда қандайдир ўзгача туйғу, ҳиссиётлар, хотиралар қамраб олади. Ҳатто бир кичкина ўзгариш бўлган бўлса ҳам сезаман. У ерга бир кириб ўтгим ҳам келади. Баъзан кираман ҳам. Мен билан бирга ишлаганларнинг аксарияти нафақага чиқиб кетишганига қарамай барибир мени ўзига тортаверади.

– 22-сонли мактаб олдидан ўтаётгандачи? У ер ҳам мактаб, у ерда ҳам ўқитувчилар, ўқувчилар, директор, қолаверса парта, стол, стул, ҳаммаси 21-сонли мактабдагидекку?

– Йўқ у ерда унақа туйғулар бўлмайди.

– Шунчаки бино олдидан ўтиб кетгандайми?

– Ҳа, шунчаки бино олдидан ўтиб кетгандай.

– Агар Сиз ишлаган мактабнинг биноси йиқитилиб ўрнига кўп қаватли бино қурилса, унинг олдидан ўтаётганда яна ўшандай ҳис-туйғулар сизни қамраб оладими?

– Йўқ. Бу менга бегонадай туюлар эди.

Биз худди шундай кўп йиллар давомида бирта ишхонада ишлаган бир неча ходимлар билан суҳбатлашдик. Ҳаммадан худди шундай жавоб олдик.

Демак, инсон ўз хизмати туфайли фақат инсонга, ёки жонли нарсагагина эмас, балки жонсиз нарсага нисбатан ҳам шундай боғланишга сабаб бўлар экан.

Яна бир ҳолат:

- Менинг уч нафар амаким бор. Улардан биттасининг менга бўлган меҳри бошқаларига нисбатан кўпроқ. Лекин мени уларнинг уччалаларига ҳам муносабатим бир хил. Сабабларини қидираман. У киши ҳарбий хизматни ўтаб қайтганларида мен уч ёшар бола бўлганман, - дейди суҳбатдошимиз.

- Қўшни ҳовлида яшаганимиз учун у киши менга кўпроқ вақт ажратиб бирга ўйнаганлар. Эркалаб елкаларида кўтариб юрганлар. Ҳатто оилавий фотоальбомларни томоша қилганимда, энг кўп шу амаким билан суратга тушган эканмиз. Ҳалигача тўй, марака-мавридларда кўриб қолсалар, албатта менинг олдимга келиб ўтирадилар. Бошқа ака-укаларимга меҳрлари бу даражада эмас. Демак, меҳр меҳнат асосида бир томонлама ҳам шаклланиши мумкин.

Тасаввур қилинг: сиз олдин кўришмаган, бегона одам билан суҳбатлашяпсиз. У ҳақда ҳеч қандай маълумотга эга эмассиз, ҳатто исмини ҳам билмайсиз. Олдин ижтимоий муносабатларга киришмаган шахс билан қандай меҳр туйғулари бўлиши мумкин. Албатта, бу туйғулар секин-асталик билан босқичма-босқич кечадиган жараён. Демак, меҳрибонлик бу шахслараро муносабатларда муайян даражадаги яқинликни ифодалайди.

Энди юқоридагилардан келиб чиқиб, шахслараро муносабатларда меҳрибонлик даражасини оширишни қандай қилиб вужудга келтириш мумкин, деган саволга жавоб қидирамиз.

Шартли равишда ижтимоий муносабатларда меҳр – иш, хизмат маҳсули деб қабул қилайлик. Меҳрни ошириш эса биздан катта машаққат талаб қилмайди. Фарзандларингизни бир – бирига нисбатан ишлатинг. Чунки, бу усул улар ўртасидаги ўзаро меҳрни оширади.



Унутманг, қарс икки қўлдан чиқади. Одамларнинг бир – бирига нисбатан бажарадиган ишлари айнан майда-чуйда, арзимас амаллар улар ўртасидаги меҳрни оширади. Бу амалларнинг сони эса қўпроқ бўлгани маъкул. Бундай машғулоти ўзингизга нисбатан ҳам, бошқа яқинларингизга нисбатан ҳам қўлланг. Ўзаро хизмат – ўзаро меҳрни вужудга келтирувчи муҳим воситага айланади. Буни бир математик дўстим “Меҳрни ошириш формуласи” деб атаган эди.

Кулгу, табассум, яхшилик қилиш, самимийлик, кўмаклашиш инсонда ўзаро меҳрнинг пайдо бўлишига сабаб бўлар экан. Шу билан бирга, меҳрни сўндирувчи омиллар ҳам борки, юзга тарсаки уриш, кўкрагидан итариш, койиш, бошқаларга солиштириш, ҳаддан ортик назорат қилиш, бошқалар олдида шаънини ерга уриш, энг керакли пайтда қўллаб-қувватламаслик кабиларни айтиш мумкин.

Шунингдек, яқинларини ҳаддан ташқари ўзига қаратиш ҳам меҳрни ифодалашнинг бир тури ҳисобланади. Масалан, айрим оналар фарзандларини ўз ҳаётини унутиш даражасида ўзларига қаратадилар ёки фарзандларнинг ота-она меҳрибонлигидан фойдаланиб меъёрдан оғиб кетишини суъистемол қилинган меҳр деб айтиш мумкин.

Меҳрни кўзда, қўл тафтида, яқинликда, кучоклашганда, ўпишганда, соғинганда туйиш мумкин. Раҳм тўла кўзлар билан боқганда, қўл билан пешонадан силаганда, елкасига қоқиб қўйганда, бир-бирига яқин тутиб бағрига босганда, кучоклаганда, ўпишганда, соғинчли салом йўллаганида инсонлар бир – бирига меҳр берар экан. Демак, меҳрни олиш, бериш, ошириш, сўндириш ҳатто суъистемол қилиш мумкин экан.

Меҳр билан боғлиқ юзга яқин категорияларни таҳлил қилиш натижасида уларни контактли (лот. Contactus – бир–бирига тегиш; туташиш) ва контактсиз мулоқот шаклларга бўлдиқ [7].

Бугунги кунда ҳар қандай муносабатларни аниқ, амалий ўрганиш талаб қилинади. Шундай экан, биз меҳр тушунчаси ва уни ифодалашни аниқ, амалий таҳлил қилмасак, бу тушунчалардан жамият ҳаётида тўлақонли фойдалана олмаймиз. Бу борадаги муаммолар эса кундан – кун кўпайиб бораверади. Албатта, бу оддий жараён эмас. Аниқ бир натижага эришиш ҳам анчагина мушкул. Сабаби биз эмоционал, яъни асослари сифат усуллари билан боғлиқ динамик муносабат ҳақида гапираяпмиз. Қолаверса аффектив ҳаракатни миқдорий усуллар асосида баҳолаш лозим бўлади. Бунинг учун меҳрни ифодалашда шахслараро муносабатларнинг муҳим қирраларига терминологик ёндашдик. Уларни контент таҳлил усули орқали йиғиб чиқдик. Юзга яқин категорияларни экспертлар таҳлилидан ўтказдик ва меҳрни ифодаловчи тушунчалар сифатида ажратиш олдик. “Баҳоловчи шкала” асосида бу категорияларни респондентлардан баҳолашни сўрадик. Айни пайтда мазкур шкала бирликларига асосланган, аммо мавзуси жиҳатидан бир – биридан фарқ қилувчи саккизта сўровнома туздик.

Қуйида “Она ва бола муносабатларида онанинг меҳрибонлик даражасини баҳолаш сўровномаси” намунасини ҳавола қиламиз. Мазкур сўровнома “Баҳоловчи шкала” асосида шакллантирилган бўлиб, ҳаракатнинг рақамларда ифодаланиши тадқиқотчи томонидан эмас, балки объектлар томонидан ёзилиши ёки баҳолалиши билан аҳамиятга эга. Унда тадқиқотчини қизиқтирган объект ҳақидаги респондентларнинг фикрларини ишлаб чиқиш лозим бўлади. Тавсия қилинаётган шкала асосида шахслараро муносабатларда меҳрибонлик даражасини баҳолаш мумкин. Албатта буни янада такомиллаштириш бўйича изланишлар олиб борилмокда. Сўровномада меҳрибонликни белгилайдиган тушунчалар шкала бирликлари сифатида келтирилган. Сўровнома асосида бир шахс (анкета тўлдирувчи)нинг иккинчи шахсга нисбатан муносабатларидаги меҳрибонлик даражаси баҳоланади.

Анкетани тўлдирувчи шахс бир кунлик ўртача ёки умумий ўртача муносабатларини шкалага сон тартибида (яъни неча маротаба) қўйиб чиқади.

Қўйилган рақамлар интервьюер ёки электрон дастур томонидан умумлаштирилади ва 16 га бўлинади. Чикқан натижа анкета тўлдирувчи томонидан кўрсатилган меҳрибонликнинг индекси ҳисобланади:

$$M_c / t = M$$

Бунда:  $M_c$ -меҳрибонликлар сони,  $t$ -вакт,  $M$ -меҳрибонлик индекси.



Мисол:  
48/16=3

### АНКЕТА СЎРОВНОМАСИ

ТЎЛДИРУВЧИ ШАХС:  Ф.И.Ш.: _____ Ёши: _____ Жинси: _____ Ижтимоий келиб чиқиши: _____ Касби: _____ Манзили: _____	КИМ УЧУН ТЎЛДИРИЛАДИ:  Ф.И.Ш.: _____ Ёши: _____ Жинси: _____ Манзили: _____
---	--

### МЕҲРИБОНЛИК ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШ СЎРОВНОМАСИ: (Онанинг болага бўлган меҳри)

T/ p	Тушунчалар	Бир кунлик амаллар сони (тахминан белгилаш мумкин)
1. Меҳрнинг контактли шакллари:		
1	Кучоклаб бағрига босиш	
2	Қўл бериб саломлашиш	
3	Юзидан ўпиш	
4	Юзини силаш	
5	Бошини силаш	
6	Овқатлантириш	
7	Эмизиш	
8	Елкасига қоқиб қўйиш	
9	Елкасини силаш	
10	Пешонасидан ўпиш	
11	Пешонасини силаш	
12	Кўтариб юриш	
13	Опичлаш	
14	Қўлтиқ остидан юқорига кўтариб эркалаш	
15	Бирга ролли ўйнаш	
16	Кийинтириш	
17	Қувонтириш учун совға ва ҳадялар бериб туриш	
18	Қитиқлаш	
19	Ухлаганида кўтариб жойига ётқизиб қўйиш	
20	Ухлаганда ўпиш, эркалаш	
21	Эрталаб эркалаб уйғотиш	
22	Кутиб олиш, кузатиш	
2. Меҳрнинг контакtsiz шакллари:		
23	Самимий табассум қилиш	
24	Қўлни кўксига қўйиб самимий ҳурмат кўрсатиш	
25	Икки кўзни қисиб қўйиш	
26	Қўл силкиб хайрлашиш	
27	Суҳбатлашиш (самимий, ҳазиломўз сўзлар билан)	
28	Номини эркалаб айтиш	
29	Биргаликда сайр қилиш	
30	Рағбатлантириш	
31	Самимий суҳбат	
32	Эртақ айтиб бериш	



33	Болани тинглаш	
34	“Сени яхши кўраман”, “Паҳлавоним”, “Онажоним”, “Меҳрибоним” каби эркаловчи сўзларни айтиш	
35	Истакларини инобатга олиш	
36	Мақташ	
37	Ҳимоя қилиш	
38	Рақсга тушиш	
40	Алла айтиш	
41	Шеър ёдлатиш	
42	Хайрли дуо қилиш	
43	Дардини эшитиш	
44	Кўшиқ айтиб бериш	
45	Бирга мультфильм ва фильмлар томоша қилиш	
46	Фойдали маслаҳатлар бериш	
47	Соғлиги ҳақида қайғуриш	
48	СМС юбориш	
49	Телеграм орқали гаплашиб туриш	
50	Смайлик ҳазиллар юбориш	
51	Интернет орқали хабарлашиб туриш	

Бизнинг мисолимизда анкета тўлдирувчи томонидан амаллар сони 48 ни ташкил этган. Чикқан сонни 16 га<sup>1</sup> бўлсак ҳосила 3 чиқади. Демак, меҳрибонлик индекси 3 га тенг.

Шкалада ўртача индекс кўрсаткичи 0-5 ёш учун 7 балл, 6-15 ёш учун 3 балл, 15 ёшдан юқори 2 балл қилиб белгиланган<sup>2</sup>. Миждозга шкаладаги бирликлар асосида ёшига кўра ўртача кўрсаткичдан келиб чиққан ҳолда мутахассис томонидан ёки электрон дастур асосида тавсиялар ишлаб чиқариб берилади.

Мисол учун, меҳрибонлик индекси юқорида айтганимиздек 3 балл чиққан бўлса ва объект 4 ёшда бўлса, бу паст кўрсаткич ҳисобланади. Чунки бу ёшда индекс ўртача 7 балл бўлган тақдирда меъёр ҳисобланади. Бундай ҳолатда мутахассис томонидан шкала параметрларидаги 0 ҳамда паст кўрсаткичларга эътибор қаратилади ва шу кўрсаткичларни неча маротабага кўтариш кераклиги бўйича шкала бирликлари кесимида рақамларни кўйиб, анкета тўлдирган шахсга объектга нисбатан етишмаётган контактли ва контактсиз меҳрибонлик йўналишлари асосида тавсиялар ишлаб чиқилади.

**Мазкур сўровномани кимлар тўлдириши мумкин.** “Шахслараро муносабатларда меҳрибонлик даражасини баҳолаш сўровномаси”ни истаган киши тўлдирилиши мумкин. Бу бир шахснинг иккинчи шахсга нисбатан меҳрибонлик ва ғамхўрлигини кўрсатиб беради.

Оилавий муносабатларда эса:

- онанинг фарзандига;
- отанинг фарзандига;
- опанинг сингилга;
- аканинг укага;
- бобонинг неварасига;
- бувининг неварасига;
- қайнонанинг келинига

меҳрибонлик даражасини баҳолашда тўлдирилади.

<sup>1</sup> Бир кеча-кундуз 24 соат, шундан соф уйқу вақти 8 соат деб белгилаб, ундан айирсак 16 сони келиб чиқади. Бу кунлик меҳрибонликни ифодалаш даври деб белгиланди.

<sup>2</sup> Бунда 7, 5, 2 каби ўртача индекслар олинди. Ёш катталашган сари шахслараро ижтимоий дистанция оралиғи ошиб боради. Бу ўз навбатида меҳрибонликни ифодалаш индексининг тушиб боришига олиб келади. Шунингдек, респондентлардан олинган натижаларнинг ўртача нисбати ўртача меъёрий кўрсаткич сифатида олинди ва ёшига кўра фарқланиши нисбати белгиланди. Шкала бирликларини умумлаштиришда субъект томонидан ташқи оламдан келаётган маълумотларни идрок қилишнинг аудиалист, визуалист, кнестетик, дискрет шахс типлари инобатга олинди.



Субъект томонидан бераётган меҳрни объект қанчалар сезаяпти ёки англаяпти, бунини билиш муҳим. Шунинг учун берилган меҳр билан олинган меҳр ўртасидаги фарқни қиёсий таҳлил асосида аниқлаш ва тушунмовчиликлар динамикасини белгилаб бориш муҳим. Мана шу ерда она билан фарзанд, қайнона билан келин ва ҳ. бир – бирини қанчалик тушуна олишларидаги фарқни ҳам кўриш мумкин. Бу келгусида келиб чиқиши мумкин бўлган келишмовчиликларни бартараф қилиш имконини беради.

**Хулоса.** Меҳрибонлик шахсга хотиржамлик, ўзаро ишонч, самимият, эркинлик, бахтиёрлик туйғуларини беради. Бу шахсда яшашга ишонч, эзгуликка умид, интилиш ҳиссини уйғотади. Шунингдек, келишмовчилик ва низоли жараёнларнинг олдини олади ва ҳамфикрлик, ҳамкорликни мустаҳкамлайди.

Шахслараро муносабатларда, айниқса бугунги кунда ота-оналарнинг фарзандига, фарзандларнинг ота-оналарига, бобо-бувиларнинг невараларига, қайнонани келинига, ака-укаларни, қариндошларни, умуман жамият аъзоларининг бир-бирларига нисбатан меҳрини ошириш барқарорликни янада мустаҳкамлайди. Меҳр етишмовчилиги бола характеридаги тажовузкорликни келтириб чиқаради ва жамиятда турли салбий иллатларни пайдо бўлишига сабаб бўлади. Жиноятчиликка қарши профилактик ишларни самарали ташкил этишда восита бўлиб хизмат қилади.

Меҳр туйғуси ижтимоий муносабатларда ўзаро хизмат маҳсули сифатида ўзига хос аҳамият касб этиб, шахслараро муносабатларда меҳр кўрсатиш, уни олиш, бериш, ошириш, сўндириш каби йўллари таҳлил қилинди.

Меҳр тушунчаси билан боғлиқ олтмишга яқин терминларга шахслараро муносабатларда меҳрни ифодаловчи категориялар сифатида баҳо берилди. Мазкур тушунчани ифодаловчи категорияларни янада кенгайтириш орқали бу борадаги мавхумликларга барҳам бериш ва ижтимоий муносабатларда ижобийликка эришиш мумкин.

Контент – таҳлил усули орқали йиғилган юзга яқин категориялар экспертлар таҳлилидан ўтказилди ва сараланганлари “Шахслараро муносабатларда меҳрибонлик даражасини баҳолаш шкаласи” бирликлари сифатида шакллантирилди. Мазкур муносабатларни баҳоловчи, аммо мавзуси жиҳатидан бир – биридан фарқ қилувчи саккизта сўровнома тузилди. Эксперт ва эксперимент тадқиқотларда сўровномалар бўйича ижобий хулосалар олинди.

Тажовузкорлик ва тошбағирлик каби сифатлар меҳрсизликнинг психологик ҳамда социологик оқибатлари сифатида талқин қилинди.

Мазкур ёндашувлар замонавий оилавий муносабатларда оила аъзоларининг бир-бирига бўлган самимий меҳрини оширишга, янги анъана ва урф-одатларни шакллантиришга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир.

#### **Ўзбек оилаларида меҳр муҳитини мустаҳкамлаш бўйича тавсиялар:**

- фарзандингизни оилавий тартиб интизомга қатъий риоя қилиб яшаш заруратини кўникмага айлантиринг.
- фарзандингизда унга бажарилиши топширилган ҳар ишни бекаму-қўст, ораста ва чиройли бажариш одатини шакллантиринг, ҳар бир нарсани қандай қилса шу нарса янада бежирим ва гўзалроқ бўлиши тўғрисида ўйлашга ўргатиб бординг.
- фарзандларингизга бир-бирининг ишини бажаришини ўргатинг. Бу улар ўртасида меҳр ришталарининг мустаҳкамланишига олиб келади.
- фарзанд билан ҳар куни 40 дақиқа турли мавзуларда дўстона суҳбат (мактаби, ўқишига оид масъулиятини таъкидламасдан, яъни ортиқча панд насихатсиз) қилиб бординг.
- ҳар куни 5-10 марта ота-она сифатида ўз фарзандларингизга уни яхши кўришингизни турли шаклларда намоён этиб турунг.
- ҳар куни камида 3 марта фарзандингиз намоён этган яхши хулқи, бошқаларга маъқул бўлувчи чиройли амалини унинг ўзига эмас, балки оиладаги бошқа яқинларингизга айтинг. Мақтовингиз албатта унга етиб келади.
- ҳафтада 2 ёки 3 марта фарзанд билан уйдан ташқаридаги машғулоти бирга бажаринг (пиёда юриш, спорт билан шуғулланиш, автоуловда сайр қилиш).
- ҳафтада 3 - 4 марта оилавий маслаҳат ва суҳбат учун кечки таомни оила даврасида биргаликда тановвул қилинг.



– ҳар куни 10 - 12 дақиқа болага тўлиқ сўзлаш имкониятини яратинг: холи, тинч жойда фарзандга хоҳлаган гапини, чегара ва қайдларсиз гапиришига рухсат бериб, кулоқ тутинг.

Ҳар куни фарзандингизга улуғ аجدодларимиз ҳаётига доир меҳрлилик лавҳаларини топиб, унинг ўзига ўқитинг ва биргаликда муҳокама қилиб боришни оилавий расмга айлантиринг.

Тотув қўни-қўшнилари ҳаётини бироз бўрттириб, улардан ибрат олишга даъват этиб боринг.

Фарзандингиз томонидан ўз ака ёки укаларига ғамхўрлик қилиб юришни одатлантиринг, бунинг эвазига эса улардан тенгма-тенг меҳр қайтарилишини кутмасдан доимо меҳр кўрсатиб юриш яхшилик эканини ва бу иш Аллоҳ томонидан мукофотланишини таъкидлаб боринг.

– ҳаёт асосларини болада пайдо қилиш учун уйқудан олдин ҳар куни «Фалон яхши ишни бажарганингда, ўзимни жуда бахтиёр ҳис қилдим», «Укангга қараганинг – жуда катта иш», «Фалон келишувимизга амал қилганинг мен учун фахр» кабилар орқали ундан ота сифатида ўз рози- ризолигингизни билдириб туринг.

Фарзандингизни ўзингизга яқин олиб унга бўлган муҳаббатингизни изҳор қилинг:

– бошнинг орқа тарафини силаш – меҳрибонлик ва шафқатни ифодалайди;

– бошига қўлни қўйиш – фахрланишни ифода қилади;

– қўлни пешонасига қўйиш – тинчлантиради;

– қўлни тутиш – ота-бола ўртасидаги алоқани кучайтиради;

– агар асабий бўлса, кўксини силаш билан тинчлантиринг, кучоқланг.

Пайғамбаримиз Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи вассаллам меҳр бобида барчага ўрнак бўлганлар.

Бу тавсияларга амал қилиб, фарзандингизга ўз меҳрингизни самимий ва тўлиқ изҳор қилишни одатингизга айлантиринг. Фарзандга меҳрлиликнинг нақадар улуғ неъмат эканини ҳис қилдириш орқали ўртангизда кучли бир барқарор боғлиқлик вужудга келади, шунда у сизнинг ва бошқаларнинг ҳузурингизда чиройли хулқ эгаси, итоатли, катталарга ҳурмат, кичикларга иззатли ва ота-онасини рози қиладиган ҳақиқий инсон бўлиб улғаяди.

### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Тошкент, "Ўзбекистон" нашриёти 2017 й.
2. Оила энциклопедияси. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, – Т.: 2019 й.
3. Ҳайдаров И.О. "Меҳрибонлик уйида тарбияланувчилар шахсининг индивидуал ва ижтимоий психологик хусусиятлари" мавзусидаги номзодлик диссертацияси. – Т: 1996 й. Б. 14-18.
4. Куръони карим. Тошкент. Чўлпон нашриёти, 1992 йил. Алоуддин Мансур тарж. Б. 5-10.
5. Шоумаров Ғ.Б. Худойкулова Х., Шахслараро муносабатларда меҳр ифодаланишининг ижтимоий – психологик жиҳатлари. Заминавий таълим журнали. 2014 й. Б. 38-43.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Добросвет, 1998.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилд. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, Тошкент 2006 й., – 402 б.



**Содиқова Гулбарно Одилжон қизи,**  
Ўзбекистон халқаро ислом академияси магистри



## ЎСМИРЛИК ДАВРИДА МУСТАҚИЛ ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЎРГАНИЛГАНЛИК ҲОЛАТИ

**Аннотация:** Мазкур мақолада ўсмирлик даврида мустақил қарор қабул қилишнинг психологик ўрганилганлик ҳолати тадқиқ этилган. Шунингдек, ушбу даврда мустақил қарор қабул қилишнинг босқичлари ижтимоий-психологик жаҳатдан таҳлил этилиб, хулосалар чиқарилган.

**Калит сўзлар:** ўсмирлик даври, қарор қабул қилиш, психологик ҳолат, ўсмирларда мустақил қарор қабул қилиш.

**Аннотация:** В данной статье исследуется психологическое состояние самостоятельного принятия решений в подростковом возрасте. Также в этот период были проанализированы этапы самостоятельного принятия решений с социально-психологической точки зрения и сделаны выводы.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, принятие решений, психологическое состояние, принятие решений в подростковом возрасте.

**Annotation:** This article explores the psychological state of independent decision making in adolescence. Also during this period, the stages of independent decision-making were analyzed from a socio-psychological point of view and conclusions were drawn.

**Keywords:** adolescence, decision making, psychological state, decision making in adolescence.

**Мавзунинг долзарблиги.** Комил инсоннинг хусусиятларидан бири тўғри қарор қабул қилиш қобилиятидир. Ўсмирлик даврида қабул қилинадиган баъзи бир муҳим қарор шахсни бутун ҳаётига таъсир қилиши мумкин. Муҳим қарорлар таълим олиш, касб танлаш, дўст танлаш, бўш вақтини мазмунли ташкил қилиш, тиббий ёрдам ва соғлиққа таъсир қилувчи одатлар юзасидан бўлиши мумкин.

Ўсмирлик даври – бу синовлар ва ўзгаришлар даври, онгли ва беғараз қарорлар қабул қилиш вақти. Улар ўсмирларнинг бутун ҳаёти давомида таъсир қилади. Ўсмирлар ота-онасининг мавқеига (обрўсига) гумон билан қараб, дўст танлаш, таълим олиши, касб танлаши билан боғлиқ баъзи қарорларни ўзлари қабул қилишни хоҳлайдилар. Қарорларнинг оқибати ечими қанчалик тўғри қабул қилинганига боғлиқ.

Қарор қабул қилиш – бу мураккаб жараён, у мумкин бўлган имкониятларни тушуниш учун ахборотни излаш ва қайта ишлашни, янги ёки креатив ечимларни топиш учун масалаларни ечишни ўз ичига олади. С.Россинг тахминича, қарор қабул қилувчилар бешта кўникмага эга бўлиши керак<sup>1</sup>:

- 1) ҳаракатларнинг альтернатив вариантини аниқлаш;
- 2) вариантларни кўриб чиқиш учун мос келувчи мезонларни аниқлаш;
- 3) мезонлар бўйича йўналишларни баҳолаш;
- 4) вариантлар ҳақида ахборотни изоҳлаш;
- 5) қарор қабул қилиш жараёни натижасини баҳолаш.

Ўсмирлик даврида қарор қабул қилиш бўйича тадқиқотларда аниқланишича, ўрта ёшдаги ўсмирлар кичик ёшдаги ўсмирларга нисбатан қарор қабул қилиш жараёнига нималар киришини яхши англай оладилар. Кичик ёшдаги ўсмирлар қарор қабул қилиш жараёнини бажариш учун аниқ мақсад қўйиш, ечимларни топиш, қандайдир ҳаракатни амалга оширгунча турли йўналишларни такрор кўриб чиқишни етарлича англамайди. Мазкур хулоса тадқиқотнинг бошқа маълумотлари билан мувофиқлаштирилади, унга кўра кичик ёшдаги ўсмирлар катталарга нисбатан камроқ ечимга оид йўللارни ишлаб чиқадиладар, ўз

<sup>1</sup> Ф.Райс, Ким Долджин. Психология подросткового и юношеского возраста 12-е издание. П: 2012.-С. 280.



қарорларининг натижасини олдиндан кўра оладилар ҳамда манбаларнинг ишончилигини баҳолашлари табиий хол.

Кўпчилик тадқиқотчилар, шахсни ёши ва қарор қабул қилиш қобилияти ўртасида алоқани аниқлайдилар. Катта ёшдаги ўсмирлар (17-25) келажакдаги оқибатларга кўпроқ эътибор қаратадилар, мутахассислар билан кўпроқ маслаҳатлашадилар, бирон-бир шахсий қизиқиш билан қараганларнинг маслаҳатига эҳтиёткорлик билан амал қиладилар. Ўсмирлар ҳақидаги бошқа тадқиқотларда аниқланишича, уларда хотиранинг яхшиланиши, ахборотни қайта ишлаш қобилиятининг яхшиланиши, билимларни қўллаш каби когнитив ўзгаришлар юз беради.

Тажрибанинг кенг қўлланилиги қабул қилинаётган ечимларнинг сифатига катта таъсир кўрсатади. Қадимги мақолда таъкидланишича: тажриба – энг яхши ўқитувчи. Иббот қилинишича, ўзига нисбатан қарор қабул қилишда кўп имкониятга эга бўлган ўсмирлар ва бундай имкониятга эга бўлмаган ўсмирларга нисбатан яхшироқ қарор қабул қиладилар. Ўсмирларни оилавий қарор қабул қилиш жараёнига жалб қилган ота-оналар уларни катта ҳаётга тайёрлашга ёрдам беради. Ушбу кўникма шунчалик муҳимки, мактабларда ўсмирларнинг танкидий фикрлаш кўникмасини ҳосил қилиш мақсадида дастурлар ишлаб чиқилган.

Фойдали қарор қабул қилиш таҳлиliga эътибор қаратган тадқиқотчилар сифатида Г. Манн ва унинг сафдошларини кўрсатишимиз мумкин. Улар компетент ечим қабул қилишнинг тўққизта белгисини асослаб берганлар. Булар: танлов, фикрлаш, креативлик, компромисс, оқибатларни кўра билиш, тўғрилиқ, ишончилиқ, кетма-кетлик ва мажбурийликдир.

Танлашга тайёрлик – бу қарор қабул қилишнинг муҳим дастлабки шarti. Юқори баҳо бериш ўсмирларга танлашда ишонч ва мардлик беради. Агар ўсмирларни назорат қилиш моҳияти ташқи эмас, ички бўлса, у ҳолда қарор қабул қилганда ўзларига ишонадилар. Одатда анча каттароқ ўсмирлар (15 дан 17 ёшгача) кичикроқ ўсмирларга нисбатан (12 ёшдан 14 ёшгача) ўзига ишонади. Баъзи ўсмирлар ўз гуруҳидаги тенгдошларига мос келишни истаб, қарор қабул қилишда ўзига йўналганликни бўшаштириб юборадилар. Тенгдошларнинг таъсири 12-13 ёшларда ўз чўққисига етади, шунинг учун гуруҳга нисбатан конформлик жуда катта. Ўсмирларнинг бир қисми ўз қароридан воз кечиши мумкин, чунки ўйлаш қобилияти эндигина шаклланимда ҳамда танлов улар учун жуда оғир.

Тушуниш – когнитив жараён сифатида қарор қабул қилишнинг таркибий қисми ҳисобланади. У кўпинча метакогниция (метаанглаш) сифатида белгиланади, чунки фикрлаш қобилиятига тегишли бўлади ва ўз фикрлаши ҳамда билиш жараёнларини тушунади.

Кўпчилик тадқиқотчиларнинг фикрича, бажариш назоратини яхшилаш ўсмирлик даврида билиш прогресси учун жавоб беради. Клачинскийнинг айтишича, ўсмирлар кўпроқ фикрлаб таҳлил қиладилар. Улар чуқур ўйлайдилар ва ўйлаганда ўз фикрларини кузатадилар. Тўсатдан жавоб бериш ўрнига улар ўз фикрлаш жараёнларини онгли равишда, фаол бошқарадилар.

Стернберг ва Уильямсга кўра, креативлик ягона когнитив кўникма эмас, балки уч гуруҳ қобилиятларнинг мажмуи ҳисобланади. Биринчи гуруҳ – синтезлаш қобилияти – ўхшашларини кўриш учун янги, қизиқарли ғояларни генерациялаш ҳамда вазифалар ўртасида алоқаларни топиш кўникмаларини ўз ичига олади. Кўпчилик инсонларнинг ўйлашича, бу қобилиятлар креатив инсонларнинг белгилловчи тавсифи ҳисобланади, аммо Стернберг ва Уильямс ушбу кўникмалар етарли эмас деб ҳисоблайди. Улар айтиб ўтган кўникмаларнинг иккинчи гуруҳи аналитик қобилият деб аталади. Бу танкидий фикрлаш қобилияти, ғояларни баҳолаш имконини беради (барча ғоялар ҳам бир хилда яхши бўлавермайди), ҳамда амалий қобилиятлар - ғояларни амалга ошириш учун керак. Амалий қобилиятлар мавҳум (абстракт) ғояларни ҳақиқатга айлантириш имконини беради.

Ўсмирлар креативми? Уларни креативликка тортадиган омиллар мавжуд бўлса ҳам кўпинча одатий нарсаларни рад этадилар ва янгича ўйлайдилар. Шундай омиллар борки, улар креативлик даражаси ўсишига йўл қўймайди. Хусусан, ўсмирлар тасаввури бойишига аудитория томонидан босим салбий таъсир кўрсатади, натижада ўз тенгдошларига ўхшашга мажбур бўладилар. Ўсмирлар креатив бўлиши мумкин, аммо улар бу имкониятдан ҳар доим ҳам онгли амалий фойдалана олмайдилар.



Қарор қабул қилиш кўпинча ўзаро келишишга тайёрлик билан боғлиқ, яъни оила аъзолари ёки дўстлари билан келиша олмай қолганда иккала томон учун яхши бўладиган ечимга келишдан иборат. Шунингдек, бу бошқа инсоннинг фикрини тўғри деб қабул қилишга тайёрликни ҳам ўз ичига олади.

Компетент қарор қабул қилиш маълум ҳаракатларни танлаш мақсадида ўзи учун ёки бошқалар учун бўлиши мумкин бўлган оқибатлар ҳақида ўйлашга тайёрлигини ўз ичига олади. Катта ёшдаги ўсмирлар кичик ёшдаги ўсмирларга қараганда ўз ҳаракатларининг оқибатини олдиндан кўзлай оладилар ва ўз хатоларидан сабоқ оладилар.

Танловнинг бир неча вариантлари орасидан ҳақиқий ахборотни аниқлаш қобилияти ҳам бор. Кичик ёшдаги ўсмирлар маслаҳат берувчиларнинг қондошлигини камроқ англайдилар, манбанинг ишончлилиги ёки компетентлигини шубҳа остига олмайдилар. Катта ёшдаги ўсмирлар аввалги билимларига қарамай, янги ахборотни кўпроқ текширадилар. Компетентли қарор қабул қилувчи инсон танлаш принципида кетма-кет ва доимийликка риоя қиладилар.

Кўпчилик ўсмирлар қарор қабул қилиш тизимида қиравчи босқичларни англайдилар ҳамда вазифаларни креатив ечиш қобилиятига эгадирлар. Тадқиқотнинг кўрсатишича, катта тажрибага эга катта ёшдаги ўсмирлар кичик ёшдагиларга қараганда яхши енгиб ўтадилар. 15 ёшга келиб ўсмирлар маълум даражада мустақилликка эришгач, қарор қабул қилишда компетентли ҳисобланадилар. Шунга қарамай, баъзида қарор қабул қилиш қобилияти ва қарор қабул қилиш реал жараёни ўртасида номуносиблик пайдо бўлади. Ўзига паст баҳо бериш, тенгдошлари томонидан босим ўтказиш, оила тузилмаси билан боғлиқ вазиятлар, юридик чекловлар ўсмирларга ўз қарор қабул қилиш жараёнларига киришишларига ҳалақит бериши мумкин. Бу кўникмани ривожлантириш учун ўсмирларни ечим қабул қилишга ўргатиш, уни қабул қилишга имкон бериш керак.

Хулоса. Ота-оналар ва ўқитувчилар ўсмирларга тўғри ечим қабул қилишга ёрдам беришда машқ қилиш имконини беришлари, қабул қилинган тўғри қарорлар кўникмасини доимий чархлаб боришлари лозим. Ўсмирларга ўзи учун қарор қабул қилиш имконини бериш ва ўз хатоларидан сабоқ олишга ўргатиш уларда шахслилик сифатлари таркиб топишига таъсир этади.

#### Адабиётлар:

1. Выготский Л. С. Инструментальный метод в психологии.- М.: Педагогика, 2006. – С. 103-108.
2. Завалишина Д. Н. Оперативное мышление и принятие решения / М. : Наука, 2003. – С. 105-111.
3. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений: / Юзеф Козелецкий; Пер. с польск. Г. В. Минца и В. Н. Поруса. Послесловие Б. В. Бирюкова и О. К. Тихомирова. – М. : Прогресс, 2000. – С.504.
4. Дўстмухамедова Ш.А., Нишанова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. Ёш даврлари ва педагогик психология. – Т.: 2013. – 144-145 б
5. Душанов Х., Фарфиев Ё.А. Касбий психология. – Т.: 2010. – 65 б
6. Каримова В. Оила психологияси: Педагогика олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: 2007. – Б 152



**Узоқов Аслиддин Мехритдинович,**  
Бухоро давлат университетининг ўқитувчиси.

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШ МОДЕЛИ**

**Аннотация:** Мақолада олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш моделининг моҳияти баён этилган бўлиб, унда ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, онги ва қалбида мустақиллик гояларига содиқлик, миллий ўзликни англаш, Ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига даҳлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш ва ривожлантириш, турли мафкуравий таҳдидлардан асрашда ватанпарварлик тарбиясининг аҳамияти хусусида фикр юритилади.

**Калим сўзлар:** ватан, ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний қадриятлар, содиқлик, даҳлдорлик, фидойилик, ривожлантириш, модель, баҳолаш, таҳлил қилиш.

**Аннотация:** В статье раскрыта сущность модели оценивающей уровень патриотизма студентов вузов. В ней освещаются вопросы воспитания молодежи в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, любви и верности, сопричастности к судьбе Родины, формирование и развитие чувств преданности к идеям независимости, национального самосознания, а также значение патриотического воспитания в защите от различных идеологических угроз.

**Ключевые слова:** родина, патриотизм, национальные и общечеловеческие ценности, верность, преданность, преданность, развитие, модель, оценка, анализ.

**Abstract:** The article reveals the essence of the model that evaluates the level of patriotism of university students. It highlights the issues of educating young people in the spirit of respect for national and universal values, love and loyalty, involvement in the fate of the Motherland, the formation and development of feelings of commitment to the ideas of independence, national identity, as well as the importance of patriotic education in protecting against various ideological threats.

**Key words:** motherland, patriotism, national and universal values, loyalty, dedication, development, model, evaluation, analysis.

**Мавзунинг долзарблиги:** Давлатнинг бугунги ва истикболдаги барқарор иқтисодий ўсишини таъминловчи омиллардан бири ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдир.

Мамлакатимизда ёшларни ватанпарварлик, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш, маънавий етук ва жисмонан соғлом баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида муайян ишлар амалга оширилди. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни бугунги давр талабларига мос равишда ҳар томонлама баркамол, мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истикболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, халқ манфаати йўлида бор салоҳиятини сафарбар қиладиган, шижоатли ёшларни тарбиялаш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун мустаҳкам ҳуқуқий пойдевор яратди. Шу билан бирга, соҳадаги вазият ва амалга оширилган тадбирлар таҳлили ёшларнинг кенг қатламларига даҳлдор бўлган долзарб масалалар, айниқса, республикамиз ёшларининг катта қисмини ташкил қиладиган талабаларнинг ватанпарварлик даражасини ўрганиш, ўлчаш, квалитетик таҳлил қилиш талаб даражасида ташкил этилмаганидан далолат бермоқда. Шу аснода талабаларнинг ватанпарварлик даражасини таҳлил қилиш ва баҳолаш долзарб аҳамиятга эга масалалар сирасига кириб, алоҳида изланиш олиб боришни тақоза этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишида инновацион мазмундаги узлуксиз таълим тизимини яратиш вазифаси қўйилди, унинг таркибида эса янги мазмун ва



моҳиятдаги таълим-тарбия тизимини шакллантириш бош йўналиш сифатида белгилаб олинди[2]. Келажакда етук мутахассис бўлиб етишиб чиқаётган кадрлардан юксак касбий салоҳият ва инсоний фазилатларга эга бўлиш билан бирга уларда ватанпарварлик сифатларининг таркиб топганлиги талаб этилади. «Авваламбор, уларнинг ватанпарвар ва юртпарварлик фазилатларига эга бўлиши, она юртини чин қалбидан севиши ва ардоқлаши, эл-юрти учун ўзини аямаслиги, керак булса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишига тайёр бўлиши, ўз касб-корининг устаси, шу ишнинг чинакам билимдони, бу борада бошқаларга ўрнак бўлиши кутилади [9; 201-б.]. Демак, ёшларни миллий ғоя ва Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш; қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, миллий армиямизнинг қудрати ва салоҳиятига бўлган ишончни кучайтириш муҳим аҳамият касб этади.

**Ватанпарварлик** — Ватанининг озодлиги ва ободлиги, унинг сарҳадлари дахлсизлиги, мустақиллигининг ҳимояси йўлида фидойилик кўрсатиб яшаш, она халқининг ор-номуси, шон-шарафи. бахту саодати учун куч-ғайрати, билим ва тажрибаси, бутун ҳаётини бахш этишдек дунёдаги энг муқаддас ва олижаноб фаолиятни англатадиган тушунча.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 июндаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги Фармони ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги 140-сон қарорида ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларни миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, онги ва қалбида мустақиллик ғояларига содиқлик, миллий ўзликни англаш, Ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш ва ривожлантириш, турли мафкуравий таҳдидлардан асраш муҳимлиги таъкидланади[5,4]. Шу билан бирга ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир ишлар самарадорлигини ошириш ва фаоллаштириш, бу борадаги таълим-тарбиявий ишларга мамлакатимиз фуқароларини, давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотларини ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини янада фаол жалб этиш, ёшлар онгига ватанпарварлик, мардлик туйғуларини сингдириш масалалари кун тартибидagi муҳим масалалар даражасига кўтарилмоқда.

Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолашда таҳлил, баҳо, башоратлаш ва моделлаштириш тарбиявий жараёни қамраб олувчи унсурлар сифатида иштирок этади. Замонавий педагогикада тарбия моделларини ишлаб чиқиш ва уларни педагогик жараёнда қўллаш бўйича етарлича тажриба орттирилган. “Моделлаштириш назариясида қуйидаги модель турлари фарқланади:

1) мақсадларни ойдинлаштириш ва ресурслардан оқилона фойдаланишга мўлжалланган - **назарий моделлар**;

2) қўйилган мақсадларни амалга ошириш ва таъсир ўтказиш воситалари билан ишлашга мўлжалланган **воситачилик моделлари**;

3) кутилмаган вазиятларда қарорлар қабул қилиш ва ишлаб чиқишга йўналтирувчи **рефлексив моделлар**;

4) методологик манба бўлиб хизмат қилувчи, маълумотлар базаси ва ҳаракатлар дастурига таянган **концептуал моделлар**;

5) педагогик жараёнда тескари алоқа ўрнатувчи, механизмларни яратишга мўлжалланган ва кафолатланган натижага эришишда оғиш ҳолатларининг олдини олувчи **мониторинг моделлари**”[10, 56.].

Юқорида зикр этилган моделлар таҳлиллари натижасида олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш учун концептуал модель зарурлиги аниқланди (1-расм) ва тадқиқот доирасида ушбу модель яратилди. Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини **баҳолаш моделида**:

**ижтимоий буюртма:** касбий салоҳияти билан биргаликда, юксак инсонпарварлик ва ватанпарварлик руҳида тарбияланган мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги;



олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик кўрсаткичини белгиловчи **омиллар**: жамиятдаги маънавий-маърифий кадриятларнинг шаклланганлик даражаси; шахснинг маънавий-ахлоқий қарашлар мажмуаси; олий таълим муассасасида тарбиявий ишларнинг самарадорлик натижалари инобатга олинди.

**Ватанпарварлик** — Ватан озодлиги ва ободлиги, унинг сарҳадлари дахлсизлиги, мустақиллигининг ҳимояси йўлида фидойилик кўрсатиб яшаш, она халқининг ор-номуси, шон-шарафи, бахту саодати учун куч-ғайрати, билим ва тажрибаси, бутун ҳаётини бахш этишдек дунёдаги энг муқаддас ва олижаноб фаолиятни англатадиган тушунча[11,2-б.].

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг **мақсади** ёшларда жамиятнинг турли тармоқлари, айниқса, ҳарбий соҳа билан алоқадор бўлган давлат хизмати турларида фаоллик кўрсатиш, тинч ва ҳарбий шароитда Конституция ва ҳарбий бурчга садоқатли бўлиш, уларда ўз юрти ва халқи тақдири учун юксак масъулият ва жавобгарлик каби муҳим хусусиятларни шакллантиришдан иборат.

Қуйидагилар талабаларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг **асосий вазифалари** ҳисобланади:

- ёшларни миллий ғоя ва Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш;

- қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, миллий армиямизнинг қудрати ва салоҳиятига бўлган ишончни кучайтириш;

- миллий армиямизга жисмонан бақувват ва маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизмат ҳар бир Ўзбекистон фуқароси учун муқаддас бурч экани ҳақидаги тушунчани ҳамда бу борадаги назарий-амалий кўникмаларни мустаҳкамлаш;

- ёшларда ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш;

- ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий-техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакасига эга ёшларни тарбиялаш;

Ватанпарварликни тарбиялашда қўлланиладиган ёндашувлар: тизимли-когнитив, мақсадли, узлуксиз, она заминнинг моддий, маънавий – маърифий меъросларини кадрлаш, улар билан фахрланиш, миллий кадриятлар ва илғор тарбиявий тажрибалар уйғунлигида ўз ифодасини топади.

Муаллифлик нуқтаи назаридан ишлаб чиқилган модель асосида ОТМ талабаларининг ватанпарварлигини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи **мезонлар такомиллаштирилди**. Хусусан:

1. **Фуқаролик даҳлдорлигига таянувчи ватанпарварлик тушунчаларининг шаклланганлиги** (фуқаролик бурчи, ватанпарварлик моҳиятини чуқур англаганлик даражаси, қарашлар, эътиқодлар, мотивация, кадриятлар, ҳаётини мўлжаллар, идеалларнинг мавжудлиги ва бошқалар);

2. **Фаолиятли – натижавий** – ёшларнинг миллий ғоя ва Ватанга садоқатлилигини белгиловчи, ватанпарварлик руҳида тарбиялашга, уларнинг қалби ва онига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдиришга йўналтирилган **мезон**;

ОТМ талабаларининг ватанпарварлигини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи мезонларни баҳолашда уларнинг кўрсаткичлари, ифодаланганлик даражаси, ривожлантириш белгилари, хусусиятларининг таҳлили инобатга олинди. Меъёрларни баҳолаш талабаларда шаклланган ватанпарварлик туйғуларининг ривожига ўзига хос хусусиятлар таҳлили талабларидан келиб чиқди.

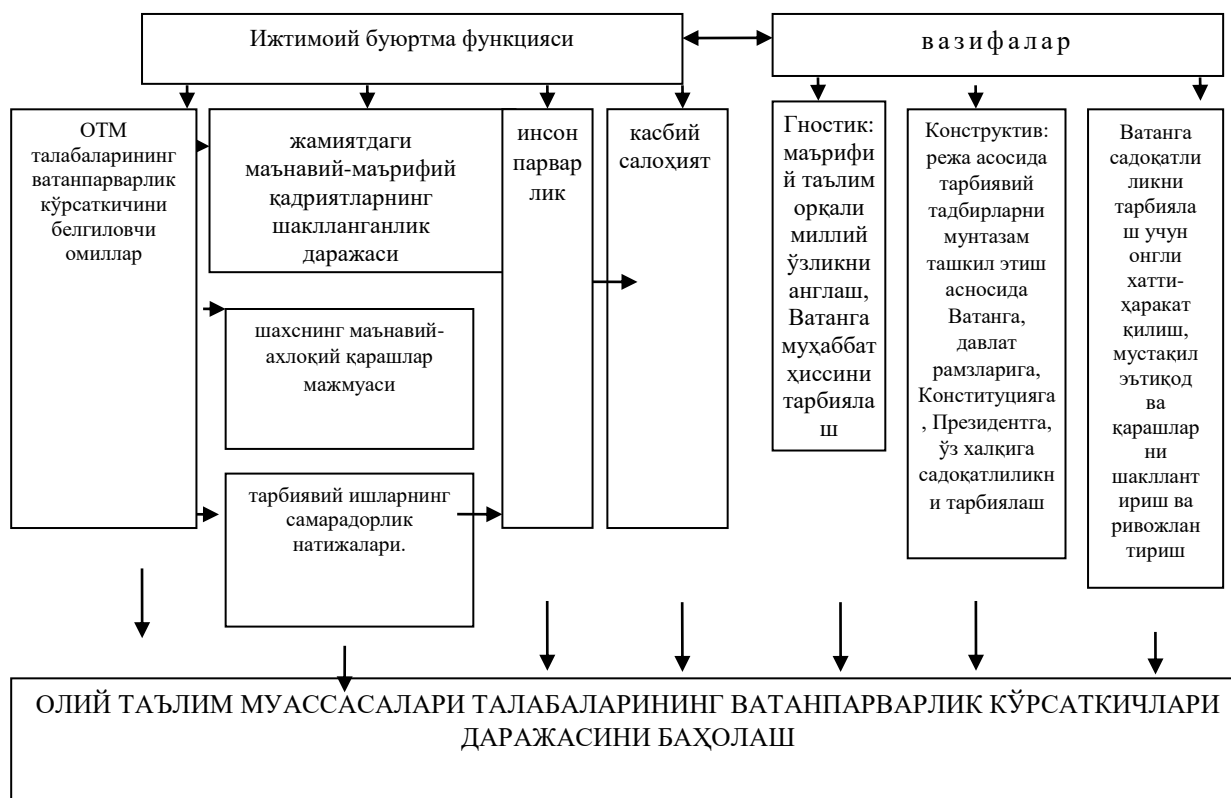
Бу талабларнинг қанчалик тўлиқ ва ҳар томонлама уйғун бўлиши уларнинг объектив эканлигидан далолат беради. Ушбу муаммонинг назарий томонини инобатга олган ҳолда, мезон қуйидаги методологик талабларга жавоб беришини таъкидлаш керак:

- фуқаровий ватанпарварлик тарбиясидаги тадбирларнинг ҳаққоний натижаларини аниқлаш воситаси бўлиши;



- фуқаровий ватанпарварлик тарбиясидаги тадбирлар маҳсулдорлигини унинг мавжуд ҳолати билан қиёслаш, солиштириш, баҳолашни таъминлаш;
- фуқаровий ватанпарварликнинг шаклланганлик даражасини объектив баҳолаш учун шахсга йўналтирилган субъектив тарбиявий таъсир фаолиятини ўрганиш, таҳлил қилиш.

**Мақсад:** олий таълим муассасалари талабаларини тинч ва ҳарбий шароитда Конституция ва ҳарбий бурча садоқатли бўлиш, уларда ўз юрти ва халқи тақдири учун юксак масъулият ва жавобгарлик каби муҳим хусусиятларни шакллантириш



**1-расм. Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш модели**

Ватанпарварликни шакллантирувчи кўрсаткичлар мажмуаси фуқаролик онги ва фуқаровий ватанпарварлик тамойилига асосланади. Ушбу тамойил ягона тизимга бирлаштирилган ва умумлаштирилган меъёрларда ифодаланиши мумкин бўлган асосий мезонларга мос келиши муқаррар. Бинобарин, мезон – муайян, аниқ индикаторга нисбатан кенг тарқалган умумий хусусият. Ҳар бир мезон муайян белгилар, муайян турдаги фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирадиган бир неча индикаторларнинг бирикмасидир (фуқаровий ватанпарварликни шакллантириш ва ривожлантиришга мўлжалланган тарбиявий ишлар) уни амалга ошириш жараёнида эришилган натижаларнинг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари (ОТМ талабаларининг фуқаровий ватанпарварлигининг шаклланганлик даражаси) баҳоланади.

Бинобарин, ОТМ талабаларининг ватанпарварлигини баҳолаш мезони икки гуруҳга дифференциалланади. Биринчи гуруҳ ватанпарварликни шакллантирувчи ва ривожлантирувчи тарбиявий фаолиятни акс эттирувчи мезонлар; иккинчи гуруҳ ватанпарварлик даражасини объектив баҳолаш учун шахсга йўналтирилган тарбиявий таъсир фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари, сифатларини таҳлил қилувчи мезонларга ажралади.



Шундай қилиб, ОТМ талабаларида ватанпарварлик асосан уч босқичда шакллантирилади ва ривожлантирилади: 1) **билиш** — Ватан тўғрисидаги қадриятларни эгаллаш; 2) **этикод** — ватанпарварлик қадриятлари тўғрисида олган билимларини этикодга айлантириш; 3) **ҳаракат** — бу этикодни амалий ишлар орқали намоён этиш. Шу боис, талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашда ёшларнинг ўз она юрти тўғрисидаги қадриятларга эга бўлганлик даражаси, фуқаролик этикодининг шаклланганлиги, ижтимоий-сиёсий фаоллик даражасини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

**Хулоса.** Республикамиз ижтимоий - иқтисодий тараққиётининг ҳозирги босқичига барча жабҳаларда туб сифат ўзгаришлар амалга ошириляётган бир пайтда мамлакатимиз фуқаролари ўзларининг ижобий фаолиятларини тинмай юксалтириб боришлари ва маънавиятини камол топтиришлари зарур. Бинобарин, мамлакатимиз ёшларнинг қуйидаги хусусиятлари уларнинг ватанпарварлигини намоён қилади:

1. Ватан равнақи учун хизмат қилишга бўлган тайёрликлар имкониятларини кенгайтириш иштиёқини ошириш;
2. Талабаларнинг хатти-ҳаракатида намоён бўладиган ватанпарварлик тушунчасини шакллантириш (қарашлар, этиқодлар, билимлар);
3. Шахс тарбиясида Ватанга муҳаббат туйғусини, фуқаролик бурчи, Ўзбекистон халқига бўлган садоқатини, келажақда етук мутахассис бўлиб, юрт келажаги учун хизмат қилиш ҳиссини шакллантириш.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992. – 46 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли Қарори
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги 140-сон қарори
5. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике». – Ташкент, 2016.
6. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи.-Тошкент:Ўзбекистон, 20017. – 104 бет.
7. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – 56 бет.
8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қўрамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 488 бет.
9. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.-Тошкент:Ўзбекистон, 2017. – 48 бет.
10. Абдуллаева Ш.А. Педагогик диагностика ва коррекция.-Тошкент: Фан ва ахборот технологиялари, 2012 – Б. – 17-18.
11. Узоков А.М. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по допризывной подготовке. – Ростов-на-Дону // Материалы международной конференции: «Образование через всю жизнь», 2018. – С. - 223.



**Баширов Ботирбек Абдувохобович,**  
ЎзМУ психология кафедраси мустақил изланувчиси



## КАСБ ТАНЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада касб танлашнинг ўзига ҳос психологик муаммолари атрофлича ёритилган бўлиб, шу муаммо асосида тегишли тавсиялар берилган.

**Таянч сўзлар:** қизиқиш, қобилият, профессионализм, касб – ҳунар, ўсмир, ички ресурс, фаолият.

**Аннотация:** В данной статье подробно описываются конкретные психологические проблемы выбора профессии и даются соответствующие рекомендации.

**Ключевые слова:** интересы, способности, профессионализм, профессия, профессия, подросток, внутренний ресурс, деятельность.

**Abstract:** This article describes in detail the specific psychological problems of career choice and provides relevant recommendations.

**Key words:** interests, abilities, professionalism, profession, teenager, internal resource, activity.

**Мавзунинг долзарблиги.** Касбни танлаш ёки профессионал ўзини ўзи бошқариш – инсон ҳаётидаги асосий қарорлардан бири бўлиб, жамиятда ўзини ўзи тасдиқлашнинг асоси ҳисобланади. Касбнинг танлови жуда кўп нарсани аниқлайди: ким бўлиши, қайси ижтимоий гуруҳга аъзо бўлиши, қаерда ва ким билан ишлаш, қайси турмуш тарзини танлаш керак.

"Касб танлаш" концепциясини белгилашнинг турли хил вариантлари мавжуд, бироқ уларнинг барчасида касбий ўз-ўзини аниқлашнинг касб танлаш масаласи ички ресурсларини таҳлил қилиш ва уларни касб-ҳунар талабларига мувофиқлаштириш натижасида олинган танловдир.

Таркиб мазмуни мартаба танлашнинг икки томонлама ҳодисасини акс эттиради: бир томондан, танлаган киши (танлов мавзуси), иккинчиси – танлаган нарсалар (танлов объекти). Ҳар иккала предмети ҳам объектда жуда кўп хусусиятларга эга, бу эса касбни танлаб олиш ҳодисасининг ноаниқлигини тушунтиради.

Касб-ҳунар танлаш - бир босқичли ҳаракат эмас, балки муддати ташқи шароитга ва касб танлашнинг ўзига ҳос хусусиятларига боғлиқ бўлган бир неча босқичлардан иборат бўлган жараён.

Шахсий ёндашув нуқтаи назаридан, профессионал ўзини ўзи бошқариш жараёнида тўрт босқич мавжуд.

1. Ишнинг турли йўналишларида (ўрта мактаб ёши) касб – ҳунарга бўлган қизиқишни пайдо бўлиши ва шаклланиши;
2. Касб таълими бўйича танланган касбни эгаллаш;
3. Профессионал турмуш тарзи, индивидуал фаолият турини шакллантириш ва ишлаб чиқариш, ижтимоий муносабатлар тизимига қўшилиши;
4. Ишда ўз-ўзини англаш (қисман ёки тўлиқ) – касбий фаолият билан боғлиқ бўлган кутилмаларни амалга ошириш ёки бажармаслик.

Шундай қилиб, касбий тақдирини белгилаш инсоннинг касбий фаолиятининг барча даврини ўз ичига қамраб олувчи жараёндир: касб-ҳунарга бўлган эҳтиёжни пайдо бўлишидан бошлаб, то меҳнат фаолиятини тугатгунга қадар.

Ривожланиш психологиясида профессионал ўзини ўзи тайинлашнинг биринчи босқичи - боланинг турли хил профессионал ролларни ўзлаштириши ва улар билан боғлиқ хатти-ҳаракатларнинг элементларини йўқотиши билан белгилайди. Иккинчи босқич эса ўсмирга қизиқиш уйғотадиган турли касбларга асосланган ўсмирлик фантазиялари. Учинчи босқич - ўсмирликнинг кўпчилиги касбий фаолиятнинг турли хил турлари "сараланган" ва қизиқиш, қобилият, ўсмирнинг қадрият тизими нуқтаи назаридан баҳоланадиган касбий тайёргарлиги.



Ва ниҳоят, тўртинчи босқич икки асосий компонентни ўз ичига олган амалий қарор қабул қилиш:

- 1) малака даражаси, касбий тайёргарлик даражаси;
- 2) мутахассислик танлаш кабиларни ўз ичига олади.

Шундай қилиб, касбий ўзини ўзи бошқариш жараёни инсон ҳаётининг бутун ҳаётига таъсир кўрсатади. Бироқ, бу жараённинг энг юқори нуқтаси, ҳаётнинг бурилиш нуқтаси - бу касбни танлашга қарор қабул қилиш. Одатда, бу жараён ўрта мактабнинг сўнги йилларида тўғри келади. Ушбу муҳим вазият бугунги кунда касбий ўз-ўзини бошқаришнинг дастлабки босқичлари билан чамбарчас боғлиқ ва касбий фаолиятни танлаш қарори ўтган шахснинг тажрибасидан таъсир қилади.

Шу билан бирга, ушбу қарор табиий равишда ўз тақдирини белгилашнинг кейинги босқичлари қандай давом этишини аниқлайди. Шу сабабли, биз касбий ўз тақдирини белгилашнинг бу бурилиш нуқтасига эътибор қаратамиз, чунки жараённинг барча хусусиятлари, худди сув томчиси каби, акс этади.

Психологик адабиётларда касб танлаш қандай шакллантирилганлиги ва бу жараёнга қандай омиллар таъсир қилишига нисбатан бирор фикр йўқ. Шубҳасиз, - касбий ўз тақдирини аниқлаш жараёнининг мураккаблиги ва касб танлаш ҳолатининг икки томонлама бўлиши билан боғлиқ.

Бир қатор тадқиқотчилар касб танлаш учун фаолият танлови сифатида умумий нуқтаи назарга риоя қилишади, бу ҳолда тадқиқот мавзуси, бир томондан, шахснинг фаолият объекти сифатида ва бошқа томондан, характери, мазмуни, фаолият турлари ва унинг объектларининг хусусиятлари ҳисобланади.

Касбий ўз тақдирини белгилаш бу ерда меҳнат масаласи ривожланиш жараёни деб тушунилади. Шундай қилиб, агар шахснинг психофизик маълумотлари касбий талабларга жавоб берадиган бўлса, касб танлашга тўғри келади. Афсуски, бу нуқтаи назар, танлаган кишининг фаол тамойилини камлигини англайди. Касб-танловни фаолият танлови сифатида тан олиш нуқтаи назаридан ҳам тўғри танловнинг асосий детерминанти профессионал қизиқиш ёки касбий йўналиш эканлиги кенг тарқалган. Шубҳасиз, ушбу ёндашув кўпроқ самаралидир, чунки у касб танлаш масаласини белгилайди.

Бир қатор муаллифлар бировнинг шахсий танланишининг муайян иши бўлган касбни танлаш нуқтаи назарига риоя қилишади. Яъни, касб танлаш, ижтимоий жиҳатдан аниқ белгиланади, иккинчидан, у касбнинг ижтимоий хусусиятлари билан белгиланади. Жамият аъзоларининг профессионал ўзини ўзи бошқаришига таъсири ҳақида ҳеч қандай шубҳа йўқ ва албатта, профессионал фаолият билан шахснинг жамиятдаги мавқеига бевосита боғлиқ.

Бизнинг фикримизча, энг маҳсулдор шахснинг бутун ҳаётида энг муҳим воқеалардан бири сифатида касб танлашга ёндашишдир. Касбни танлаш инсоннинг ўтмиш тажрибаси билан боғлиқ бўлиб, касбий ривожланиш жараёни келажакда кенгайиб боради, натижада "А" нинг умумий обрўсини шакллантиришда қатнашади ва ҳаётнинг йўналишини белгилайди. Ушбу ёндашув касбни танлашга таъсир қилувчи омилларни ҳисобга олишни тақазо қилади, шунингдек, у вақтнинг ўзига хос томони – шахснинг ўтган тажрибаси ва келажак ҳақидаги ғоялари ўйлашга имкон беради. Касб-хунар танлашнинг омиллари сифатида, шахснинг ҳаётий режалари, масалан, шахсий ҳаётда ҳам эътиборга олиниши керак.

Бирор кишининг ҳаётини аниқлашнинг бир қисми сифатида касб танлашга қараш, ўз касбини танлаш масаласидан маҳрум қилмайди ва профессионал ўзини ўзи бошқаришнинг барча омилларини ҳисобга олган ҳолда ҳар бир танланган мавзу танлашнинг ўзига хос иерархиясини англайди.

Барча объектив мавжуд омиллар касб танлаш жараёнига таъсир қилади, аммо кейинги омиллар касб танлаш мезони хусусиятларига боғлиқ. Объектни танлашнинг мавжуд омиллари; касблар фақатгина бир фурсатдир, қайси танловлар ва қайси комбинатция ҳақиқий танлов жараёнига таъсир қилиши маълум бир шахснинг хусусиятларига боғлиқ. Турли сабабларга кўра объектив расмда сезиларли даражада фарқ қилиши мумкин бўлган танлов ҳолатининг субъектив обрўси катта аҳамиятга эга.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, касб танлаш ҳолати икки томонлама: бир томондан, турли хил хусусиятларга эга бўлган касблар дунёсини, бошқа томондан эса, касб танлаш имкониятини, барча хусусиятларига эга бўлган шахсни ифодалайди.



Анъанага кўра, касбларни тавсифлашнинг умумий схемаси тўрт жиҳатдан эътиборли:

- 1) ижтимоий-иқтисодий – касбнинг қисқача тарихи. унинг миллий иқтисодиёт тизимидаги ўрни, тренинглари ҳақида ахборот, тараққиёт истикболлари, иш ҳақи;
- 2) технологик жараёнлар, жиҳозлар, асбоблар ва иш ўринлари, иш жойлари, ишларни ташкил этиш шакллари тўғрисида ишлаб чиқариш ва техник маълумотлар;
- 3) санитария-гигиена – микроклим шароитлари, ёруғлик ва бошқа санитария омиллари, иш тартиби ва ритми, тиббий контрэндиқациялар тўғрисидаги маълумотлар;
- 4) психофизиологик – касбий талаблар руҳий жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларига ва шахсий хусусиятларига.

Бундай таълимнинг мураккаблиги ҳақида гапирганда, Б.Г.Ананаев (1980) унинг дастлабки хусусиятлари онгни (объектив ҳақиқатнинг акси сифатида) ва фаолиятни (ҳақиқатни ўзгартириш каби) чакиради. Энг юқори даражали субъектив хусусиятлар ижодкорлик ва энг кенг тарқалган таъсирлар, шунингдек, потенциал – қобилият ва қобилиятлардир. Объектив равишда мавжуд бўлган расмга қўшимча равишда, шахслар ва касблар дунёси ҳақида ҳам субъектив ҳислар мавжуд. Бу касб танлаш ҳолатини мураккаблаштиради ва унга сабаб бўлган омиллари кенгайтиради.

Касб танлашнинг асосий омиллари қуйидагилардир: манфаатлар (билим, касбийлик, касбий қизиқиш, ният), қобилиятлар (муайян фаолият турида муваффақиятга эришиш учун зарур бўлган психологик механизмлар), темперамент, характер. Булар кўпинча субъектив омил деб таснифланади. Тайёргарлик даражаси (мактаб ишлаши), соғлиқни сақлаш ҳолати, касблар дунёсининг хабардорлигини эса объектив деб аташ мумкин.

Бундан ташқари, ижтимоий хусусиятлар мавжуд: ижтимоий муҳит, уй шароитлари, ота-оналарнинг таълим даражаси. Касбий фаолиятнинг сабаблари, индивидуал ҳаётини қадриятлар, ўтган тажрибалар, келажак ҳақидаги ғоялар каби омиллари алоҳида эътибор қаратилади. Бундан ташқари, сўнгги йилларда бир қатор муаллифлар умумий фаолият, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, муваффақиятга эришишга бўлган ишончини, онгли руҳий ўз-ўзини бошқаришнинг шаклланиш даражасини таъкидлайди.

Касбий ўз тақдирини белгилашнинг барча омиллари томонидан ўрганилган ва эътироф этилган касблар борасидаги касб танлашда, қизиқишлар анъанага кўра, илгари тан олинган ва барча бошқалардан кўра аниқроқ бўлган касб танлашда энг муҳим сабаб деб ҳисобланади. Қизиқишлар ривожланишнинг аниқ динамикасига эга. Қизиқишларнинг тузилиши ўрганиш фаолиятида ривожланаётган билимга асосланган қизиқишларга асосланган ва юқори динамикаси, тез-тез ўзгаришлари билан тавсифланади, чунки улар "мен" нинг шахсиятини фаол излаш билан боғлиқ.

Когнитив манфаатлар асосида манфаатлар касби, касби турида ва нима учун касбий манфаатлар муайян турдаги иш фаолиятига йўналтирилган ва юқори барқарорлик билан ажралиб туради (Геизхан, 1984; Реокина, 1986) Профессионал манфаатлар муайян фаолиятни текширишни талаб қилади, бу кўпинча амалда қийин бўлади. Шунинг учун, профессионал манфаатларнинг зўравонлиги ва уларнинг йўналтирилганлиги амалий йўл йўқлиги туфайли бузилган бўлиши мумкин. Шундай қилиб, касб танлашнинг профессионал манфаатларини ўрганишда, касб танлашда ушбу етакчи омилни баҳолаш ва баҳолашнинг етарлилиги муаммоси пайдо бўлади.

Касб-хунар танлашда муҳим ва етарли даражада ўрганилган омил қобилиятдир. Кўпинча қобилият масаласи иқтидорли ва иқтидорли бўлиш билан боғлиқ, аммо бундай нисбатан кичик гуруҳ касбни танлаш масаласига юқори талаблар қўяди. К.М.Гуревич нуқтаи назари бўйича касб турлари уч жиҳатдан ажратиб туради:

1. Ҳар бир соғлом одам ижтимоий жиҳатдан мақбул самарали фаолиятни амалга ошириши мумкин бўлган касблар.
2. Ҳар бир киши керакли самарага эриша олмайдиган касблар.
3. Касб-хунарлари, уларнинг табиати бўйича юқори маҳорат даражасига эришишни назарда тутди.

4 тоифадаги касб-хунарларда инсоннинг ўзига хос, аниқланган генетик текширувлар вақтида юзага келадиган хусусиятларга хос талаблар мавжуд. Касб-хунарларнинг аксарияти касб танлаш (биринчи гуруҳ) бўйича бундай қатъий талабларни қўзғамайди ёки компенсация



механизмларини қўллаш имконини беради, маълум профессионал жихатдан муҳим фазилятлар йўқлигини (иккинчи гуруҳ) йўқотиш учун индивидуал фаолият услубини ишлаб чиқади.

Фаолиятнинг индивидуал услубини шакллантиришга йўналтирилган тушунчаси қуйидаги тахминларга асосланади:

1) фаолиятнинг муваффақияти учун зарур бўлган доимий, деярли ўзгармас психологик фазилятлар мавжудлиги эътироф этилади;

2) касбий фаолият шароитларига мослашишга қаратилган турли хил усуллар, лекин яқуний таъсир жихатидан эквивалентлиги;

3) шахсий қобилиятлар заиф ифодасини енгиш учун бошқа имкониятлар ва иш усуллари орқали уларни бажариш ёки компенсация қилиш орқали кенг имкониятлар мавжуд;

4) шахснинг индивидуал идентификациясини, яъни ички ривожланиш шароитларини ташқи шароитлар билан бирга (мавзу ва микросоциал муҳит) ҳисобга олиш учун қобилиятларни шакллантириш зарур (Климов, 1970).

Касбнинг танлови қобилиятлар ва уни баҳолашга асосланган шахсий интилишлар даражасини акс эттиради. Бир қатор муаллифлар ўсмирларда талаб даражасининг кўпинча ортиқча баҳоланганлигини таъкидлайдилар. Бу ўз-ўзини ҳурмат қилиш қобилиятининг етишмаслиги ва танланган касбнинг талабларини яхши билмаслиги, ўз-ўзини ҳурмат қилиш қобилиятларининг етишмаслиги мактаб маҳсулдорлиги билан боғлиқ, чунки мактаб синфи инсоннинг муайян соҳадаги ҳақиқий қобилиятларини доимо тўғри акс эттирмайди. Мактабнинг ишлашига эътибор қаратиш, юқори ва паст даражадаги ўз-ўзини ҳурмат қилишга ва шунинг учун касб танлашда кам талабларга олиб келиши мумкин.

Касб-ҳунар танлаш масалалари бўйича ўз-ўзини ҳурмат қилиш, назорат қилиш ва баҳолаш соҳасининг умумий ривожланиш даражаси катта кизиқиш уйғотади. Бу айниқса муҳимдир, чунки касбни танлаш вақти, асосан, назорат ва баҳолаш соҳаси, хусусан, ўзини ўзи ҳурмат қилиш чуқур ўзгаришларга учраган бўлса, 15-17 ёшга тўғри келади. Ўсмирлик даврининг охирида ўз-ўзини ҳурмат қилиш ва унинг мустақиллик даражаси ошади, ҳурмати меъёрлари ўзгаради.

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш барқарорликка эришади ва шахсий ривожланиш учун муҳим омиллардан бири бўлиб қолади. Фаолиятларда ўз-ўзини ҳурмат қилишни ўрганиш шуни кўрсатмоқдаки, бу тавсиф ўзини ўзи бошқариш фаолиятини амалга оширишнинг самарали механизмларидан бири ҳисобланади. Ўз-ўзини ҳурмат қилишнинг камлиги, фаолиятдаги қобилиятларни тўлиқ бажармасликнинг сабабларидан бири бўлиши мумкин, чунки бу кўпинча қобилият ва ниятларда бир-бирига зид келмайди.

Касбни танлаш жараёни инсоннинг юқори фаоллигини ўз ичига олади.

У ўз ресурсларини (қизиқиш, қобилият, характеристика қиймат йўналишлари ва ҳ.к.), танланган касбнинг талабларини таҳлил қилиш, потенциал зиддиятларни рўёбга чиқариш ва ушбу зиддиятларни тузатиш имконияти ёки мумкин эмаслигини баҳолаши керак. Буларнинг барчаси фақат объектни назорат қилиш ва баҳолаш соҳасининг юксак даражада ривожланиши билан амалга оширилиши мумкин. Касбларни танлашга таъсир қилувчи барча омилларни ўрганишда, касб танлаш масаласи уларни баҳолаш учун етарли бўладими, деган савол туғилади.

Кўпчилик олимлар (Бозовис, 1968; Паригин ва бошқалар, 1987) таъкидлашича, етарли даражада билимга эга бўлмаганлиги сабабли, касб танлаш, баъзан юзага чиқмайди, ёки ўртоқларга, ота-оналарига тақлид қилиши ва тасодифий вазиятларнинг таъсири остида амалга оширилади.

Бир қатор тадқиқотлар ишончли тарзда ҳар қандай фаолиятнинг муваффақиятли натижаси, жумладан, профессионал селф-детерминация, онгли руҳий ўзини-ўзи бошқаришни ривожлантириш даражасига боғлиқлигини исботлайди. Бу сифат систематик назорат, ёрдам ва огоҳлантиришсиз мустақил ишлаш қобилияти сифатида белгиланади, бу мақсадни белгилаш ва қабул қилиш, ўз-ўзига ишонч, муносиб ҳурмати, муваффақият ва қобилиятсизлик сабабларини таҳлил қилиш қобилиятини тўғри баҳолаш қобилияти билан боғлиқ (Паригин, 1984; Паригин 1987).

Юқорида келтирилган хусусиятларга эга бўлганлар анъанавий равишда "автоном", кутбли гуруҳ, "карам" деб номланган. "Автоном" касбий фаолиятни танлаш, муайян иш соҳасини танлаш, уларнинг ҳаётдаги ўрни ҳақида билиш, касблар дунёсини билиш ва касб



танлашнинг оқибатлари ҳақида билиш билан ажралиб туради. Касбларни танлашда бу гуруҳ тасодифий омиллардан камроқ таъсир кўрсатади. "Наркоманлар" гуруҳи кам автономия билан ажралиб туради, тасодифий омилларнинг таъсирига дуч келади, уларнинг касбини танлаш кўпинча асоссиздир.

Шундай қилиб, касб танлашнинг ақл-идрок ақлий ўзини ўзи бошқариш даражасига, назорат ва баҳолаш соҳасининг ривожланиш даражасига боғлиқ сифати касб танлашда етакчи омиллардан бири ҳисобланади. Бундан ташқари, бу омилнинг таъсири ҳам субъектга, ҳам ташқи таъсир этувчи бошқа омилларнинг таъсирига ёрдам беради. Мисол учун, «автоном» гуруҳи етарлича малакали манбалардан (махсус адабиёт, профессионаллар билан суҳбатлашиш ва ҳоказо) олган касблар дунёсини янада яхшироқ тушуниш билан ажралиб туради, заиф гуруҳ оммавий ахборот воситаларига, дўстлар маслаҳатига қулоқ солишади.

Танланган касбни қандай бузиш мумкин?

Шундай қилиб, биз таъкидлаган омил профессионал ўзини ўзи бошқаришнинг бир-биридан фарқ қилувчи характеристикасини англатади. Бу шартлар:

- Касб-ҳунар танлашда омил сифатида сифатини муносиб баҳолаш қобилияти;
- тасодифий бўлмаган омилларга асосланган касблар дунёсини ўрганиш қобилияти, уни тўғри тушуниш учун;

- касб танлашда ўзингиз учун энг муҳим нарсани аниқлаш қобилияти, яъни касбни танлаш ҳолатини энг мос равишда акс эттирувчи омилларнинг индивидуал иерархиясини шакллантириш.

Мамлакатимизда касб-ҳунарга йўналтириш тармоғининг кенг тарқалган ривожланишига қарамасдан, ўрта мактаб ўқувчиларининг кўпчилиги касбини ўз-ўзидан камроқ танлашади.

Табиийки, касб танлаш учун барча касб-ҳунарга йўналтирилган хизмат кўрсатиш ёрдами керак ва айниқса, психолог-профессионал маслаҳатчи ёрдами керакми деган савол туғилади. Битирувчилар касбий режаларини ишлаб чиқиш бўйича тадқиқотлар шуни кўрсатадики, саккизинчи синф ўқувчиларининг 30 фоизи ва ўнинчи синф ўқувчиларининг 50 фоизи ўз касбини танлаш имкониятига эга.

Битирувчиларнинг танлаш даражасига кўра, мактаблар одатда тўртта гуруҳга бўлинади, шубҳасиз, бу индивидуал хусусиятларга боғлиқ:

- 1) белгиланган (30%);
- 2) ўзгарувчан (30%);
- 3) бекарор (15%);
- 4) пассив (25%).

**Хулоса.** Шундай қилиб, ўрта мактаб ўқувчиларининг қарийб 30 фоизи ташқи ёрдамга мурожаат қилмасдан ўз касбини танлашлари мумкин. Қолганларнинг барчаси касбий йўл-йўриқ хизмати ёрдамига муҳтож ва ёрдам кўрсатиш шакли бошқача бўлиши керак. Касблар дунёси ҳақида ишончли маълумотга муҳтож, баъзилари эса уларнинг шахсий хусусиятлари ҳақида маълумот олишни исташади (кўпинча улар ҳозирдан маълум бўлган нарсани тасдиқлашни хоҳлашади), кўпчилиги фақатгина танловининг асосли тасдиғига муҳтож. Касб-ҳунарга ўқитиш хизмати касб-ҳунар танлаш билан боғлиқ бўлган ушбу ва бошқа муаммоларни ҳал қилиш учун мўлжалланган, касб-ҳунар маълумотларини олиш, битирувчиларга профессионал маслаҳатлар бериш зарур бўлади.

#### Адабиётлар:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., 1980. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968;
2. Гейжан Н.Ф. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старшеклассников: Автореф. канд. дис. Л., 1984;
3. Гловаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988;
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и индивидуально-психологические особенности людей // Психологические вопросы профессиональной пригодности: Тез. докл. к науч. конф., 25-26 мая 1981. Вильнюс, 1981;



5. Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании у старшеклассников общественно значимой направленности личности // Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы Всесоюз. симпозиума. Кострома, 1986;
6. Ильин Е.П. Методические указания к практикуму по психофизиологии. – М., 1981;
7. Климов Е.А. Личность, профессиональная и научно-практическая консультация // Молодежь и труд / Под ред. В. А. Ядова. – М., 1970;
8. Климов Е.А. Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта // Вопросы теории и методики индивидуальной профконсультации учащихся. Л., 1976. (Научные труды ВНИИ ПТО; Вып. 32);
9. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности. Киев, 1986; Б. 10.



**Каримов Бозоркул Худойбердиевич,**  
Бухоро мухандислик – технология институти доценти, Фалсафа фанлари  
номзоди.

### ИНСОН ОНГИ МУАММОСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

**Аннотация:** Мақолада оннинг келиб чиқиши, унинг илмий асослари, И.П.Павлов, И.М.Сеченов ва Зигмунд Фрейд таълимотлар ҳақидаги фикр юритилган. онг ҳақидаги илмий – фалсафий ва психологик нуқтаи назарлар умумлаштирилган.

**Таянч иборалар:** онг, инъикос, шартли ва шартсиз рефлекслар, мия, тил ва тафаккур, ондан гайри маданий соҳада фойдаланишлар.

**Аннотация:** Происхождения сознания, заслуги И.П.Павлова, И.М.Сеченова и З.Фрейда в научном обосновании сознания. Современные научно – философские и психологические концепции сознания.

**Ключевые слова:** сознание, отражения, условные и безусловные рефлексы, мозг человека, язык и мышление, использование (манипуляция) сознанием в античеловеческих или противоправных целях.

**Abstract:** The article discusses the origin of the merits and consciousness in the works of I.P.Pavlov, I.M.Sechenov and Z.Freud. The modern scientific – philosophical and psychological conceptions of consciousness have been unified.

**Key words:** consciousness, reflection, conditional and non-conditional reflections, human brain, language and thinking, the using (manipulation) of consciousness in anti-humanistic or countervailing purposes.

**Мавзунинг долзарблиги.** Сиз билан биз узоқ муддатда тараккий этган табиатнинг, табиий жараёнларнинг махсулимиз. Инсон онги яшаш учун курашда ғолиб чиқиш қуроли сифатида вужудга келди. Оз эмас – кўп эмас инсон тафаккури – онги пайдо бўлиши ва шаклланиши учун 4.5 миллиард йил керак бўлди.

Ғарб фалсафасида тафаккурнинг борлиққа бўлган муносабатида кўпинча моддийликнинг устунлиги тамойилидан келиб чиқилар эди. Бугунги кунга келиб, инсон борлигининг маънавий-руҳий жиҳатларига эътибор кучаяётгани кўзга кўпроқ ташланмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб инсон ва унинг ҳаёти олий қадрият сифатида юксалиб бормоқда. Хусусан, инсон маънавий-руҳий дунёсининг турли қирраларини ўрганиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бирига айланиб бормоқда. Бу масалаларнинг ўзаги – инсон онги ва руҳияти мавзуларига бориб тақалади.



Бу масалаларни илмий асосда, ўз даврида, онгнинг физиологик асосларини И.П.Павлов ва И.М.Сеченовлар ўз таълимотларида тўғри асослаб бердилар. И.П.Павловнинг донолигига қойил қолиш керакки, онг ва руҳият масалалари хулқ-атвор уйғунлигини фақат шартли ва шартсиз рефлексларгагина тақаб қўймаслик керак, деган эди. Дарҳақиқат, кўп ўтмай Зигмунд Фрейд томонидан онг ва онгсизлик муносабатлари тажрибалар воситасида асослаб берди.

“Барчамизнинг конимизда яширин ва англалмаган ибтидоий инстинктлар яшайди, ҳеч қандай маданият ушбу инстинктларнинг ногаҳон намоён бўлишидан кишини муҳофаза қилолмайди; онгсизлик тубида кўчманчи, ахлоқий тушунчалардан узоқ, ибтидоий даврларга хос инстинктлар мавж уради. Биз онгли сайъ – ҳаракатларимиз билан ушбу инстинктлардан қутилишга ҳарчанд ҳаракат қилмайлик, улардан ҳеч қачон тўла халос бўлаолмаймиз, жуда нари борса, биз уларни маънавий ва ахлоқий қадриятлар яратиш томонга йўналтиришимиз мумкин, холос”. – деган эди З. Фрейд.

Англияда туғилиб, бугунги кунда АҚШда яшаётган олим Рожер Пенроузнинг таъкидлашича, онг ва тафаккур майдони борлиқнинг ўзидай ҳадсиз – ҳудудсиз экан.

Хуллас, "Биз ҳаммасини биламиз, аниқлаб улгурдик" – дейиш учун ҳали жуда эрта экан. Қолаверса, онгнинг чегараланган ва ёки чегараланмаганини ўрганувчи интеллектнинг ўзи ҳам ўрганиш объекти бўлса... ўрганиш жараёни қандай кечади? Демак, энди гап сунъий интеллектнинг инсон интеллекти устидан ҳукмронлик ўрнатиши, ўзиши, ана ўша юқори даражага чиққачгина онг қаърида кечаётган ҳолатларни ўрганиш имконияти вужудга келиши аён бўлиб қолди.

Бу борадаги фикрларни ривожлантириб, Пенроуз фалсафага мойил, моҳиятга тобора яқин фикрлар айта бошлаган эди. Рожер Пенроузнинг фандаги буюк хизматларидан бири шуки, у дунёни, борлиқни, чексиз фазони ўрганиш – аввало, инсонни ўрганишдан бошланади, деб тушунтирди. Барча саволларга жавоб инсоннинг ўзида, унинг онг тузилишида, дея жавоб берди. Квант механикаси эришган ютуқларни онгни тадқиқ этишга йўналтирди.

Тақдирни қарангки, ҳадсиз коинотни ўрганиш, оламшумул назария яратиш истаги микроолам мантиғини тадқиқ этиш эҳтиёжини англаш даражасигагина кўтарилди, холос. Ҳолбуки, кўхна Шарқда бизнинг валий боболаримиз "олами кубро" ва "олами сигро" ҳақида жуда чуқур фикрлар билдирган, комусий фанлар чорраҳасида туриб фикрлаш бобида аллақачон бу маррага етиб келган эди. Лекин замон бошқа, макон бошқа эди. "Фан - келажакка хизмат қилади, лекин бугуннинг саволига жавоб беради", деган гап бор. Шу маънода, Пенроуз ва унинг маслакдоши Ҳокинг ҳақиқатни англаш йўлида руҳият сабоқларига эмас, эмпирик билимларга таянди. Уларнинг бугун сизу бизга катта янгилик ўлароқ айтаётган гаплари Форобийнинг, Берунийнинг онг ва бирламчи материя ҳақида аллақачон айтиб ўтган фикрларига мос келади. Шошилмайлик, бу орада яна бошқа гаплар бор...

Рожер Пенроузнинг "Воқеликка йўл ёки Коинотни бошқарувчи қонуниятлар" китобида қайд қилинишича, англаш жараёнининг ўзи материалистик табиатга эга, мия қобиғи остида онг ташувчилари мавжуд. Унинг фикрича, бу нейронлар ичида жойлашган оқсилли найчалардир (microtubules). Уларга шу вақтгача хужайра ичи каналларидаги транспорт вазифасини бажарувчи, деб қаралар эди. Янги назарияга биноан, ахборотни нейронлар эмас, найчалар йиғади ва уларни қайта ишлайди. Албатта, буларнинг бари назарий гап, амалда исботлаш қийин. Чунки ўртада бошқа омил бор, материянинг руҳиятга бўйсунуши, идрок измига ўтиши ақл билан тушунтириб, изоҳлаб бўлмайдиган жараён. Ҳозирги замон олимлари, жумладан, Пенроуз ҳам, шу жараёнда ҳаракатни келтириб чиқарувчи онг ва материя ўртасида "воситачи"лик қилувчи аъзони ўрганишмоқда. Шартли равишда "микронайчалар" деб аталаётган бу митти аъзони тадқиқ этиш ҳам, қанчалар ғалати туюлмасин, энди эндигина бошланди. Бошланишданоқ фан яна мураккабликларга тўқнаш кела бошлади. Борлиқни, коинот ҳодисаларини хилма-хил назариялар камровида ўрганиш қанча кўп ҳисоб-китобни тақозо қилса, "онг ташувчи"ларни ўрганиш, уларни ҳаракатга келтираётган омилни аниқлаш ҳам шу қадар эътибор талаб қилар экан.

Шундай қилиб, воқеалар занжири тахминан бундай тус олади: олимлар мияда пайдо бўладиган фикрнинг материяга (инсон онгига) таъсир ўтказиш йўлидаги биринчи воситачини топишди ва уни нейронлар деб аташди. Орадан муайян вақт ўтиб, нанотехнологиялар ёрдамида нейронлар ҳам сўнгги нуқта эмаслиги, орада "онг ташувчи" деб номланадиган найча борлиги



аён бўлди. Қизиқ жиҳати шуки, найчанинг моҳияти тўла аниқланмаган, олимларнинг айтишига қараганда, улардан кейин ҳам бошқа боғловчилар, жисмга ақл истагини етказувчилар топилиши мумкин. Гап бу ўринда қайси аъзо нима вазифани бажаришида эмас, айнан қандай алгоритм асосида воқеликнинг содир бўлишидадир. Олимлар мана шу жараённинг алгоритмини аниқлашга ҳаракат қилишмоқда.

Рожер Пенроуз ўзи бошлаб берган йўлнинг оқибатини тасаввур ва тафаккур элагидан ўтказиб, қизиқ ва антика фикрларни илгари сурапти. Турли давраларда, китоблар ва мақолаларда айtilган бу фикрлар худди бир замонлар Эйнштейннинг "Бу оламда ҳамма нарса нисбий, фақат аёллар эмас" дегани каби. Ёки Галилейнинг "ернинг таянч нуқтасини топиб берсангиз, унияж жойидан қўзғата оламан" дея айтгани сингари машҳур ибораларга айланиб улгурди. Одамлар турли муносабат билан бу гапларни қайтариб-айтиб юришади..

Фаннинг турли соҳалари билан шуғулланувчи Пенроуз онг муаммосига эътибор қаратиши табиий эди. Бунга уни кўпроқ космологик изланишлари ундаган, десак хато бўлмайди. Онг ҳақидаги баҳс-мунозара ва тадқиқотларда чалкашликлар мавжуд бўлган ҳозирги пайтда, Пенроуз фикрича, бу фикрларни тартибга солиш керак. Баъзилар инсонни компьютер билан солиштириб, онгдан мукаммал дастурларни кутса, бошқалар биологик асосларга эътибор қаратади, яна бошқа бир гуруҳ эмоция, гўзаллик ҳисси, ижод, илҳом, санъат ҳеч қандай моделлаштиришга бўйсунмайдиган ҳодисалар дейди. Бу тартибсизликка аниқлик киритиб, Пенроуз: "Биз фикрлар оламини физик асосда кўриб чиқишимиз шарт", дейди. Онг глобал аҳамиятга эга ва онг учун масъул ҳар қандай физикавий жараён умумлашган характерга эга бўлиши табиий. Бундай талабга микродунё кўпроқ жавоб беради.

Сунъий интеллект яратиб бўлмаслиги, унинг тушунтиришича, "интеллектуаллик"ни моделлаш учун муҳим бўлган "тушуниш" жараёни бўлишини тақозо этади. Ваҳоланки, тушуниш жараёнини моделлаш, яъни ҳисоблаш мумкин эмас. Чунки тушуниш онг, англаш каби фан билмайдиган сирли жараён билан боғлиқдир. Шундай қилиб сир сирлигича қолди...

Умумбашарий муаммолар ва бошқа шунга ўхшаш мураккаб масалалар ҳақида олим бошқалардан фарқли равишда ўзининг экстремал қарашларини илгари суради. Бу қарашларга аксарият олимлар ижобий баҳо берадилар. Айнан шундай қарашларда фалсафий тафаккур муҳим аҳамият касб этади. Чунки бугунги фалсафа фан билан бирлашгандагина ҳақиқий маъно-мазмун касб этиши мумкин. Ўз навбатида фан ҳам фалсафа билан бирлашганда янада самарали натижалар беради.

Узоқ йиллар давомида олимлар олам табиати ва онг табиати ўзаро боғлиқ бўлсада, моҳиятан улар ҳар хил ва турли соҳалар ўрганадиган объектдир, деб ҳисоблашган. Биринчиси физика соҳасига, иккинчиси фалсафа ва психологияга тааллуқли дейилган. Бироқ охирги ўн йилликда қарашлар ўзгарди. Замонавий фанда юқоридаги икки масала яхлит базисга эга бўлган назария, яъни физика томонидан ўрганилиши лозим, деган фикрлар кўплаб учрамоқда. Баъзи олимлар эса баҳсни "локал" онгдан, яъни индивидуал онгдан "глобал" онгга ўзгартириш керак, дейишади.

Кўраяпмизки, масаланинг моҳияти анча чуқур. Гап айрим давлатлар ва ёки миллатлар ҳақида эмас, планетар жараён ҳақида кетаяпти. Фаннинг мана шундай олий масалалари инсоният тақдирини белгилаб турганда, жараёнда иштирок этаётган бир ҳовуч ақли расолар орасида ўзимизникилар ҳам... бўлишини истаймиз. Воқеан, бу машваратда бизнинг муқим ўрнимиз бўлиши шарт ва шундай бўлади ҳам. Зеро, ёшларимиз орасидан жаҳон фанининг бугунги муаммоларига жавоб бера оладиган авлод етилиб келаяпти. Зотан, илмда ворисийлик тамойили мавжуд.

Онгнинг вужудга келишида ва ривожланишида инсон мияси асосий рол ўйнайди. Мия – одам ва ҳайвонлар нерв системасининг марказий бўлими, мия организмнинг энг мураккаб ҳаётий функциялари ва муҳит ўзаро муносабатларининг бошқарилишини таъминлайди. Инсон миясининг вазни 1000 – 1400 грамми ташкил этиб, 14 – 15 миллиард нерв ҳужайраларидан иборат бўлиб, ундаги асаб толаларини моделлаштириш имкони бўлса эди, унда Москва давлат университетининг биносига тенг бўлган кибернетик қурилма яшаш мумкин бўларди.

Олимларнинг таъкидлашича, инсон мия имкониятларининг ўндан бир қисмидангина фойдаланар экан. Агар одам ўзида бор имкониятларнинг ярмини ишга солса 40 та чет тилини



ўрганишга, 40 та олий ўқув юртига имтиҳон топшириб, аъло баҳоларда тамомлашга, 15 жилдлик улкан китобни ёдлашга қодир бўларкан.

Нима учун ана шу имкониятларимиздан фойдалана олмаётганимизни олимлар ҳамон тушунтириб бера олмаптилар.

Оддий ва қобилиятли – феноменал қобилиятли инсонлар ҳақида нималарни биламиз, каби кўплаб саволларга ҳаётимизда дуч келамиз. Инсоният тарихида ўз онг имкониятларидан етарли даражада фойдалана олган ноёб қобилиятли инсонлар ҳам кўп бўлган.

Америкалик математик олим, ҳозирги кунгача фойдаланиб келинаётган компьютерлар тузилмаси муаллифи Фон Нейман инсон мияси ўзида сақлай оладиган маълумотлар миқдорини ҳисоблаб чиқди. Унинг фикрига кўра, инсон мияси жуда кўплаб маълумотни эслай олади. Ўша катта миқдордаги маълумотлар ҳатто дунёнинг энг катта кутубхоналарида ҳам мавжуд эмас, дея таъкидлашади. Афсуски, мия танловчан эслаб қолиш хусусиятига эга. Ундаги маълумотлар турлича кўринишда бўлади. Аммо кундалик ҳаётимизда дуч келадиган маълумотлар билан мия секинроқ ишлайди. Эҳтимол, эволюция давомида инсоннинг эслаб қолиш қобилияти ривожланар ва келажакда авлодларимиз бутун бир китоб ёки кўп рақамли сонларни ҳам эсда сақлай олишар. Ҳозиргача бундай қобилиятга эга одамлар камдан – кам учраб туради ва уларни феномет деб аташга кўникиб қолганмиз.

Ноёб хотира эгалари барча давларда мавжуд бўлган. Тарихдан бизга маълумки, Юлий Цезар ва Искандар Зулқарнайнлар сони 30 минг кишидан иборат бўлган қўшинларидаги ҳар бир аскарнинг исмларини ёдда сақлашган. Худди шунингдек иктидориға форс қироли Кир ҳам эга бўлган.

Афинанинг 20 минг аҳолисининг ҳар бирини буюк Фемистокл ва Сукротлар ҳам шахсан танишган. Сенека эса фақат бир марта эшитган икки мингта ўзаро боғланмаган сўзларни такрорлай олган. Етук математик олим Леонард Эйлер сонларни эслаб қолиш қобилияти билан ҳаммани ҳайратлантирган. У 100 гача бўлган барча сонларнинг олтинчи даражаси натижаларини хатосиз ҳисоблаб бера олган.

Академик Чаплигин эса бундан беш йиллар олдин адашиб кўнғироқ қилган телефон рақамини хатосиз яна бир бор териши мумкин эди. Буюк рус шахматчиси Алёхин бир вақтнинг ўзида кўр-кўрона 30-40 нафар рақиб билан дона сура олган. Агасий исмли бир кимса эса ҳаёти давомида ўқиган икки ярим мингта китобини ёдлаб олган эди. Боз устига уларнинг ҳар биридан парчаларни эслаб айтиб бера олган.

Полшанинг Гурник жамоаси ҳисобчиси Леополд Хелд нафақат жамоасининг барча натижаларини, балки барча учрашув тафсилотларини ҳам ёдда сақлаган. Кунларнинг бирида телевизион кўрсатув чоғида бошловчи Хелддан бундан 4 йил муқаддам Гурник ва Одра жамоалари ўртасида ўтказилган баҳс қандай яқунланганлиги ҳақида сўради, жавоб шу заҳотиёқ берилди: ўйинда 4:0 ҳисобида ғалаба қозондик, ўйин 18 август куни ўтказилиб, ўйингоҳга 27 минг мухлис ташриф буюрди, чипталардан тушган умумий даромад эса, 235 минг злотийга тенг бўлди. 3 та тўпни рақиб дарвозасига Пол, яна биттасини Савич киритди.

Буюк француз мусаввири, ажойиб гравюралар муаллифи Гюста Дотдан нашриёт ноширларидан бири бир фотосуратдан расм чизиб беришни сўради. Дот фотосуратни ўзи билан олиб кетишни эсдан чиқаради, аммо шунга қарамай фотосуратнинг нусхасини қойилмақом тарзда яратиб, олиб келиб беради.

Президент Линколннинг энг муваффақиятли суратини унинг қишлоқлик бир мухлиси, Нью-Жерси штатилик номаълум бир рассом чизган. Завқланган мухлис Президентни умрида фақатгина бир марта кўрган, Линколннинг вафот этганлигини эшитгач эса, у ғамга чўмиб, эсдалик учун Президент суратини ёддан чизган.

Санъат даҳоларининг хотираси мўъжизалар яратишга қодир. Маълумки, кар бўлиб қолган Бетховен мусиқа асарларини яратган. Эшитиш қобилиятини йўқотган рус актёри Автозев эса саҳнани тарк этмади ва уни ҳозиргача етук актёр деб билишади.

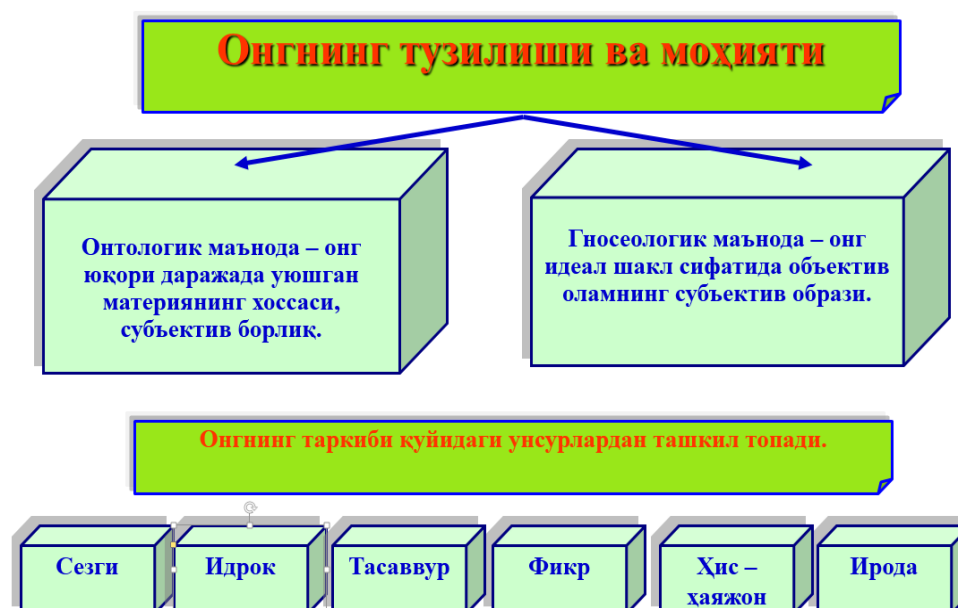
1948 йилда оламдан ўтган ҳайкалтарош Лина По кўр бўлиб қолганидан сўнг ҳам ҳайкаллар ясашни давом эттирди. Бутунлай кўр бўлиб қолганига қарамай Лина По ажойиб портретлар, юздан ортиқ ҳайкалчалар муаллифига айланди.



Муסיқачилар-чи? Моцарт фақатгина бир марта эшитган мураккаб пьесасини амалда ёза билган. Бастакор Глазунов йўқолиб қолган муסיқа партитураларини осонлик билан тиклай олган.

Кўриб турибсизки, феноменлар ўтмишда ҳам, ҳозирги кунда ҳам бор. Лекин яқин келажакда улар қаторида бизнинг авлодларимиз ҳам бўлиши мумкин. Юртимизда юзлаб гиёҳлар номини ва уларнинг қайси хасталикларга даво бўлишини беҳато айтиб бера олган Ибн Сино, минглаб ҳадисларни ёдда сақлаган Имом Бухорий, Хўжа Муҳаммад Порсо минглаб байтларни ёдда сақлаш қудратини намоён эта олган Алишер Навоий каби улугъ маънавийт дарғалари яшаб ўтганлиги бизда онгу тафаккур имкониятларини юзага чиқариш иқтидори алла қачон шаклланиб улгурганидан далолатдир.

Қадимги замонлардаёқ онг, тафаккур, рух ҳақидаги қарашлар машҳур файласуфлар Сукрот, Аристотель, Платон қарашларида шакллана бошлаган. Демак, бирламчи психологик қарашлар



фалсафа негизда пайдо бўлган эди. Алломалар улар асарларидан таъсирланиб, инсоннинг руҳиятига ҳам эътибор қаратганлар. Шунинг учун ҳам психологияни ҳақли равишда фалсафа негизда вужудга келган фанлар қаторига қўшиш мумкин. Фалсафа ва психологиянинг бир-бирини тўлдириши онг ва руҳият масаласини ҳар томонлама ёритишда яққол кўзга ташланади.

Шу билан бирга, яна бир эътиборли жиҳати шуки, мустақиллик мафқураси ва миллий онгнинг шаклланишига тааллуқли умумий илмий қонуниятларни излаб топишда фалсафа ва психологиянинг ўзаро ҳамкорлиги бевосита сезилмоқда. Бу эса янгича тафаккур ва дунёқарашни шакллантириш муаммоси долзарб бўлиб турган тарихий даврда муҳим аҳамият касб этади.

Онгни бошқариш орқали ундан ғайримаданий шаклларда фойдаланиш ҳам кўзга ташланади. Психолог ва социолог олимларнинг таъкидлашича, *манипуляция* - психологик таъсир турларидан бири ҳисобланиб, ундан кишини маълум хатти-ҳаракатларни амалга оширишга билвосита ундаш орқали бир томонлама ютуққа эришиш мақсадида фойдаланилади. Манипуляция лотинчадан олинган бўлиб, қўл ҳаракати деган маънони билдиради. Шу билан бирга манипуляция - қўл машқи, шу жумладан, қўл маҳоратига таянган фокус намоиши қилиш; махинация, алдов, товламачилик, қаллоблик орқали ғаразли мақсадга эришиш; одамда маълум мотивацион ҳолатларнинг (ҳиссиётлар, стереотиплар) фаоллашувига олиб келадиган коммуникацион таъсир.

Бугунги кунда ахборот тизими бутун жаҳонни қамраб олди. Интернет, уяли телефон алоқаси, радио ва телевидение умумжаҳон миқёсида кенг тарқалди. Халқлар, минтақалар, қитъалараро алоқалар жадаллашди. Инсониятнинг муваффақиятлари ҳам, кулфатлари ҳам глобал характер касб этди.



Демак, манипуляция – бу кишилар онгини енгил-елпи ғоялар, фикрлар ва карашлар билан атайин нотўғри шакллантириш ҳамда шу тариқа инсонни маъно-мазмунсиз ҳаётга йўналтиришдан иборат. Бу хизматни амалга оширувчи киши манипулятор деб аталади. Манипуляторга куйидагилар хос: 1)манипулятор ўз соҳасининг етук мутахассисларидан бири сифатида ғараз ниятли сиёсий кучларга моддий манфаат кўриш учун хизмат қилади; 2) манипулятор белгиланган киши ёки муайян гуруҳни манипуляция қилиш, яъни тўғри йўлдан чалғитиш учун турли воситалардан, замонавий техника имкониятларидан унумли фойдаланади; 3) манипулятор ўз ишида кишиларнинг, айниқса, ёшларнинг қизиқиш, интилишлари ва хоҳиш-истакларини ҳисобга олиш усулига қатъий амал қилади.; 4) манипулятор ўзига иродаси мўрт, фикри саёз ва фақат бир кунлик ҳаёт билан яшовчи ёшлар орасидан муносиб "шогирд" ни вояга етказди ҳамда бутун жараёни унинг воситасида бошқаради.

Социолог олим, профессор Мансур Бекмуродов шундай дейди: "Муайян ғояларни онг ости тузилмаларига сингдириш механизмидан муҳолифлар кенг фойдаланмоқдалар. Ўз-ўзидан, табиий равишда кечувчи исталган одам ёки ҳайвонда бирор-бир нарса ёки ҳодисага нисбатан майли юзага келтирувчи психологик механизмнинг ишлаш тартиби ўта оддий бўлиб, бир жинс, бир хил мазмун ёхуд шаклдаги нарса ёки информацияни кетма-кет уч мартадан кўп кўрсатиш ва эшиттириш аввалдан қутилган самарали натижаларни беради.

Шахсга кўрсатилган мақсадли таъсир эса онг ости тузилмаларида муайян вақт мобайнида тўпланган маълумотларни тасдиқлаш ёки инкор этиш жараёнларининг бошланишига, бошланганда ҳам ўзига хос автоматик тарзда, яъни инсон иродасидан ташқари ҳолда бошланиб кетишига асос бўлади. Бу ерда мотив, яъни нимага инсон кўпроқ мойил бўлгани ҳам муҳим аҳамият касб этади. Инсон, айниқса ўзи хоҳлаган нарсанинг тасдиғига эришишга интилади. Шу боисдан муҳолифларимиз қайси маълумотларни беришдан ҳам кўра уларни қандай тарзда етказиш, асосан, суҳбатдошда хоҳиш, майл уйғотишга катта эътибор қаратади.

Айниқса, манипуляциянинг таъсири ва оқибатларида сохта диний ташкилотлар, ақидапараст гуруҳлар фаолияти яққол кўзга ташланади. Бунда аввало, одамларнинг онгига таъсир этиб, уларнинг хатти-ҳаракати (индивидуал жисмоний ҳаётни бошқариш, тобелик ва бўйсунувчанликни пайдо қилиш), олинаётган маълумот ҳақиқий ҳолатини яшириш ёки воқеликни бузиб кўрсатиш, танқидий маълумотларни тақиклаш, муайян ғояни мажбуран сингдириш, воқеликдаги воқеа-ҳодисаларни "яхши" ва "ёмон"га ажратиш, ҳиссиётларни (шахс ҳиссиётларини заифлаштириш, унга айбдорлик туйғусини сингдириш, уни гуноҳ, камчилик ва хатоларни расман тан олишга ундаш, ундаги кўрқув ҳиссидан фойдаланиш) назорат этиш орқали ҳар қандай вазифа ёки топшириқни бажарадиган, муайян ғоя ва мафкурага тобе этилган, ўзligидан маҳрум бўлган кимсалар шакллантирилади. Бунга қарши биз хушёр ва огоҳ бўлишимиз лозим.

Минтақавий можаролар, Юртбошимиз таъкидлаганидек, терроризм, наркоагрессия, қурол-аслаҳа савдоси учун полигон бўлибгина қолмай, психологик таҳлика ва маънавий бузғунчиликка ҳам асос бўлди. Минтақавий можаролардан «куч-қувват» олган экстремизм ва терроризм жаҳон миқёсига чиқиб, ўзининг разил қиёфасини энди яширмай қўйди. Халқаро терроризм ва экстремизм мафкураси маънавий соҳадаги энг катта хавфга айланди.

Тарихга назар ташласак, ўзга мамлакатларни босиб олиш, бошқа халқларни ўзига тобе қилиб олиш қасдида турли хил мафкуравий ва психологик воситалар ишга солинганлигига кўплаб далиллар топишимиз мумкин. Қадим-қадим замонлардаёқ тажовуз нишони бўлган халқнинг қўнглига ғулғула солиш, рақиб жангчиларини руҳий «қуролсизлантириш» мақсадида психологик уруш воситаларидан фойдаланилган.

Милодий эрадан аввалги VI асрда яшаган хитойлик файласуф ва ҳарбий саркарда Сун Цзи рақиб руҳини синдиришнинг куйидаги усулларини тавсия этган эди:

Рақибнинг мамлақатида нимаики яхши ва хосиятли нарсалар бор - барини бузинг;

Ғанимнинг кўзга кўринган арбобларини турли жиноятларга жалб этинг;

Муҳолифингиз раҳбарлари нуфузига путур етказинг ва керак пайтда жамоат олдида уларни обрўсизлантиринг;

Бундай мақсадлар йўлида энг қабиҳ ва разил одамлар билан тил бириктиринг;

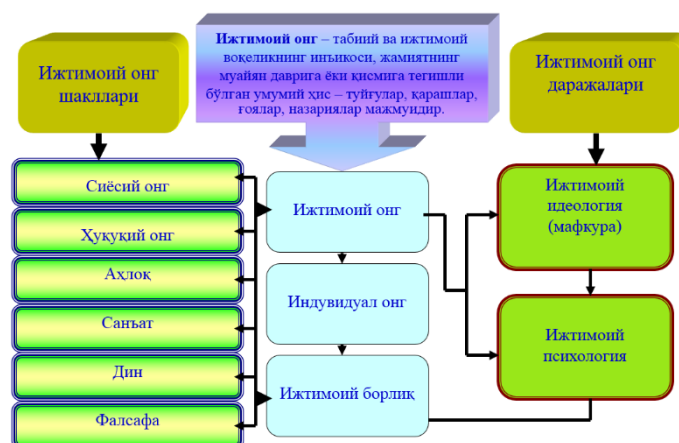


Сизга душман бўлган мамлакат фуқаролари орасида низо уйғотинг ва жанжал чиқаринг;  
 Ёшларни катта авлодга қарши гиж-гизланг;  
 Ҳукумат ишига ҳар қандай воситалар билан халал беринг;  
 Рақиб жангчилари меъёрида таъминланишига ва улар орасида тартиб-интизом бўлишига ҳамма усуллар билан тўғаноқ бўлинг;  
 Қўшиқлар ва мусиқа билан ёв қўшинининг иродасини букинг;  
 Душманингиз анъаналарини қадрсизлантириш ва уларнинг ўз худоларига бўлган иймон-этиқодларини кўпориш учун ҳамма имкониятларни ишга солинг;  
 Бузғунчилик ишини қиёмига етказиш учун суюқоёқ, енгилтабиат фоҳиша аёлларни сафарбар этинг;  
 Ёлғон-яшиқ ваъдаларга сахий бўлинг;  
 Ўз мақсадингизга эришиш учун ақчани ҳам, ваъдани ҳам аяманг...

Бундай «маслаҳат»ларни эшитган соф виждонли ҳар бир одамнинг баданига титроқ кириши, ҳар бир оқил одам бу борада қандай катта хавф-хатар борлигини англаши қийин эмас. Бу тахлит тавсиялар тиғи маънавиятга қарши қаратилганлиги, инсон онги, руҳи, шуурига таъсир қилишга йўналтирилганлигини сезиш осон.

Сун Цидан кейин ўтган даврларда янада даҳшатли, аммо бундан ҳам нозик руҳий қуроқлар, мафкуравий воситалар ўйлаб топилди ва ишга солинди. Яна бир тоифа борки, улар маънавий бузуқлик ва ахлоқсизликни янгилик ва эркинлик деб талқин, тарғиб қилмоқчи бўладилар.

### Ижтимоий онг ва унинг структураси



XX аср ижтимоий онгни бошқариш борасида бурилиш асри бўлди. Миллионлаб кишиларни бир вақтнинг ўзида жадал тарғибот билан қамраб олиш имконини берадиган янги технологик воситалар пайдо бўлди. Илгари тасаввур этиб бўлмайдиган кўламда сиёсий томошалар қўйишга қодир режиссёр - ташкилотлар бўй кўрсатди.

Баъзан беозордек кўринган реклама ҳам маданий ўзакни кўпоришнинг кучли воситасига айланаётганини эътиборга оладиган бўлсак, «ғояга қарши ғоя билан курашиш зарурлиги» ҳақидаги фикрнинг аҳамиятини янада чуқурроқ англаймиз. Шундай экан, ўзлигимиздан маҳрум қилишга интилишларнинг пайини қирқишимиз, онгимизни бошқариш учун йўл бермаслигимиз керак.

### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т., “O’zbekiston” НМИУ, 2017. – 104 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т., “Ўзбекистон”. 1997.
3. Азизхўжаев А. Чин ўзбек иши. “O’zbekiston” НМИУ, 2011.
4. “Нақшбандия” журнали. №2 (7) 2011.



**Qodirov Mirzaakram Sobirjonovich,**

*Bojxona instituti "Til va psixologik tayyorgarlikni rivojlantirish" markazi katta o'qituvchisi*



## **DAVLAT BOJXONA XIZMATI XODIMLARI FAOLIYATIDA PROFAYLING METODINING QO'LLANILISHI**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida profayling metodining tutgan o'rni va ahamiyati yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** profayling, bojxona xizmati, bojxona nazorati, psixologik portret, profil, verbal va nonverbal xulq-atvori, kuzatuv, so'rab surishtirish.

**Аннотация.** В данной статье описывается роль и значение метода профилирования в работе Государственной таможенной службы.

**Ключевые слова:** профилирование, таможенные услуги, таможенный контроль, психологические портреты, профили, вербальное и невербальное поведение, наблюдение, допрос.

**Abstract.** This article describes the role and importance of the profiling method in the work of the State Customs Service.

**Key words:** profiling, customs services, customs control, psychological portraits, profiles, verbal and non-verbal behaviors, surveillance, questioning.

**Mavzuning dolzarbligi:** Profayling metodi hozirgi kunda psixologiya sohasining yangi rivojlanib kelayotgan qiziqarli hamda amaliy ahamiyatga ega bo'lgan tarmog'idan biridir. Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida ham profayling metodidan foydalanish keng targ'ib etilmoqda va foydalanilmoqda. Profayling metodining psixologik qonuniyatlari va mexanizmlari bojxona xizmati xodimlari faoliyatida muhim o'rin egallaydi. Bu metod yordamida xodim psixologiya qonuniyatlariga tayangan holda shaxslararo munosabatga kirishadi. Profayling jarayonida xodimning bilish sifatleri (xotira, diqqat, idrok, sezgi, tafakkur, xayol) ishtirok etadi. Bu jarayonlar xodimning mantiqiy fakrlashga, holatni o'tmishdagi vaziyat bilan bog'lashga, o'zaro solishtirish va qiyoslash malakasi, obyekti va sharoitini mukammal tarzda idrok etishga yordam beradi.

Profayling dastlab noma'lum shaxsning psixologik portretini jinoyat sodir etilgan joyda qoldirilgan izlari bo'yicha tuzish borasida qo'llanilgan. Psixologik portret tuzishga dastlab 1888-yilda uringanlardan biri britaniyalik jarroh Tomas Bond hisoblanadi. G'arbda shaxsni profillash 1985-yilda Federal qidiruv byurosi (FBR)da P.Bruks va R.Ryossler rahbarligida zo'rlik ishlatilgan seriyali jinoyatlarni fosh etishga ko'maklashish maqsadida ishlab chiqilib, zo'ravon jinoyatchilarni ushlashning VICAP (Violent Criminal Apprehension Program) dasturi doirasida qo'llanilgan. Avstriya, Germaniyada bunday dastur VICLAS (Violent Crime Linkage Analysis System) deb ataladi. VICLAS dasturiga 1991-yilda Kanada politsiyasi tomonidan asos solingan. Aslida, u hodisa joyida qoldirilgan izlar haqidagi barcha ma'lumotlar kiritilgan bazadir. Ushbu dasturning asosiy maqsadi tergovga ko'maklashish bo'lib, xulq-atvorga oid ko'rsatkichlar aks etgan psixologik portret tuzishda namoyon b'ladi. Psixologik profil jinoyatchini izlash uslubi sifatida 80-yillarda Teodor Robert Bandi seriyali qotilliklarni o'rganish munosabati bilan AQSH Federal qidiruv byurosi Milliy akademiyasi bixeviristlik bo'lim (FBI Behavioral Sciences Unit, BSU) tashkil etdi va jinoyatchining psixologik portretini tuzish metodidan foydalandi, ya'ni jinoyat faoliyat tahlili asosida avvaldan jinoyatchining shaxsiy tahlilini qilib, psixologik xususiyatlari haqida taxminlar tuzdi. [7]

Ch.Lombrozo davridan boshlab, ilm oddiy jinoyatchini tasvirlash borasidagi urinishlarni rad qilgan. Notanish jinoyatchining psixoprofilini tuzish asoschilaridan biri - FBR agentlariga kriminologik psixologiyadan ma'ruzalar o'tuvchi, FBR maxsus agenti Djon Duglas 1979-yildan boshlab shaxsiy jinoiy profillashtirish dasturini boshqargan. Aynan FBRning bir qancha maxsus agentlari (R.Rasslera, R.Xeyzelvuda) rasmiy foydalana boshladilar, 1984-yilda psixologik fe'l-atvor markazi (bixeviristlik bo'lim) va yagona milliy ma'lumotlar bazasi - VICAP tashkil etildi.



Rossiyada esa birinchi marta 33 ta qotillik sodir etgan Mixasevich, 53 ta qotillik qilgan Chikatilo jinoiy ishlarini o'rganib chiqishda foydalanilgan. 1997-yilda Rossiya IIV Akademiyasida psixologik portret tuzish metodikasi ishlab chiqilgan. Notanish jinoyatchining psixologik portreti (profil) -kriminologik hodisa sifatida jinoyat subyektini aniqlashga qaratilgan bilish uslublari va natijalari, holatlar va izlar majmuida ko'rinuvchi jinoyatni shaxs haqida aniq axborot yetishmovchiligida va tergov qilishda foydalaniladi. Shu o'rinda jinoyat belgilari va jinoyatchi bilan aloqa o'rnatishda kriminalistik va psixologik metodik yondashuvlardan foydalaniladi. Masalan, (L.G.Vidonov – "tipik tisollar", G.A.Gustov – "dasturiy maqsad uslublari"), kriminologik (Yu.M.Antonyan – "qidiruv profillari", A.I.Skripnikov – "jinoyatchi profili" va boshqalar).[2]

Binobarin shaxs profillarini o'rganish jarayonida profayling atamasi yuzaga kela boshladi va unga psixolog olimlar P.Ekman, V.Frizen, M.Sukerman hamda B.Paulolar asos soldilar.

Respublikamizda ushbu soha yangi kirib kelayotgan psixologiya tarmoqlaridan biri bo'lib, u asosan huquqni muhofaza qiluvchi organlar tomonidan tatbiq etilmoqda. Shu jumladan biz ham Davlat bojxona qo'mitasi xodimlari misolida profayling metodini o'rganishga harakat qildik.

So'nggi vaqtlarda, aholi ko'p jamoat joylarida, qo'riqlanadigan muhim obyektlarda, ayniqsa havo transportida, profayling metodidan foydalanish keng tarqaldi va targ'ib etilmoqda. Profayling hozirda kadrlarni o'rganish, xizmat tekshiruvlari, jinoiy sud-huquq protsessida ma'lumotning haqiqiylikini baholash masalasini hal etish, protsessual hujjatlarni tayyorlashda qo'llaniladi.

Profayling (ing, Profiling - shaxs parametrlarini aniqlash) - shaxsning tashqi ko'rinishi, verbal va noverbal xulq-atvori, xususi belgilarini tahlil qilish asosida shaxs xulq-atvorini prognoz qilish va baholash metodikasi hamda psixologik usullari yig'indisidir.[6] Profayling metodining o'ziga xos jihatlari quyidagilar 1-rasmda o'z aksini topgan.

Rasm № 1.



Profayling orqali shaxsning psixologik portreti yoki profili yaratiladi. Hozirgi kunda shaxslarning profilini yaratish asosida insonlarning ichki kechinmalari, his-tuyg'ulari, temperamenti va xarakter xususiyatlarini aniqlash borasida Respublikamizdagi organlar tomonidan ham keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Shu jumladan davlat bojxona qo'mitasida ham profaylingni o'rganish bo'yicha samarali ishlar tashkil etilmoqda.

Profayling usuli davlat bojxona xizmati xodimlari xizmat qilayotgan chegara bojxona postlari va tashqi iqtisodiy faoliyat postlari xavfsizligini, kontrabanda ashyolari noqonuniy o'tib ketishining oldini olishni ta'minlashda foydali usullardan biridir. Shuningdek, profaylingni davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida joriy etish fuqarolar bilan yuzaga keladigan muammolarni hal qilishda samaralidir. [3]

Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida profaylingdan foydalanishning asosiy maqsadi – fuqarolar bilan ularning o'ziga xos xususiyatlarini verbal va noverbal muloqot vositalaridan foydalangan holda aniqlash va unga qarab psixologik ta'sir etish mexanizmini ishlab chiqishdan iborat.

Buning uchun quyidagi bilim va malakalarni egallash lozim:



- vizual (ko‘rish va kuzatish asosida) psixologik tashxis yordamida shaxslarning xatti-harakatlarini baholash texnologiyasini;
- shubhali shaxslarga ruhiy ta‘sir eta olish tajribasini;
- qaltis, kutilmagan vaziyatlarda hissiy xususiyatlarni boshqarish;
- post orqali harakatlanayotgan fuqarolarga ruhiy ta‘sir o‘tkazish borasidagi tajribalarni takomillashtirishni;
- jamiyatga zid qarashlari mavjud va shunga moyil bo‘lgan shaxslarni og‘zaki (so‘zda ifodalangan) surati (portreti) va xulqidagi alohida belgilari asosida tanib olishni;
- shubha uyg‘otuvchi shaxsning xatti-harakatlarini o‘rganishni;
- jamiyatga zid hamda huquqbuzarlik harakatlarini sodir etishga moyil shaxslarning xatti-harakatlarini nazorat qilishni;
- xizmat vazifalarini amalga oshirish jarayonida operativ ahamiyatga molik ma‘lumotlarni olish va ulardan samarali foydalanish borasida malaka va tajribalarni shakllantirishni.[1]

Ta‘kidlash kerakki, shubhali shaxslarning xatti-harakatini kuzatish, ularga savollar berish, ekspress psixodiagnostika qilish, ularning xatti-harakatidagi normadan og‘ishlarni qayd etish hamda ularni o‘rganishga qaratilgan boshqa harakatlar profayling metodining o‘ziga xos xususiyatlaridir. Bular qatoriga profaylingning mantiqiy chizmasida g‘ayriqonuniy aralashish harakatlarini tayyorlash chog‘ida xavf tug‘dirishi mumkin bo‘lgan shaxslarning harakatlari modelini tuzish, xavf tug‘dirishi mumkin bo‘lgan tiplar (profillar) – bunday harakatlarning ehtimol tutilgan ijrochilari tasnifini yaratish, kuzatuv hududidagi har bir shaxsning maqomini rejalashtirilayotgan g‘ayriqonuniy aralashuv harakatiga aloqador bo‘lish mumkinligi nuqtayi nazaridan aniqlash, har bir shaxsni muayyan tipga (yoki profilga) kiritish, ya‘ni profillashni qo‘shish mumkin.

Xo‘sh, Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyati mobaynida profayling usulidan qanday foydalanishi mumkin?

Avvalo, ular sohaga aloqador amaliy psixologiya bilimlariga ega bo‘lishi lozim. Davlat bojxona xizmati xodimlari tashqi ko‘rinishi va xulq-atvori, kiyinishi, o‘zini tutishi, buyumlarning o‘ziga xosligi va boshqalarga e‘tiborni qaratishi lozim. Bu kasbiy kuzatuv orqali amalga oshiriladi. Ma‘lumki, biror-bir huquqbuzarlikni amalga oshirmoqchi bo‘lgan shaxs o‘zining psixologik holatini to‘liq nazorat qila olmaydi, uning organizmda, fiziologik va tashqi ko‘rinishida o‘zgarishlar yuzaga keladi, vaziyatga affektiv yondashuv, yolg‘on va nosamimiy harakatlar, asabiylashish kuzatiladi. Aniqroq aytganda, uning psixologik holati bojxona xizmati xodimlari bilan to‘qnash kelganda nosamimiylilik va namoyishkorona harakatlar, suidsidial alomatlarni namoyon qiladi.

Davlat bojxona xizmati xodimlarining postda xavfsizlikni ta‘minlashda shubha uyg‘otuvchi fuqarolarni aniqlashga qaratilgan psixologik kuzatuvlari asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Masalan, xodim shubxa uyg‘otgan shaxs bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri aloqaga kirishadi, ularni nazoratdan o‘tkazishda, uning qo‘l yuklarini sinchikovlik bilan ko‘zdan kechirganda, odatda, ularning fe‘l-atvorida o‘zgarishlar kuzatiladi (asabiylashish, zo‘riqish, qo‘rquv, bezovtalanish, hayajonlanish), bu yaqqol namoyon bo‘ladigan alomatdir. Bojxonachi profayling metodini o‘rgangan holda postda faoliyat yuritsa, post orqali harakatlanayotgan, kontrabanda ashyosi bo‘lgan shaxslarni aniqlab olishi mumkin bo‘ladi. Lekin profayling murakkab metodlardan iborat bo‘lganligi sababli, uni o‘rganish uchun ancha vaqt talab qiladi. Hozirgi kunda davlat bojxona qo‘mitasi tomonidan ushbu metodni o‘rganish bo‘yicha bir qancha o‘quv-seminar mashg‘ulotlari tashkil etilmoqda. Va mazkur usuldan foydalanib bir nechta xuquqbuzarlik holatlarining oldi olinmoqda.

**Metodika.** Agar profayling metodini fuqarolar bilan suhbatlashish, ularning ruhiy holatini kuzatish sifatida ta‘riflanadigan bo‘lsa, bu metod ikkita bir-birini to‘ldiruvchi metodlardan, ya‘ni kuzatish metodi va so‘rov metodidan tashkil topgan, desak to‘g‘ri bo‘ladi.

XXI asrga kelib profayling metodini o‘rganishga qiziqish ortdi va bu borada bir qancha kitoblar, dissertatsiyalar yozildi. Shu o‘rinda N.V.Chalenko o‘z dissertatsiyasida bergan quyidagi ta‘rifni keltirish mumkin: “Profayling yoki profayl metodi kuzatish va maxsus so‘rov usuli yordamida xavf tug‘dirishi mumkin bo‘lgan, noadekvat xatti-harakatga moyil shaxslarni aniqlashga qaratilgan maxsus tadbirlar tizimi”. Ya‘ni, ko‘pincha bu metod xavf tug‘dirishi mumkin bo‘lgan shaxslarni aniqlash maqsadida qo‘llaniladi, degan fikrlarni ilgari surgan edi.[2]



Profayling tizimi yangi soha bo'lganligi uchun uning bir necha bosqichlarga bo'linishi yuzasidan ushbu yo'nalishni o'rganayotgan olimlar turli fikr-mulohaza yuritadilar. Jumladan, AQSh va Buyuk Britaniya mutaxassislari kuzatish va so'rab-surishtirish bosqichlariga bo'lib, ularni alohida-alohida texnikasini o'rganadilar. Shaxslarni kuzatishda ularning o'zini tutishi, harakatlari, mimikasi, nigohlari va atrofdagilarga nisbatan munosabati muhim o'rin tutadi.[3] Bizning kuzatishlarimiz jarayonida ma'lum bo'ldiki, bojxona xodimining bojxona nazoratidan o'tayotgan fuqarolarni kuzatishda uchta asosiy omil ta'sir qilar ekan. Bularning birinchisi intuitsiya bo'lib, buni sensor sezuvchanlik ham deb nomlashadi, soddaroq qilib tushuntirilsa, Xudo bergan ichki tug'ma qobiliyat, bunda insonning ko'ngli sezadi, nazoratdan o'tayotgan shaxsning bojxonaga oid huquqbuzarlik sodir qilishga moyilligi yoki sodir qilayotganligini bojxona xodimi ichki hissiyoti orqali aniqlay oladi; Ikkinchisi ko'nikma va tajriba, ya'ni ayrim xodimlarning bir yo'nalishda bir bojxona postida ko'p yillar ishlashi natijasida unda o'sha joydagi sir-asrordan xabardor bo'lishi, harakatlanayotgan fuqarolarning qanday huquqbuzarlikni qaysi usullarda sodir etishiga oid ko'nikmalar shakllangan bo'ladi. Misol uchun, YPX xodimlari bilan birga xizmat qilayotgan bojxona xodimlari ko'p sonli avtomashinalar orasida qaysi birining bagajida yuki bor ekanligini ajrata oladi, yoki aeroportda ishlaydigan xodim Turkiya yoki Hindistonga uchib ketayotgan, yoki kelayotgan yo'lovchilarning qanday ashyolarni olib kelishi, qanday yashirib olib o'tishlari yoki, boshqa jihatlarini juda yaxshi bilishadi. Bu narsa yillar davomida hech kim ularga alohida dars mashg'uloti o'tmagan bo'lsa-da, ko'nikma tarzida shakllangan.

Uchinchidan esa bilim va dunyoqarashning keng ekanligi. Ushbu omil uchinchi o'rinda bo'lsa ham, qolgan ikkita omil mavjud bo'lmasada, o'z bilimiga ishongan va dunyoqarashi keng bo'lgan xodim har qanday bojxona postida, har qanday sohada universal xodim sifatida o'zini ko'rsata oladi. Profayling tizimini qo'llashda muvaffaqiyatga erisha oladi.

Rossiyalik mutaxassislar esa profaylingni amalga oshirishni bir necha bosqichlarga bo'lishni nazarda tutadilar. Lekin mazkur bosqichlar orasida ham yuqoridagi kuzatish va so'rab-surishtirish bosqichlari o'rin olgan. Jumladan, mazkur bosqichlar quyidagilardan iborat:

Dastlabki kuzatuv bunda katta oqimda harakatlanayotgan yo'lovchilarni kuzatish, ular orasidan shubhali shaxslarni ajratib olish lozim.

Shaxsiy va yuk hujjatlarini tekshirish. Shubhali tuyulgan shaxslarning shaxsiy va yuk hujjatlarini sinchkovlik bilan tekshirish, aynan shubha nimaga bo'layotgan bo'lsa, ana shunga aniqlik kiritish lozim bo'ladi.

So'rab-surishtirish. Mazkur ikki bosqichda ham aniqlab bo'lmagan yoki to'liq aniqlash zarur bo'lgan hollarda shaxs bilan so'rab-surishtirish o'tkazish lozim bo'ladi. Ya'ni, shubhali shaxsga tegishli, uning tomonidan olib o'tilayotgan shubhali, yoki noqonuniy ashyolar yuzasidan tegishli savollar berish orqali vaziyatga aniqlik kiritish mumkin.

Shubhali belgilar bo'yicha savollar berish. Bunda yuqoridagi bosqichdan farqi shundaki, so'rab-surishtirish shaxsga tegishli, uning tomonidan olib o'tilayotgan shubhali, yoki noqonuniy ashyolar haqida bo'lsa, bunda aynan birinchi bosqichdagi shubhali belgilar bo'yicha savollar o'tkaziladi. Misol uchun, bojxona nazorati jarayonida bir yo'lovchi atrofga alang-jalang nazar tashlab turibdi, yoki bir joyda harakatsiz qotib qolgan, uning bu xatti-harakatlari izoh talab qiladi.

Boshqa organlar bilan hamkorlikda keyingi kuzatuv. Yuqoridagi to'rttala bosqichda ham aniq bir natijaga erishilmasdan, ammo shubha tarqamagan bo'lsa, bojxona nazoratidan keyin o'tkaziladigan, yoki o'tkazilishi mumkin bo'lgan nazorat organlari bilan hamkorlikda kuzatuv amalga oshiriladi. Bu o'z-o'zidan o'zaro ma'lumot almashuv orqali amalga oshishi mumkin.

O'rganish natijalarimizda shu ma'lum bo'ldiki, xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan shaxslarni aniqlashda quyidagi xatti-harakatlar majmui muhimdir:

- jag'larning siqilishi, ko'zlarning torayishi – tajovuzkorlik holatini ifodalaydigan niyatlarni ko'rsatishi mumkin;

- suhbatdoshiga qattiq qarash, og'izning aniq siqilib turishi, lablardagi tik chiziqlar, yelka kamarining zo'riqishi, qo'llarning musht tutilishi, peshona ostidan qarash – tajovuzkorlik, kuchli zo'riqish, qo'rqish va qat'iy harakatlarga tayorgarlik;

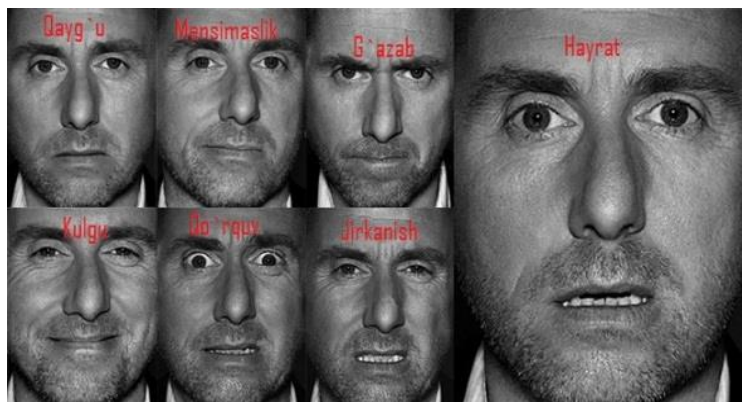
- barmoqlarini bir maromda harakatlanishi, tipirchilashi, narsalarni (masalan, sigareta pachkasini) qo'lda aylantirish – ichki xavotir belgilari;

- makonga yo'naltirilgan "bo'm-bo'sh" nigoh, egik bosh, baland ko'tarilgan yelkalar, badanga jipslashtirilgan tirsaklar, katta ochilgan ko'zlar – tushkunlik, qatiyatsizlik, to'liq passivlik belgilari;



Davlat bojxona xodimlari faoliyatida profayling metodining yo'lga qo'yilganidan so'ng bir nechta kontrabanda ashyolarini O'zbekiston Respublikasi hududiga olib kirilishi va olib chiqib ketilishining oldi olindi.

Rasm № 3.



**Xulosa.** Umuman olganda, profayling metodi ko'magida har qanday shaxs o'z faoliyatini (ya'ni u yolg'on va rost gapirayotgan shaxsni ajrata oladi) yanada takomillashtirishi mumkin. Profayling metodning bojxona postlarida joriy etilishi xodimlarda favqulodda vaziyatlarda hissiy xolatlarni boshqarish hamda shubhali shaxsga qarshi ta'sir ko'rsata olish qobiliyatini shakllantiradi.

Profayling tizimining bojxona organlari faoliyatidagi ahamiyati quyidagilardan iboratligini ko'rishimiz mumkin:

- Bojxona chegarasi orqali harakatlanayotgan shaxslarni nazoratdan o'tkazish;
- Davlat va jamiyat xavfsizligini ta'minlash;
- Nazoratdan o'tayotgan fuqarolar samimiyligini aniqlash;
- Xizmat tekshiruv va surishtiruv jarayonlarida adolat qaror topishini ta'minlash;
- Shaxsiy tarkib o'rtasida haqiqiy psixologik klimatni aniqlash;
- Kadrlarni jamlash, joy-joyiga qo'yish, yuqori lavozimga ko'tarish;
- Bojxona organlarida ish samaradorligini oshirish va bojxona nazoratini takomillashtirish bo'yicha o'rganishlar tashkil etish.

O'rganilgan adabiyotlardan shu ma'lum bo'ldiki, profayling texnologiyasining bojxona xodimi tomonidan qo'llanilishi bir qancha bosqichlardan iborat:

1. Shubhali shaxsni birlamchi kuzatish va ilk taassurotni tahlil qilish (bunda, agar mavjud bo'lsa, shubhali xatti-harakat alomatlari – stress, qo'rquv, tajovuzkorlik, tashvish, umumiy noadekvatlik holatiga xos belgilarga e'tibor qaratish muhim);
2. Hujjatlarni tekshirish;
3. Shubhali shaxs bilan suhbatlashish;
4. Aniqlangan shubhali jihatlar agar aeroportda sodir bo'lsa, yo'lovchi (tashrif buyuruvchi)dan so'rash, bunda uning yuki (bagaj) masalasida savollar berish shart;
5. Shubhali shaxsning tavsifnomasini tuzish ("odatdagi xavfga ega", "yuqori darajadagi xavfga ega", "juda yuqori xavfga ega") va uning psixologik portretini yaratish.

#### Adabiyotlar:

1. Ekman P. Communication through non-verbal behavior. In: Affect, cognition, personality. N.Y., 1995.
2. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий/ Под ред, Ю.М.Волынского-Басманова, Н.Д.Эрашвили. 2-е изд –М., 2013.
3. Buyuk Britaniyaning Renful Premier Technologies dasturining "Profiling" trening materiallari.
4. Nitzan Cuper. Facial expression Recognition. Ben gunion university of the Negov., 2013.
5. Ekman P. Telling lies Clues to deceit in the marketplace, politics, and marriage. New York-London. 1992.



**Ибрагимов Манучехр Бахтиёрович,**  
Докторант Бухарского Государственного университета.

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОК В БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** В данной статье даётся краткий обзор развития женского футбола в Узбекистане. Так же, проведён анализ развития женского футбола на примере Бухарской области. Сделаны выводы и даны рекомендации по дальнейшему развитию женского футбола в Бухарской области Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** гармонично развитое поколение, женский спорт, высоко квалифицированный, сборная команда, талантливый.

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida profayling metodining tutgan o'rni va ahamiyati yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** barkamol avlod, ayollar sporti, yuqori rivojlanganlik, birlashgan jamoa, iste'dod.

**Abstract:** This article provides a brief overview of the development of women's football in Uzbekistan. The analysis of the development of women's football on the example of the Bukhara region has been provided. The conclusions have been made and recommendations have been given for the sports' further development.

**Key words:** harmoniously developed generation, women's sport, highly qualified, combined team, talented.

**Актуальность:** В каждом развитом государстве задачи, связанные со здоровьем населения считаются первоочередными. С первых дней независимости нашего государства особое внимание уделяется гармоничному развитию подрастающего поколения, в том числе и средствами физической культуры и спорта, ставшими факторами патриотического воспитания, формирования национального самосознания, чувства любви к Родине, готовности успешно бороться на международных спортивных аренах во славу своего народа и страны. У нас восстановление роста нации началось именно с вопросов сохранения здоровья женщин. Когда мы говорим об узбекской женщине представляем себе человека обладающего бесценными качествами. Современная узбекская женщина это не только хранитель очага, хозяйка семьи, воспитатель своих детей, но она, будучи образованным, умным, талантливым человеком, является и незаменимым членом нашего современного общества.

С первых дней своей независимости, наше государство стало заниматься вопросами здоровья женщин. Завтрашний день нашей страны в руках здорового поколения, а рождение здоровых потомков напрямую зависит от здоровья матерей. Занимаясь спортом, соблюдая правил здорового образа жизни, правильного питания, работы и отдыха, женщины предохраняют себя и своё потомство от различных болезней. Поэтому вопрос развития женского спорта поднялся до уровня государственной политики, стала задачей государственной важности.

Государство делает всё для развития женского спорта. В последнее время физическое воспитание и спорт особенно активно развивается на селе. Для этого здесь построены десятки спорткомплексов, стадионов, действуют оснащенные всеми необходимым инвентарем специальные школы, открыты секции многих видов спорта [2].

С целью формирования здорового образа жизни в республике был принят и реализуется ряд постановлений правительства, общереспубликанских программ. В них уделяется большое внимание вопросам сохранения здоровья женщин, формированию здоровой семьи, развитию женского спорта, одновременно развитию семейного спорта, пропаганды здорового образа жизни.



В Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта по инициативе Комитета Женщин Узбекистана было открыто направление «Женский спорт», где обучаются сотни девушек.

В городе Карши состоялось 2-Республиканская женская спартакиада. Традиционной стала и приуроченная к 8 марта Республиканская декада женского спорта, в котором женщины и девушки нашей страны демонстрируют своё умение в различных видах спорта. С целью пропаганды занятий физкультурой и спортом среди женщин, на постоянной основе спортивные мероприятия проводятся и Комитетом Женщин Узбекистана.

В нашей стране одновременно с развитием других видов женского спорта стал развиваться и женский футбол, во всех областях и районах проводятся соревнования по этому виду спорта.

Женский футбол - это новый вид в популярном спорте. Но он тоже имеет свою историю. Футбол в Европе, со второй половине XIX века, наряду с мужчинами стал привлекать и женщин. В одном из газет, изданных 1869 году, напечатано фото, где девушки в юбках, и в обуви на низком каблучке играют футбол. В 1894 году в Англии был создан первый женский футбольный клуб «Бритиш Леди» [3]. Основательницей этого клуба была Нелли Хадсон. Она в своём данном интервью говорила о том, что: «женщины доказали всему миру, что они не такие уж пустые красивые существа, как считают их мужчины». Тогда бытовало мнение, «женщины не приспособлены к тяжелому труду, то есть к игре в футбол». Но в те годы в Англии женский спорт стал модным, женщины чтобы быть примером своим мужьям, после тяжелого труда играли в футбол.

В Узбекистане современный футбол возник в начале прошлого века и скоро превратился в знаменитую игру. Городами развития футбола в Узбекистане были Фергана, Ташкент, Андижан, Коканд и Самарканд [1]. А в 80-годы XX века впервые стали проводиться футбольные матчи среди женщин. После обретения независимости страны, с 1995 года стали проводиться национальные чемпионаты среди женщин. В национальных чемпионатах достойно участвуют команды городов Ташкента, Андижана, Карши, Бухары, Самарканда, Намангана, Зеравшана, Джизака и Нукуса.

По данным ассоциации футбола Узбекистана с выше 500 тысяч женщин-девушек занимаются футболом. Когда в городе Карши впервые создавалась женская команда «Севинч», в ней была чуть больше десяти девушек. А сейчас Карши стал центром женского футбола нашей страны. А команда «Севинч» стала передовой в республике. Она несколько раз участвуя в международных турнирах, занимала призовые места. На сегодняшний день при профессиональных клубах организуются кружки женского футбола. Увеличение количества девушек, занимающихся футболом, делает его более популярной. В популяризации футбола, а также в организации и проведении соревнований по футболу среди женщин, большой футбол, мини-футбол и пляжный футбол играют большую роль. В последние годы наши футболистки участвуют в международных соревнованиях, в отборочных встречах чемпионата Азии. Конечно, наши футболистки в Азиатских играх с командами футболисток Китая, Южной Кореи, Австралии и Японии терпят поражения, так как эти команды считаются опытными, сильными командами не только Азии, но и мира, но эти поражения мы считаем временными, так как команда ещё совсем молодая и надеемся, что она в недалеком будущем воспрянет и покажет себя.

Популяризация и развитие женского футбола в нашей стране, приводит к выбору и подготовке сильных, талантливых футболисток в клубах, в сборных командах. А это, в свою очередь, создаёт возможность достойно защищать честь нашей Родины в международных играх, в Чемпионатах Азии, в Мировых чемпионатах и Олимпийских играх. В узбекском женском футболе своё место имеет и Бухарская женская команда футбола. Она была создана в 1995 году. Сулаймон Рахматов был назначен старшим тренером команды. Тогда в составе команды были такие талантливые игроки как Илмира Хасанова, Дилшода Нуриманова и Ирина Асадова. Но по причине субъективных факторов, тогда возникли различные трудности в формировании и состава команды, а также в организации её основ.

С 1997 года тренером команды стал Раджабов Обид Кодирович. Возлагая большие надежды на молодых футболисток, женская футбольная команда была названа «Ёшлик». Из



обнадеживающих, молодых талантливых футболисток таких, как: Татьяна Фёдорова, Альбина Багдасарян, Тамара Пухова, Кристина Шашкова, Елена Куделькина, Гулноза Набиева, Динара Асадова, Азиза Гулямова, Илмира Хасанова, Дилшода Нуриманова, Ирина Асадова была сформирована команда. Была создана основа для создания женского футбола в Бухаре.

Сборная команда Узбекистана участвуя в чемпионате Азии, проведенной в городе Гоя Индии, заняла 5-место. В прошлом году был дважды проведен товарищеский матч между командой Южной Кореи и сборной командой Узбекистана. Один из этих встреч был проведен в древнейшем и вечно молодой городе Бухаре. Игра закончилась в пользу наших футболисток (счёт 3:2). Голы забили игроки бухарской команды Дилфуза Шарипова и Татьяна Фёдорова.

В 2012 году по решению ПФ-293 Кабинета Министров женская футбольная команда «Ёшлик» с декабря месяца был введен в состав профессионального футбольного клуба «Бухоро».

С 2013 года команда «Ёшлик» стала называться женской футбольной командой «Бухоро W». Проведенной в этом году чемпионате Узбекистана команда заняла 6-место. Можно сказать, тогда команда держалась на энтузиазме. Но практика показывает, что только на энтузиазме нельзя добиваться стабильных результатов.

Год за годом результаты игр футбольной команды «Бухоро W» стала ухудшаться. В 2014 году она заняла 7-место, в 2015 году 8-место, в 2016 году 10-место, в 2017 году 10-место, а в 2018 году 13-место. Одной из основных проблем резкого понижения результатов считаю несвоевременное подготовка резерва для женской команды.

Для хороших игр футболисток созданы все условия, выделены две игровые стадионы, но результаты, как видите не хвалебные. В чем причина? Мы думаем, не связано ли это с финансовыми проблемами или нехваткой преданных и высококвалифицированных игроков? Хотим отметить хорошие игры следующих спортсменок: в 2000 году Дилфуза Шариповой и Татьяны Фёдоровой, в 2002 году - Гулнозы Набиевой и Кристины Шашковой, в 2003 году Татьяны Фёдоровой, Екатерины Лангаевой, в 2007 году Екатерины Лангаевой, 2008 году Екатерины Лангаевой, в 2009 году Олии Акрамовой, в 2010 году Олии Акрамовой, 2011 году Азизы Норовой, в 2012 году Азизы Норовой, в 2013 году Олии Акрамовой, 2017-2018 гг. Сабины Амоновой. В нынешнем сезоне готовят молодых футболисток Сейтмуратову Сохибабону и Рашидову Шахзоду в командный состав, надеясь на их хорошие игры в будущем.

Среди игроков есть и спортсмены, которые получили лицензии для занятия тренерской деятельностью. Это: Екатерина Лангаева, Олия Акрамова, Мухаббат Акрамова, Насиба Сохибова, Дилфуза Шарипова, Саодат Уракова, Дилдора Халимова, Сохиба Ахмедова, Азиза Норова и Зелиха Жураева. Ведётся работа по пропаганде и отбору хороших футболисток в Бухарском, Гиждуванском, Караулбазарском и Шафирканском районах области.

Исходя из выше сказанного, считаем необходимым ввести следующие предложения:

1. Проведение на регулярной основе турниров в Бухарском государственном университете между девушками-студентками;
2. Организовать отбор талантливых игроков в областную сборную команду из числа студенток по направлению «Женский спорт», «Физическая культура»;
3. Развернуть широкую рекламу и пропаганду в масштабе всей области среди школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений;
4. Привлечение и организация мастер-классов с известными футболиста(ка)ми, тренерами и специалистами по футболу;

#### Литературы:

1. Акрамов Р.А. Футбол. Ташкент, Учебник. 2006.
2. Абдуллаев Ш.Д., Хайруллаева О.Ш., Хайруллаев Ш.Ш. Движение и развитие женского спорта в Узбекистане. Бухара. Учебное пособие. 2015.
3. Ибрагимов М.Б., Ибрагимов Б.Б., Бухара. Учебник. Спортивные игры (Футбол). 2019.



**Олимов Лазиз Ярашевич,**  
Бух ДУ, Психология кафедраси доценти,  
**Махмудова Зулфия Мехмоновна**  
Бух ДУ, Психология мутахассислиги магистранти.



## СУД ПСИХОЛОГИК ЭКСПЕРТИЗАДА ҚИЁФА ВА ВИЗУАЛ ПСИХОДИАГНОСТИКА УСУЛИДАН Фойдаланишнинг ўзига ҳос хусусиятлари

(Мазкур мақола "Ф1-Ёшларда миллий гоё ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари" доирасидаги фундаментал грант лойиҳаси асосида бажарилди)

**Аннотация:** Ушбу мақолада суд психологик экспертиза соҳасида олиб борилган изланишлар асосида тўпланган маълумотларга таянган ҳолда, психологик диагностика қилишнинг алоҳида кўриниши ҳисобланган "қиёфа ва визуал психодиагностика" усули, унинг ўзига ҳос хусусиятлари ҳақида фикр юритилади.

**Калим сўзлар:** профайлинг, экспертиза, хулқ-атвор, прогноз, пикник тип, астеник, атлетик, темперамент, конституционал назария.

**Аннотация:** В этой статье сделаны выводы, основанные на результатах наших исследований в области судебной психологии. Мы имеем в виду метод «Profayling» и его уникальные возможности для психологической диагностики.

**Ключевые слова:** профилирование, экспертиза, поведение, прогноз, тип пикника, астенический, атлетический, темперамент, конституционная теория.

**Abstract:** On the basis of the findings of the research in the field of forensic psychology, the method of "Profiling" and its characteristic features have been analyzed in the article.

**Key words:** profiling, expertise, behavior, prognosis, picnic type, asthenic, athletic, temper, constitutional theory.

**Мавзунинг долзарблиги:** Суд психологик экспертиза бугунги кунда юридик фаолият амалиётига чуқур кириб бормокда. Суд психологик экспертиза - ишнинг тўғри ҳал этилиши учун аҳамиятли бўлган ҳолатлар юзасидан хулоса бериш мақсадида психология соҳасидаги махсус билимлар асосида эксперт томонидан ўтказиладиган тадқиқотдир. Шундай қилиб, экспертиза – бу махсус ҳаракат, бор маълумотларни аниқлаш мақсадида терговчи берган вазифа бўйича ёки суд томонидан иш учун аҳамиятли бўлган тақдим этган материаллар юзасидан белгиланган шаклда хулоса бериш учун ваколатли шахс-психолог томонидан ўтказиладиган тадқиқот ҳисобланади.

2010 йил 1 июндаги «Суд экспертизаси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни талаблари асосида суд психологик экспертизалар ташкил қилинади ва ўтказилади.

Суд психологик экспертиза жараёнида нафақат тест ёки аниқ психодиагностик усуллардан фойдаланиш, балки ўрганилаётган шахснинг ташқи қиёфаси, хатти-ҳаракатлари, шунингдек, кўз қарашларидан ахборот олиш мумкин. Ҳолбуки, бу маълумот олиш усули бошқа усуллардан анча самарали ҳамда тезкор ҳисобланади.

Бу борада кенг миқёсдаги тадқиқот олиб борган олимлардан бири Шелдон темперамент фарқларини ажратиш учун тип эмас, компонентни асос қилиб олди:

Биринчиси – умумий сферик шакл, юмшоқлик, жуда катта қорин, елка ва белда қалин ёғ қатлами, юмалоқ бош, катта ички органлар, шалвираган қўл ва оёқлар, тараққий этмаган суяк ва мускуллар билан ажралиб туради [3, 175]..

Иккинчиси – учун кенг елка ва кўкрак қафаси, мускуллари яхши ривожланган қўл ва оёқлар, тери ости ёғининг минимал миқдори, оғир, салмоқли калла хосдир.

Учинчиси – озгин одам, чўзиқ юзли, баланд пешона, ингичка қўл ва оёқлар, тор кўкрак қафаси ва қорин, тараққий этмаган мускуллар, тери ости ёғ қатламининг йўқлиги, яхши ривожланган нерв тизими билан ажралиб туради. Шу белгилар асосида Шелдон гавда



тузилишининг учта бирламчи компонентини ажратди ва уларни мос равишда: эндоморф, мезоморф ва эктоморф деб номлади. Биологияда ўша даврдаги тасаввурларга кўра эндодермадан ички органлар, мезодермадан суяк, мускул, юрак, қон томирлари, эктодермадан соч, тирноқ рецептор аппарати, нерв тизими ва мия ривожланади, деб қаралган.

У ўз тадқиқот ва кузатишларига асосланиб, жиноятчиларни ташқи белгиларига (юз тузилиши, бўйи, танасига) кўра, қуйидаги гуруҳларга бўлади:

1. Эндоморф кўринишли жиноятчилар - семиз, иродасиз, жисмоний фаоллиги суст, камҳаракат ва беғам бўладилар.

2. Мезоморфлар - гавдали, суяк мускул тузилиши ривожланган, жисмоний фаол, иродали, журъатли кишилардир.

3. Эктоморфлар - озгин, узун бўйли, интроверт хусусиятли ва камгап одамлардир.

4. Мувозанатли типлар - атрофдагилар эътиборини кўп ҳам тортмайдиган, унчалик кўзга ташланмайдиган кишилардир.

Психолог экспертлар респондентлар билан кечадиган шахслараро муносабатда профайлинг усулидан фойдаланишни ўрганишдан асосий мақсад – респондентнинг ўзига хос ижтимоий психологик хусусиятларини тезкор ўрганиш ҳисобланиб, қуйидаги билим ва малакаларни эгаллаши жуда муҳим:

- Визуал (кўриш ва кузатиш асосида) психологик ташхис ёрдамида шахсларни баҳолаш технологиясини;

- Жинсий ҳаракатларни содир этишга мойил шахсларнинг таъсирига тушиб қолишнинг олдини олиш тажрибасини;

- Қалтис, кутилмаган вазиятларда ҳиссий ҳолатларини бошқариш;

- Қалтис, кутилмаган вазият шароитида шахс ўз-ўзини бошқариш ва назорат қилиш;

Психолог ўрганилувчи шахслар билан бўладиган шахслараро муносабатда жабрланувчини, гумон қилинувчи, айбланувчини ўрганиш жараёнида уларни бераётган кўрсатмаларидан аниқланиши лозим бўлган ҳолатлар, яъни, ёлғон гапираётган шахс бировлар кўпроқ диққат билан кузатадилар деб ҳисоблайдиган нарсаларнигина яширади ва сохталаштиради.

Ушбу қоидалардан эксперт психолог инсонлар билан бўладиган мулоқотида ёлғон кўрсатмалар беришга ҳаракат қилаётган шахслар сўзларини кўпроқ танлашлари ҳақидаги хулоса келиб чиқади ва айни пайтда бунинг сабаблари бир қанча бўлиши мумкин:

- инсоннинг айнан сўзда (вербал) ифодаланган ахборотни идрок этишга ички мойиллиги;
- нутқни (кўрсатмани) олдиндан тайёрлаб қўйиш мумкинлиги;
- қайта алоқа мавжудлиги (гапираётган одам баён этишнинг мувофиқ келувчи йўлини танлаб, ўзини эшитиши);

- сўзлар (кўрсатмалар) учун жавоб беришга тўғри келади, чунки уларни такрорлаш осон ва улардан батамом воз кечиш қийин.

Инсоннинг юз ифодасига, нуткий муносабатларига нисбатан кам эътибор қаратилади. Юз киёфаси овоз билан биргаликда эшитувчига сўзлаётган шахсда унинг ўз сўзлари келтириб чиқарадиган ҳиссиётлари ҳақида ахборот бериши, шу боис инсоннинг юзи ҳам алдаши мумкин, аммо юз ифодасини онгли тарзда назорат қилиш қийинроқ жараён. Инсон юзи миянинг ҳиссиётлар учун жавоб берувчи соҳалари билан бевосита боғлиқ, сўзлар эса ундай эмас. Нимани гапираётганимизни билишимиз осон, аммо юзимиз нимани ифодалаётганини билишимиз анча қийин. Сўзлар ва юзга ажратиладиган бунчалик эътибор натижасида овозга деярли эътибор қолмайди. Шунга қарамай, шахс ёлғон гапираётганда овози ва танасида кўпроқ эътибор бериш тўғри бўлади. Овоз ҳам юз сингари, ҳиссиётлар учун жавобгар мия соҳалари билан боғлиқдир.

Инсон танаси алдаш белгилари кўринадиган муҳим манбаалардан биридир. Тана ҳаракатини назорат қилиш унчалик қийин бўлмаса-да, кўпчилик бунга эътибор бермайди, яъни зарурати йўқ, деб ҳисоблайди. Эксперт шахслар билан мулоқотга киришганда кўпроқ уларнинг юзларига ва уларнинг бераётган кўрсатмаларига эътибор қаратади. Бунда эксперт ёлғонни аниқлаши ахборотнинг ҳаддан ташқари кўплиги сабабли осон кечмайди. Булар: сўзлар, тўхтамлар, овознинг жаранги, юз ифодаси, бош ҳаракати, имо-ишоралар, гавда ҳолати, нафас



олиш, тер босиш, юзнинг оқариши ёки қизариши ва бошқалардир. Юқоридагиларнинг барчасини эксперт ҳисобга олиши шарт ҳисобланади.

Хатто, ёлғон гапиришга тайёргарлик кўрган, ўз хатти-ҳаракатининг жиҳатларини назорат қилаётган шахс ҳам айрим ҳолатларда ўзини фош этиши мумкин бўлган барча нарсаларни назорат қила олмайди. Истаган тақдирда ҳам бу қўлидан келмаслиги мумкин.

Суд психологик экспертиза жараёнида ўрганилаётган шахс (респондент) нутқи олдиндан тайёрлаб келиниши мумкин, аммо кимнидир алдашга уринганда бепарволиги сабабли нутқи хатоларга йўл қўяди, кўпчилик эҳтиётсизликка йўл қўйиб айтган сўзлари билан ўзини фош қилади. Буни психоанализ асосчиси З.Фрейд тилдаги янглишув сифатида таъриф бериб, "ўзига хос айтишни истамаган, аммо ўзини фош этиб қўядиган нарсани ифодалаш....куролига айланади. Агар сўзлаётган одам била туриб ёлғон гапираётган бўлса, маъюслик онги бўлиши мумкин. У истамаган ҳолда гапириб қўйгач ўзининг тушкун ҳолатини тушуниши ҳам, бунга эътибор бермаслиги ҳам мумкин", – дейди.

Тадқиқотларга кўра, баъзилар ёлғон гапираётганда дангал жавоб бермайдилар, гапни айлантирадилар ёки керагидан ортиқ маълумотлар берадилар. Айрим тадқиқотчиларнинг айтишича, бунинг акси ҳам бўлиши мумкин: аксарият одамлар саволга жавоб беришдан бўйин товлаш ва аниқ жавоб беришдан қочиш учун ҳаддан ташқари айёрдирлар. Бундай ёлғончиларни сезмаслик мумкин. Айнан шу жойда гаплари жавобдан қочиш ёки гапни бутунлай айлантириш бўлган ҳақиқатгўй инсонни нотўғри баҳолаш хавфи (индивидуал хусусиятлар хатоси) мавжуддир. Баъзилар доимо ана шундай сўзлайдилар. Аммо, бу ёлғончилик аломати эмас, балки уларнинг оддий гапириш услубидир. Масаланинг мураккаблиги шундаки, кўпинча бировнинг алдаётганини аниқ кўрсатиб турган ҳар қандай кўринишлар бошқа одамлар учун кундалик ҳулқининг таркибий қисмигина бўлиши мумкин. Верификатор ҳар доим, айниқса гумон қилаётган шахс билан таниш бўлмаса, уларнинг типик ҳулқини билмаса, Брокау қопқони деб аталувчи қопқонга тушиб қолиши мумкин [1, 88].

Тўхталиш ва тутилишлар ҳаддан ташқари узоқ ёки қисқа бўлиши мумкин. Сўзлар олдидаги тутилишлар (дудукланишлар), айниқса бу саволга жавоб бераётганда келиб чиқса, ҳар доим шубҳа уйғотади. Нутқ жараёнининг ўзидаги тўхталишлар ҳам ҳаддан ташқари кўп учраса, шубҳали туюлади. Нутқдаги тўхталиш ва тутилишларнинг сабаблари қуйидагилардан иборат:

- ёлғончининг ўз ҳаракатлари йўналишини, муайян масалани, ёки унинг оқибатларини етарли даражада ўйлаб кўрмаганлиги;

- фош бўлиб қолишдан, яқинлари олдида шарманда бўлишдан қаттиқ қўрққанлиги.

Овоз нутқ тўлқинларининг физиологик кўрсаткичларини ўлчаш асосида инсоннинг ҳиссий ҳолатидан далолат берадиган ниҳоятда муҳим кўрсаткичдир. Ушбу физиологик кўрсаткичларга қуйидагилар киради:

- нафас олиш ҳаракатларининг характери, қон оқими билан боғлиқ бўлган пулсация;
- овоздаги асосий оҳанг ўзгаришлари;
- овоз аппарати мушакларининг тебраниши.

Бироқ, овоздаги ўзгаришларга қараб айнан ёлғоннинг ишончли аломатларини аниқлаш мумкин, деб қатъий таъкидлаш ноўрин. Кўпинча биз стресс таъсирида салбий ҳислар юзага келганлигининг белгиларини кўрамиз. Шу боис овоз характеристикаларидаги ўзгаришларни бошқа қўшимча аломатларни ҳисобга олган ҳолда талқин этиш керак.

Овоздаги ўзгаришларнинг сабаблари:

- ҳиссийётнинг назорат қилиб бўлмайдиган тарзда қўққисдан юзага келиши;
- фош бўлишдан қўрқиш;
- бош суягининг тузилишидаги анатомик хусусиятлар.

Инсон, бош суягининг акустикаси ҳамда идрок этишнинг бошқа хусусиятлари туфайли, ўз нутқини амалдагидан бошқачароқ эшитади .

Алдашга уринадиган одамлар ўз ҳулқини, жумладан, овозининг садосини назорат қилишга ҳаракат қиладилар, аммо шу пайтда буни қай даражада уддалаганликларини аниқ била олмайдилар, чунки ўз овозининг садосини тўлиқ назорат қилиш анча қийин иш. Хаяжон, жумладан, фош бўлишдан қўрқиш туфайли келиб чиқадиган хаяжон энг кўп даражада хос



бўлган ҳам ёлғон ахборот бериш вақтида овоз ва нутқда кўринадиган қуйидаги белгилар фарқланади:

- ❖ овозда титроқ пайдо бўлиши;
- ❖ вақти-вақти билан овозни тозалаш, ёки йўталиб қўйиш;
- ❖ оғиз қуриши ҳамда ютиниш ва лабларни ялаш эҳтиёжи туфайли гап ўртасида жумлаларнинг узилиши;
- ❖ нутқ оҳанги (интонацияси)даги ихтиёрсиз ўзгаришлар;
- ❖ нутқ суръатига ўзгариш (масалан, жумлаларни ўйлаб кўриш зарурлиги туфайли унинг пасайиши);
- ❖ овоз тембрининг ўзгариши.

Овозда ҳиссиётлар кўринишининг энг кўп ўрганилган белгиси оҳанг кучайишидир. Кўпинча ранжиган инсонларда овоз пардаси кўтарилиб боради. Улар ғазабланган, ёки кўрққан ҳолларда буни янада кўпроқ кўриш мумкин. Ғам-андух, ёки қайғу-ҳасрат вақтида овоз пардасининг пасайишидан далолат берадиган тадқиқотлар мавжуд. Ҳаяжон, хафагарчилик, нафрат ва жирканиш вақтида овоз пардасининг баландлиги ўзгариш-ўзгармаслиги номаълум. Овоз пардасининг кўтарилиши ёлғондан далолат берадиган ишончли белги эмас, балки у кўрқув ёки ғазаб, эҳтимол, ҳаяжон белгиси бўлиши мумкин.

Визуал психодиагностика – инсонни кузатиш орқали идрок этиш асосида унинг психологик ҳолатини аниқлашдан иборат диагностик усулдир. Бошқача айтганда, психологик ахборотни тест ёки инструментал усулларида фойдаланмай туриб ўрганиш жараёни ҳисобаланади. Кузатув аввало муайян тарзда ташкил қилинган идрок жараёни бўлиб, у кузатувчи олдида турган вазифа ҳамда кўриб чиқиладиган ҳодисанинг моҳияти билан боғлиқ, яъни кузатув мақсадга қаратилган фаолият. Инсон идроки жуда муҳим бир хусусиятга эга. Инсон тез алмашувчи таъсирларни ҳис-туйғуларининг кетма-кетлиги сифатида эмас, балки умумлашма образ сифатида қабул қилади ва бизда бу инсон ҳақида тасаввур ҳосил бўлади. Тасаввур, “битта” бўлишига қарамай, амалда бир-бирига қўшилган ва бир бутунликка бирлашган кўплаб жузъий тасаввурлардан ташкил топган бўлади. Шундай қилиб, шахсга қараганимизда унинг гавда тузилиши, ҳолати, мимикаси, имо-ишоралари ва хатти-ҳаракатларининг маъносини сезамиз, ушбу идрок этиш жараёнини аниқ дамдаги идрок сифатида ҳис қиламиз, чунки у жуда тез ўтиб кетади. Бирор инсон гапира бошлаганида, бизнинг алоҳида образга, тасаввуримизга овоз интонацияси, оҳанги, тил мароми, товуш кучи, эҳтимолий диалект туси ва кўплаб жиҳатлар қўшилиб боради[1, 93].

Шахслараро мулоқотнинг бир вақтда амалга оширадиган икки даражаси фарқланади:

- ✓ мулоқотнинг мазмун даражаси (у сўзларда ифодаланган ахборотни, яъни гапирувчи айтишни истаган нарсани узатади);
- ✓ муносабатлар даражаси (у ахборотни ўхшатиш орқали, яъни бунда сўзловчининг ўзи айтаётган сўзларга ёки тингловчига муносабати шаклида ифодаланади).

Албатта, бундай нутқсиз хабарларни тушунишга ҳар ким ҳам қодир эмас, чунки бунда ички йўналганлик хусусиятидан келиб чиқиб, эътибор айтиладиган сўзларга қаратилади. Бундай усулдан барча моҳир ёлғончилар самарали фойдаланадилар, бунда улар нафақат ўз хатти-ҳаракатлари йўналишини, балки бошқа мақсаддаги нутқини ҳам пухта шакллантирадилар.

Кўпчилик инсонлар эса муносабатлар даражасидаги ахборотларни айнан ўша даражада идрок этиш, тана ҳаракатларининг маъносини тушуниш, ўрганиш имкониятидан фойдаланмайди. Демак, бизга энг кўп маълумот бера оладиган аксарият ахборотлар одатда эътиборимиздан четда қолади. Бу эса айрим новербал сигналларни онгсиз, ички сезги ёрдамида сезамиз.

Интуитив идрок, қимматли, лекин ҳар доим ҳам ишончли бўлмайди, асосийси, унинг натижаларидан бирор онгли ҳаракатни амалга оширишда фойдаланиш қийин. Онг сўзда тасвирлашни талаб этади. Кузатувчи аввало онгли идрокни – новербал сигналларни сўзда ифодаланадиган шаклда ўгиришни машқ қилиши зарур. Бундан ташқари кузатувчанлик, диққат ва хотирани машқ қилдириш натижасида тана ҳаракатларини тушуниш орқали онгсиз даражага ўтади. Бунда ҳар қандай инсонни билишнинг тўрт даражасида намоён бўлади:

- билмаслигини англамаслик (инсон ниманидир билмаслигини англамайди);



- англаб билмаслик (инсон қандайдир соҳада билим олишининг зарурлигини тушунади);
- англаб билиш (инсон керакли соҳада билимларни эгаллаган);
- англамай билиш (билимлар қўлланилган ва муайян бир соҳада ишлаш бўйича барқарор кўникмага айланган).

Инсон мулоқот жараёнида ўз мимикасини овозига қараганда яхши назорат қила олади. Фақат юз мимикасига қараб хулоса чиқариш биров қийин жараён, чунки юз мимикасига қараб ёлғонни аниқлаш учун таҳлил қилишини талаб этувчи кўрсаткичлар ҳаддан ташқари кўп. Турли туман мимика, одам юзининг мулоқот давомида сурилиши, кўз ҳаракатлари, нигоҳ йўналиши, асосийси – инсон турли ҳолатларининг “ташқаридан” турлича кўриниши кўпинча унинг ҳаққонийлик даражаси ҳақидаги нотўғри хулосага олиб келади. Бошқа томондан юз ифодасини таҳлил қилиш натижасида кўпинча ёлғонни сезиш мумкин бўлади.

Психик жараёнлар тафаккур ва инсон қалбида юз бераётган барча нарсалар билан чамбарчарс боғлиқ. Кўз қорачиғидаги ахборотларни шакллантириш вақтида беихтиёр тушиб қоладиган муайян зоналар мавжуд бўлиб, улар баъзи вазиятларда носамимийликнинг тури ҳисобланади, чунки бирор бир вазифани бажаришда, берилган саволларга жавоб беришда уларни атайин ўзгартириши мумкинлиги ҳаммамизга маълум. Кўпинча кўз ҳаракатларини кузатиш эмас, балки кўз қорачиқларининг ахборот мазмунига эга жиҳатларининг мос келиш келмаслигини таҳлил қилиш самарали ҳисобланади. Масалан, қандайдир образлар ҳақида гап кетганида кўз қорачиғи визуал эмас, балки аудиал зонада бўлиши бунга мисол бўла олади.

Юқорида кўз ҳаракатлари мулоқот жараёнида суҳбатдош тафаккур йўлинининг кўрсаткичи эканлигини биламиз. Кўзлар нафақат ички жараёнларни акс эттиради, балки тескари алоқани ҳам вужудга келтириши мумкин: онг остидан қандайдир хотираларни чиқариб олиш ёки атайин истаётган ички ҳиссиётни яратиш учун кўпинча кўзларни муайян ҳолда келтиришнинг ўзи етарли бўлади.

Сўзлаётган ёки хаёл сураётган одамларни кузатганингизда уларнинг кўз соққалари доимо олдиндан-орқага, юқорига ва пастга ҳаракатланаётганлиги, тасодифан предмет ва инсонларга тикилаётгани, шунингдек, кўпинча ички тажрибага қаратилаётганлигини сезишимиз мумкин, яъни, ёлғон белгиларни намоён қилиш жараёнида одатда ташқи визуал таъсирлар эътибордан қолиб кетаверади. Кўзларнинг юқорига ўнгга қаратилиши, кўз билан яратиш - бу шахс томонидан ҳосил қилинадиган визуал образ ёки манзара холос. Яъни аввалги визуал қўшимчага янги қисм ёки шакл кетма-кетликда қайта гуруҳлаштирилади ёки ундан ажратиб олиниши талаб этилади. Юқорига ва чапга қараш: кўз билан эслаш. Бу сақланаётган визуал образлари ёки манзараларини ифодалашдир. Тўғрига ва ўнгга қараш – нутқий фактларни хотирада тасаввур қилиш, инсон ҳеч қачон эшитмаган товушларни тасаввур қилиши. Бу суҳбат жараёнининг шакллантириш билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бундай ҳолатда одам бундан кейин айтмоқчи бўлган нарсаларини “сўзларга туширади”. Тўғрига ва чапга қараш – нутқий фактларни эслаш. Бунда “ҳарфлар алфавити”, реклама ҳарфлари, телефон рақамлари, шунингдек, шева ва сўкиниш каби тушунарсиз сўзларни маънодошлари билан солиштириш тушунилади. Кўпинча қисқа, оҳангдор ёки бир маромдаги сўзлар кўп такрорланиши туфайли илгари идрок этилган нутқий образларни эслашда кўз соққаларини кўп ҳаракатлантириш жараёнида ҳам кузатилади. Пастга ва ўнгга қараш – бунда инсон ҳосил қилиниши лозим бўлган ҳиссиётлардан ҳамда мавжуд ҳиссий хотиралардан фойдаланиши мумкин. Тушқун ҳолатдаги инсонда кўп кузатиладиган ҳолатни бунга мисол қилиш мумкин: боши эгик, қўллари шалвираган, гавдаси бутунлай букилган. Бундай одам том маънода ўз ҳиссиётларига шўнғиб кетган. Пастга ва чапга қараш – ички нутқ, одатда “чуқур фикрлаш” билан боғлиқ жараён бўлиб, ички сўз ва нутқий жараён билан бирга кечади (ўзимиз билмаган ҳолда баъзан турли товуш ва хитобларимиз ташқарига “чиқиб кетиши” кўпинча бунга жавобан “илтимос, ўзингизча ғўнғиллашни бас қилинг” деган жавобни эшитамиз). Шахс ўзини хотиржам сезаётган пайтларда у комплекс, рационал ва мантикий тафаккурнинг таҳлилий қуроли ҳисобланади. Ушбу ҳолат айримларда пастга ва ўнгга қарашда ифодаланиши мумкин. Бир нуктага қарамайдиган нигоҳ – вазиятни кўз олдида гавдалантириш (визуаллаштириш). Юмук кўзлар – таъм ва ҳидни илғашга бўлган ҳаракат. Гарчи одамлар муайян таъм ва ҳидни эслаб қолиш учун кўпинча кўзларини юмсалар ҳам қовоқлари остида кўз соққаларининг



ҳаракати кузатилади. Бу ҳаракат юқорида тасвирланган ҳолатларнинг бирига мос келиб, кўзлар очик ҳолатдагидек талқин этилиши мумкин.

Эксперт психолог шахснинг кўзларига қараб унинг ички кечинмаларини аниқлаши мумкин. Айни вақтда инсон сўзлаётганида суҳбатдошининг кўзига қараши ёки қарамаслиги муҳим эмас, балки қачон қараб, қачон нигоҳини олиб қочгани муҳим жараён ҳисобланади.

Инсон нигоҳини деярли машқ қилдириб бўлмайди, шу боис у шахснинг ҳиссий ҳолатини аниқ акс эттиради. Одам сўзлаганда кўп нарсани (хафагарчилик, изтироб, шодлик, ғазаб кабиларни) яшириши мумкин, аммо қарашларида бу яшириш учун ё жуда катта иродага эга, ёхуд махсус тайёргарликдан ўтган бўлиши керак.

Умуман олганда, инсонларни юзига қараб ёлғонни аниқлаш учун кўпинча қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратилади:

- Нигоҳлар тўқнашувининг давомийлиги. Маълумки, меъёрадаги муносабатларда, яъни одамлар бир-бирларига рост гапираётганларида, одатда мулоқот вақтининг 2/3 қисми давомда кўзлар тўқнашиб туради. Агар инсон самимий бўлмаса ёки ниманидир яшираётган бўлса, унинг кўзлари суҳбатдошиники билан мулоқот вақтининг 1/3 қисмидан кам вақтда тўқнашиши. Ўзига ишонмайдиган одамларда эса кўзга тик қарашдан қочишлари кузатилган.

- Нигоҳларнинг қочиши. Бунда асосий белги сифатида, ёлғон сўзларга ўрганмаган ёки бошқа сабабларга кўра хавотирда ёки нимадандир безовта бўлган одам ёлғон гапираётганида суҳбатдошининг нигоҳларига кийинчилик билан дош беради ҳамда суҳбатдошдан нигоҳини олиб қочишга ҳаракат қилади.

- Суҳбатдош кўзларининг бироз қисилиши (торайиши) – одатда ушбу ҳолатдаги шахснинг ишонарли муносабатлар ўрнатишни хоҳламаётганлигидан, безовталигидан далолат беради.

- Енгил табассум тадқиқотлардан маълум бўлишича, кўп ҳолларда ёлғон гапириш жараёнида кўринади, аммо мулоқотнинг ўзига хос услуби бўлиши ҳам мумкин. Ёлғон билан кечадиган сохта табассум ички зўриқишнинг яшириш имконини берганлиги сабабли ҳам кўпинча табиий кўринмайди.

- Давомий табассум тишлардан бироз орқага тортилган, бунда узун чизик ҳосил бўлади, табассумнинг ўзи эса “чуқур” туюлмайди) бу шахс ташқи кўринишидаги ёқимтойлик ёки расмий хушмуомалаликни кўрсатади, аммо мулоқот жараёнидаги самимийлик ва ёрдам беришни аниқламайди.

- Юз мушакларининг микро-зўриқиши. Видеосуратга олиш бунда юз ифодасида секунднинг улуши мобайнида давом этадиган қисқа муддатли зўриқишни қайд қилиш имконини беради. Америкалик тадқиқотчи Р.Беннет фикрича, бу ихтиёрсиз реакция – ёлғоннинг жуда ишочли кўрсаткичи ҳисобланади.

- Синовчан қараш. Одам ёлғон гапираётганида диққатини шеригининг юзига қаратади, бу билан уни алдашга уриниш қанчалик муваффақиятли чиққанлигини аниқлашга қаратади[3, 98].

Ёлғончилик белгилари ҳақида сўз юритганда ёлғон гапириш пайтида суҳбатдошни назорат қилиш кераклигини унутмаслик керак.

Инсон назоратда ушланадиган қўрқув, жумладан, фош бўлишдан қўрқиш пайтида, унинг қошлари бироз кўтарилган – гўёки тўғри чизикқа тортилган бўлади. Агар қўрқув кучлироқ бўлса, бу белгига қўшимча бошқа аломатлар кўринади: пешонада ётиқ ажинлар пайдо бўлади, кўзлар кенгайган, бунинг устига юқори қовоқ бироз кўтарилган, пасткиси эса таранглашган бўлади; оғиз бироз очилган, бурчаклари эса орқага сурилган, бунинг натижасида лаблар таранглашган ва тўғрилланган бўлади. Ушбу таранглик ва лаблардаги тўғрилланганлик қанчалик кучли бўлса, қўрқув шунчалик кучли бўлади. Бироқ, пешона тиришмаган ҳолда бир ёки иккала қош сал-пал сезиладиган даражада ҳам кўтарилиш мумкин.

Пешонадаги горизонтал ажинлар одатда кучли эътиборни билдиради. Бунинг турли сабаблари бўлиши мумкин: даҳшат, қўрқув ёки оддийгина тушунмаслик, ҳайрат, саросима ва қутилмаганлик. Бу албатта, вазиятга боғлиқ жараёндир.

Пешонадаги тик чизиклар одатда кимдир ёки нимадир туфайли келиб чиққан умумий диққат энг юқори нуқтасига етганлигини кўрсатади.



Диққатнинг бир нуқтага қаратилганлиги муқаддам бандлик, бирор ҳолат ёки вазиятга берилганликни билдиради. Аммо, оддий инсонларда самимий муносабатда бўлган пайтларида ҳам ўзларининг ташқи юз ифодаси ҳамда кўз ҳаракатларида юқоридаги жиҳатларни асос қилиб олиш ярамаслигини ҳам қайд қилиш лозим.

Психолог-эксперт инсонлар билан мулоқотда профайлинг методидан шахсларни муайян ахборотни атайин, жинсий мақсадда бузиши, яъни вербал, ҳам новербал хабарларнинг вазият ва ҳолатга қанчалик мувофиқлигини аниқлаш мақсадида фойдаланади. Ушбу маҳорат нафақат кузатувчанлик ва диққатни машқ қилишда, балки психологик кузатиш бўйича барқарор кўникмаларни ҳосил қилишни, кинестетиканинг асосий қонунларини тушунишни, суҳбат олиб бориш санъатини эгаллашни, ўрганиш жараёнида инсонларнинг хулқини самарали баҳолашга имкон берадиган бир қатор усулларни эгаллашни назарда тутди.

### Адабиётлар:

1. Сирлиев Б.Н. ва бошқалар. Ички ишлар идоралари ходимлари фаолиятида касбий муомала. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси, 2016.
2. Умаров Б. ва Қодиров У. Ҳуқуқшунослик фаолияти психологияси. – Т: Янги аср авлоди. 2005.
3. Отажонов Э. Психонализ асослари. – Т: Ўзбекистон. 2004.



**Нураллиева Дилдора Маъмуржоновна,**  
Фаргона давлат унверситети, психология кафедраси ўқитувчиси

### БОЛА ШАХСНИ ШАКЛЛАНИШИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада бола шахси шаклланишида ота-онанинг ва оилавий муносабатларнинг тадқиқот натижалари ёритилган. Оилавий муносабатларнинг энг таъсирли, жозибали ва муҳим бўлаги –бу она-бола муносабатларидир. Уларнинг муҳимлиги шундаки, айти дастлабки мулоқот ва меҳрли муносабатлар боланинг кейинги психик ва ақлий тараққиётини ҳамда онанинг хулқ-атворини шакллантиради. Бола туғилишининг дастлабки онларида она ва бола ўзаро ҳиссан ва психологик жиҳатдан боғланган бўлиб, иккаласи бир тан, бир вужуд ҳисобланади. Шу боис уларнинг муносабатларида симбиотиклик (бир хиллик, қўшилиб кетганлик, яхлитлик) бўлади. Бола улғайиб, катта бўлгани сари улар ўртасидаги масофа, психологик дистанция ортиб бораверади, симбиоз муносабатлар ақлий-когнитив муносабатлар шаклидаги психологик алоқаларга айланиб кетаверади. Чақалоқнинг жисмоний ўсиши ва ривожланиши табиийки, онанинг гамхўрлигига бевосита боғлиқ. Шуниси муҳимки, бола учун ҳар қандай гамхўр ва меҳрибон инсон унга она ўрнини босиши мумкин (бувиси, отаси, энагаси). Лекин кимнингдир доимий гамхўрлиги, яъни, меҳрибон инсоннинг – “объект”нинг доимийлиги бола ривожланиши учун ўта муҳим ҳисобланади. Бола бир ёшга тўлгунча бўлган даври новербал мулоқот даври ҳисобланиб, ундаги барча ўзгаришлар онаси ёки яқинлари билан бўладиган эмоционал, бевосита муносабатларнинг натижаси бўлади ва бора-бора муомалага тил ва товушлар билан боғлиқ белгилар кириб кела бошлайди. Онанинг барча сайъи-ҳаракатлари бу даврда бола психик ривожланишининг муваффақиятини белгилайди. Мақолада шу масалалар билан кенг ёритилган.

**Калит сўзлар:** оила, симбиоз, кооперация, назорат, эр-хотин муносабатлари, шахс, ўз-ўзини англаш.

**Аннотация:** В данной статье освещены результаты исследования родителей и семейных отношений, влияющие на формирование личности ребёнка В то же время наиболее



значимой, привлекательной и важной частью семейных отношений являются отношения матери и ребенка. Их важность заключается в том, что этот первоначальный диалог и нежные отношения определяют будущее психическое и умственное развитие ребенка и поведение матери. С первых же дней начиная с рождения мать и ребенок психологически взаимосвязаны, и оба являются одним телом и одной душой. Поэтому их отношения являются симбиотическими (единообразие, сплоченность, целостность). По мере того, как ребенок становится старше, расстояние между ними увеличивается психологические расстояния и отношения симбиоза становятся психологическими связями в форме умственно-познавательных отношений. Физический рост и развитие ребенка, естественно, зависит от заботы матери. Важно, чтобы заботливый и добрый человек мог заменить маму для ребенка (бабушка, папа, свекровь).

Ибо постоянная забота, то есть непрерывность «объекта» любящего человека, жизненно важна для развития ребенка. Раннее детство период до года считается поворотным моментом, и все изменения являются результатом эмоциональных, прямых отношений с матерью или близкими. Процесс развития языка и формирование звуков напрямую связан с прогрессивными отношениями. Все усилия матери определяют успех психического развития ребенка в это время. В статье представлена информация и раскрыта суть проблемы взаимоотношения матери и ребенка в период раннего детства.

**Ключевые слова:** семья, симбиоз, кооперация, контроль, супружеские отношения, личность, самооценка.

**Abstract:** The importance of parents and family communication in developing a child personality have been discussed in this article. The study reveals the data on the most essential problems while giving psychological analyses.

At the same time, the most significant, attractive and important part of family relations is the relationship between a mother and child. Their importance lies in the fact that this initial dialogue and tender relations determine the future mental development of the child and the behavior of the mother. From the first days since birth, mother and child are psychologically interconnected, and both are one body and soul.

Therefore, their relationships are symbiotic. As the child grows older, the distance between them increases to psychological distances and the relationship of symbiosis becomes psychological connections in the form of mental-cognitive relations. Physical growth and development of the child depends on the care of the mother. It is important that a caring and kind person can replace mom for a child (grandmother, dad, mother-in-law).

For constant care is vital for the development of a child. The early childhood period of up to a year is considered a turning point, and all changes are the result of an emotional, direct relationship with a mother or loved ones. The process of language development and the formation of sounds is directly related to progressive relationships. All the efforts of the mother determine the success of the child's mental development. The article provides information and reveals the essence of the problem of the relationship between mother and child in the period of early childhood.

**Key words:** family, symbiosis, cooperation, control, husband and wife relationship, person, self-actualization.

**Мавзунинг долзарблиги.** Оиладаги шахслараро муносабатни бола психологиясига таъсирини аниқлашда диний, миллий урф-одатларимизга асосланиб, оилавий муносабатларни фарзанд тарбиясига, ижтимоий интеллект ва мустақил фикр юритишига таъсири, болаларни жамият тараққиётида фаол иштирокчиллигини ошириш масаласи илмий мавзунимизнинг долзарблигини белгилайди.

Оила ва унинг келиб чиқиши – оилавий муносабатларнинг ижобий хусусиятларини фарзанд камолотида бўлган таъсирини ўрганиш, анализ қилиш бир неча фикрлар асоси билдиради.

Замонавий тарбия моҳиятини сингдириш жараёнида оила, мактаб ва катталарнинг оқилона маслаҳатларини ўзлаштириш ҳамда улардан сабоқ олиш лозим. Оилада ота - онанинг фарзандга меҳр - муҳаббати ҳамма нарсадан ҳам қимматлироқдир.



Мақсад; Оилада шахслараро муносабатлар тизимида бола шахсининг шаклланишини ўрганишнинг ижтимоий-психологик томонлари, фарзандларнинг ота-онага бўлган муносабатида ижтимоий муносабатларни намоён бўлишини ўрганиш.

❖ В.Н.Дружининнинг ёзишича, эр ўрнини босган бола бўлган оилада “она ўзига нисбатан ҳамиша эътибор, ғамхўрликни талаб қилади, ҳамиша фарзанди билан бирга бўлишни хоҳлайди, унинг шахсий ҳаётига тааллуқли бўлган ҳамма нарсадан хабардор бўлишни истайди, боланинг тенгқурлари билан бўладиган алоқаларини имкон даражасида чеклайди”<sup>1</sup>

❖ Ўзбекистонлик тадқиқотчиларнинг эътибори, аввало, оиланинг ижтимоийлашув институти сифатида инсоннинг руҳий камолотида тутган ўрнини текширишга қаратилади. Жумладан, “Оила психологияси” китобида В.Каримова, шундай ёзади: “Оилавий ижтимоийлашувнинг қадри ва аҳамияти шундаки, унинг таъсирида, биринчидан, шахс катта, мустақил ҳаётга, оилавий ҳаётга тайёрланади, ўзига яраша сифат ва фазилатларни шакллантириб боради, иккинчидан, ҳар томонлама етук, баркамол, ақлли, соғ ва саломат шахс бўлиб етишиш имкониятига эга бўлади, оила ва унинг соғлом маънавий муҳити болани жамиятда яшашга, ўзига ўхшаш шахслар билан муроса қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, касб-хунарли бўлиш, муомалада ахлоқ-одоб нормаларига бўйсунушга ўргатади, психологик жиҳатдан тайёрлайди”<sup>2</sup>

❖ мақоланинг илмий янгилиги; Оила ва унинг келиб чиқиши – оилавий муносабатларни ижобий хусусиятларини фарзанд камолотида бўлган таъсирини ўрганиш, таҳлил қилиш бир неча фикрларни асослашни билдиради.

❖ Замонавий тарбия моҳиятини сингдириш жараёнида оила, мактаб ва катталарнинг оқилона маслаҳатларини ўзлаштириш ҳамда улардан сабоқ олишни Оилада ота - онанинг фарзандга меҳр - муҳаббати ҳамма нарсдан ҳам муҳимлигини белгилайди.

тадқиқотнинг объекти; Фарғона шаҳар, 5-умумий ўрта таълим мактаби 8-9 синф ўқувчиларини ташкил этади.

Ушбу тадқиқотда қўлланилган усуллар; Эксперимент методи, математик - статистик ва мантикий таҳлил қилиш методлари.

натижалар ва амалий мисоллар; тадқиқотдаги маълумотлар, метод натижаларидан ижтимоий психология, оила психологияси, болалар психологиясини ўрганишда асос бўлиб хизмат қилади. Берилган маълумотлар, натижалар, хулосалар, тавсиялар оила мустаҳкамлигини таъминлашга ёрдам бериш билан бирга, фарзандларни жамиятдаги ижтимоий муносабатларга юқори ижтимоий интеллект билан тарбиялаш имкониятини яратди ва ёш авлодни –маънавий- ахлоқий билимларини ўстиришга имкон беради. Тарбияси қийин ўсмирлар билан шуғулланувчи ташкилотларга амалий ёрдам беради.

Маълумки, шахсда ўзини ўзи англашни таркиб топишида ота-она шахсининг таъсири муҳим саналади. Шу боис А.Я.Варга, В.В.Столин томонидан ишлаб чиқилган тест сўровнома асосий ҳисобланади. Мазкур тест сўровнома ота-оналарнинг ўз фарзандларига бўлган муносабатларини аниқлаш учун қўлланиладиган психодиагностик воситадир.

Ота-онанинг фарзандга муносабати унинг илк болалик, ҳаттоки, чақалоқлик даврининг илк ойларида мавжудлигини онтогенез давридан яхши биламиз. Чунки, “жонланиш комплекси” кўра боланинг дастлабки 1,5 ойлик вақтида юзида кулги аломатларининг сезилиши ва унга мос тарзда ижобий эмоционал овоз ифодаси бола ижтимоийлашувининг биринчи аломатлари саналади. Бизнинг тадқиқот объектимиз эса бола шахсини шаклланишида оилавий муносабатларни ижтимоий перцепцияга таъсирини ўрганишга қаратилган ижтимоий таъсирларнинг анчагина юқори давридаги ҳолатларнинг таҳлилини тақозо этади.

Ота-оналарнинг ўз фарзандларига бўлган муносабати катталарнинг болаларга нисбатан турли-туман ҳиссиёт ва хулқ- атворлари тизими сифатида тушунилади. Психологик нуқтаи назардан қаралганда ота-оналарнинг ўз фарзандларига муносабати бу болаларга нисбатан ўрнатиладиган педагогик ижтимоий установка бўлиб, ўз ичига рационал, эмоционал ва хулқ- атвор таркибий қисмларини олади. Бу таркибий қисмлар у ёки бу даражада ушбу методиканинг асосини ташкил қилувчи сўровнома ёрдамида баҳоланади. Р.С.Немов томонидан

<sup>1</sup> Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2008:19

<sup>2</sup> Каримова В. Оила психологияси. - Т.: Фан ва технология нашриёти, 2008. – 170 б



айрим атамаларни қўллаш, олинган натижаларни қайта ишлаш ва тавсиялашга бир оз ўзгартириш киритилган.

Методика 61 та саволдан тузилган бўлиб, улар ота-оналарнинг фарзандларига бўлган муносабатини ифодаловчи 5 та шкаладан иборат.

1. Болани қабул қилиш - рад қилиш. Бу шкала болага нисбатан умумий эмоционал ижобий (қабул қилиш) ёки эмоционал салбий (рад қилиш) муносабатни ифодалайди.

2. Кооперация. Бу шкала катталарнинг бола билан ҳамкорлик қилишга интилишни унинг ишларига қизиқиш ва уларда иштирок этишни ифодалайди.

3. Симбиоз. Бу шкала саволлари катталар бола билан бирлашишга интилиш ёки уни сақлаб қолишга ҳаракат қилишини аниқлашга йўналтирилган. Бу бола билан катталарнинг ўзига хос алоқаси.

4. Контроль. (назорат) Бу шкала катталар бола ҳуқ-атворини қандай назорат қилишлари бола билан бўлаётган муносабатлари демократик ёки авторитар услубда қурилишини тавсифлайди.

5. Боланинг омадсизликларига муносабати. Бу сўнгги шкала катталар боланинг қобилиятлари устунликлари ва камчиликларига, муваффақият ва омадсизликларига қандай муносабатда эканликларини кўрсатади. (1-Жадвал)

Ота-оналарнинг болаликдан катталikka, яъни ўсмирлик давридаги ҳолатларини тасаввур қилган ҳолларида тадқиқотимиз методикаларини татбиқ этганмиз. Натижалар жадвалда келтирилган.

Болани қабул қилиш – рад этиш шкаласи бўйича барча гуруҳ синалувчилар юқори кўрсаткичга эга эканликлари маълум бўлди. Бу болага нисбатан ёрқин намоён бўлувчи ижобий муносабат мавжудлигини кўрсатади. Бу ҳолда катталар болани қандай бўлса шундайлигича қабул қилади, унинг индивидуаллигини тан олади ва ҳурмат қилади, унинг қизиқишларини режаларини қўллаб қувватлайди, бола билан кўп вақтни ўтказади ва бу ҳақида афсус чекмайди.

Бу шундан далолат бермоқдаки, ота-оналарнинг асосий қисми ўз фарзандларини тўғри қабул қилишга мойил эканлар, уларнинг ўзига хослигини эъозлаши ва вақтини уларга ажратишга ҳаракат қилишини ифодалайди. Ўрта даражадагиларда фарзандлари билан бирга бўлиш хоҳиши, улар билан бирга бўлиши амалий фаолиятдан кўра истак тарзда намоён бўлиши хослигини кўрсатади. Паст даражада деб баҳолаган ота-оналар фарзандларини тушунишда қийналиши, улардан ранжиши ва амалий ёрдам кўрсатишда ожиз қолаётганлигини билдиради.

Кооперация шкаласи бўйича юқори натижалар катталар болани қизиқтирадиган нарсаларига катта қизиқиш билан муносабатда бўлишларини, бола қобилиятларини юқори баҳолашларини, боланинг ташаббуси ва мустақиллигини рағбатлантиришлари, бола билан танглик муносабатларида бўлишлари белгиси ҳисобланади. Мазкур шкала натижасига кўра, ота-оналар фарзандларининг фаолиятига, уларнинг режалари ва орзуларини амалга ошишига қизиқишларидан, уларнинг ютуқларидан хурсанд бўлиши ва рағбатлантириши, ақлий ва ижодий қобилиятларининг ўсишига қўмақдош бўлишга мойилликларини кўрсатади; маълум бир қисм ота-оналар бу ҳолатда ўзларининг орзуларига айланиши билан чекланиб қолганлари, ота-оналарнинг кўпчилик қисми эса бу борада аниқ режага ва амалий фаолиятга эга эмасликлари билан ажралиб қолмоқдалар.

Симбиоз III-шкаласи бўйича 8-синф ўқувчиларининг ота-оналари юқори кўрсаткичларини қўлга киритганлар. Жумладан, текширилувчиларнинг ўзлари билан бола ўртасида психологик дистанция ўрнатмасликлари, бола иложи борица яқин бўлишга интилиши боланинг асосан онгли эҳтиёжларини кондиришга ҳаракат қилишлари уларда бўлиши мумкин бўлган турли кўнгилсизликларнинг олдини олишга уринишлари тўғри ҳулоса чиқариш учун асос бўлади. 9-синф ўқувчиларининг ота-оналари паст кўрсаткични қўлга киритганликлари маълум бўлди. Бу улардаги катталар ўзлари билан фарзандлари ўртасида кескин психологик дистанция ўрнатишлари, улар тўғрисида унчалик ғамхўрлик қилмаслик белгиси бўлиб ҳисобланади. Бундай инсонлардан яхши ўқитувчи ва тарбиячилар чикмайди.



## Жадвал № 1.

Ота-оналарнинг фарзандларига муносабатини таххис қилиш методикаси бўйича  
натижалар таҳлил

Синалувчи	Болани қабул қилиш, рад қилиш	Кооперация	Симбиоз	Назорат	Боланинг омадсизликлари муносабат
8-синф ота- оналари	35 %	22 %	36 %	32 %	36 %
9-синф ота- оналари	42 %	24 %	29 %	24 %	43 %

Назорат шкаласи бўйича ҳар бир гуруҳ синалувчилари юқори кўрсаткични қўлга киритганликлари маълум бўлди. Жумладан, уларда болага нисбатан кучли авторитар муносабатда эканликларидан уларни сўзсиз ўзларига итоат этишларини талаб қилишлари, қатъий интизомни сақлашларидан дарак беради. Катталар бунда болага ўз хоҳиш иродасини сингдиришга ҳаракат қиладилар. Улар ҳар доим ҳам бола учун тарбиячи сифатида фойда келтиравермайди.

Боланинг омадсизликлари муносабат бўйича ота-оналарнинг натижаларини таҳлил қиладиган бўлсак, уларда болани “омадсиз” деб ҳисоблашлари кузатилади. Катталар учун боланинг қизиқишлари, ҳаваслари, фикр ва туйғулари жиддий эмасдек туюлади. Бундай ота-оналардан яхши ўқитувчи ва тарбиячилар чиқмайди.

Юқоридаги натижалардан хулоса қиладиган бўлсак, шахсда ўз-ўзини англаш – оиладаги психологик муҳит, ота-онанинг шахсий намунасига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

**Хулоса.**

1. Ота-онанинг фарзандга, фарзандларнинг ота-онага бўлган муносабатида ижтимоий интеллектнинг тараққиёт даражаси намоён бўлади.

2. Ижтимоий интеллектни намоён бўлиши ва ривожланишида ота-онанинг фарзандга, фарзандларнинг ота-онага бўлган муносабати бир-бирига боғлиқ ҳолда юзага келади ва тараққий этади.

3. Берилган маълумотлар, натижалар, хулосалар, тавсиялар оила мустаҳкамлигини таъминлашга ёрдам бериш билан бирга, фарзандларни жамиятдаги ижтимоий муносабатларга юқори ижтимоий интеллект билан тарбиялаш имкониятини яратади ва ёш авлоднинг – маънавий- ахлоқий билимларини, миллий ғояларини ўстиришга имкон беради.

**Тавсиялар:**

1. Фарзанднинг тарбияси учун шартсиз меҳру-муҳаббатингиз зарур. Унинг руҳий эҳтиёжларини қанчалик тўла қондириб борсангиз, у сизнинг тарбиянгизни шунча яхши қабул қиладди. Меҳрга зор, ташна бўлиб ўсган бола эса тарбияни қабул қилмайди, шунда ижтимоий интеллектни намоён бўлиши ва ривожланишига замин яратилади..

2. Фарзанднинг қизиқишлари, интилишлари ва эҳтиёжлари юзасидан яқиндан суҳбатлашинг, чунки бунда унинг ижтимоий интеллекти кўринади..

3. Болаларингизни бажарган фаолиятларига қараб, рағбатлантириб туринг. Аммо бунини ошириб юборманг. Акс ҳолда - болангизни енгил ишга ва худбинликка ўргатиб қўйишингиз мумкин.

4. Ота-онангизнинг имкониятларидан чексиз нарсаларни талаб қилманг. Балки уларга далда бўлишга урининг. Бу сизнинг ижобий ҳулқингизни намоён қилиб, ижтимоий интеллектингиз тараққиёт даражасини ифодалайди.

**Адабиётлар:**

1. Шоумаров Ғ.Б, Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. – Т.: “Ибн Сино”, 1994. 120-бет.
2. Эйдемилер Э.Г, Юстеский В.В Семейная психотерапия. - “Ленинград” 1989.192с.
3. Энциклопедия семейной жизни. В 2-х томах. – Т.1. – Донецк: (Москва), 1993. 412 с.
4. Я работаю психологом. - Москва 1999.45 с
5. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2008 19с.
6. Каримова В. Оила психологияси. – Т.: Fan va texnologiya нашриёти, 2008. – 170 б



**Жўраева Соҳибжамол Норқобиловна,**  
ТошДАУ «Ўзбек тили, педагогика ва психология» кафедраси  
доценти,



**Авлаев Ориф Умирович,**  
ТошДАУ «Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси»  
кафедраси доценти.

## БАХТНИ БЕЛГИЛАШДА АДАПТАЦИЯ ДАРАЖАСИНИНГ НИСБИЙЛИГИ

**Аннотация:** Мақолада шахснинг бахтни ҳис этишига таъсир этувчи омиллар хорижий тадқиқотлар мисолида ёритилган, шунингдек, бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлигининг психологик таҳлили кўрсатилган.

**Калим сўзлар:** бахт, ҳасад, эйфория, адаптация, кайфият, таққослаш, меҳнат, фарзанд, соғлиқ.

**Аннотация:** Факторы, влияющие на ощущение счастья со стороны личности, освещены в статье на примерах зарубежных исследований, а также рассматривается психологический анализ относительности степени адаптации при определении счастья.

**Ключевые слова и понятия:** счастье, зависть, эйфория, адаптация, настроение, сравнение, труд, дети, здоровье.

**Abstract:** This article defines illustrations of factors in foreign investigations which impact on the feeling of happiness of a personality, as well as psychological analysis of level ratio of adaptation on determining happiness.

**Key words:** happiness, envy, euphoria, adaptation, mood, comparison, labour, child, health.

**Мавзунинг долзарблиги.** Ҳозирги кунда инсон ва жамият ҳаётида бахт масаласи фақатгина бир жамият ёки ҳудуд миқёсида эмас, балки халқаро даражада ўрганилиб, ўзларидаги ҳаётнинг бахтлилиги даражаси бўйича дунё мамлакатлари орасида ўринлар белгиланмоқда. Бунда муайян умумий меъёрлар ва талабларга асосланилади.

Жамиятда одамлар ўзининг, бошқаларнинг ҳамда жамият ҳаётининг бахтлилиги даражасини белгилаш бўйича инсон ҳаёт фаолиятини ташкил қилувчи кўп омилларга асосланилади. Булардан энг асосийлари соғлиқ, бойлик, фарзанд, меҳнат, дўстлар ва бошқа шу қабиларни ўз ичига олади.

Биз ана шу тушунчалар мисолида бахтнинг идрок қилиниши ва унга адаптация даражасининг нисбийлигини кўриб чиқамиз.

Бахт тушунчаси ҳар ким учун ўзига хос нисбийликка эга бўлиб, унинг юқори ёки паст даражада деб ҳисобланиши шахс ҳаётини қарашларига доир бир қанча омиллар билан боғлиқ. Бунда ҳар кимнинг ўз турмуш тарзига адаптацияси даражаси асосий ўрин тутди.

**Методика.** Бугунги кунда жамиятда одамлари ўзининг, бошқаларнинг ҳамда жамият ҳаётининг бахтлилиги даражасини белгилаш бўйича бир қатор қарашлар мавжуд. Ҳозирги вақтда жамият тараққиёти инсонни бахтли ҳис этиш имкониятини оширишга хизмат қилмоқда.

Тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлиги нисбатан бахтга берилган таъриф ва талқинлардан психоаналитик ёндашувни кенг ўрганиш, шахснинг онги ва онгсизлиги ўртасидаги бевосита алоқаларни психоаналитик нуқтаи назардан таҳлил этишдир. Шахснинг бахтни ҳис этиш хусусиятларини – иродавий сифатлари, эмоционал томонларини ҳам ўрганиш талаб қилинади. Бундан ташқари, бахтни ҳис этиш жараён характери, унинг қонуниятлари ва босқичлари ҳақида бирмунча аниқ тасаввурга эга бўлиш керак. Бу масалаларни ёритиш ушбу мавзу учун янги вазифаларни ҳам белгилайди.

Бахт психологияси фанида муаллиф шахснинг психоаналитик талқинига классик ёндашувлардан З.Фрейд, А. Адлер, Э.Фромм, Л.С.Выготский, Э.Фозиевнинг илмий ишлари



бизга маълум. Сўнгги йилларда фанлар интеграцияси натижасида файласуф, тарихшунос ва адабиётшунос олимларнинг ҳам илмий ишларида ушбу мавзу ёритилиб келинмоқда.

Тадқиқотлардан маълум бўлишича, юқори бахт даражаси ва ўз ҳаётидан мамнунлик кўпинча художўй одамларда, юксак маънавиятли, юксак эътиқодли, мафкуравий иммунитетли мустаҳкам, ўз касбининг устаси, касбидан, даромадидан, меҳнат шароитидан, меҳнат қилиш билан дам олиши мувозанатидан қониқиши юқори бўлган шахсларга хосдир.

*Соғлиқ билан боғлиқ бахтни ҳис қилиш шахснинг соғломлиги, саломатлигининг мустаҳкамлиги, бакувватлик ва ёш даврлари бўйича саломатлигининг мустаҳкамлиги нозиклашиб бориши, бакувватликнинг камқувватлик бўлиб бориши ҳамда қисқа, узоқ вақт беморлик, шунингдек, қисқа, узоқ вақт ёки доимий ногиронлик ҳолатлари билан боғлиқ. Шахснинг бундай ҳолатларга адаптацияси даражасига мувофиқ равишда унинг ҳаётдан қониқиши ва бахтни ҳис қилиш даражаси шаклланади. Бундан кўриниб турибдики, турли вазиятлар ва ҳолатларда бу ҳиссиёт муайян нисбий ўзгаришларга учраши мумкин.*

Хориж психологлари 128 нафар шол бўлиб қолган ўқувчилар устида олиб борилган махсус тадқиқотлар шуни кўрсатдики, уларнинг кўпчилиги суицид содир қилишни хоҳларкан. Жисмоний камчиликка эга бўлиш - бу кундан-кунга сизга бўйсунмайдиган танадан ҳафсалангиз пир бўлиб яшаш демакдир. Шунга қарамасдан бир йилдан сўнг бор - йўғи 10% дан ортиғи ўз ҳаёт сифатини ёмон деб ҳисоблаган, кўпчилиги эса уни яхши ёки аъло деб ҳисоблашган. "Тез ёрдам"нинг 223 нафар ходими ўзларини шундай ҳолатда йиллар ўтгач қандай ҳис қилишлари мумкинлигини тасаввур қилишганида, уларнинг фақат 39% гина "ўзидан қониқиши" мумкинлигини тахмин қилган. Лекин реал пациентларнинг 95% и ўзларини шундай ҳис қилишади, 98 % и эса уларни лойиқ шахс деган фикрга қўшиладилар[1].

Одамлар жуда ёмон хабарларнинг узоқ давом этадиган эмоционал оқибатларига ҳаддан зиёд ортиқча баҳо бериб юборишга мойил.

Ёрқин ифодаланган ижобий воқеалар таъсирчанлиги ҳам вақтинчалик характерга эга. Эйфорияда, лотереяда ютганлар одатда бахт ҳолатини ўзгармас деб топишади.

*Бойлик билан боғлиқ бахтни ҳис қилиш шахс ҳаётидаги моддий бойлик, эҳтиёжларни ошириш имкониятлари ёки пасайтириш талаблари, ўрта ҳоллик, кам таъминланганлик, етишмовчилик ҳолатлари билан боғлиқ. Асосий меъёр эҳтиёжларнинг моддий таъминланганлик даражасига мос бўлишига эришиш ва шу даражани сақлаш билан боғлиқ.*

Илмий тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатадики, бойликдан кўра фароғатга эришиш мушкулроқ экан. Кўпчилик пулим кўпроқ бўлганида ўзимни бахтлироқ ҳис қилардим деб ўйлашади. Шундай бўлиши ҳам мумкин, аммо бу **фақат вақтинча**, узоқ истиқболда бойликнинг ўсиши бахтга унчалик ҳам таъсир қилмайди. Кўпгина бой мамлакатларда бадавлат одамлар, ўзини таъминлашгагина етадиган маблағга эга бўлган одамларга нисбатан, унчалик ҳам бахтли эмас. *Бойлик худди соғлиққа ўхшайди: йўқлиги азият келтиради, борлиги ҳам бахтни қафолатламайди.* Кўпчилик одамлар бахтни пулга сотиб олиб бўлмаслигига қўшилишсада, катта миқдордаги пул уларни қатъиятли, мамнун ва бахтли қилади деб ҳисоблашади. Хўп тўлов чекларимизнинг кўпайиши билан вақт ўтиб бахтимиз ҳам кўпаядими? Йўқ, кўпаймайди. Сўнгги қирқ йилда ўртаҳол америкалик фуқаронинг харидорлик имконияти икки баробарга ортди. 1957 йилда одам бошига ўртача даромад, 1995 йил доллари эквивалентида ўртача 9000 долларни ташкил қилган; 1996 йилга келиб бойларнинг янада бойигани ва аёллар бандлигининг ортгани сабабли даромад деярли 20000 долларни ташкил қилган. Икки баробарга ошган, унинг ёрдамида аҳоли жон бошига икки марта кўп автомобиль ва кўплаб рангли телевизорлар, видеомагнитофон, шахсий компьютерлар, кондиционерлар сотиб олиш имконини берувчи бу бойлик кўп бахт сотиб олиш имконини бердими? Ўртаҳол америкалик ҳозирги кунда икки марта бадавлатроқ, аммо бахтлироқ эмас. 1957 йилда 35 фоизга яқини ўзларини "жуда бахтли" деб таъкидлашган, 1996 йилда эса 30 фоизини ташкил этди. Ҳақиқатан ҳам, ажралишларнинг икки баробарга ортганлиги, ўсмирлар ўртасида хулқ бузилишининг уч баробарга, жиноятчиликнинг беш баробарга ортиши ва депрессиянинг кучайишига қараб хулоса қилсак, замонавий америкаликлар кўпинча бахтсиз кўринишади. Япония ва Европа мамлакатларида ҳам худди шу аҳвол: уларда одамлар яхшироқ овқатланишади, яхшироқ тиббий хизмат, таълим ва фанга эга, ва улар қайсидир маънода жуда



қашшоқ давлатларда яшовчи одамларга нисбатан бахтлироқдирлар. Бироқ реал даромаднинг ортиши бахтнинг ҳам ортишига олиб келмайди. Бундай мисоллар материализмнинг фойдасига эмас: бой мамлакатлардаги иқтисодий ўсиш ахлоқ ва ижтимоий фаровонликнинг оширтолишига олиб келмади[1,2,3].

Иккита психологик принцип нима учун жуда қашшоқ одамлардан ташқари барча учун кўп миқдордаги пулга фақат вақтинчалик бахт сотиб олиш мумкинлигини ва нима учун бизнинг ҳис-туйғуларимиз гўёки уларни учиб кетиши ёки қулаб тушишидан сақлаб, орқага тортиб турадиган резина ипга бириктирилганга ўхшабини изоҳлайди. Бу принциплардан ҳар бири бахт - бу нисбий тушунча деган тахминга асосланган.

Адаптация даражаси феномени биз ўтмишда бошимиздан кечирган ҳодисаларга алоқадор турли-туман рағбатлантирувчи омиллар ҳақида бизнинг мулоҳазамиз тенденциясини тасвирлайди. Психолог Гарри Хельсон тушунтирганидек, ҳар бир шахс ўз тажрибасидан келиб чиққан ҳолда нейтрал даражасини белгилайди - товуш баланд ҳам, паст ҳам бўлмаган нукталар; температура - қайноқ ҳам, совуқ ҳам эмас; воқеалар - ёқимли ҳам, ёқимсиз ҳам эмас. Кейин эса бу нейтрал даража юқорига ва пастга ўзгарса, уни ҳис этади ва уларга эътибор қаратади.

Шундай қилиб, агар бизнинг даромадимиз ёки ижтимоий мавқеимиз ўртача нуктадан ошар экан, биз дастлаб ҳузур-ҳаловат оқимини ҳис қиламиз. Сўнгра ютуқларимизнинг янги даражасига мослашамиз, уни нормал деб ҳисоблай бошлаймиз ва бахтнинг кейинги оқимини ҳис қилиш учун янада кўпроғини талаб қила бошлаймиз. Болалигимда оиламизда биринчи бўлган 12 дюймли(30 см) оқ-қора телевизорга қандай қувонч билан қараганимни эслайман. Ҳозир 25 дюймли(62,5 см) телевизорда ранг йўқолса, ўзимни нимадандир норози бўлгандек ҳис қиламан. Мослашув даражаси қанчалик юқориларкан, мен илгари яхши деб ҳисоблаган нарсани энди ёмон деб ҳисоблайман. Кечаги ҳашамат бугунги кунда одатий талабга айланади. Ҳузур ва нафрат, омад ва омадсизлик - ўтмишдаги тажриба билан таққослаганда буларнинг барчаси нисбий эканлигини ёдда тутиш жуда муҳим.

Хўш, унда биз қачонлардир ер юзида умрбоқий ижтимоий жаннат яратишимиз мумкинми? Дональд Кэмпбелл "йўқ" деб жавоб беради: агар сиз эртага ўз фантазиянгизда - пул, касалликлар йўқ бўлган, ҳаммаси аъло даражада бўлган, сизни садоқат билан севадиган инсон бор жойда уйқудан уйғонсангиз - бир қанча муддатга эйфорияни ҳис қиласиз. Аммо тезда мослашув даражасини янгитдан сошлаб, яна тагин гоҳо ютуқларингиз кутганингиздан кўра кўпроқ бўлганида ҳузур-ҳаловат, гоҳо ютуқларингиз кутганингизни оқламаса, йўқотишларни ҳис қила бошлайсиз, баъзида эса нейтрал ҳолатда бўласиз. Бу бизга нима учун миллион доллар ютиб олган лотерея ғолиблари ва паралегиқлар фожиасига қарамасдан, ҳар иккаласи ҳам бир хилдаги бахт даражаси ҳақида айтишларини тушунишга ёрдам беради. Бу бизга яна нима учун моддий талабларнинг чегараси йўқлигини, нега кўплаб болаларга бор-йўғи биттагина Нинтендо ўйини зарурлигини ва нима сабабдан қашшоқликда ўсган ва ҳашамат ичида яшаётган Имельда Маркос Филиппин президентининг рафиқаси бўлганида 1060 жуфт, яъни бутун умри давомида ҳам кийиб улгура олмайдиган пойафзал сотиб олганини тушуниш имконини беради. Агар ғолиб тантқиқ одамлар сирасига кирса ва одамнинг мулки уни эгаллаб олса, адаптация даражаси назоратдан чиқиб кетади[2,3,4].

*Фарзандлар билан боғлиқ бахт* шахснинг серфарзандлиги, камфарзандлиги, фарзандларининг турли ёш даврларидаги ҳаёт, уларнинг соғлиги, таълим-тарбияси, ютуқлари, улардан қониқиш, унинг даврийлиги, ўзгарувчанлиги каби ҳолатларга боғлиқ. Бунда фарзандларнинг ота-она раҳнамолигида комил инсон бўлиб етишиши ва бахтли ҳаёт кечиришга эришиши асосий омил ҳисобланади.

Фарзанд бу – “аёлнинг бахти”, деган маънони англатади. Ҳаётга қарасак, бунинг нақадар ҳаққонийлигини кўп кўрасиз.

Кўпинча севги болаларни дунёга келтиради. Кўплаб одамлар учун, бу ҳаёт ўзгаришларининг энг сабрли қисми бахтли ҳодисадир. Миллий сўровномада Америкалик оналарнинг 93 фоизи “Мен бошқа нарсаларда ҳис қилмаган беҳисоб севгини болаларимда ҳис қиламан.”-деб жавоб беришган. Кўплаб оталар ҳам шуни ҳис қилишади. Менинг биринчи



фарзандим туғилганидан бир неча ҳафтадан сўнг мен бу англашдан ҳайратда эдим: бу менинг ота-онам мен ҳақимда нимани ҳис қилиши эди." [1,3].

Хуллас, ҳамма иш, ташвишларимиз фарзандларимизни бахтли қилишга восита. Бош мақсад - ўғил-қизларимизнинг бахти экан.

*Бошқалар билан таққослаш* шахснинг ўзини бойга, камбағалга, илмлига, илмсизга, одоблига, одобсизга, ҳурматлига, ҳурматсизга, кўп жиҳатлари ўз тенгига, қайсидир жиҳатлари ўзидан юқори ёки паст бўлганларга ва шу каби бошқаларга таққослашини ўз ичига олади. Бахт нафақат бизнинг ўтмиш тажрибамиз билан, балки бошқа одамлар билан таққослаганда ҳам нисбийдир. Биз доим ўзимизни кимдир билан таққослаймиз. Биз ўзимизни яхши ёки ёмон ҳис қилишимиз ҳам бу одамларнинг кимлигига боғлиқ. Қачонки, атрофдаги одамлар акли паст ва беўхшов бўлса, улардан биз эпчил ва ақиллироқ бўлсак, натижада, ўзимиздан қониқиш ҳис эта бошлаймиз. Бу эса, бахтиёрлик ҳис-туйғулар оқимини бошлаб келади.

Шу сингари таққослашлар бизга нима учун маълум бир мамлакатнинг ўзларини нисбатан камбағал одамлар билан таққослайдиган, ўрта ва юқори даромадга эга бўлган одамлари анча омадсиз кўшниларига нисбатан ўз ҳаётларидан мамнунлар. Шунга қарамасдан, одам фаровонлигининг мўътадил бир даражасига эга бўларкан, фаровонлигининг кейинги ортиб бориши бахтнинг ортишига кам таъсир қилади. Нега? Чунки, маълум бир муваффақиятга эришгач, улар ўзларини асосан ўзларининг даражасидаги ёки ўзларидан мавқеи ва моддий таъминоти юқориноқ инсон билан таққослаймиз. Шунинг учун *ўзимизни таққослайдиган одамларимиздан кўра ёмонроқмиз, бу эса салбий ҳис-туйғуларни келтириб чиқаради.*

Ўртаҳол одамлар учун спортчиларнинг маошлари эмоционал жиҳатдан ҳеч қандай аҳамиятга эга эмас. "Қашшоқлар миллионерларга ҳасад қилишмайди, аммо улар албатта бошқа, ўзларидан кўра омадлироқ қашшоқларга ҳасад қилишади", - деган эди Бертран Рассел. Шу сабабли "Наполеон Цезарга ҳасад қилган, Цезарь Искандарга, Искандар эса, тахмин қилишга журъат қиламан, ҳеч қачон мавжуд бўлмаган Гераклга ҳасад қилган. Бундан келиб чиқадики, сиз фақатгина муваффақият воситасида ҳасаддан қочиб қутула олмайсиз, чунки воқеа ёки афсонада доимо сиздан кўра омадлироқ одам топилади".

Ўзимизни бахтсизроқ одамлар билан таққослаганимизда "ўз бойликларимизни ҳисобларканмиз", ўз қониқишимизни кучайтиришимиз мумкин. Бадавлатроқ одамлар билан ўзини таққослаш ҳасад туғдирса, камбағалроқ одамлар билан таққослаш қувонч келтиради. Маршал Дермер ўз ҳамкасблари билан буни қуйидагича намоён қилди. Улар Висконсин штатидаги Милуоки университетининг талабаларидан бошқа одамларнинг камбағаллиги ва азоб-уқубатларини кузатишларини илтимос қилишди. 1900 -йилда Милуокида ҳаёт қанчалик рангсиз бўлгани ҳақидаги ёрқин тасвирларни кўриб чиққач ёки тасаввур қилгач, сўнгга турли шахсий фожиаларни тасвирлаб, масалан, гўёки улар ёниб кетишган ва уларнинг жасадлари бадбашара бўлиб қолганини эшитгач, қизлар ўз ҳаётларидан нақадар мамнунликларини ифодалашган. Шунга ўхшаш, ўртача кайфиятсиз одамлар ўзларидан баттар ҳолатдаги одамлар ҳақида ўқиганларида ўзларини яхшироқ ҳис қилишади.

"Бизнинг камбағаллигимиз ҳақиқатга айланади, сабаби биз кам нарсага эга эканлигимизда эмас, балки кўшниларимиз кўп нарсага эга эканликларидадир"- деган эди Уилл Кэмпбелл.

*Меҳнатдан қониқиш* унга қизиқиш, қобилият, маҳорат, билим, кўникма, малака, меҳнат фаолиятининг унумдорлиги, натижавийлиги ва ундан манфаатдорлик даражаси билан белгиланади.

Шахс меҳнат фаолиятини икки турга: касбий меҳнат ва ихтиёрий, ҳаваскорлик, ишқибозлик меҳнатига ажратиш мумкин. Шу иккала турдаги фаолиятга хос сифатлар бирлашиб кетган фаолият туридаги меҳнат энг юқори қониқиш ҳосил қиладиган меҳнат фаолияти бўлади. Натижада ўзимизни бахтли ҳис эта бошлаймиз.

Дўстлар ва мулоқотдан қониқиш даражаси дўстларнинг сифатлари бири-бирларига мослигига ёки уларнинг ўзаро мослашиш даражасига мувофиқ бўлади. Булар дўстликни ҳосил қилувчи ва давом эттирувчи асосий шарт ҳисобланади. Баъзи одамлар доимо қувноқ бўладилар, бошқалари эса кун сайин тундлашадилар. Нима бир одамни бахтли қилади, бошқа бирини эса унчалик эмас?



Меҳнат қиларканмиз ёки дам оларканмиз, кўпчилигимиз қизиқарли мураккаб фаолиятдан завқ оламиз. Масалан инсонлар ақлий иш ёки фаол ҳордиқ билан банд бўлганида пассив ҳолатда бекор ўтиргандагига қараганда ўзларини анча бахтли ҳис қилишади. Масалан, ҳордиқ қанчалик арзон ва одатда қизиқарлироқ бўлса, ҳордиқ чиқарувчиларга шунчалик ўзларини кўтаринки кайфиятини ҳис этишган. Шунингдек, одамлар ўз томорқалари билан шуғулланганларида ёки дўстлари билан суҳбатлашганларида, телевизор қаршисида ўтирганларига қараганда ўзларини бахтлироқ ҳис қилишади. Бахтли ўсмир ёшлар моддий маблағ ва обрўга нисбатан шахсий ютуқлар ва яқин муносабатларга кўпроқ мойил бўладилар. Шундай ҳулоса қилиш мумкинки, кимнинг иши, ҳордиғи ва дўстлик алоқалари уларни бутунлай эгаллаб олган бўлса ва танлаган фаолиятлари ижобий туйғуларини ҳис этишга имкон берса, ўша одам бахтлидир.

Қониқиш, мамнунлик олиб келадиган вазифа ва муносабатлар бизнинг бахтимизга таъсир қилади, аммо генетик занжир чегарасида. 254 нафар эгизаклар устида тадқиқот олиб бориб, Дэвид Ликкен ва Аук Теллеген шундай ҳулосага келишди: бахт даражасида 50 фоиз фарқ ирсият билан боғлиқ. Ҳатто бирга ўсиб, катта бўлмаган эгизаклар ҳам аксарият ҳолларда бир хил даражада бахтни ҳис этишлари мумкин. Қарашларимиз ва орттирилган тажрибамизга қараб бизнинг бахтимиз "уни синаш нуқтаси" атрофида чайқалиб туради. Бу нуқта баъзиларни кўтаринки кайфиятга чоғлайди, бошқаларни эса -тушқун кайфиятга.

Бахт, яхши кайфият одамларга атроф оламни яхшироқ қабул қилишга ва уларнинг бошқаларга ёрдамлашиш истагига имкон беради. Жорий куннинг яхши ёки ёмон воқеалари туфайли пайдо бўлган кайфият жуда кам ҳолларда шу кун чегараларидан чиқади. Ҳатто энг яхши воқеалар ҳам, масалан даромаднинг сезиларли ўсиши, одамни камдан-кам ҳолларда узок ватга бахтли қила олади.

**Хулоса.** Шу айтилганлардан ташқари ҳаётдаги бошқа кўп омиллардан қониқиш ҳосил бўлиши учун муайян шартлар мавжуд. Ушбу барча омилларнинг ҳаммаси ёки айримлари бўйича қониқиш мавжудлиги ва бошқа ҳаётий воқеа-ҳодисалар ҳар ким учун бахт даражасини белгиловчи ҳаётий вазиятни ташкил қилади.

Юқоридагилардан ҳулоса қилиб айтганда, инсон бахтини унинг ҳаётий омилларга адаптацияси даражаси белгилайди. Бу адаптация даражаси нисбий равишда ўзгариб бориш хусусиятига эга. Бундан шахснинг бахтни ҳис қилиши ўз касбидан, меҳнатидан, оиласи, фарзандлари, яшаш ва меҳнат муҳити, ижтимоий ҳимояланганлиги ва шу каби бошқа омиллардан қониққанлиги даражаси билан бирга, унинг билимлари, иймон-эътиқоди, юксак маънавият ва мафкуравий иммунитетга эгаллигига боғлиқ эканлиги маълум бўлади.

### Адабиётлар

1. Myers D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - R. 910.
2. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya. Toshkent 2010.
3. Lykken, D. T., & Tellegen, A. (1993) Is human mating adventitious or the result of lawful choice? A twin study of mate selection. Journal of Personality and Social Psychology, 65, 56-68. (p. 217)
4. Bolger, N., DeLongis, A., Kessler, R. C., & Schilling, E. A. (1989). Effects of daily stress on negative mood. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 808-818. (p. 520)
5. Fulmer, I. S., Gerhart, B., & Scott, K. S. (2003). Are the 100 best better? An empirical investigation fo the relationship between being a "great place to work" and firm performance. Personnel Psychology, 56, 965-993. (p. 489)



**Эрназарова Раъно Юлдашевна,**  
Қарши давлат университети ўқитувчиси.



## ЎҚУВЧИЛАРДА ЮРИДИК ТУШУНЧАЛАР ШАКЛЛАНИШИДА АСАБ ТИЗИМИНИНГ ЎЗИГА ХОС АҲАМИЯТИ

**Аннотация:** Мазкур мақолада ўқувчилар юридик тушунчаларни ўзлаштириш жараёнида асаб тизимининг бир қатор хусусиятларига боғлиқлиги, шунга кўра ўқувчиларнинг юридик тушунчаларни ўзлаштиришида уларни индивидуал-психологик хусусиятларини эътиборга олиш ва улар билан индивидуал ишлаш олиб борилган тадқиқот натижалари асосида кенг ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** юридик тушунчалар, индивидуал – психологик хусусиятлар, мувозанатчанлик, тормозланиш, қўзғалиш, ҳаракатчанлик, тушунчаларни таърифлаш, тушунчаларни тақоссолаш, корреляцион боғланишлар.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается зависимость формирования юридических понятий от ряда особенностей процессов нервной системы на основании результатов проведенного исследования. В связи с этим, широко освещается проблемы учета индивидуально-психологических особенностей личности учащихся и вопросы осуществления индивидуальной работы с ними по формированию юридических понятий.

**Ключевые слова:** юридические понятия, индивидуально-психологические особенности, уравновешенность, торможение, возбуждение, подвижность, определение понятий, сравнение понятий, корреляционные связи.

**Abstract:** This article discusses the dependence of the formation of legal concepts on a number of features of the processes of the nervous system based on the results of the study. In this regard, the problems of accounting for individual psychological characteristics of the personality of students and the issues of individual work with them on the formation of legal concepts are widely covered.

**Key words:** juristic concepts, individual and psychological features, equilibrium, inhibition, excitation, agility, definition of the concepts, comparison of the concepts, correlations.

**Мавзунинг долзарблиги:** Ўқувчиларда юридик тушунчалар тизимидан ташкил топган ҳуқуқий саводхонликни ошириб (тарбиялаб) бориш касб-хунарс таълим тизимида муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ҳуқуқий саводхонлик – шахс баркамоллигининг муҳим компоненти ҳисобланади. Жумладан, ҳар бир ўспирин юридик тушунчаларни ўрганиб, унинг моҳиятини англаб борар экан, ўзини қонун доирасида бошқариш имкониятига эга бўлади ва шу орқали унда ҳуқуқий онг, ҳуқуқий саводхонлик юзага келади.

Шунга биноан, ўспирин ҳар бир нарса ва ҳодисага онгли ёндашади, ўз ҳатти-ҳаракатлари ва атрофидаги одамларга бўлган муносабатларини, шунингдек, нарса, ҳодиса, воқеаларга нисбатан ёндашувларини қонун доирасида амалга оширади. Бундай ҳаракат ва муносабатларини ўз ўрнида назорат қилиш малакаси, маҳорати ва одатлари ҳам таркиб топиб боради. Ўспириларда ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий онгни шаклланиш жараёни анча нозик ва шу билан бирга мураккаб жараён бўлиб, бу ўринда ўспиринлар асаб тизимининг ўзига хос хусусиятлари муҳим аҳамият касб этади.

- ўқувчиларида юридик тушунчаларни ўзлаштиришда асаб тизимининг ўзига хос аҳамиятини ўрганиш мақсадида биз тажриба синов ишларини Қарши педагогика коллежи II курсларида ва Қарши тиббиёт коллежи талабаларида ўтказдик.

- ўқувчиларининг юридик тушунчаларни ўзлаштириши билан боғлиқ муаммони таҳлил этишда таълим олувчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятларининг ўрнини инобатга олиш ҳам муҳимдир. Бунинг учун ўқувчиларни индивидуал-психологик хусусиятларини тушунчалар шаклланишига таъсирини баҳолашда қуйидаги ҳолатлари инобатга олинди:

1. Асаб тизимининг кучи;
2. Интеллектуаллик даражаси;



### 3. Темперамент структураси.

Асаб тизими хусусиятлари тушунчаси борасида етарлича назарий ёндашувлар мавжудки, улар бугунги кунда эмпирик тадқиқотларни амалга оширишда методологик асос сифатида хизмат қилади (И.П.Павлов, Б.М.Теплов). Мавжуд назарий ғоялар асаб тизимининг хусусиятлари табиатини тушуниш имконини беради.

И.П.Павлов томонидан ажратиб кўрсатилган асаб тизимининг учта хусусияти: кучи, ҳаракатчанлиги ва мувозанатлашганлиги ҳақидаги қарашлари тадқиқотимизда таҳлил этилаётган масаланинг табиатини ёритиш учун ҳам асос сифатида хизмат қилади. Ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштиришида асаб тизимининг аҳамияти билан боғлиқ ҳолатни таҳлил этиш учун унинг табиий хусусиятларини ифода этувчи барқарор сифатларини келтириб ўтишни лозим топдик:

1. Кўзғалишга кўра асаб тизимининг кучи жадал ва такрорланувчи юкламалар, ортиқча тормозланиш аниқланмаган ҳолатда кўзғалишларга узоқ вақт бардош бера олиш.

2. Тормозланишга нисбатан асаб тизимининг кучи такрорланувчи ва доимий такрорланадиган тормозловчи таъсирларга нисбатан чидамлилик қобилиятидир.

3. Кўзғалиш ва тормозланишга нисбатан мувозанатлашганлик кўзғалиш ва тормозланиш таъсирларига нисбатан асаб тизимининг бир хил реактивлигини намоён қилишидир.

4. Асаб тизимининг лабиллиги асаб жараёнлари кўзғалиши ёки тормозланишининг вужудга келиши, ёки тўхташ тезлиги бўйича баҳоланади.

Асаб тизимининг кучсизлиги узоқ вақтли ва концентрациялашган кўзғалиш ва тормозланишни асаб тизимида тутиб туришга қобилиятсизлигини характерлайди.

Ҳаракат вақтида асаб тизимининг ниҳоятда кучли кўзғатувчилари ҳимоя қилувчи тормозлаш ҳолатига тез ўта олади. Шундай қилиб, кучсиз асаб тизимидаги асаб хужайралари иш қобилиятининг пастлиги, қувватнинг тез камайиши билан тафовутланади. Аммо кучсиз асаб тизими кучли сезгирликка эга. У ҳаттоки кучсиз кўзғатувчилар таъсирига мувофиқ жавоб бера олади.

Бугунги кунда дифференциал психологик жиҳатдан инсон асаб тизимининг характерловчи ўн иккита мезон ажратиб кўрсатилган (В.Д.Небылицын). Унинг таркибига 8 та бирламчи хусусиятлар (кўзғалиш билан тормозланиш муносабатига кўра кучи, ҳаракатчанлик, динамиклик ва лабиллик) ва тўртта иккиламчи хусусиятлари (ушбу асосий хусусиятларга кўра мувозанатлашув) ажратилган. Ушбу хусусиятлар барча асаб тизими ва алоҳида анализаторларга мансублигини кўрсатади. Айнан асаб тизимининг ўқувчи ўзлаштиришига таъсир масаласини кўриб чиқишда юқоридаги хусусиятларнинг ўрни мавжудлигини эмпирик ўрганишга эътибор қаратдик.

Ўқувчилар индивидуал-психологик хусусиятларининг бир жиҳати асаб тизимининг хусусиятлари билан боғлиқдир. Биз ўқувчиларнинг асаб тизимига хос хусусиятларини аниқлашда экспрессив методикадан фойдаланиш, Е.Ильиннинг "Теппинг тести", темпераментни ўрганишга мўлжалланган В.М.Русалов сўровномаси ва В.Т.Козлованинг "Интеллект лабиллиги" тестларидан фойдаландик.

Е.Ильиннинг "Теппинг тести" ёрдамида касб-хунар коллежи ўқувчиларининг асаб тизими хусусиятларига мансублигини аниқлашга эътибор қаратилди. Методиканинг хусусиятига кўра асаб тизими хусусиятлари қуйидаги даражаларга ажратилди:

- **Кучли тип:** дастлабки 10-15 сонияда суръат юқори даражага ўсиб боради, навбатдаги 25-30 сонияда эса дастлабки ҳолга қайтади. Бу тип текширилувчиларнинг кучли асаб тизимига эғалигидан далолат беради;

- **Барқарор тип:** юқори суръат бутун иш вақти мобайнида бир хил даражани ушлаб турилади. Бу типдаги асаб тизими ўртача кучга эга ҳисобланади;

- **Кучсиз тип:** юқори суръат иккинчи 5 сония оралиғида пасаяди ва бутун иш давомида иш суръати пасайиб боради. Бу тип асаб тизими кучсизлиги билан ажаралиб туради;

- **Ўртача кучсиз тип:** ишнинг суръати дастлабки 10-15 сониядан кейин пасаяди. Бу типнинг асаб тизими кучи ўрта ва кучсизлик оралиғида баҳоланади-ўртача кучсиз асаб тизимли;

- **Ўртача кучли тип:** Юқори суръатнинг дастлабки пасайиши ўзгаради ва суръатнинг қисқа муддатли ўсиши дастлабки даражагача давом этади. Бундай қисқа муддатли кучни сафарбар этиш қобилияти ўртача кучли асаб тизимига хосдир.



Методикани қўллашимизга кўра ўқувчиларнинг асаб тизимига хослик куйидаги кўринишни олди:

Теппинг тестидан фойдаланиб ўқувчиларнинг асаб тизими типларини аниқлашга эришдик. Буни эса айнан ўқувчиларнинг асаб тизими типларига кўра юридик тушунчаларнинг шаклланишини баҳолаш жараёни билан боғлашга ҳаракат қилдик. Бунинг учун тадқиқот натижаларининг психологик таҳлилини куйидагича амалга оширамыз. Ўқувчиларнинг кўрсаткичларини умумий ўртача қиймати ҳамда асаб тизимига кўра тушунчаларнинг шаклланишини баҳоловчи ҳолатлар бўйича корреляцион боғлиқликда талқин этамыз.

Жадвал № 2.

**Ўқувчиларда тушунчалар шаклланишида асаб тизими типларининг таъсирини  
ифодаловчи кўрсаткичлари**

	Умумий		Кучли асаб тизимли		Ўртача кучли асаб тизимли		Ўртача кучсиз асаб тизимли		Кучсиз асаб тизимли	
	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	Σ
Тушунчалардан хабардорлик	5,51	1,54	8,0	1,62	4,46	0,80	2,77	0,42	2,41	0,51
Тушунчаларнинг таърифлаш	4,93	1,38	6,73	1,03	3,90	0,94	1,33	0,48	1,12	0,42
Тушунчаларнинг таққослаш	3,30	1,48	5,36	,91	3,07	1,0	1,72	0,89	1,65	0,75
Тушунчаларнинг умумлаштириш	3,16	1,12	5,30	1,12	2,96	0,66	1,75	0,92	1,50	0,75
Тушунчаларнинг қўллаш соҳасини билиш	3,64	1,74	5,48	1,18	3,53	1,18	1,77	0,94	1,25	0,86

Ўқувчилар асаб тизимини тушунчаларнинг шаклланишидаги ўрнида куйидаги кўриниш олди: Умумий қийматлар бўйича ўқувчиларнинг натижалари ўртача кўрсаткичлари “тушунчалардан хабардорлик” (4,51), “тушунчаларни таърифлаш” (3,93), “тушунчаларни таққослаш” (3,30), “тушунчаларни умумлаштириш” (3,16) ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” (3,64) бўйича шу кўринишни олди. Бундан кўринадики, ўқувчилар биладиган тушунчаларнинг эсга тушириш ва улардан хабардорликни 10-12 та сўз билан чеклаиш, тушунчаларни таърифлашда бу кўрсаткич умумий ўртача ҳолат бўйича 3-4 тадан тушунчани таърифлай олганликларидан далолат бермоқда. Бу эса ўртачадан паст кўрсаткичдир.

Тушунчаларни таққослашда тақдим этилган 30 та юридик тушунчалардан 7-9 тасини ўзаро қиёсийлашга эришган дейиш мумкин. Кўрсаткичларнинг бу кўриниши умумий жиҳатдан ижобий ҳол сифатида қаралмайди.

Тушунчаларни умумлаштириш билан боғлиқ ҳолатда эса ўқувчиларда умумий жиҳатдан бир оз қийинчилик туғдиргани кузатилди. Айнан бу борада ўқувчилар юридик тушунчаларнинг хоссаларига кўра умумлаштиришларида 5-6 тадан иборат тушунчалар ўртасидаги боғлиқликни акс эттиришга эришдилар. Бу ҳам ўртачадан пастдир. Ўз навбатида ўқувчилар тушунчаларнинг қўллаш соҳаларини изохлашда ҳам анъанавий кўрсаткич билан чекланди. Аммо ўқувчиларнинг асаб тизими типларига кўра тушунчаларнинг шаклланганлик ҳолатида кўрсаткичлар ўзига хос кўриниш олган дейиш мумкин.

Кучли асаб тизимига мансуб ўқувчиларда тушунчаларнинг шаклланишида натижалар анча ижобий кўриниш олганлигининг гувоҳи бўламиз. Уларда “тушунчалардан хабардорлик” – 8,0 кўринишда, “тушунчаларни таърифлаш” – 6,73, “тушунчаларнинг таққослаш” – 5,36, “тушунчаларнинг умумлаштириш” (5,36) ва “тушунчаларнинг қўллаш соҳасини билиш” (5,48) кўринишга эга бўлди. Асаб тизими кучли ўқувчилар ўзлари биладиган тушунчаларни эсга тушириш ва уларни санаб беришда ўртача 22-24 та тушунчани келтира олдилар. Тушунчаларни таърифлашда бу кўрсаткич умумий ўртача 6-7 тушунчани таърифлашга ҳаракат қилганликлари, тушунчаларни таққослашда тақдим этилган 30 та юридик тушунчалардан 17-20 тасини ўзаро қиёслашга эришдилар.

Шунингдек, тушунчаларни умумлаштиришда ҳам улар ижобий кўрсаткични акс эттира олдилар ва тушунчалар ўртасидаги ўзаро хусусиятига кўра умумлаштиришда кам



янглишишларга йўл қўйилди дейиш мумкин. Ўқувчилар тушунчаларнинг шаклланишини характерловчи жараёнларнинг кейинги босқичида уларнинг қўллаш соҳаларини изоҳлашда ҳам 10 та тушунчадан 6 та тушунчани қўлланиш йўналишларини ижобий тарзда изоҳлай олдилар.

Асаб тизими ўртача кучли ўқувчилар тушунчаларни шаклланишида асаб хусусиятларининг ўзига хослигини кўрсата олдилар. Улар “тушунчалардан хабардорлик” (4,46), “тушунчаларни таърифлаш” (3,90), “тушунчаларни таққослаш” (3,07), “тушунчаларни умумлаштириш” (2,96.) ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” (3,53) билан чекландилар. Ўртача кучли асаб тизимли ўқувчилар ўзлари биладиган тушунчаларни эсга тушириш ва уларни санаб беришда ўртача 13-15 та тушунчани келтира олдилар. Тушунчаларни таърифлашда ўртача 4 та тушунчани таърифлашга ҳаракат қилдилар. Шунингдек, тушунчаларни таққослашда ва умумлаштиришда биров қийинчиликка дуч келганликларини натижалардан фаҳмлаш мумкин. Аммо улар ўзларининг тушунчаларнинг ўзлаштириш даражаларига кўра қўллаш соҳасини изоҳлай олдилар. Бу эса ўртача кучли асаб тизимли ўқувчиларга юридик тушунчаларни шакллантириш жараёнида фаолиятни бойитувчи ҳолатларга урғу беришлари мақсадга мувофиқдир.

Ўртача кучсиз ва кучсиз асаб тизимига мансуб ўқувчилар тушунчаларнинг шаклланишига доир кўрсаткичларда янада ўзига хос манзарага эга бўлди. Уларнинг натижаларида деярли бир-бирига яқин қийматлар акс этгани кузатилди: “тушунчалардан хабардорлик” (2,77 ва 2,41), “тушунчаларнинг таърифлаш” (1,33-1,12), “тушунчаларнинг таққослаш” (1,72 ва 1,65), “тушунчаларнинг умумлаштириш” (1,75-1,50.) ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” (1,77 ва 1,25). Қийматлардан кўринадики, ўртача кучсиз ва кучсиз асаб тизимли ўқувчилар тушунчаларни эсга тушириш ва уларни санаб беришда ўртача 4-9 тагача тушунчадан фойдаланганликлари, тушунчаларни таърифлашда натижалар янада пасайганлиги, яъни 1-2 тага тушунчани таърифлашга эришганлар. Тушунчаларни таққослаш ва умумлаштиришда ҳам натижалар кескин пасайганлигини юқорида келтирилган қийматлар тасдиқлайди. Ҳаттоки, Теппинг тестнинг меъёрида келтирилган хусусиятларининг ифодасида ўртача кучсиз ва кучсиз асаб тизимига мансуб ўқувчиларда фаолиятнинг дастлабки сонияларидаёқ пасайиш кузатилади.

Ўқувчилар асаб тизимининг умумий ҳолати бўйича тушунчаларнинг шаклланишини ифодаловчи кўрсаткичларнинг умумий ҳолатида барча тушунчаларнинг шаклланишини ифодаловчи аклий ҳаракат босқичларида ижобий корреляцион коэффицент акс этганлигини ижобий деб қабул қилиш мумкин. “Тушунчалардан хабардорлик”, “тушунчаларни таърифлаш”, “тушунчаларни таққослаш”, “тушунчаларни умумлаштириш” ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” бўйича ўзаро корреляцион боғланишларда фақат ижобий муносабатлар ўрин олди. Тафовутли ҳолатлар эса ўқувчиларнинг асаб тизими типларига кўра ажратилган кўрсаткичларида кузатилди.

Тадқиқотимиз таҳлилларига таяниб, қуйидагиларга алоҳида эътибор лозим деб топдик. Ўқитувчилар таълим жараёнида асаб тизими хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчилар билан машғулоти олиб боришлари мақсадга мувофиқдир. Бу ҳолатни қуйидаги икки ҳолат бўйича тақдим этамиз.

***Кучсиз асаб тизимли ўқувчилар учун хос хусусиятлар:***

- узоқ вақтли зўриқиш билан ишлаш;
- тез толиқади, хатоларга йўл қўяди, материалларни секин ўзлаштирадилар;
- чекланган вақтда ишлаш, мустақил, назорат иши ёки имтиҳон топшириш асаб-психик зўриқишларни келтириб чиқаради;
- ўқитувчи юқори темпда саволлар бериб, улардан тез жавоб бериш талаб этилган вазиятларда;
- ўқитувчининг кутилмаган савол бериши ва ундан оғзаки жавоб бериши сўралган шароитда ишлаш; бу тоифа ўқувчилар учун оғзакидан кўра ёзма жавоб бериш анча муваффақиятли бажарилади;
- омадсиз жавобдан ва салбий баҳолагандан сўнгра ишлаш;
- чалғишни талаб этувчи вазиятларда ишлаш (ўқитувчининг имо-ишоралари, бошқа ўқувчининг саволлари);
- диққатни тақсимлашни талаб этадиган, ёки бир ишдан бошқа ишга кўчириш талаб этилган вазиятларда ишлаш (масалан, ўқитувчининг дарсни тушунтириш билан бир қаторда



ўтган машғулоти ўқувчидан сўраши, ҳар хил дидактик материалларни жалб этиши — карталар, слайдлар, дарсликлар, дафтарда қайд этиб бориш, харитада белгилаб бориш, дарсликдан излаш ва бошқалар);

- шовқинли шароитда ишлаш;
- ўқитувчи томонидан берилган кескин танбехдан сўнгра ишлаш;
- кескин ҳаракат қилувчи педагог билан ишлаш;
- машғулотида катта ҳажмли ва ҳар хил мазмунли материал билан ишлаш талаб этилганда.

**Суст асаб тизимли ўқувчилар учун хос хусусиятлар:**

- ўқитувчи синфда мазмуни ва ҳал этиш усулига кўра хилма-хил топшириқларни бажаришни таклиф этганда;
- ўқитувчи синфга юқори темпдаги материал такдим этганда ва ноаниқ кетма-кетликда саволлар берганда;
- ишнинг вақти чекланганда ва вақтида бажарилмаслиги туфайли ёмон баҳо олиш хавфи туғилганда;
- тез-тез чалғиш талаб этилганда;
- ўқитувчи томонидан кутилмаган савол берилиб, тез жавоб бериш талаб этилганда;
- бир фаолиятдан бошқасига диққатни тез кўчириш зарурати туғилганда;
- ёд олишнинг биринчи босқичидаёқ материални ўзлаштириш муваффақиятини баҳолаши;
- юқори темпдаги ишни зийраклик билан бажариш талаб этилганда.

Ўқувчиларда юридик тушунчаларнинг шакллантиришда темперамент хусусиятларини аҳамияти билан боғлиқ эмпирик таҳлиллар қуйидаги хулосаларга келишимизга сабаб бўлди. Кучсиз асаб тизимли ўқувчиларнинг темперамент хусусиятлари уларнинг фаолсизлик, зўриқиш талаб қилувчи ақлий меҳнатлардан қочиш, тонуснинг пастлиги, монотон ишга мойиллик, ҳар хил хулқ – атворни амалга оширишдан чўчиш, фаолиятнинг консерватив характерлиги, ҳаракатлардаги сустлик, фаолият мураккаблашганда эмоционалликнинг ўсиб бориши туфайлидир. Улар фақат ўзлари билган тушунчаларнинг кам миқдорини санаб бериш билан чекланганлар. Эмоционаллик эса жуда юқоридир. Уларда юридик тушунчаларни шакллантириш таълим жараёнида қийинчилик тўғдириши шубҳасиз. Ўқувчиларда темперамент хусусиятларининг ижобий сифатлари кўпроқ акс этиши тушунчалар шаклланишига муваффақиятли таъсир кўрсатади. Аксинча, темперамент хусусиятларининг салбий кўриниши эса тушунчалар шаклланишига тўсиқ бўлиши шубҳасиз.

**Хулоса:** Дарҳақиқат, ҳуқуқий саводхонлик –шахс баркамоллигининг муҳим компоненти сифатида ўз қийматини ҳеч қачон йўқотмайди. Кўриниб турибдики, коллеж ўқувчиларида ҳуқуқий саводхонликни ошириш ва ҳуқуқий онгининг шаклланиши учун махсус фанлардан ўқув-тарбия жараёнларини самарали ташкил этиш ҳамда ўқувчиларнинг асаб тизимига хос бир қатор хусусиятларни эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир.

**Адабиётлар:**

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.- М.,1989.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.:Питер, 2001
3. Основы психологии. Практикум/ Ред.–сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 576 с.
4. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие. М., 1990.
5. Сборник психологических тестов. Часть III:Пособие/Сост. Е.Е.Миронова.-Мн:Женский институт ЭНВИЛА,2006,-120 с.



**Абдиназарова Нилуфар Эшназаровна,**  
Қарши давлат университети психология кафедраси ўқитувчиси

## **ЎҚУВЧИЛАРДА ҲУҚУҚИЙ БИЛИМЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТ МУАММОСИ СИФАТИДА**

**Аннотация:** Мақолада ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларни шаклланиши хусусиятлари муаммосини илмий тадқиқот предмети сифатида ўрганиши, ўқув мотивацияларини, касбий ва тадқиқотчилик сифатларини шакллантириши, таҳлил қилиши ва уларни солиштириш олиши қобилияти натижаларининг таҳлили ёритилган.

**Калим сўзлар:** тушунча, тафаккур, онтогенетик тараққиёт, интеллект ривожланиши, интериоризациялашув, ақлий операциялар, компонент, ҳуқуқий тушунчалар, ўқув мотивлари, психик тараққиёт, ўқув фаолият.

**Аннотация:** В статье освещается проблема формирования юридических понятий в качестве научно-исследовательского объекта, формирование учебной мотивации, профессиональных и исследовательских качества студентов, анализ и результат сопоставительные способностей.

**Ключевые слова:** понятие, мышление, онтогенетическое развитие, интеллектуальное развитие интериоризация, умственные операции, компонент, юридические понятия, учебные, мотивы, психическое развитие, учебная деятельность.

**Abstract:** The article highlights the problem of the formation of legal concepts as a research object, the formation of educational motivation, professional and research quality of students, analysis and the result of comparative abilities.

**Key words:** concepts, thought, ontogenetic progress, intellectual development, interiorization mental operations, component, juridical concepts, studying motivations, psychological progress, studying activity.

**Мавзунинг долзарблиги:** Тушунча психологиянинг энг муҳим атамаларидан бири эканлигини эътиборга олиб, бу борада олиб борилган изланишларнинг психологик тадқиқотлардаги методологик ва эмпирик жиҳатларига назар ташлашни зарур деб билдик.

Ўқувчиларда тушунча шаклланишининг методологик масалалари хусусида қатор изланишлар олиб борилган [1,2, 3, 4, 5, 6, 9,]. Жумладан, психолог олим, профессор Э.Ғ.Ғозиев тушунчанинг психологик моҳиятини куйидагича таърифлайди: “Нарса ва ҳодисаларнинг муҳим белгиларини, боғланишларини, моҳиятини ҳукмлар орқали фикран кенг ва чуқур акс эттиришдан иборат фикр юритиш шакли ва унинг психик маҳсули сифатида намоён бўладиган тушунча билишнинг муҳим жиҳатидир. Тушунча нарс ва ҳодисаларнинг умумий ва муҳим белгиларини акс эттирувчи фикрдир” [6].

Тушунча шаклланишининг методологик асослари масаласи таҳлилида онтогенетик тараққиёт босқичларини ҳисобга олмасдан ўтишнинг иложи йўқдир. Тушунчани таҳлил этиш эса ўз навбатида тафаккурнинг психологик табиатига мурожаат этишни тақозо этади. Тафаккур олий психик функция, ақлий жараён сифатида янги билимларнинг пайдо бўлиши, инсон томонидан воқеликни ижодий акс эттириш ва ўзгартиришни характерлайди.

Тафаккур гоёлар ҳаракати ёрдамида нарсаларнинг моҳиятини очувчи тушунчалар мажмуидан иборат фикрлаш жараёнидир. У тафаккурнинг ўзига хос натижаси сифатида энг муҳим ва умумий хусусиятларига кўра предметлар синфини умумлаштирган ҳолда акс эттирувчи тушунчалар тизимидан иборат

Тафаккур– ўзида ориентировка-тадқиқотчилик ҳаракат ва операциялар, ўзгартирувчилик ва билиш тизимини ўзида мужассамлаштирувчи назарий ва амалий фаолиятнинг асосий тури” [1]

Тафаккурнинг амалий ўрганиш натижаларига кўра у алоҳида психик жараён сифатида мавжуд бўлмайди, чунки у идрок, диққат, хаёл, хотира, нутқ сингари бошқа билиш



жараёнлари билан кўз илгамас даражада, уйғун ҳолатда намоён бўлади. Бу олий психик функциялар эса тафаккур билан боғлиқ ҳолда ва унинг ушбу билиш жараёнлари билан иштироки уларнинг ривожланиш даражасини белгилайди.

Тафаккурнинг онтогенетик тараққиёти борасидаги изланишларда ўзига хос жиҳатларини ёритиш швецариялик олим Ж.Пиаженинг ижодига тааллуқлидир. Ж.Пиаже болаликда интеллект ривожланиши назариясини тақдим этар экан, интеллектуал ривожланиш узоқ давр сақлаб замонавий талқинини тушунишга имкон беради. У интеллектуал операцияларнинг амалиётда, фаолиятда кечиши ҳақидаги фикрларни назарий жиҳатларини ўрганган.

Олимнинг бола тафаккури назарияси "операционал" тафаккур номини олди. Ж.Пиаженинг талқини бўйича операция ташқи, предметли ҳаракатни, бошқа ҳаракатлар билан мувофиқлашган "ички ҳаракат", қайта ўзгартириш маҳсули ("интериоризация") сифатида қаралади.

Ж.Пиаже болалардаги операционал интеллектнинг ривожланишини қуйидаги тўрта босқичга ажратди:

**Сенсомотор интеллект босқичи** бола ҳаётининг туғилганидан то икки ёшгача бўлган даврини қамраб олади. У болани ўраб турган предметларнинг етарли барқарор хусусият ва белгиларини идрок этиш ва билиш қобилиятини ривожланишини характерлайди.

**Операционал тафаккур босқичи** икки ёшдан етти ёшгача бўлган даври ўз ичига олади. Бу босқичда болада нутқ, предметлар билан ташқи ҳаракатланишнинг интериоризациялашуви фаол кечади, кўргазмалар тасаввурлар шаклланади.

**Предметлар билан конкрет операцияларни бажариш босқичи.** У 7-8 дан 11-12 ёшгача бўлган болаларга хос бўлиб, бу ерда ақлий операциялар қайтар алоқага айланади.

**Расмий операционал босқичи.** У ўрта ёшли болалар, айниқса, ўспиринлик (16-18) ёш даври учун хосдир. Бу босқич ақлий операцияларни бажариш, мантикий ва тушунчалар ёрдамида мулоҳазалаш қобилиятини характерлайди. Бу босқичда ички ақлий операциялар яхлит тузилмаларни кўриниш олади.

Дж.Брунер ва унинг ҳамкасблари хусусий ҳолларда учрайдиган тушунчаларнинг шаклланиш соҳасидаги тадқиқотларда (1956) когнитив психологияни шаклланишига таъсир кўрсатди. Дж.Брунер тушунчаларни шаклланишининг ҳар хил йўналишини ўрганган бўлиб, унга мос методикани тақдим этди. У икки хил йўналиш (стратегия)ни изоҳлаб ўтди: сканерлаш ва тўплаш.

1. *Бир вақтда сканерлаш.* Барча имконли фаразларни текшириш бир вақтда содир бўлади (фараз деганда ҳар хил билгилар тўплами тушунилиб, ушбу тўпламлардан биридан изланаётган тушунча тақдим этилади). Фаразларнинг ноизчил текширувлари уларнинг уларни рад этиш меъёрларига кўра четга суриб қўйилади. Бу стратегиянинг хусусияти текширув жараёнида кўриб чиққанларни барчасини эсга олиб қолиш билан характерланади.

2. *Кетма-кет сканерлаш.* Бу ҳолатда фаразлар навбати билан кўриб чиқилади. Фараз рад этилса у четга суриб қўйилади ва олдинги барча тажрибани ҳисобга олган ҳолда навбатдагисига ўтилади.

3. *Консерватив тўпланиш.* Тушунчаларнинг ижобий намунаси олинади (изланаётган тушунчага мос келадиган предмет), сўнгра унинг белгилари аҳамиятига кўра бирма бир текширилади. Текшириладиган белги алмаштирилади, аммо бошқаларининг барчаси ўзгаришсиз қолдирилади. Бу белги аҳамиятли эканлиги, яъни изланаётган тушунча таркибига кириши аниқланади. Бу йўналиш фойдали ҳамда хотирага юкламани камайтиради.

4. *Қалтис тўплаш* консервативдан фарқ қилиб, бир вақтда икки ёки ундан ортиқ белги ўзгартирилади.

Тушунчага доир юқоридаги таҳлиллардан кўринадики, олимлар томонидан тушунчаларни аниқлашдаги ягона бирлик муносабат тушунча билимларнинг муҳим компоненти эканлиги ҳақидаги мулоҳазанинг пайдо бўлганлигидир. Тушунчага билиш, мантиқ, психология, педагогика билан боғлиқ ҳар бир фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб ёндашилади. Диалектик мантиқ тушунчага тафаккурнинг муҳим шакли сифатида қаарайди. Формал мантикда тушунча тушунчаларни мантикий ҳосил қилишнинг муҳим шарт, мазмунни ёритиш усули, тушунчанинг маъноси билишнинг қуроли сифатида қаралади. Психологлар тушунчани предмет ва ҳодисанинг хусусият ҳамда хоссаларини умумлаштирувчи билим



тарзида мулоҳозалашадилар. Педагоглар эса тушунчага маълум терминологик тузилма кўринишида мавжуд воқеа ва нарсаларнинг мавжудлигини акс эттирувчи илмий билиш шакли сифатида қарайдилар. Умуман олганда, турли мутахассисларнинг тушунча тўғрисидаги қарашларининг якуний изоҳи “тушунча” билимнинг компоненти, мантикий билиш категориясидир.

Муаммонинг муҳимлиги шундаки, тушунчага маълум статус берилади; шу сабабли ҳам тушунчалар маълум фан доирасида вужудга келади, шаклланганлиги учун юридик, психологик, математик, фалсафий ва бошқа тушунчалар ҳақида сўз боради. Психологик-педагогик ва методик адабиётлардаги тадқиқотларда тушунчаларни юридик таркибга эга эканлиги ҳам қайд этилади.

Тушунчаларнинг шаклланиши билан боғлиқ жараён ўзида мураккаб ва зиддиятли вазиятларни келтириб чиқаради. Бу эса тушунчалар шаклланишида маълум даражада хусусий муаммоларни келтириб чиқаради: ҳуқуқий тушунчаларни самарали ўзлаштиришни белгилловчи омилларини аниқлаш, мувофиқлаштириш, ҳуқуқий тушунчаларни шакллантиришда жараёнида жараёни фаоллаштириш, воситалардан фойдаланишда ўқитувчининг қийинчиликларга дуч келишини ёритиши лозим бўлади.

Шу ўринда психологик тадқиқотларда юридик тушунчалар шаклланишининг ўзига хослигини белгилаш учун ушбу йўналишда олиб борилган тадқиқот ишларининг ҳолатини таҳлил этиш ўринлидир.

Ўспиринларни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялашда шахснинг кўплаб сифат ва фазилатлари билан бир қаторда, уларда юридик тушунчалар тизимидан ташкил топган ҳуқуқий саводхонликни ҳам ошириб (тарбиялаб) бориш муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ҳуқуқий саводхонлик – шахс баркамоллигининг муҳим компоненти ҳисобланади. Жумладан, ҳар бир ўспирин ҳуқуқий тушунчаларни ўрганиб, унинг моҳиятини англаб борар экан, ўзини қонун доирасида бошқариш имкониятига эга бўлади ва шу орқали унда ҳуқуқий онг, ҳуқуқий саводхонлик юзага келади.

Шунга биноан, ўспирин ҳар бир нарса ва ҳодисага онгли ёндашади, ўз хатти-ҳаракатлари ва атрофидаги одамларга бўлган муносабатларини, шунингдек, нарса, ҳодиса, воқеаларга нисбатан ёндашувларини қонун доирасида амалга оширади. Бундай ҳаракат ва муносабатларини ўз ўрнида назорат қилиш малакаси, маҳорати ва одатлари ҳам таркиб топиб боради. Ёшларда ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий онгнинг шаклланиш жараёни анча нозик ва шу билан бирга мураккаб жараён бўлиб, бу ҳолат ўспиринлик ёшидаги (16-18 ёш босқичида) ўқувчиларда (касб-ҳунар коллежи ва академик лицей талабаларида) фаолроқ кечиши кузатилган.

Ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларни ўзлаштиришдаги имкониятларда хотира билан бир қаторда тафаккур операциялари ҳам етарлича намоён бўлди. Улар “ҳуқук, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий меъёр, конституция, конституциявий ҳуқук, давлат, давлат шакллари, ҳокимият, сайлов, бурч” каби тушунчаларни номлаш билан бир қаторда уларнинг моҳиятини изоҳлашга ҳам муяссар бўлдилар.

Биз ўқувчилар билиши лозим бўлган юздан ортиқ ҳуқуқий тушунча ва атамалар тизимини тузиб чиқдик ҳамда мазкур тушунча ва атамаларни чуқурроқ ўрганиш мақсадида ўспирин талабалар билан белгиланган тартибда машғулотларни ўтказиб бордик.

Кейинчалик тадқиқот ишларини юқорида белгиллаганимиздек, тажриба гуруҳида мунтазам олиб боришга эришдик. Тадқиқот давомида тажриба гуруҳи сифатида танланган гуруҳ талабалари билан факультатив курслар ва талабаларни мустақил иши учун ажратилган соатларда ҳуқуқий тушунчаларнинг мазмун моҳиятини билиш, улардан инсонлар ҳаёти, фаолияти ва турмушида фойдаланишлари зарур эканлиги, шу баробарида ҳар бир инсон учун ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий онгнинг шаклланиши-шахс баркамоллигининг муҳим компоненти сифатида намоён бўлиши тушунтириб борилди. Тадқиқот давомида тажриба гуруҳининг натижалари назорат гуруҳи натижалари билан қиёслаб борилди.

Олиб борган тадқиқотларимизни илмий асослаш ва самарасини ойдинлаштириш мақсадида қуйидагича кўринишдаги тадқиқотни амалга оширдик. Айнан ўша тажриба ва назорат гуруҳи аъзоларига – ҳуқуқий тушунча ва атамаларни мазмун-моҳиятини шарҳлаш (иштирокчилар % ҳисобида) топшириғи берилганда, натижалар қуйидагича бўлди.



## Жадвал № 3.

Ўзингиз ўрганган ҳуқуқий тушунча ва атамаларнинг мазмун-моҳиятини шарҳланг  
(иштирокчилар % ҳисобида)

№	Тажриба ўтказилган гуруҳ	Респондентлар сони N=60	Тажрибагача	Тажриба вақти (бир ой бўлганда)	Тажриба якунида (икки ойдан сўнг)
1.	Тажриба гуруҳи	N=30	16,5% 5нафар	52,8% 16 нафар	92,5% 28 нафар
2.	Назорат гуруҳи	N=30	16,5% 5нафар	20% 6нафар	23% 7 нафар

Жадвалдан кўриниб турибдики, тажрибагача ҳуқуқий тушунча ва атамаларнинг мазмун - моҳиятини шарҳлашда тажриба гуруҳидан 16,5% (5 нафар) талаба иштирок этган бўлса, назорат гуруҳидан ҳам худди шундай натижа, яъни 16,5% (5 нафар) талаба иштирок этдилар. Тажриба вақти (бир ойдан сўнг) эса тажриба гуруҳидан 52,8 % (16 нафар), назорат гуруҳидан 20% (6 нафар) талабалар иштирок этганлиги, тажриба якунида эса, тажриба гуруҳидан 92,5% (28 нафар) талаба, назорат гуруҳидан 23% (7 нафар) талабалар иштирок этганлиги кузатилди. Бу ҳолат тажриба – тадқиқот ишларимизнинг тўғри йўлга қўйилганлигини, энг муҳими, ҳуқуқий тушунчаларни ўрганиш талабаларда ҳуқуқий саводхонликни ва ҳуқуқий онгни шакллантириш-нинг энг муҳим компоненти эканлигини тасдиқлайди. Тадқиқотимиз йўналиши ва натижалари ўспиринларни юридик тушунчаларни ўрганиши ва унинг моҳиятини англаши ёшлар тарбияси учун нақадар аҳамиятли эканлигини кўрсатиб турибди. Тадқиқотимиз натижаларининг психологик таҳлили шуни кўрсатдики, ўспиринларда:

- ҳуқуқий тушунчаларни билиш ҳаётий зарурият сифатида намоён бўлганлиги;
- ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий онгнинг теранлашганлиги (ошганлиги);
- адолат мезонларига, қонунларга, жамиятда қабул қилинган меъёрларга амал қилиш кучайганлиги;
- одамларга, нарсаларга, воқеа ва ҳодисаларга бўлган муносабатларда адолатли ёндашувнинг юзага келганлиги;
- демократия, инсон ҳуқуқлари, қонунлар, шахс эркинлиги, бурчи ва ҳуқуқларининг теранроқ англашганлиги кузатилди. Ўспиринларнинг тушунча ва тасаввурларида, одамлар билан бўлган муносабатларида, уларнинг фаолияти ва ҳатти-ҳаракатларида ҳуқуқий онгнинг шаклланишганлиги ёрқин ифодаланди.

**Хулоса:** Дарҳақиқат, ҳуқуқий саводхонлик – шахс баркамоллигининг муҳим компоненти сифатида ўз қийматини ҳеч қачон йўқотмайди. Кўриниб турибдики, ўспирин ёшларда ҳуқуқий саводхонлик ошиши ва ҳуқуқий онгнинг шаклланиши учун шу соҳани чуқурроқ англашга хизмат қиладиган махсус фанларни касб-ҳунар коллежи ва академик лицей талабаларида кенгроқ ўргатилиши ва амалиётда кузатилиши мақсадга мувофиқдир.

**Адабиётлар:**

1. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций/ Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. – М., 1982. Т.6.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
3. Ғозиев Э.Ғ. Таълим жараёнида ўқувчилар тафаккурининг ўсиши. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980.
4. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. – Тошкент: Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2010. – 542 б.



**Ахмедова Зебинисо,**

*“Афросиёб” психологик хизмат кўрсатиши маркази раҳбари.*

## **ҲОМИЛАДОРЛИК ДАВРИДА АЁЛЛАРДАГИ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАР ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ**

**Аннотация:** Ушбу мақолада ҳомиладорлик даврида аёллардаги эмоционал ҳолатлар ўрганилган бўлиб, уларнинг турли триместрлардаги натижалари тадқиқ қилинган.

**Калим сўзлар:** психодиагностика, триместр, эмоция, аффект, экстраверт, интроверт, таранглик, хавотирланиш, ўзига ишонч.

**Аннотация:** В этой статье исследуется эмоциональное состояние женщины во время беременности и их результаты в разных триместрах.

**Ключевые слова:** психодиагностика, триместр, эмоция, аффект, экстраверт, интроверт, напряжение, беспокойство, уверенность в себе.

**Abstract:** This article explores the emotional state of women during pregnancy and their results in different trimesters.

**Key words:** psychodiagnostics, trimester, emotion, affect, extrovert, introvert, tension, anxiety, self-confidence.

**Мавзунинг долзарблиги.** Жамият тараққиётининг асосий омиллардан бири унда истикомат қилувчи инсонларнинг репродуктив саломатлиги кўрсаткичлари билан белгиланади. Ушбу жараёнда асосий ўрин аёлларга қаратилади. Нафақат физиологик балки психологик соғлом аёлгина соғлом авлод туғилиши ҳамда тарбияланиши, яъни соғлом авлод ривожланишининг уйғунлигини таъминлайди.

Дунёда бугунги кунда аёлларнинг ҳомиладорлик даврида кечадиган руҳий-эмоционал ўзгаришларининг туғруқ сифатига таъсири ҳамда бола руҳиятида аёлнинг ҳомиладорлик даврида кечган турли руҳий-асаб бузилишларининг таъсири каби муаммолар замонавий психологиянинг энг долзарб ва тўлиқ ечими топилмаган муаммоларидан бири ҳисобланади.

Бинобарин, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан алоҳида таъкидланганидек, “Ер юзиде муқаддас деган сўзга энг муносиб зот бу- аввало, Онадир... Айниқса, сиз, азизларнинг соғлом зурриё, баркамол авлод тарбиялаб вояга етказишдаги ўрнингиз ва хизматингизни ҳеч нарса билан қиёслаб, баҳолаб бўлмайди.”

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти томонидан ишлаб чиқилган туғруқча парваришнинг янги модели аҳолига юқори даражадаги перинатал ёрдам кўрсатишни тақозо этади. Айни пайтда дунё миқёсида ҳозирги вазиятнинг ўзига хос хусусияти ҳомиладорлик ва туғиш жараёнининг оғир кечиши даражасининг ўсиши ҳамда янги туғилган болалар саломатлиги даражасининг пасайишида намоён бўлмоқда.

Бугунги кунда аёлларда, айниқса туғруқ жараёнида юзага келиши мумкин бўлган акушерлик асоратларини эрта аниқлаш, олдини олиш ва самарали даволаш масалаларига қаратилган қатор илмий-тадқиқотлар изчил, кенг қўламда амалга оширилмоқда. Ҳомиладорлик даврида кечадиган руҳий ва эмоционал ўзгаришларни асослашда замонавий психологик технологиялардан фойдаланиш, уларнинг афзалликларини исботлаш, аёлларда туғруқ билан боғлиқ муаммоларни ўз вақтида ҳал этишда оптимал ёндашувни клиник-психологик асослаш орқали касаллик асоратларини камайтириш ва бартараф этишнинг замонавий усуллари қўллаш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда аҳолининг репродуктив саломатлигини янада мустаҳкамлаш, соғлом бола туғилиши ва уни тарбиялаш учун зарур шарт шароитлар яратиш, жисмоний ва маънавий баркамол ёш авлодни вояга етказиш масалалари давлат сиёсати даражасидаги вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 1 августдаги ПҚ – 2221-сон “2014-2018 йилларда Ўзбекистонда аҳолисининг репродуктив саломатлигини янада



мустахкамлаш, оналар, болалар ва ўсмирлар соғлиғини муҳофаза қилиш борасидаги Давлат дастури тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сонли Фармони (2017 йил, 7 февраль) 4.2 бандида ижтимоий соҳа объектлари, тиббиёт соҳасини ислох қилишга қаратилган чора-тадбирлар дастурида, 2017 йил 25 декабрдаги ПФ-3440-сонли “2018-2022 йиллар даврида болаларда туғма ва ирсий касалликларни барвақт аниқлаш Давлат дастури тўғрисида”ги, 2018 йил 2-февралдаги ПФ-5325-сонли “Хотин қизларни қўллаб қувватлаш ва оила институтини мустахкамлаш соҳадаги фаолятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳукукий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

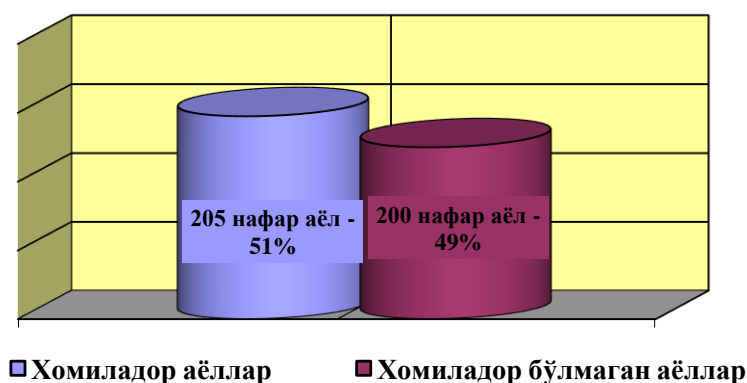
Айни пайтда, аёлнинг психологик ҳолати ҳомиладорлик ва туғруқ жараёнининг муваффақиятли кечишига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Ҳаётнинг ўзи шуни кўрсатмоқдаки, бугунги кунда ҳомиладорлар билан ишловчи шифокорлар ва психологлар юқори даражадаги хавотирланиш, сабабсиз ташвишланиш, эмоционал ҳолатлардаги беқарорлик каби муаммоларга дуч келмоқдалар. Кўпинча, уларни туғиладиган чақалоқнинг соғлиғи, ҳомилани кўтариш ва туғруқнинг рисоладагидек кечиши, ҳаётий вазиятлар ва аёлдаги турли хил ўзгаришлар иккилантириб қўймоқда. Зеро, туғруқ сифати ва соғлом чақалоқ туғилиши ҳомиладорликнинг муваффақиятли кечишига боғлиқ бўлиб, ушбу муаммонинг ижобий ечимини махсус ишлаб чиқилган психопрофилактик ва психокоррекцион чора-тадбирларни қўллаш орқалигина амалга ошириш мумкин. Бу эса тиббиёт ходимлари ва психологлар олдига жуда катта масъулиятли вазифаларни қўйиш билан бирга муаммонинг кенг камрови, уни мажмуавий ва тизимли нуқтаи назардан тадқиқ этиш лозимлигини кўрсатмоқда.

Ҳозирги пайтда ҳомиладор аёлларнинг эмоционал ҳолати ҳомиладорликнинг кечиши ва туғруқ жараёнида, шунингдек, бола ривожланишида катта аҳамиятга эга эканлиги ҳақидаги нуқтаи назар янада кўпроқ диққатга сазовор бўлмоқда.

Ҳар қандай стресс аёлга, унинг нейро-эндокриен тизимига таъсир қилиши, турли соматик реакцияни, ҳомиладорлик даврида бачадон фаоллигининг ошиши, туғруқ фаолияти аномалиясини келтириб чиқариб, булар оғриқ ҳиссини кучайтириши мумкин.

Ҳомиладорликнинг аёллар эмоционал жабҳасига таъсирини ўрганиш мақсадида 19 ёшдан 30 ёшгача бўлган (ўртача 24,9 ёш) 405 нафар синалувчиларда эмпирик тадқиқотлар ўтказдик. Қиёсий таҳлилни амалга ошириш учун умумий танловни икки гуруҳга ажратдик. Уларнинг 205 нафари ҳомиладор аёллар ва 200 нафари ҳомиладор бўлмаган аёллардир (1-расм).

**1- расм. Ҳомиладорликнинг аёллар эмоционал ҳолатига таъсири тадқиқининг миқдорий кўрсаткичи**





Эмоционал ҳолатлар:	Ҳомиладор бўлмаганлар n-200		Ҳомиладорлар n-205		Фарқланиш	
	M	S	M	S	t	P
Ўзини ҳис қилиши	15,2	0,35	10,37	0,40	8,472	0,01
Фаоллиги	15,42	0,34	11,09	0,40	7,915	0,05
Кайфияти	13,96	0,34	11,42	0,42	4,467	-
Таранглик	8,7	0,29	15,62	0,40	-13,171	0,01
Хавотирланиш	10,26	0,34	13,02	0,41	-5,313	0,05
Ўзига ишонч	17,92	0,31	12,70	0,40	9,721	-
Қўзғалувчанлик	9,09	0,31	12,48	0,43	-6,189	0,02
Ёлғизлик	28,31	1,05	26,74	1,01	1,046	-
Депрессия	39,57	0,85	52,76	1,32	-8,105	0,01
Невротизм	15,25	0,38	25,46	0,75	-11,505	0,01
Агрессия	10,27	0,31	11,69	0,35	-2,827	0,05
Фрустрация	8,21	0,29	10,30	0,34	-4,425	-

Бундан кўриниб турганидек, ҳомиладор бўлмаган аёлларнинг ўзини ҳис қилиш кўрсаткичи унинг ифодаланишининг ўртача ва юқори даражалари чегарасида жойлашган. Ҳомиладор аёлларда эса ушбу кўрсаткич ҳомиладор бўлмаганларникидан кўра нисбатан паст кўрсаткичга (Стъудентнинг t-критерийси бўйича фарқланиш 99% ишончлилик даражасига етган) эга бўлган. Стандарт хато кўрсаткичи ҳомиладор бўлмаган аёлларда юқорироқ бўлиб, бу ўз навбатида ушбу кечинманинг катта вариантливигидан гувоҳлик беради.

Ҳомиладор аёллардаги стандарт хатонинг паст кўрсаткичи, ўзини ҳис қилишнинг пасайиши уларнинг катта қисмига хос эканлигини кўрсатади. Бундай ҳолат ҳомиладор аёлларда унча ёқимли бўлмаган жисмоний ҳолатлар (токсикоз, ҳолсизликни ҳис қилиш, уйқучанликнинг ошиши) кузатилиши билан изоҳланади.

Аёлларда ҳомиладорлик бошланиши билан бирга фаоллик ҳам бир мунча сусайиши кузатилади. Ҳомиладор бўлмаган аёллар эса фаолликнинг етарлича юқори даражаси билан характерланади. Стандарт хатонинг паст кўрсаткичи билан солиштирганда, бу ҳолат ҳомиладор бўлмаган аёллар ўз фаоллигини етарлича юқори баҳолашларини кўрсатади. Ҳомиладорлик намоён бўлганда эса фаоллик даражаси сусайсада, бироқ бу унчалик кучли бўлмайди ( $p < 0,05$ ). Эҳтимол бу ҳолат «химоя» рефлексининг ифодаланиши билан боғлиқ бўлиши мумкин. Чунки, аёл ҳомилага зарар етказмаслик учун ўз фаоллигини чегаралашга интилади.

Ҳомиладор бўлмаган аёлларнинг кайфияти кўрсаткичи унинг ўртача даражасининг юқори чегарасида ўрин эгаллаган. Бундан келиб чиқадики, бу ҳолат етарлича бир текис бўлиб, унда ижобий эмоционал ҳолатнинг устуворлиги кўринади. Ҳомиладорликнинг бошланишида эса кайфиятнинг пасайиши кузатилсада, бироқ у ишончлилик даражасига етмайди. Бу ҳолат ҳар икки гуруҳдаги респондентлар томонидан ўз кайфиятини баҳолашларининг тарқоқликдалиги билан изоҳланади. Кайфият пасайишининг сабаби аёллар томонидан ҳомиладорлик ҳолатининг, ҳаёт уларга юклаган масъулият ва у билан боғлиқ чекланишларнинг англаниши билан изоҳланиши мумкин.

Таранглик даражаси ҳомиладор бўлмаган аёлларда ўртача (паст кўрсаткичга яқин) бўлса, ҳомиладор бўлган аёлларда эса аҳамиятли тарзда ўса бошлайди. Бунда фарқланишнинг ишончлилиги энг юқори – 99,9% даражага етади. Стандарт хатонинг кўрсаткичи ҳомиладор бўлмаган аёлларда жуда паст бўлса, ҳомиладорларда эса аҳамиятли тарзда юқори даражада ифодаланган. Бундан келиб чиқадики, уларнинг бир қисми етарлича аҳамиятли тарангликни ҳис қилишади, иккинчилари эса йўқ. Шундай бўлсада, тадқиқот натижалари ҳомиладорлик аёллар учун етарлича катта стресс ҳисобланишини кўрсатади.

Хавотирланиш ҳолати ҳомиладор бўлмаган аёлларда ўртача бўлса, ҳомиладорликнинг бошланиш даврида унинг бир қадар кўтарилиши кузатилиб, бунда фарқланиш ишончли даража (95%)га етади. Стандарт хатолар кўрсаткичи ҳар икки гуруҳда ҳам тахминан бир хил бўлиб, ушбу тенденция уларда етарлича аниқ ифодаланганидан далолат беради. Хавотирланиш даражасининг кўтарилишини шу билан изоҳлаш мумкинки, ҳомиладорликни нормал ҳолат



ҳисобламасдан, аёлларда турли кўрқув ва хавотирланиш (айниқса ўзининг ва боланинг саломатлиги юзасидан) намоён бўлади.

Ўзига ишонч ҳолати, ҳомиладор бўлмаган аёлларда етарлича юқори бўлган ҳолда (бунда унинг вариативлиги ҳам юқори), ҳомиладорларда бир қадар пасаяди. Бироқ, стандарт хато кўрсаткичининг юқорилиги ҳисобидан ҳар икки танловдаги фарқланиш ишончлилик даражасига етмайди. Бундан келиб чиқадики, аёллар ўзига ишонч ҳолатини турли даражада бошларидан кечиришиб, бу эҳтимол кўп жиҳатдан бошдан кечирилган ҳодисалардан кўра, уларнинг шахс хусусиятларига боғлиқ бўлади.

Кўзгалувчанлик даражаси ҳомиладор бўлган аёлларда ҳомиладор бўлмаганларга нисбатан аҳамиятли тарзда юқори бўлиб, уларнинг фарқланиши ишончлиликнинг 99% даражасини ташкил этади. Бу хавотирланиш ва тарангликни, асаб тизими умумий фаоллигининг ўсиши билан боғлиқ бўлиши мумкин. Стандарт хато кўрсаткичлари ҳар икки гуруҳда ҳам унчалик юқори бўлмасдан, бу мазкур ҳолат намоён бўлишининг аниқлигидан далолат беради.

Ёлғизлик ҳолати даражасининг ифодаланиши ҳомиладор бўлмаган аёлларда ўртача даражада бўлиб, ҳомиладор бўлган аёлларда нисбатан паст ифодаланган. Кўрсаткичлардаги фарқланиш ишончли даражага етмаган бўлиб, бу ушбу ҳолат намоён бўлишининг вариативлиги ҳар икки гуруҳда ҳам бир хилда юқори эканлиги билан изоҳланади. Бундан келиб чиқадики, кўпгина аёллар ёлғизликни ёки юқори, ёки паст даражада бошдан кечиришади ва эҳтимол бу кўпинча уларнинг шахс хусусиятлари билан белгиланади. Ёлғизлик даражасининг ҳомиладорлик бошланиши даврида бир қадар пасайишини аёл томонидан янги ҳаёт туғилаётганлигини англай бошлаши ва атрофдагиларнинг ўзига нисбатан катта эътиборини ҳис қилаётганлиги билан изоҳланиши мумкин.

Аёлларда ҳомиладорлик ҳолати юзага келиши билан депрессия даражаси (салбий кечинмалар)нинг ўсиши кузатилади. Ҳомиладор бўлмаган аёллар ва ҳомиладорлардаги ушбу кўрсаткичдаги фарқланишнинг ишончлилик даражаси 99%ни ташкил этади.

Ҳомиладор аёлларда невротизм даражаси ҳомиладор бўлмаганларга нисбатан жиддий ўсганлиги кузатилиб, танлов гуруҳлар ўртасида ушбу кўрсаткичнинг ифодаланишидаги фарқланиш даражаси 99%ни ташкил этди. Ҳомиладор бўлмаган аёлларда нейротизм ҳолатининг ифодаланганлиги паст даражада бўлган ҳолда, ҳомиладорларда эса у ўртача даражагача етган.

Ҳомиладор бўлмаганлар билан қиёслаганда, ҳомиладор бўлган аёлларда агрессивлик даражаси бир қадар ўсган бўлиб, фарқланиш ишончлилиги 95% даражани ташкил этади. Бунда улар ўзларининг агрессив реакцияларини намоён қилишда кўпроқ аччиқланувчан, қизиққон бўлиб қолишади. Бу ҳолат ҳимоя реакцияларининг ўсиши билан (аёл ўзини ва боласини ҳимоялашга интилади) боғлиқ бўлиши мумкин.

Фрустрация ҳолати даражаси ҳомиладор бўлмаган аёлларда етарлича паст бўлган ҳолда, ҳомиладор бўлган аёлларда унинг ўсиши кузатилмайди. Бундан келиб чиқиб, ҳаётдан қониқмаслик ҳисси ҳомиладорлик ҳолатига боғлиқ эмас, деб таъкидлаш мумкин.

**Хулоса.** Ҳомиладор аёллар билан ташкил этилган психокоррекцион муолажалар уларнинг эмоционал ҳолатларида позитив ўзгаришларга: кайфиятнинг яхшиланиши; депрессия даражасининг пасайиши салбий эмоцияларнинг бартараф этилишига имконият яратади. Эмоционал ҳолатни ташкил этувчи кўрсаткичлар таркибини сақлаб, унинг интеграциясини таъминлайди. Психокоррекцион усулларни қўллаш ҳомиладорлик даврининг биринчи ва учинчи ойликларида ижобий натижа беради. Шунингдек, махсус ташкил этилган психокоррекцион усуллар ҳомиладор аёлларда салбий эмоционал ҳолатлар ривожланишининг олдини олади. Бу эса ўз вақтида ҳомиладорликнинг кечишини яхшилаш билан бирга гипогалактия, туғруқдан кейинги невротик ва психик бузилишларнинг профилактикаси ҳам ҳисобланади.

#### Адабиётлар:

1. Мишина И.Е. Психологические особенности беременных с артериальной гипертензией и возможности их психотерапевтической коррекции // Материалы Российской конференции «Психотерапия и клиническая психология в общемедицинской практике». - СПб - Иваново,



1999-2000. - С, 348-349.

2. Насимова Н.Р , Негмаджанов Б.Б , Хакимова О.К , Давронова Л.С , Рустамова Ф.А . Охрана репродуктивного здоровья (обзор литературы) // Вестник врача, 2009 , №2. Самарканд. – С. 51-53

3. Негмаджанов Б.Б., Раббимова Г.Т., Узакова У., Каримова Н.А. Особенности течения беременности, родов у юных первородящих // Вестник врача, 2009. №1, Самарканд. – С. 79-81

4. Негмаджанов Б.Б., Сафаров А.Т., Раббимова Г.Т., Курбаналиева Г.Н., Шарипов О.Т., Холопова Э.В. Прогностическое значение кардио-интервалографии в оценке состояния вегетативной нервной системы у беременных // Вестник врача, 2007. №3. Самарканд. – С. 60-62

5. Нервная система и беременность: Сборник научных трудов, посвященных 70-летию проф. В.А. Гусева / Под ред. А.С. Деева. - Рязань: РГМУ, 1996. -112 с.

**Бахронова Комила Ёдгоровна,**

*БухДУ психология кафедраси мустақил изланувчиси*

### **КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ХУЛҚ-АТВОР БУЗИЛИШЛАРИ НАМОЁН ЭТИЛИШИНING ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**



**Аннотация:** Ушбу мақолада мактаб ўқувчиларининг ўзига хос хулқ-атворидаги бузилишлар таҳлил қилиниб, уларни бартараф этиш йўллари ҳақида фикрлар атрофлича баён қилинади.

**Калим сўзлар:** тарбия, хулқ-атвор, психокоррекция, эмоционал барқарорлик ёки беқарорлик, мулоқотчанлик, одамовилик, хавотирланиш даражаси.

**Аннотация:** В этой статье анализируются поведенческие расстройства школьников и дается обзор способов их устранения.

**Ключевые слова:** воспитание, поведение, психокоррекция, эмоциональная устойчивость или нестабильность, общение, человечность, уровни тревожности.

**Abstract:** This article analyzes the behavioral disorders of schoolchildren and provides an overview on how to eliminate them.

**Key words:** upbringing, behavior, psychocorrection, emotional stability or instability, communication, humanity, levels of anxiety.

**Мавзунинг долзарблиги.** Республикамиз ҳаётининг барча жабхаларида амалга оширилаётган туб ислохотлар ҳамда кадриятларимизнинг қайта тикланаётганлиги, миллий, маданий ва маърифий меросларимиздан ҳалқимиз ҳаётида, болалар тарбиясида кенг фойдаланаётганлиги кишилар ўртасида меҳр-оқибат, инсонийлик, мурувватлилик ва олийжаноблик каби юксак фазилатларнинг шаклланишига замин яратиш билан бир қаторда юртимиз фуқаролари турмуш фаровонлигининг ошишига, уларда эртанги кунга нисбатан бўлган ишонч ҳиссининг шаклланишига хизмат қилмоқда.

Мактаб ўқувчиларининг ўзига хос хулқ-атворидаги бузилишлар муаммоси педагог, психолог ҳамда бошқа мутахассислар томонидан муваффақиятли ўрганилиб келинмоқда. Турли психологларнинг илмий изланишларида болалар хулқ-атворидаги бузилишларнинг турли-туман шакллари баён этилиб, уларнинг хилма-хил таснифи таклиф этилмоқда. Ўрганилган адабиётлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, унда болаларнинг сабабларини изоҳловчи турли назарий ва методологик ёндашув ҳамда концепциялардан фойдаланилиб, хулқ-атворнинг ҳам биологик, ҳам ижтимоий-психологик детерминантларига катта эътибор қаратилган, шунингдек хулқ-атвордаги бузилишлар тизимини шакллантирувчи омилларни аниқлаш зарурлигини қайд этиб ўтилади.



Психологик ривожланишида муаммолар бўлган болаларни ўрганиш ва тадқиқ қилиш бугунги психология фанининг муҳим вазмфаларидан бири ҳисобланади. Зеро, болалардаги психик ривожланиш имкониятларини тўғри баҳоламай туриб бола шахсига ва унинг ўзига хос ижтимоий-психологик имкониятларига адекват баҳо бериб бўлмайди.

Умуман, шахснинг ўзига хос хулқ-атворининг ўрганиш ва тадқиқ қилиш муаммоси билан шуғулланувчи барча тадқиқотчилар шахсдаги психологик ва ижтимоий психологик омиллар таҳлиliga жиддий эътибор қаратишади. Чунки бола шахсидаги, у ёки бу психологик омилларнинг намоён этилиши энг аввало шахсни ўраб турган ижтимоий-психологик муҳит таъсирига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бу эса бола хулқ-атворидан муайян бузилишлар тизимини тадқиқ қилишни тақазо этади.

Шу нуқтаи назардан бола шахсидаги ўзгаришларни тадқиқ қилишга қаратилган психодиагностик ва психокоррекцион адабиётларни таҳлил қилиш, ҳамда шу таҳлиллар асосида тегишли илмий-амалий вазифаларни белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади.

Хулқ-атвор бузилишларини ўрганиш муаммоси бўйича олимлар ўз тадқиқотларида турлича ёндашувларни таклиф этадилар. Улар ўз таърифларида шахс хулқ-атвори намоён этилишининг конструктив, деструктив, агрессив, ассертив тарздаги кўринишлари билан боғлиқ ижтимоий-психологик механизмларга алоҳида эътибор қаратадилар, шунингдек, ўтмишда ажодларимиз мазкур муаммони муайян илмий йўналишлар сифатида ўрганмаган бўлсаларда, уларнинг жуда кўплаб ноёб қўлёзмаларида мазкур ҳолатнинг ёритилиши бўйича муайян таҳлиллар ва тавсиялар кузатилади. Жумладан, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Жалолiddин Румий, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби мутафаккирларнинг шахс хулқ-атворининг шаклланиши билан боғлиқ ижтимоий-психологик қарашлари бугунги кунда ҳам ўзининг илмий кадр-кимматини йўқотмаганлигини кўрамыз.

Бугунги адабиётларда муаммонинг тиббий психологик (унда асосан психокоррекция ишларига урғу берилади), ижтимоий-психологик (бунда муаммонинг ижтимоий муҳит ва шахслараро муносабатлар билан боғлиқ жиҳатларини тадқиқ қилиш кўзда тутилади) ҳамда педагогик (муаммонинг маънавий тарбиявий жиҳатларига эътибор қаратилади) жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратилаётганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз. Жумладан, таниқли тиббий психолог И.И.Мамайчук [1] муаммога дахлдор омилларни тадқиқ қилар экан, психологик коррекциянинг кенг ва тор маъноларини кўриб чиқади. Кенг маънода психологик коррекция болалар психик жараёнлари ва улардаги шахс хусусиятларининг ривожланиши билан боғлиқ мавжуд камчиликларни аниқлаш ва бартараф этишга йўналтирилган клиник психологик таъсир кўрсатиш мажмуаси сифатида тавсия этилди. Тор маънода эса шахс хусусиятлари ривожланишини мувозонатлаштириш, психик жараён ва функциялар ривожланишини оптималлаштириш учун психологик таъсир кўрсатиш зарурлиги таъкидланади.

Шунингдек, психокоррекция тажрибаси икки томондан – психотехник ҳаракатлар ёки коррекция механизми ва унинг турли таъсири жиҳатидан таҳлил этилади. Улар ўртасидаги боғлиқлик аниқ белгиланмаган ва у эҳтимолий характер касб этади. Психотехник ҳаракатлар фундаментал қадриятли ва махсус психотехник воситаларни ўзида қамраб олган мажмуани акс эттиради. Ушбу фикрларга тайаниб И.И.Мамайчук болалардаги хулқ-атвор доирасига қуйидаги ҳолатларини киритади [58]:

1. Шахс-инсон ҳаёти жараёнида тафаккур ва хулқ-атворнинг ижтимоий шакллариинг ўзлаштирилиши асосида шакллланувчи бир бутун психологик тузилма сифатида намоён бўлади;

2. Бола шахси шаклланиши ва психик ривожланиши фақатгина катталар билан мулоқотга киришиш жараёнида амалга ошиши мумкин;

3. Боланинг психик ривожланишида фаолиятнинг етакчи шакли (мактабгача болаликда-ўйин, кичик мактаб ёшида-ўқув фаолияти) муҳим рол ўйнайди;

4. Аномал боланинг ривожланиши ҳам нормал боланинг ривожланиши қонунлари асосида амалга ошади. Аниқ, қатъий ўйлаб кўрилган шароитлар мавжудлиги ҳолатида барча болалар ривожланиш қобилиятига эгадирлар.



Болалар шахс тузилиши хусусиятларини ўрганиш учун биз Р.Кеттелнинг сўровномасидан (CPQ) фойдаландик. Ушбу сўровнома ёрдамида 8 дан 12 ёшгача бўлган 113та респондент ўрганилди, улардан:

58 нафар соғлом болалар (А гуруҳи);

55 нафар хулқ-атворида бузилишлар (оғишлар) бўлган болалар (В гуруҳи).

Тадқиқот натижасида Кеттел мезонларига асосланган факторлар асосида текширилаётган гуруҳлардаги болалар шахс тузилишининг гуруҳий профили аниқланди (2.1-Жадвал). Бир – бирига боғлиқ бўлмаган жуфтли танловда ўрганилаётган белгилар даражасидаги ишончли фарқланишларни аниқлаш учун Стъюдентнинг t- критерийси қўлланилди.

Жадвал № 1.

### Ўрганилаётган гуруҳлар ( болалар) шахс профили

Факторлар	А гуруҳи 58	В гуруҳи 55	t
<b>A</b>	5,51	4,42	3,29
<b>B</b>	6,71	6,46	-
<b>C</b>	6,96	4,88	3,58
<b>D</b>	5,32	6,58	-2,34
<b>E</b>	4,61	5,73	2,33
<b>F</b>	5,71	4,54	2,34
<b>G</b>	4,57	5,08	-
<b>H</b>	4,55	4,46	-
<b>I</b>	4,46	6,5	-3,28
<b>O</b>	4,04	6,96	-5,75
<b>Q3</b>	4,95	4,73	-
<b>Q4</b>	4,81	7,12	4,78

Изланиш натижасида соғлом болалар гуруҳий профилида ( “А” гуруҳ) А,С, F факторлари бўйича юқори кўрсаткичлар аниқланди, ушбу факторларнинг изоҳланиши мазкур гуруҳни куйидагича тавсифлаш имконини беради:

- ўзини назорат қилиш даражаси;
- эмоционал барқарорлик ёки беқарорлик;
- мулоқотчанлик, одамовилик;
- Хавотирланиш даражаси;
- буйсунувчан.

В гуруҳида( хулқ-атворида оғишлар бўлган болалар бўйича ишончли паст кўрсаткичлар аниқланиб, бу уларга одамовилик, яккаланувчанлик, гумонсировчанлик хослигини кўрсатади. Бундай болаларнинг хулқ-атвори тенгдошлари билан самарали мулоқотнинг мавжуд эмаслиги, юзаки ва беқарор алоқалар ўрнатилганлиги билан фарқланишади; катталар билан муносабатда хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар эмоционал совуқлик, ишончсизликни намоён қилишади. Биз томонимиздан олинган экспериментал натижалар Д.Н.Исаев ва бошқаларнинг хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг клиник тавсифига мос келади [2,3].

Шунингдек, С фактори бўйича кўрсаткичларнинг ишончли пасайиши ва Q4, ҳамда О факторлар баҳоларининг кўтарилиши кузатилиб, бу эса хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг эмоционал беқарорлиги, нотинчлиги, реактивлиги, хавотирланишнинг юқори даражадалиги, ёлғизликни хис қилишидан гувоҳлик беради. А гуруҳи билан қиёсланганда В гуруҳида I, E факторлари баҳолари ишончли даражада юқори ва F фактори бўйича кўрсаткичнинг пасайиши намоён бўлиб, бу ўзига хос безовталиқ хусусиятлари билан изоҳланади.

9-11 ёшдаги болалардаги F фактори бўйича ишончли фарқланишлар болаларда ригидлик, пессимизм, омадсизликни кутиш нисбатан ифодаланганлигини кўрсатади. Ёш улғайгани сари ушбу хусусиятлар бепарволик, ҳаддан ортиқ оптимизм, ўз имкониятини ортиқча баҳолаш билан алмашади. Хулқ-атворида бузилишлар бўлган 9-11 ёшдаги болаларда таъсирчанлик, ота-



онасига қарамлик, ёрдамга эҳтиёж, хавотирланиш, нотинчлик ва ёлғизлик фрустрациялашганлик, эҳтиёжларнинг қондирилмаганлиги каби ҳолатларнинг нисбатан юқори даражада намоён этилиши кузатилади.

Р.Кеттелл сўровномаси бўйича блоklarдаги факторлар мужмуи кўрсаткичининг қиёсий таҳлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда ишончли даражада эмоционал кечинмаларнинг юқорилигини, эмоциялар устидан назоратнинг пастлиги, мулоқотнинг исталганлиги даражасининг пастлиги, ифодаланган эмоционал беқарорлик мавжудлигини кўрсатади.

9-11 ёшдаги болалар ноаниқ хавфни бошдан кечириш, ички нотинчлик, безовталиқ, аччикланувчанлик, тартибни заиф ҳис қилиш билан кузатиловчи нисбатан юқори хавотирланиш даражаси билан характерланади.

Фрустрация вазиятида хулқ-атвор реакцияларининг ёш хусусиятлари қиёсий таҳлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда ишончли фарқланишлар аниқламади.

Бу эса хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда таълим олишдаги қийинчиликлар интеллектнинг пастлиги билан эмас, балки муаммони ечишда атрофдагиларнинг ёрдамидан воз кечиш, яқкалик билан боғлиқлигини кўрсатади.

Р.Кеттелл сўровномаси бўйича блоklarдаги факторлар мужмуи кўрсаткичининг қиёсий таҳлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда ишончли даражада эмоционал кечинмаларнинг юқорилигини, эмоциялар устидан назоратнинг пастлиги, мулоқотнинг исталганлиги даражасининг пастлиги, ифодаланган эмоционал беқарорлик мавжудлигини кўрсатди.

Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар гуруҳида тўсикли фрустрациявий вазиятларда хулқ-атвор реакциялари хусусиятлари устиворлигида намоён бўлиб, бу эса бола шахсининг заиф ва химоясизлиги, сабабларни енгиб ўтиш, юзага келган вазият учун масъулиятдан ўзини олиб қочишидан далолат беради. Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг етакчи реакция кўрсатиш типини тўсиқларга урғу бериш реакциями бўлиб, бу тўсиқларнинг ортикча баҳоланиши, вазиятни енгиб бўлмас даражада идрок этилишини кўрсатади. Кўп ҳолларда хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар низони бартараф этиш ва тўсиқларни енгиб ўтишга эҳтиёж сезишмайди. Шунингдек хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар гуруҳида гуруҳий конформлик кўрсаткичи соғлом болалар гуруҳи кўрсаткичларидан паст эканлигини кўрсатди.

Хулқ-атворида бузилишлар бўлган 9-11 ёшдаги болаларга нотинчлик, чалгувчанлик, диққатнинг етарлича бир жойда тўпланмаганлиги, юқори реактивлик характерлидир. Ёши улгайган сари хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда уларда хулқини издан чиқарувчи, мослашувчанлик имкониятларини пасайтирувчи ички низонинг мавжудлигини кўрсатади.

Юқори эмоционаллик, қўмакка муҳтожлик, аниқ вазиятда қарор қабул қилишда сусткашлиқ, ноаниқлик ва мустикаллик ҳамда ўз сўзини ўтказишга интилиш каби турли йуналишдаги тенденцияларнинг бирикуви хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда аччикланувчанлик ва катталар билан тез-тез баҳслашишда намоён бўлувчи ташқи низога олиб келаётганлиги маълум бўлди. Бу эса хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалардаги негативизм ва ноконформлик ота-оналарига қарам бўлиш ва улардан мустикал бўлишга интилиш ўртасидаги низони ечинининг дезадаптив кўринишдаги уринишлар билан боғлиқ бўлиши мумкин.

В гуруҳи А гуруҳи билан қиёсланганда В фактори бўйича интеллектуал қобилиятларнинг пасайиши аниқланмаган бўлиб, бу эса хулқ-атворида оғишлар бўлган болаларнинг ўқишдаги қийинчилиги интеллектнинг пасайиши билан эмас, балки муаммоларни ҳал этишда атрофдагиларнинг ёрдамидан воз кечишлари натижасида келиб чиққанлигидан далолат беради.

Юқорида кўриб чиқилган фактор биринчи қатордаги факторлар ҳисобланади.

Олинган маълумотларни янада сифатли баҳолаш мақсадида омилларнинг блоklarдаги алоқадорлиги кўрсаткичининг мажмуавийлиги таҳлил қилинди:

- эмоционал-иродавий хусусиятлар (C,G,I,O,Q3,Q4 факторлари);
- коммуникатив сифатлар ва шахслараро алоқадорлик хусусиятлари (A,E,F факторлари);
- эмоционал кечинмалар ва ҳиссиёт устидан назорат (H, O, Q4, C, Q3 факторлари).



Олинган натижалар 2-жадвалда келтирилган .

Жадвал № 2.

**Ўрганилаётган гурухлардаги болалардаги хавотирланиш, коммуникатив сифатлар ва эмоционал-иродавий бекорорлик тузилишининг ўртача кўрсаткичлари .**

Блокнинг номланиши	Факторлар	t	A гурухи (n=45)	B гурухи (n=43)
Эмоциялар устидан назорат	C,Q 3	3,42	5,9	4,8
Эмоционал кечинмалар	H,O,Q4	-4,23	4,5	6,2
Мулоқотнинг мақсадга мувофиқлиги	A	4,35	5,5	4,4
Мулоқотга эҳтиёжнинг амалга оширилиши	E,F,H	-	5,0	4,9
Эмоционал- иродавий бекорорлик	C,G,I,O,Q3,Q4	-3,87	4,9	5,9

В гурухида (хулқ-атворида бузилиш бўлган болалар) хавотирланиш фактори буйича ишончли юкори кўрсаткичлар аникланди. Хавотирланишнинг факторли компонентлари мазмунан икки гурухга булиниши мумкин:

- салбий характердаги эмоционал кечинмаларни тасвирловчи факторлар (H,O,Q4);
- эмоционал ва хулқ-атвор устидан назорат килувчи факторлар (C,Q3)

Ушбу натижа хавотирланишни тадқиқ этиш унинг индивидда намоён бўлиш даражаси шароитга боғлиқлигини кўрсатсада, бироқ ҳар бир инсон ноаниқ хавфни ҳис қилиш ва доимий асабий таранглик, нотинчлик жонсарақлик, соматовегетатив ҳолатлар билан кузатиловчи хавотирланишнинг ўзига хос характерологик даражасига эгадир.

Хавотирланишнинг юкори даражасига эга бўлган болалар ноаниқ ва номаълум манбага эга бўлган нотинчлик, хавотирланишни бошдан кечиришади.

Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда эмоциялар устидан назоратнинг паст кўрсаткичлари билан бириккан эмоционал кечинмалар соғлом болаларга нисбатан ишончли даражада юкори бўлиб, бу ҳолат ноаниқлик, предметсиз хавотирланиш, ички нотинчлик, аччиқланувчанлик, эмоционал бекорорликни бошдан ўтказиш билан характерланади. Олинган натижаларни қуйидаги ҳаётий мисоллар билан тўлдириш мумкин.

Меҳринисо 9 ёшда, унда оила давраси билан чегараланган ижтимоий хулқ-атворнинг бузилиши диагнози кузатилади. Бола тўлиқ оиладан, биринчи ҳомиладорликнинг нормал кечиши ҳамда муддатидан олдин туғуруқдан дунёга келган. Илк ривожланиши ижобий. Болалар боғчасида 2,5 ёшдан бора бошлаган, аста-секинлик билан мослашган. Мактабга 7 ёшдан борган. Ўзлаштириши яхши. Ота-онаси психиатрга унинг таъсирчанлиги, сўзга кирмаслиги, инжиклиги, уй вазифаларини бажаришда эътиборсизлигидан шикоят билан мурожаат қилишган.

Юкоридагилардан келиб чиқиб қуйидаги хулосаларни келтириш мумкин:

-А гурухи (соғлом болалар) дан фарқли равишда В гурухи (хулқ-атворида бузилиш бўлган болалар) шахсий профилида мулоқотчанликнинг паст даражаси, яширинлик, яққалик кўринади;

-В гурухида (хулқ-атворида бузилиш бўлган болалар) эмоцияларни назорат қилиш ва бошқариш қобилиятининг паст даражаси, эмоционал бекорорликнинг ифодаланганлиги намоён булади;

-В гурухида (хулқ-атворида бузилиш бўлган болалар) хулқ-атворнинг бошқаришда интеллектуал компонентни ташкил этиш даражаси пасаймаган;

-В гурухида (хулқ-атворида бузилиш бўлган болалар) эмоционал соҳа реактивлик, импульсивлик билан фарқланади;

-В гурухи шахсий профилида ўз сўзини утказиш, мустақиллик, низоилик, даражасининг юкори даражаси аниқланган.

-шахси ёнгинлари сифатида нотинчлик, ташвишланиш В гурухида уртача ифодаланган;



-В гурухида таъсирчанлик, ёрдам ва қўллаб-қувватлашга эҳтиёжнинг юқори даражаси намоён бўлади;

-А гурухи (соғлом болалар) билан қиёсланганда, В гурухида хавотирланиш, ёлғизлик кайфиятнинг тушкун тусининг устунлиги ифодаланган;

-В гурухида фрустрациялашганликнинг юқори даражаси, эҳтиёжларнинг қониқтирилмаганлиги кузатилади;

-блоклардаги факторлар мужмуи кўрсаткичининг киёсий таҳлили В гурухида эмоционал кечинмаларнинг ишончли юқори даражаси, эмоциялар устидан назоратнинг пастлиги, мулоқотга киришиш истаги даражасининг ишончли паст даражаси, ифодаланган эмоционал беқарорликни аниқлаш имконини берди.

**Хулоса.** Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар шахс характеристикаси тузилишини ўрганиш жараёнида уларда соғлом болалар билан қиёсланганда шахс ривожланишининг ифодаланган дисгармонияси кузатилади. Бунда ишончли даражада мулоқотнинг яққалик, эмоцияларни бошқариш ва назорат қилишнинг ифодаланган беқарорлик, юқори импульсивлик, низоилик ва доминантликнинг юқори даражаси, нотинчлик, қўллаб - қувватлаш, ёрдамга муҳтожлик ва таъсирчанлик, хавотирланиш, фрустрациялашганликнинг юқори даражаси, кайфият тушкунлигининг устуворлиги аниқланди.

### Адабиётлар:

1. Мамайчук.И.И, Методологические проблемы психокоррекция при различных вариантах психического дизонтогенеза// Теоретические и прикладные вопросы психологии/ Под Ред.А.А.Крылов-СПб,1996. Вып 2 – С.101-108.
2. Мамайчук.И.И, Психокоррекционные технологии для детей с проблемам развития.-СПб: Речь, 2003, – 400 с.
3. Данилова.Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей/Иностранная психология. -1996, № 6 – С 69-80.
4. Довыдов.В.В. Виды обобщения В обучении. – М :Педагогика,1997-124 с.
5. Еникеев.М.И. Основы общей и юридической психологии. – М, 1996 г. – С. 316-318.
6. А.Айви.М. Психологическое консультирование и психотерапия, М Научно-производственное изд-во г.Люберцы, 1999. – 487 с.
7. Александровская.Э.М Типологические варианты формирования личности младших школьников. – М.Фолиум, 993. – 32с.



**Холматова Зироат Анваровна,**  
Қўқон давлат педагогика институтини "Умумий педагогика-психология"  
кафедраси доценти

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические основы интерактивного обучения. Данный тип обучения связан с переходом на компетентностное образование и состоит в создании на занятии атмосферы взаимодействия педагога и обучающихся и обучающихся между собой.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, технический вуз, гуманитарные дисциплины, субъект-субъектная парадигма обучения

**Аннотация:** Maqolada interfaol ta'limning nazariy asoslari muhokama qilinadi. Ta'limning ushbu turi kompetentsiyaga asoslangan ta'limga o'tish bilan bog'liq bo'lib, darsda o'qituvchi va o'quvchi va talabalar o'rtasida o'zaro munosabatlar muhitini yaratadi.

**Калит сўзлар:** interfaol o'qitish usullari, texnik universitet, gumanitar fanlar, fan-predmetlarni tayyorlash paradigmasi.

**Abstract:** The article studies the theoretical basis of interactive learning. This type of learning is associated with a transition to competence education; it creates an atmosphere of interaction between a teacher and a students during the lesson.

**Key words:** interactive training methods, technical university, humanities disciplines, the subject-subject paradigm of learning.

**Актуальность:** Динамичный характер современного профессионального образования признаётся всеми современными исследователями. Основным понятием системы образования становится компетенция и компетентность, а в системе профессионального образования – профессиональная компетентность, понимаемая в первую очередь как способность специалиста к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию. С целью обновления системы образования, перехода её на компетентностную основу требуется пересмотр самой модели обучения. Выделяются три модели:

- пассивная модель: обучаемый – объект воздействия, он слушает и смотрит;
- активная: обучаемый субъект обучения, он работает самостоятельно, творчески и сам получает знания;
- интерактивная: обучение понимается как взаимодействие педагога и студента.

Несомненно, переход от пассивной к активной модели необходим, и он уже практически осуществлён, но наиболее продуктивной является интерактивная модель обучения, так как студент, благодаря её использованию учится не просто применять полученные в образовательном учреждении знания, но и постоянно искать новые, обновлять багаж своих профессиональных компетенций. Цель доклада – рассмотреть теоретические основы интерактивных методов обучения, а так же выделить основные интерактивные методы и приёмы применительно к преподаванию гуманитарных дисциплин в техническом вузе (на примере дисциплины «Методика профессионального обучения»). Проанализировав определения и характеристики интерактивного обучения различных авторов, мы синтезировали на их основе следующее: интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. Интерактивное обучение часто называют субъект-субъектным, подразумевая, что обе его стороны (обучающий и обучающийся) являются субъектами в противовес субъект-объектному традиционному обучению (педагог – субъект, обучающийся – объект). Вот как об этом пишет А.В. Разгон: «...Субъект-субъектный способ взаимоотношений преподавателя и студента, который отличается от классического субъект-объектного взаимодействия тем, что обучение воспринимается не как односторонний процесс наполнения головы студента



знаниями, а совместный поход учителя и ученика за этими знаниями, а ещё шире – выведение студента на уровень самоактуализации и саморазвития» [12, с. 79]. Цели интерактивного подхода, исходя из рассмотренных нами исследований, можно определить следующим образом: – организация комфортного обучения (студенту комфортно, потому что он успешен и интеллектуально состоятелен); – активизация самостоятельности студентов; – развитие коммуникативных способностей, умений общаться и взаимодействовать с другими людьми, отстаивать своё мнение; – деятельностное развитие, формирование практических умений и навыков; – формирование профессиональных компетенций; – формирование умения решать проблемы коллективно; – развитие речи студентов; – задействование всех присутствующих на занятии обучающихся. Назовём условия использования интерактивных методов обучения:

- Систематичность – применение в системе.

- Избирательность – не пытаться на одном занятии применять все известные преподавателю интерактивные методы.

- Поэтапность – от наиболее простых форм и методов – постепенно к более сложным.

- Понимание целей и функций – знать, для чего нужен именно этот метод и именно на этом занятии.

- Традиционность – не отказываться от традиционных форм и методов обучения, умело сочетать их с интерактивными.

- Учёт особенностей группы – учитывать взаимоотношения в коллективе, отношение обучающихся к интерактивной педагогике.

- Продолжение взаимодействия за пределами аудитории – интерактивное обучение начинается в учебной аудитории, но не заканчивается в ней. Традиционное и интерактивное обучение отличаются во всех основных элементах учебновоспитательного процесса: целях; содержании; средствах; методах обучения; формах обучения. Данные отличия представлены нами в таблице 1. При переходе от традиционного к интерактивному обучению существенно меняется роль педагога. Мы сопоставили особенности деятельности преподавателя при традиционном и интерактивном обучении. Новое в деятельности преподавателя, появившееся с введением интерактивного обучения, представлено в таблице 2. Применительно к преподаванию гуманитарных дисциплин в техническом вузе методы и методические приёмы, имеющие интерактивный характер, представлены нами в **схеме 1**.

В первую очередь следует обратить внимание на словесные методы обучения, особенно устные словесные, так как устное взаимодействие – одно из условий интерактивности процесса обучения. Среди устных словесных методов, которые могут использоваться в интерактивном обучении, можно выделить эвристическую беседу и гибридные разновидности метода лекции. Эвристическая беседа состоит из вопросов, на которые нет ответа в учебнике или лекции. Это вопросы на сопоставление, анализ, синтез, прогнозирование, нахождение причинно-следственных связей, умение формулировать выводы, устанавливать межпредметные связи и под. Мы согласны с Е.Л. Славгородской в том, что необходимо «диалоговое общение во время лекций: поощряется задавание студентами вопросов по теме, обращение к жизненному опыту, вспоминание примеров из собственной жизни» [14, с. 99]. Именно интерактивные методы обучения помогут преодолеть традиционные недостатки лекции, такие, как чтение её некоему среднему обучающемуся, монотонность, быстрая утомляемость студентов и др. [11]. При условии модернизации лекции и придания ей инновационного характера «интерактивная лекция выступает мощным инструментом адаптации содержания образовательных программ вуза к меняющимся условиям внешней среды, а соответственно, повышения востребованности его образовательных услуг и конкурентоспособности» и тогда лекция по-прежнему будет актуальным методом профессионального обучения, только это будет уже совсем другая лекция – интерактивная. Наглядные методы обучения также могут быть интерактивными. В своё время появление принципа наглядности в педагогике стало революцией, необходимость дополнять словесные методы наглядными с трудом осознавалась деятелями педагогики XVIII-XIX вв. В конце XX века появление компьютерной наглядности вывело данный важнейший дидактический принцип на новую высоту.

Сегодня же простая иллюстрация должна уйти в прошлое. Так популярные у современных педагогов компьютерные презентации не дают развёрнутого знания, не придают



обучению интерактивности, так как информация подаётся в них линейно, воспринимается обучающимися автоматически. Можно назвать несколько способов использования наглядности, связанных с интерактивным обучением: – поиск наглядных материалов самими студентами; – подготовка презентаций студентами; – компьютерные симуляции (активные имитации реальных ситуаций); – виртуальная реальность; – активная работа с плакатами и иллюстрациями (самостоятельное постижение информации по иллюстрациям) и под. Практические методы обучения составляют основу компетентностного подхода к обучению, способствуют формированию у обучающихся профессиональных компетенций, и поэтому применение их в качестве интерактивных методов обучения обязательно.

Сравнительная характеристика традиционного и интерактивного обучения

Таблица 1

Элемент учебно-воспитательного процесса	При традиционном обучении (пассивном и активном)	При интерактивном обучении
Цель обучения	Связана только с усвоением знаний и умений. Развитие и воспитание идёт спонтанно, попутно с получением знаний	Чёткая целенаправленность занятия не на знания, умения и навыки, а на формирование качеств личности
Содержание обучения	Представляет собой как можно больше разнообразной информации по теме занятия. Подробное изложение материала один раз	Главным становится не перегрузка обучающегося информацией, а выделение главного (генерализация материала) и его многократная вариативная проработка. Информация не цель, а средство для освоения действий и операций
Средства обучения	Две противоположные тенденции: минимум средств, иногда только слово педагога; максимальное количество разнообразных средств на занятии, часто не связанных друг с другом	Средства обучения – это учебный комплекс – минимум необходимого в сочетании
Методы обучения	Основными методами являлись словесные (устные и письменные), а также репродуктивные	Важными методами обучения стали наглядно-демонстрационные, среди устных словесных – эвристическая беседа, практические, а также исследовательские и проблемно-поисковые методы и активные методы обучения
Формы обучения	Чёткое разграничение форм обучения (лекция, практическое занятие, зачёт) и этапов занятий (проверка знаний, изложение материала и др.). Преимущественно индивидуальная или фронтальная работа студентов. Громоздкие домашние задания	«Гибридные» формы занятий: лекция-беседа, лекция-исследование, проблемная лекция, семинар – пресс-конференция, семинар-дискуссия, семинар – «мозговая атака». Взаимное проникновение этапов занятий

Практическое занятие становится интерактивным, если на нём используются методы активного обучения (деловая игра, разбор конкретных ситуаций и под.), которые будут рассмотрены нами ниже. Однако есть и собственно практические методы, которые могут интерпретироваться как интерактивные. Их суть – в поиске, стимулировании мыслительной активности студентов. Например, анализ мультимедийных презентаций разного качества, в ходе которого формулируются правила создания мультимедийной презентации (при изучении студентами методики профессионального обучения). Интерактивность может быть создана также в ходе выездных практических занятий, занятий на производстве и под. Но наибольшие возможности для интерактивности на занятии предоставляют проблемно-поисковые методы и методы активного обучения. Мы понимаем методы активного обучения как способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности обучающихся, вовлечение их в исследовательскую работу. От активности до интерактивности один шаг, и именно от педагога зависит, будет ли обучение просто активным (что уже само по себе неплохо) или всё же интерактивным (что ещё лучше). Рассмотрим основные из методов активного обучения.



Метод анализа производственных ситуаций, называемый сегодня относительно новым термином «кейс-стади» – это рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу. Перед студентами ставится несколько вопросов, побуждающих их к активному поиску рациональных решений с учётом приобретённых ранее умений и навыков. О результативности и перспективности метода анализа производственных ситуаций (кейс-стади) пишут Е.Ю. Азбукина [1], А.К. Егенисова, А. Дуйсенбаева [2] и другие исследователи. Использование производственной ситуации на занятии позволяет достичь следующего: – помогает обучающемуся определить и сформулировать главное в учебно-производственной задаче; – пробуждает познавательный интерес к поиску путей решения задачи; – помогает привлечь имеющиеся у обучающихся знания и профессиональный опыт; – активизирует мышление; – раскрывает противоречие между возникшим познавательным интересом и недостатками имеющимися знаниями и умениями; – побуждает к дальнейшему познанию. Необходимо подчеркнуть, что формальное использование производственных ситуаций или их нагромождение на одном занятии недопустимо.

Они будут эффективны лишь при творческом комплексном подходе, разумном сочетании новых интерактивных методов и традиционных, испытанных в педагогической практике. Выделяются следующие игровые методы: – ролевая и деловая игра, – соревновательные методы, – командные методы обучения. Ролевая игра – это обыгрывание (имитация) конкретных производственных ситуаций, решение проблемы обучающимися, выполняющими определённые роли. Деловая игра – усложнённый вид ролевой игры, с помощью которого воссоздаётся модель реальной производственной деятельности, моделируется «серьёзная» работа по профессии. Обучающимся даётся возможность публично апробировать свои знания. В.А. Антонец, Н.В. Васина, Л.А. Криворотько называют деловые игры и игровые упражнения важнейшим интерактивным методом, использование которого необходимо более всего именно при освоении студентами дисциплин профессионального цикла [2, с. 246].

**Выводы:** Среди методов интерактивного обучения можно назвать устные словесные методы (эвристическая беседа, гибридные формы лекции), наглядные методы, практические методы и проблемно-поисковые, методы активного обучения (метод анализа производственной ситуации, «кейс-стади»; игровые методы, исследовательский метод, проблемное обучение, метод «мозгового штурма», метод проектов, викторины, олимпиады, конкурсы, фестивали и под.)

### Литература:

1. Азбукина Е.Ю. Технология кейс-стади в профессиональном образовании // Совет ректоров. 2012. № 6. – С. 38-41.
2. Антонец В.А. Васина Н.В., Криворотько Л.А. Деловые игры и игровые упражнения как средство интерактивного обучения в преподавании дисциплин профессионального цикла // Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса. 2013. № 1. – С. 246-249.
3. Артюхина М.С., Артюхин О.И. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-2. – С. 304-308.
4. Болотюк Л.А., Сокольникова А.М., Швед Е.А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрике // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 3 (16). – С. 90.



**Satvaldiev Azizbek Ahmadjonovich,**  
Andijon mashinasozlik instituti «Ijtimoiy fanlar» kafedrası  
katta o'qituvchisi

## **TADBIRKORLIK PSIXOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada yoshlarda bozor munosabatlari, iqtisodiy hayot qadriyatları, muvaffaqiyatlari, ularga erishish yo'llari va usullari haqida so'z boradi.

**Калит сўзлар:** Kichik va o'rta biznes, oilaviy biznes, genofon, moslashuv, tafakkur, kasbiy faoliyat.

**Аннотация:** Эта статья расскажет вам о рыночных отношениях, экономических жизненных ценностях, успехах, путях и средствах их достижения.

**Ключевые слова:** Малый и средний бизнес, семейный бизнес, генофонд, адаптация, видение, профессиональная деятельность.

**Abstract:** The article discusses market relations, economic life values, successes, ways and means of achieving them.

**Key words:** Small and medium-sized businesses, family business, gene pool, adaptation, vision, professional activity.

**Mavzuning dolzarbligi.** Mustaqil O'zbekistonda bozor munosabatlarining barqarorlashuvi, iqtisodiyotning erkinlashtirilishi, tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, odamlarda mehnatga, moddiy ne'matlarga munosabatlarning o'zgarishini taqozo etadi. Kichik va o'rta biznes, oilaviy biznes, fermerlik harakati, qo'shma korxonalarda tadbirkorlikning samarali usullarini joriy etish, ushbu faoliyatga imkon beruvchi shaxs sifatlarini tarbiyalash, odamlar tafakkurida yangicha qarashlarni shakllantirish psixologiyaning muhim masalalaridan hisoblangan tadbirkorlik muammosini izchil ilmiy asosda o'rganishni taqozo etadi.

O'zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy sohani takomillashtirish, mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayotini erkinlashtirish borasidagi faol harakatning boshlanganligi, mustaqil O'zbekiston fuqarolari shaxsida ijtimoiy-iqtisodiy tafakkurni to'g'ri shakllantirish, ularni halol tadbirkor ruhida tarbiyalash, iqtisodiy tafakkurni ilk yoshlikdanoq, shakllantirishga e'tiborni qaratishni taqazo etadi.

Adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, faol moslashuvning asosiy mohiyati insonning o'z atrofidagi shart-sharoit, ijtimoiy muhit talablarini qabul qilishi va o'zlashtirishida namoyon bo'ladi. Mazkur ta'rif o'zgarishlar jarayonida tahlil etilganda shaxsning o'zi bajarishi lozim bo'lgan faoliyat bilan tanishishi, yangi muhit talabiga mos ravishda o'z xulqini o'zgartirib borishini nazarda tutadi.

Ma'lumki, tevarak-atrofimizni qamrab olgan olamdagi iqtisodiy obyektlar, jarayonlar, munosabatlarning rivojlanishi va o'zgarib borishi iqtisodiyot va psixologiya fanlari o'rtasidagi bog'lanishni tobora oydinlashib borishiga xizmat qilmoqda. Bunday bog'lanishlarni, ularning ilmiy tadqiqotlari ko'lamining kengayib borayotganligidan ham kuzatish mumkin.

Bir tomondan, o'zgarishlar jarayonida (masalan, jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitida) iqtisodiy va psixologik fanlarning nafaqat yaqinlashuvi, balki qo'shilishi, bir-birining mohiyatiga kirib borishi jadallashmoqda.

Ikkinchi tomondan – individual, guruhli va jamoaviy psixologiyaning xo'jalik jarayonlariga, iqtisodiy amaliyotga moslashishi hamda sohadagi boshqaruv qarorlarining qabul qilinishiga ta'siri keskin ravishda kuchayib bormoqda.

Global inqiroz sharoitida ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar va munosabatlarning shakllanish darajasiga e'tibor berib qarasak, psixologiya borgan sari ko'proq iqtisodiyotga kirib borayotganligi, to'ldirayotganligi hamda uning katta-kichik ko'lamdagi voqeliklarining tub negiziga aylanib borayotganligi sezilmoqda. Afsuski, bu holat mahalliy sharoitda iqtisodchilarning ham, psixologlarning ham ilmiy tadqiqotlari predmeti sifatida izlanishlar ko'lamini kam miqyosda qamrab olmoqda. Insonning iste'molchi va iqtisodiy foyda izlovchilar sifatidagi xulqida kuzatiladigan



psixologik xususiyatlar A.Smit, A.Marshallardan boshlab, to J.Keynsgacha bo'lgan «iqtisodiy nazariya»ning klassik namoyandalari asarlarida aks etgan bo'lsa-da, iqtisodiyot fani hozirgacha psixologiya bilan yonma-yon turib, uning ichiga kirishmagan. Psixologiya fani esa o'zining ong va psixika xususidagi ilmiy asoslangan qarashlarini saqlagan holda, tovar va xizmatlarni ishlab chiqarish, taqsimlash, almashish, iste'mol qilishda jinsiy identifikatsiya masalalariga, shuningdek, tadbirkor shaxsining jamiyatdagi o'zgarishlarga faol moslashuvi va ularda ikkilamchi kasbiy faollikni shakllantirishning psixologik xususiyatlarini o'rganishga hamda ilmiy jihatdan tadqiq qilishga endigina kirishgan.

Psixologik adabiyotlarda keltirilishicha, shaxs – ijtimoiy voqelikdir. Uning ijtimoiyligi kundalik xulq-atvorida, o'ziga o'xshash insonlar bilan bo'ladigan muloqotlarida, o'zidan-o'zi va o'zgalardan ijtimoiy ta'sir olishida namoyon bo'ladi. Hozirgi kunda tadbirkorlar mehnat faoliyatining ijtimoiy mohiyatini tushunish, bozor iqtisodiyotining ta'sirida ulardagi ijtimoiy xususiyatlarning shakllanishi va o'zgarishi mexanizmlarini bilish hamda ularni zamonaviy usullarda tadqiq etish ijtimoiy psixologiya sohasining dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Bozor iqtisodiyotiga asoslangan jamiyatda mehnat faoliyati psixologiyasining asosiy vazifalariga quyidagi muammolarni o'rganish yuzasidan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish kiradi:

- muayyan kasbiy faoliyat turlarining psixologik xususiyatlari (uning vositalari, mazmuni, tashkil etish va shart-sharoitlar, xatolar tahlili, kasblar klassifikatsiyasi va boshqalar);
- shaxs individual - psixologik xususiyatlarini mehnat samarasi, muvaffaqiyati va xavfsizligiga ta'siri;
- shaxs kasbiy layoqati shakllanishining psixologik qonuniyatlari (kasbga yo'naltirish, kasbiy tanlov, kasbiy tayyorgarlik, mehnatga moslashuv);
- mehnat egasining funksional holati (toliqish, emotsional zo'riqish, stress, monotoniya va boshqalar) va ularni diagnostika, profilaktika, korreksiya qilish usullari;
- inson va texnika munosabatlarining psixologik qonuniyatlari;
- yangi texnikani yaratish va qo'llash jarayonining injener-psixologik ta'minoti (loyihalash, baholash, dasturlash).

Internet ma'lumotlariga ko'ra, Rossiya davlat xizmati akademiyasi (RAGS) tomonidan o'tkazilgan qator tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, shaxs u yoki bu darajadagi yangi sharoit bilan to'qnash kelar ekan, yangi vaziyatga moslashish va unumli faoliyatni ta'minlash psixologiyaning asosiy vazifalaridan biridir. Yuqorida alohida ta'kidlab o'tilganidek, zamonaviy psixologiya fanida bunday jarayon moslashish, deb ataladi hamda bu ibora yangi sharoitga xos bo'lgan shartlarni yangi mehnat egasi tomonidan o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Faol va muvaffaqiyatli moslashuvning asosiy mezonlari sifatida quyidagilar: a) yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i)dan daromad (umumqabul qilingan obyektiv mezonlar); b) mehnat subyektini tomonidan yaratilgan ish joylari soni (qo'shimcha obyektiv mezonlari); v) yollanma mehnat bo'yicha foydali ish taklif etilgan holatlarda mehnat egasining kasbiy sohasini o'zgartirishni istamasligi (asosiy subyektiv mezonlar); g) hayotning ba'mani ko'rsatkichlari (qo'shimcha sub'yektiv ko'rsatkichlar) kabi omillar qabul qilingan.

Bozor munosabatlari sharoitida tadbirkorlarning ikkilamchi kasbiy mehnat faoliyatiga moslashuvining asosiy jihatlari obyektiv va subyektiv omillarga bog'lab o'rganadigan fan – bu «Mehnat sotsiologiyasi va psixologiyasi» fanidir. Mazkur fanda faoliyatga moslashuvning quyidagi ikkita o'zaro bog'liq asosiy jihatlari farqlanadi.

- kasbga moslashuv;
- ijtimoiy moslashuv.

**1) Kasbga moslashuv.** Tadbirkorlik faoliyati bilan bog'liq moslashuvning bunday jihati tadbirkorlardan bajariladigan ishga qo'yiladigan talablarni o'zlashtirishni taqozo qiladi. Bu xil moslashuvda obyektiv va subyektiv omillar mavjud bo'lib, kasbiy moslashuvning obyektiv omillari sifatida tadbirkorlarning ma'lumoti, malakasi va tajribasini sanab o'tish mumkin. Subyektiv omillar qatoriga esa tadbirkorlarning tadbirkorlik faoliyati (kasb)ga bo'lgan munosabati, yangi ish joyidan kutayotgan daromadi va foydasini kiritish mumkin.

O'zgarishlar jarayonida tadbirkorlik faoliyatini tanlagan tadbirkorlarning faoliyatga moslashuvini psixofiziologik jihatiga tadbirkorlik subyektidagi mehnat sharoitining psixofiziologik va tibbiy-gigienik tomonlari kiradi. Moslashuvning ushbu turini ifodalovchi asosiy ko'rsatkich sifatida



tadbirkorning toliqish darajasini olish mumkin. Sinaluvchi o'zining holatini, ish sharoiti va bajarayotgan mehnati og'irligini baholashi ushbu moslashuv turining subyektiv tomonlaridir.

**2) Ijtimoiy moslashuv.** N.Korneliusning (2005) mulohaza etishicha, ijtimoiy-psixologik moslashuv deganda, tadbirkorlarning mehnat jamoasidagi mavjud munosabat tizimiga moslashishi, jamoaga xos bo'lgan norma va qoidalar hamda unga guruh tomonidan belgilangan rolni va mavqeni qabul qilish jarayoniga aytiladi. Bunday moslashuvning muvaffaqiyatli o'tishi mehnat egasining xarakter xislatlariga, uning muloqotga moyilligiga, hayotiy tajribasi va dunyoqarashining yangi sharoit talablariga mos kelishiga bog'liq. Guruhning ahilligi, uning madaniyat darajasi va asosiysi uning egiluvchanligi bu xildagi moslashuv jarayonining muvaffaqiyatli o'tishi garovidir.

Ijtimoiy-psixologik so'rovnomadagi: «Nega siz ayni vaqtda yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyati bilan shug'ullanishni davom ettirayapsiz?», – degan savolga 57 % respondent o'z javoblarida atrofda qilarga ishning foyda keltirishi va vatan ravnaqini; 30 % komfort shart-sharoitlarni; 36 % mutaxassislikni oshirish yoki kasbiy faoliyatni yangilash imkoniyatini; 50 % sinaluvchilar hukumat tomonidan tadbirkorlarga yaratilgan moddiy manfaatdorlikni; 23 % – mustaqillikka intilish motivi yoki ko'proq o'z vaqtiga ega bo'lish imkoniyatini; 5 % – referent guruh tavsiyasini; 42 % – yaxshi jamoada yoki obro'li tashkilotda ishlash imkoniyati; 11 % – o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ehtiyojini va 5 % – vaziyat taqozosiga ko'ra majbur ekanliklarini sabab qilib ko'rsatgan holda javob berishgan bo'lsa, yana 3 % o'z variantlarini keltirib o'tishgan.

**Jadval № 1.**

**Tadbirkorlar tomonidan ikkilamchi kasbiy faoliyatning tanlanilishi va davom ettirilishiga sabab bo'lgan motivlar reytingi (n=100)**

№	Motivlar	XK-SSx/q	Tq
		n=50	n=50
1.	atrofdagilarga ishning foyda keltirishi va vatan ravnaqi	24	33
2.	tadbirkor ayollarga yaratilgan komfort sharoitlar	12	18
3.	mutaxassislikni oshirish yoki kasbiy faoliyatni yangilash imkoniyati	19	17
4.	moddiy manfaatdorlik	16	34
5.	mustaqillikka intilish yoki ko'proq o'z vaqtiga ega bo'lish imkoniyati	4	17
6.	referent guruh tavsiyasiga asosan	3	2
7.	yaxshi jamoada yoki obro'li tashkilotda ishlash imkoniyati	18	24
8.	imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ehtiyoji	3	8
9.	vaziyat taqozosi	1	4
10.	yana qanday?	2	1

Adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, faol moslashuvning asosiy mohiyati insonning o'z atrofida shart-sharoit, ijtimoiy muhit talablarini qabul qilishi va o'zlashtirishida namoyon bo'ladi. Mazkur ta'rif o'zgaruvchan jamiyat miqyosida tahlil etilganda tadbirkorlarning o'zlari bajarishi lozim bo'lgan faoliyat bilan tanishishi hamda yangi muhit talabiga mos ravishda o'z xulq-atvorlarini o'zgartirib borishini nazarda tutamiz. Tashkilotda xodimlar moslashuvi ishga yangi kelgan yoki o'zgargan mehnat sharoitlariga ko'nikishi lozim bo'lgan mutaxassisga tegishli deb qaraladi.

Ijtimoiy-psixologik so'rovnomadagi «Yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat (i)ga moslashishingizga to'siq bo'lgan omillar» – degan savolga respondentlarning fikricha, o'zgaruvchan shart-sharoitga moslashishdagi mavjud qiyinchilik quyidagi sabablar orqali izohlanadi (2.2-jadvalga qarang).

2.2-jadval natijalaridan ko'rinadiki, xizmat ko'rsatish va servis sohasida faoliyat yuritayotgan «XK-SSx/q» guruh vakillarining 36 % ining e'tirof etishlaricha, o'zgaruvchan shart-sharoitga moslashishdagi mavjud asosiy qiyinchilik – bu bir mehnat bo'limi yoki guruh ichidagi raqobatning mavjudligidir. Bu javobning tanlanishiga sinaluvchilar faoliyatining guruh (masalan, sartaroshxona, zardo'zlik ustaxonasi, umumiy ovqatlanish obyektlari) munosabatlar doirasida tashkil etilganligi orqali izohlanadi. Psixologik tadqiqotlardan ma'lumki, bir joyda bir jinsli mehnat subyektlarining faoliyat yuritishi o'zaro raqobat muhitini shakllantiradi. Xuddi mana shu holat, fikrimizcha, ikkilamchi kasbiy faoliyat turini tanlagan tadbirkorlarning ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayoni o'tishidagi asosiy qiyinchilikdir.



**Tadbirkor ayollarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga moslashishidagi qiyinchiliklarni  
keltirib chiqaruvchi asosiy sabablar  
(n=100, foiz hisobida)**

№	Motivlar	XK-SSx/q	Tq
		n=50	n=50
1.	moslashuv davrining qisqaligi	19	<b>45</b>
2.	kasbiy faoliyat turiga doir yangi texnologiyalar yoki innovatsiyalarni joriy etilganligi va ularni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar	31	8
3.	ustoz-shogird tizimining shakllanmaganligi	14	7
4.	hatto bir mehnat bo'limi, guruh ichidagi raqobatning mavjudligi	<b>36</b>	40

IPS natijalari tahlilining ko'rsatishicha, yuqoridagidan tashqari qator tashkiliy-iqtisodiy va ijtimoiy omillar ham borki, ular yangi mehnat egasi (masalan, ikkilamchi kasbiy faoliyatni tanlagan xotin-qiz)ning ishga moslashuvini qiyinlashtiradi va ular o'z mohiyatiga ko'ra obyektiv omillar toifasiga kiradi. Bular qatoriga «noqulay ish sharoiti», «mehnatning og'irligi», «xodimlar o'rtasida majburiyat va huquqning noaniq taqsimlanganligi», «xodim malakasining kasb talablariga mos kelmasligi», «bajariladigan mehnatni ta'minlovchi resurslar yetishmasligi», «rag'batlantirish va haq to'lash tizimidagi xatolar», «adolat tamoyilining buzilishi» va boshqa sabablar kiradi.

**Xulosa** qilib aytganda, ikkilamchi kasbiy faoliyatni tanlanishiga sabab bo'luvchi motivlar va o'zgaruvchan muhitda shaxs moslashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, xususan, inson tabiiy sharoitni o'zgartira olmasa-da, ammo texnikani mukammallashtirish, faoliyatni strategik loyihalashtirish, mehnat jamoasida sog'lom psixologik muhitni shakllantirish orqali noqulay sharoitda ham tadbirkorlarning bozor munosabatlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvini faollashtirish mumkin. O'zgaruvchan olamda ikkilamchi kasbiy faoliyat(yangi mehnat)ga bo'lgan faol moslashuv – bu subyektning mehnat jarayonida yangi faoliyat turining o'ziga xos xususiyatlariga moslashishidir. Shulardan ko'rinib turibdiki, hozirgi kunda jamiyatimizda tadbirkorlik faoliyati yanada samaraliroq shakllanishi uchun ularning moslashish darajalarini o'rganish va shular asosida tegishli ko'rsatma va tavsiyalar berish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biri sanaladi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Alimov X.M. Milliylik va ijtimoiy ruhiyat. – T.: «O'zbekiston», 1992.
2. Andreyeva I.V. Ekonomicheskaya psixologiya. – SPb.: Piter, 2000.
3. Asomova R.S. Kasb tanlash motivatsiyasi va uning dinamikasi: Psixol. fan. nom. ... dis. avtoreferati: 19.00.05. – T.: O'zMU, 2002.
4. Axinov G.A., Jilsov Ye.N. Ekonomika obshchestvennogo sektora: Ucheb. posob. – M.: INFRA-M, 2008.
5. Batarshhev A.V. Psixodiagnostika v upravlenii: Prakticheskoe rukovodstvo: Ucheb.-praktich. posobie. – M.: Delo, 2005.
6. Bendas T.V. Gendernaya psixologiya: Uchebnoe posobie. – SPb.: Piter, 2016.
7. Kak sbalansirovat rabotu i lichnuyu jizn / Per. s angl. – M.: Alpina Biznes Buks, 2018.
8. Karimova V., Hayitov O., Ochilova G. Iqtisodiy psixologiya va psixologik iqtisod to'g'risida / Iqtisodiyot va ta'lim. – 2017.



*Sirojiddinova Feruzaxon Xosilbekovna,  
Andijon mashinasolik institutining o'qituvchisi*



## KASB TANLASH MOTIVATSIYASI SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'quvchilarni turli sohalaridagi mehnat faoliyatini shakllantirish motivatsiyalarni aniqlash va ularni diagnostika qilish haqida so'z boradi.

**Калит сўзлар:** motiv, mehnat ko'nikmasi, ehtiyoj, qiziqish, ijtimoiy munosabat, status, indifferent munosabat, adekvat tasavvur.

**Аннотация:** В этой статье описывается, как определить и диагностировать мотивацию для студентов для работы в разных областях.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональные навыки, потребности, интерес, социальное отношение, статус, безразличное отношение, адекватное видение.

**Abstract:** The article describes how to identify and diagnose motivation for students to work in different fields.

**Key words:** motivation, job skills, needs, interest, social attitude, status, indifferent attitude, adequate vision.

**Mavzuning dolzarbligi.** Insonning psixologik imkoniyatlari ko'lamidan oqilona foydalanish va shu asosida ijtimoiy istiqbollarni belgilash har bir davlatning, jamiyatning, xalqning eng muhim dolzarb vazifalaridan biri bo'lib kelgan. Zero, har bir shaxsning o'zi jamiyatning, xalqning bir qismi sifatida ham o'z-o'zini bilishi, tarbiyalashi va hamisha rivojlantira borishi muqarrardir.

Respublika ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti uchun eng muhim ahamiyat kasb etuvchi shaxs tarbiyasi va uni pedagogik-psixologik jihatdan to'g'ri yo'naltirish shu sohaga daxldor barcha sohalar tizimlariga yanada ko'proq mas'uliyat yuklaydi.

Kasbga yo'naltirish muammosini hal qilish nafaqat u yoki bu shaxsning, oilaning, balki butun bir davlatning muhim strategik vazifasi hisoblanadi. Shuning uchun ushbu jarayonni har jihatdan puxta o'rganish, tahlil qilish va tegishli tavsiyalarni ishlab chiqib, amaliyotga tatbiq etish orqali shaxs va jamiyat taraqqiyotini ta'minlashga ma'lum darajada hissa qo'shish mumkin. Qolaversa, kasb tanlashdagi muvaffaqiyatsizliklar shaxs faoliyati va faolligiga salbiy ta'sir etishi, ayni paytda u yoki bu sohalarida mehnat unumdorligining pasayishi shaxs va faoliyat nomutanosibligining yuzaga kelishi kabi ayanchli ijtimoiy psixologik asoratlarni ham keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun davlat tomonidan muhim vazifalar belgilangan. Bu vazifa yoshlarni turli kasblarga yo'naltirish imkonini beradigan maktablardagi ijtimoiy-siyosiy ta'lim yo'li bilan, shuningdek, matbuot, kino, radio, televidenie vositasida kasbiy ma'rifat berish va kasbiy targ'ibot qilish bilan yoshlarning qobiliyatini aniqlashga imkon yaratadigan va ularga tavsiyalar beradigan kasb bo'yicha konsultatsiyalar o'tkazish bilan amalga oshiriladi. Shuningdek, qobiliyatiga ko'ra kasbni tanlab olish va kasbga ko'niktirish (biologik, jismoniy, muhit sharoitiga ko'nikish, ijtimoiy-kasbiy ta'lim orqali kasbga kirishish va ishlab chiqarish jamoalariga qo'shilish) yo'li bilan ham joriy qilinadi. Umuman, shaxsni kasbga yo'naltirish muammosiga o'ziga xos ijtimoiy psixologik tamoyillar asosida yondashish tendensiyasini ko'rish mumkin. Jumladan, olimlar tomonidan «kasbga yo'naltirish uchburchagi» tavsiya etiladi. Mazkur uchburchakning birinchi tomoni - turli xil kasblarning insonga qo'yadigan talablarini yaxshi bilishdir. Ikkinchi tomoni - ehtimol kutilgan mehnat bozorini, jamiyatning (tor ma'noda - shahar, tumanning) u yoki bu mutaxassisga bo'lgan ehtiyojini bilish. Bu mohiyatiga ko'ra iqtisodiy va ijtimoiy muammodir, biroq usiz kasb tanlashga yo'llash mumkin emas. Kasbga yo'naltirishning uchinchi tomoni va bunga oid barcha ishlarning asosi shaxs xususiyatlarini, eng avvalo kasbga yo'naltirilayotgan shaxsning qobiliyati va istagini bilishni o'z ichiga oladi.

Darhaqiqat, kasbiy ta'limning to'g'ri tashkil etilishi, uning nazariy hamda amaliy talablariga javob bera olishi O'quvchilarda kasbiy faollik ko'rsatishgajobiy munosabat tizimining shakllanishi uchun muhim manba sifatida xizmat qiladi.

O'sib kelayotgan yosh, bunyodkor avlodni kasbiy to'g'ri yo'naltirish, har bir shaxsdagi o'ziga xos imkoniyatlarni hisobga olgan holda ta'lim tizimini tashkil etish har bir davlatning asosiy dolzarb



vazifalaridan biri hisoblanadi. Zero, bugungi kunda kasb ta'limi va kasbiy yo'nalganlik muammosining zarurligini ko'rsata oluvchi va uning o'ziga xos metodologik «ildizlarini» asoslab bera oluvchi ilmiy adabiyotlarni, tadqiqotlarni va qo'llanmalarni alohida qayd etish mumkin. Mavjud adabiyotlarda kasb tanlash muammosining turli yo'nalishlari ma'lum darajada ochib beriladi. Bu esa kasb tanlash jarayonining nihoyatda ko'p qirrali va keng ko'lamli ekanligidan dalolatdir.

Motivatsiya jarayonining markazida turuvchi qiziqishlar mezoniga ma'lum ehtiyojlar manbai sifatida ham qaraladi va uning turli-tuman qirralari ochib beriladi. Jumladan, D.A.Kiknadze (1968)ning ta'kidlashicha, har qanday qiziqishlar shaxs ehtiyojlari va uni qoniqtirish shartlari asosida yuzaga keladi.

A.V.Petrovskiy (1983)ning fikricha, qiziqishlar shaxsni bilim va tushunchalardan qoniqishga bo'lgan faollikka undaydi. B.I.Dodonov (1975) esa qiziqishlarga shaxsni faoliyatga undovchi hissiy faollik sifatida qaraydi. G.K.Cherkasov (1972) tomonidan qiziqish o'z maqsadlarini amalga oshirish imkoniyatini tanlashga qaratilgan subyektning faol munosabati sifatida talqin qilinadi. L.S.Vigotskiy (1984) qiziqishlar hissiyot va iroda imkoniyatlarining mahsuli ekanligini asoslab beradi. Binobarin, qiziqishlar turli olimlarning tadqiqotlarida o'z ifodasini topganligini alohida qayd etish mumkin. Qiziqishlar bilish jarayoniga oid ehtiyojlar mavjudligining namoyon etilishi sifatida, (A.V.Petrovskiy, A.N.Leontev, A.G.Kovalev), protsessual va irodaviy-protsessual sifatlar majmui tarzida (B.I.Dodonov), kasbga yo'naltirishning manbai sifatida (A.E.Golomshtok, 1979), obyekt-subyekt munosabatlari o'rtasidagi ehtiyoj uyg'unligi (S.L.Rubinshteyn) sifatida tadqiq qilinadi.

Kasb tanlashga munosabat tizimi shkalasida o'quvchilar faoliyatida shakllanayotgan kasb tanlash jarayoniga bo'lgan «faol-ijobiy», «ijobiy», «indifferent» munosabatlar motivatsiyasining o'quvchilar xarakteriga mos o'rtacha-umumiy, qiyosiy-tipik ko'rsatkichlari ko'lamli kiritiladi va bu esa tadqiqot maqsadiga mos ijtimoiy psixologik mezonlarni tahlil qilish imkoniyatini yaratadi.

Endi ikkinchi yo'nalishga kiruvchi usullar majmuasining tafsilotlariga o'tamiz.

Bu usul asosan V.Smekal hamda M.Kucherlar tomonidan «Yo'naltiruvchi anketa» shaklida ishlab chiqilgan bo'lib, uning yangi variantidan foydalanildi. Mazkur usulga muvofiq anketa an'anaviy 27 savoldan emas, balki 30 savoldan iborat bo'lib, unda o'z-o'ziga, o'zgalarga va faoliyatga nisbatan yo'nalganlikka moyillik darajalari aniqlanadi. Mazkur metodikani qo'llash tartibi ilmiy matbuotda keng miqyosda yoritilganligi sababli u haqda batafsil to'xtalmaslikni lozim topdik. Ushbu metodni qo'llash orqali tadqiqotimiz maqsadiga mos quyidagi vazifalarni bajarishga harakat qildik:

- 1) O'quvchilarda kasb tanlash jarayoni va unga munosabat tizimining shakllanishi bilan bog'liq o'z-o'ziga, o'zgalarga, faoliyatga yo'nalganlikning o'zaro uyg'unligini aniqlash;
- 2) Shaxs yo'nalganligi zamirida yotuvchi kasbiy motivatsiyasi xususiyatlarini o'rganish;
- 3) Shaxs yo'nalganligi orqali kasb tanlash jarayoniga nisbatan faol-ijobiy, ijobiy, indifferent munosabatlar mavjudligiga yana bir bor ishonch hosil qilish;
- 4) Kasb tanlash jarayoniga nisbatan munosabatlar tizimi (motivatsiyasi) va dinamikasi ko'rsatkichlarini aniqlash va uning o'quvchilar uchun xarakterli jihatlariga ijtimoiy psixologik baho berish.

Mazkur usul orqali olingan empirik ma'lumotlarning qayta ishlanishi, uning shaxsga yo'nalganligi va kasb tanlashga munosabat tizimi o'rtasidagi uyg'unlikning o'quvchi faoliyatida, faolligida va xulq-atvorida qay darajada shakllanayotganligiga baho berish uchun imkoniyatlar yaratishga qodir ekanligi bilan ham qimmatlidir.

Uchinchi yo'nalishga kiruvchi usullar majmuasi O'quvchilarda kasbiy ustanovkalar asosida shakllangan kasb tanlashda kasbiy motivatsiya ko'rsatkichlarini aniqlash va tadqiq qilishga qaratilganligi bilan xarakterlidir. Chunki, har bir o'quvchi shaxsida kasbiy ustanovka tizimiga baho bermay turib, kasb tanlashga munosabat tizimini baholab bo'lmaydi. Ushbu metodikani qo'llashda ilmiy matbuotda mavjud bo'lgan J.Kraytsning «Kasbiy ustanovkalar yetuklik shkalasi» (SritesJ.O.,1978), I.M.Kondakovning «Tipik kasbiy ustanovkalar ro'yxati» (I.M.Kondakov, 1997), K.B.Qodirovning «Kasbiy ustanovkalarni aniqlash metodikasini milliy muhitga moslashtirish» varianti (K.Qodirov, 2001) kabilardan foydalanildi.

Tabiiyki, ushbu metodikani qo'llash orqali o'quvchi shaxsidagi ma'lum kasbiy ustanovkalar ko'laminig (qat'iyatsizlik, ratsionallik, optimistik munosabatlar, o'z imkoniyatlariga yuqori baho berish, boshqalarga bog'liqlik) shakllanganlik darajasiga baho berish mumkin. Biz esa o'z tadqiqotimiz maqsadlaridan kelib chiqib, O'quvchilarda kasbiy ustanovkalar asosida shakllangan kasb tanlashga munosabat tizimi namoyon etilishining o'rtacha-umumiy, qiyosiy-tipik ko'rsatkichlarini



tadqiq qilish uchun qo'shimcha usullardan foydalandik. Bunda asosan yuqori darajadagi rasionallik, o'z optimistik munosabatlarining namoyon etilishi, o'z imkoniyatlariga adekvat yoxud noadekvat baho berish, o'zgalar fikrini qadrlash va undan oqilona foydalanishga intilish, boshqalarga bog'liqlik va o'zgalar fikriga ergashish, mustaqil fikrlashning mavjud yoki mavjud emasligi asosida yotuvchi kasbiy tasavvurlar ko'lami, kasbiy motivatsiyasi talqini uchun asos qilib olindi va u faol-ijobiy, ijobiy, indifferent munosabat tizimiga birlashtirildi. Bu esa kasbiy o'zlikni anglash va rivojlanish uchun muhim bo'lgan kasbiy ustanovka va munosabat uyg'unligi ko'rsatkichlarini taxmin qilishda hamda har bir o'quvchining o'z kasbiy kelajagiga baho berishida muhim ahamiyatga egadir.

To'rtinchi yo'nalishdagi usullar majmuasi, bu qadriyatlar asosida shakllangan kasb tanlashga munosabat tizimini aniqlashga qaratilganligi bilan xarakterlidir. Qadriyatlar yo'nalishi metodikasi dastavval M.Rokich (1967) tomonidan ishlab chiqilgan. Aytish joizki, ilmiy matbuotda ushbu metodika keng yoritilgan va olimlar tomonidan uning turli variantlari ishlab chiqilgan. Biz o'z tadqiqotimizda I.G.Senin tomonidan taqdim etilgan usulga asoslandik. Bunga asosan 8 yo'nalishdagi maqsadli qadriyatlar (shaxsiy istiqbol, yuqori moddiy ta'minlanganlik, ijodkorlik, faoliyatga ijtimoiy munosabat, o'z ustida ishlash, yutuqlarga yo'nalganlik, ruhiy qoniqish, o'zlikni saqlash) va 5 yo'nalishdagi vositali qadriyatlar (kasb-hunar olami, o'quv-tarbiya sohasi, oilaviy hayot, ijtimoiy hayot, qiziqishlar olami)ning o'quvchi faoliyatida shakllanganlik holati bo'yicha ma'lumotlar to'plash ko'zda tutilgan. Lekin biz o'z maqsadlarimizdan kelib chiqib, mazkur qadriyatlarining har bir o'quvchining kasb tanlash jarayoniga munosabatini shakllantirishga bo'lgan ta'siri va ko'lamini aniqlashga xizmat qiluvchi qo'shimcha usullardan ham foydalandik. Natijada, O'quvchilarda kasbiy faollik ko'rsatishga nisbatan munosabatlar tizimi (faol-ijobiy, ijobiy, indifferent) motivatsiyasini yuqorida qayd etilgan qadriyatlar asosida tadqiq qilish imkoniyati paydo bo'ldi. Bu imkoniyat esa qadriyatlar ta'sirida shakllanuvchi kasb tanlashga munosabat tizimi ko'rsatkichlarini ma'lum ijtimoiy psixologik mezonlar asosida talqin qilishga xizmat etishi shubhasizdir.

**O'quvchilarda kasbiy motivatsiyalarini shakllantirishda kasb tanlash jarayoniga munosabat tizimi shakllanishining o'ziga xos psixologik asoslari**

Munosabat motivatsiyasi	Munosabat shakllari		
	Faol-ijobiy	Ijobiy	Indifferent
<b>Qiziqish</b>	Barqaror qiziqishlar, keng ko'lamli ijtimoiy faollik, kasb mazmuni va istiqboliga qiziqish	Barqaror qiziqishlar, ijtimoiy ahamiyatli kasb mazmuniga qiziqish	Beqaror qiziqishlar, kasbiy tasavvur-larning yo'qligi, kasb tanlash jarayoniga yuzaki qarash
<b>Shaxs yo'nalganligi</b>	O'z-o'ziga mas'uliyat bilan yondashuv, o'z-o'zini rivojlantirishga intilish. o'zgalar fikrini qadrlash, shaxslararo munosabatga yuqori moyillik	O'z-o'ziga, ijobiy faoliyatga munosabat, shaxslararo munosabat asosida yondashuv, faoliyat mahsulдорligiga qiziqish	O'z-o'ziga e'tiborsizlik, shaxslararo munosabatga loqaydlik, faoliyat natijalari bilan qiziqmaslik, o'z imkoniyatlari ko'lamiga yuzaki yondashuv
<b>Kasbiy ustanovka</b>	Yuqori darajadagi ratsionallik va optimistik munosabatning namoyon etilishi. O'z imkoniyatlariga adekvat baho berish. O'zgalar fikridan oqilona foydalanish.	Ma'lum darajadagi ratsionallik va optimistik munosabatlar, o'zgalar fikrini qadrlash, faoliyat natijalariga ishonch bilan qarash	qat'i'yatsizlik, o'z imkoniyatlariga noadekvat baho berish, boshqalarga bog'liqlik, o'zgalar fikriga ergashish, faoliyat natijalariga astoydil qiziqmaslik
<b>Qadriyat</b>	Shaxsiy istiqbol va ijtimoiy manfaat uyg'unligi, o'z ustida jiddiy ishlash, o'zlikni saqlash, yutuqlarga qat'i'y yo'nalganlik, alohida ijodkorlik, ruhiy-ma'naviy qoniqish	Shaxsiy istiqbol va ijtimoiy manfaatlar uyg'unligi, o'z-o'zini rivojlantirish, yutuqlarga yo'nalganlik	Shaxsiy istiqbol va egoistik manfaatlar uyg'unligi, ruhiy-ma'naviy qoniqishning yetarli darajada emasligi, o'z ustida ishlashga yuzaki qarash, ruhiy-ma'naviy qoniqishning yetarli emasligi



**Kasb tanlashga munosabat motivatsiyasi**  
(A - faol-ijobiy; B - ijobiy; V - indifferent)

№	Motivlar
I A B V	Kasb tanlash, kasbiy tasavvur va kasbiy o'zlikni anglashning o'zaro mutanosibligi Kasb tanlash haqidagi adekvat tasavvurlarning mavjudligi Kasb tanlash haqidagi adekvat tasavvurlarning yetarli emasligi
II A B V	Kasb tanlashga nisbatan barqaror qiziqishlar va barqaror faollik Kasb tanlashga nisbatan barqaror qiziqishlar Kasbga nisbatan beqaror qiziqishlar
III A B V	Kasb tanlashning zarur ijtimoiy ehtiyoj sifatida tushunilishi Kasb tanlashning umumiy ehtiyoj sifatida tushunilishi Kasb tanlashning ijtimoiy mohiyatini tushunmaslik
IV A B V	Kasbiy yo'nalganlikning namoyon etilishi Kasbiy yo'nalganlikka moyillik Kasbiy yo'nalmaganlik
V A B V	Kasb tanlashdan ijtimoiy qoniqish Kasb tanlashdan ijtimoiy qoniqishga moyillik Kasb tanlashdan qoniqmaslik
VI A B V	Kasbiy istiqbolning anglanishi Kasbiy istiqbolga intilish Kasbiy istiqbolga e'tiborsizlik
VII A B V	Kasbiy o'zlikni anglash va rivojlantirishga moyillik O'z-o'zini bilish va rivojlantirishga moyillik Kasb talablariga va o'z-o'zini bilishga yuzaki munosabat
VIII A B V	Kasbiy layoqat va ijtimoiy manfaatlar uyg'unligi Kasbiy layoqat va qiziqishlar mutanosibligi Kasbiy layoqat va ijtimoiy manfaatlar nomutanosibligi
IX A B V	Kasb tanlashda keng ijtimoiy «Men»ning ifodalanishi Kasb tanlashda ijtimoiy «Men»ning aniqlanishi Kasb tanlashda tor ijtimoiy «Men»ga moyillik
X A B V	Kasb tanlash jarayoniga ongli, faol va ijodiy yondashuv moyilligi Kasb tanlash jarayoniga barqaror xayrixohlik Kasb tanlash jarayoniga nomuayyan xayrixohlik

**O'quvchilarda kasbiy faollik ko'rsatishga kasbiy motivatsiyasi namoyon etilishining**  
**motivlar ko'rsatkichlari bo'yicha egallagan o'rinlari**  
(Faol-ijobiy kasbiy motivatsiyasi bo'yicha)

ANº	Motivlar	5-sinf	9-sinf
1	Kasb tanlash, kasbiy tasavvur va kasbiy o'zlikni anglashning o'zaro mutanosibligi	5	3
2	Kasb tanlashga nisbatan barqaror qiziqishlar va barqaror faollik	10	8
3	Kasb tanlashni zarur ijtimoiy ehtiyoj sifatida tushunish	9	10
4	Kasbiy yo'nalganlikning namoyon etilishi	4	4
5	Kasb tanlashdan ijtimoiy qoniqish	1	2
6	Kasbiy istiqbolning anglanishi	2	5
7	Kasbiy o'zlikni anglash va rivojlantirishga moyillik	7	9



8	Kasbiy layoqat va ijtimoiy manfaatlar uyg'unligi	3	6
9	Kasb tanlashda keng ijtimoiy «Men»ning ifodalanishi	8	7
10	Kasb tanlash jarayoniga ongli, faol va ijodiy yondashuvga moyillik	6	1

### (Ijobiy kasbiy motivatsiyasi bo'yicha) B

№	Motivlar	5-sinf	9-sinf
1	Kasb tanlash haqidagi adekvat tasavvurlarning mavjudligi	8	9
2	Kasb tanlashga nisbatan umumiy qiziqishlar	3	8
3	Kasb tanlashning umumiy ehtiyoj sifatida tushunilishi	2	6
4	Kasbiy yo'nalganlikka moyillik	5	3
5	Kasb tanlashdan ijtimoiy qoniqishga moyillik	6	10
6	Kasbiy istiqbolga intilish	4	1
7	O'z-o'zini bilish va rivojlantirishga moyillik	10	7
8	Kasbiy layoqat va qiziqishlar mutanosibligi	9	5
9	Kasb tanlashda ijtimoiy «Men»ning aniqlanishi	7	4
10	Kasb tanlash jarayoniga barqaror xayrixohlik	1	2

Kasb tanlashga ijobiy kasbiy motivatsiyasi ko'rsatkichlarining namoyon etilishida ham kasb tanlashga bo'lgan munosabat jarayoni turli-tumanligi bilan alohida ajralib turadi, qolaversa, qo'shimcha usullar, suhbatlar, munozaralar va muloqotlar jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, ijobiy munosabatlarning namoyon etilishi, aksariyat hollarda yosh, individual, oilaviy va hududiy xususiyatlarga bog'liq. Ehtimol, shuning uchun har bir o'quvchi kasb tanlashga bo'lgan ijobiy kasbiy motivatsiyasini turlicha sharhlaydi. Jadvalda qayd etilgan ko'rsatkichlar (B guruhi) yana shuni tasdiqlaydiki, ijobiy kasbiy motivatsiyasi ko'rsatkichlarida kichik va katta o'quvchilik davri uchun yaqqol ko'zga tashlanuvchi qonuniyat – o'quvchilik yoshi ulg'aygan sari o'sish va kamayish hollari sezilmaydi. Chunki nibatan taqqoslanayotgan jadvalda bu holat ko'proq faol-ijobiy munosabat (A guruhi) va indifferent munosabat (V guruhi) ko'rsatkichlarida yaqqol seziladi.

**Xulosa.** Har qanday davlatda yoki jamiyatda o'sib kelayotgan yosh, bunyodkor avlodni kasb tanlashga har jihatdan to'g'ri, ilmiy va oqilona yo'naltirish mazkur davlatning yoki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta'minlashga xizmat qiluvchi muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Zero, hozirgi kunda yoshlarda mehnatga bo'lgan munosabatlarni o'rganish, tahlil qilish va shular asosida kerakli tavsiyalarni ishlab chiqish har doimgidan ham dolzarb masala sanaladi.

### Adabiyotlar:

1. Ayzenk G.D. Uznay svoi sobstvenniy koeffisient intellekta. – M., 1995.
2. Andreeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. – M., 1996.
3. Aseev V.G. Motivatsiya povedeniya i formirovaniya lichnosti. – M., 1976.
4. Davletshin M.G., Kovalyov A.G., Kruteskiy V.A. Qobiliyat va uning diagnostikasi. – T.: «O'qituvchi», 1979.
5. Isoqova M.T. Milliy an'analar va ijtimoiy omillar ta'sirida ilk o'spirinlarda ma'naviy tasavvurlarni shakllantirish. (Psix. fan. nomz. diss. avtoref.), – T., 1999.
6. Kon I. S. Psixologiya ranney yunosti. – M.: «Prosvechenie», 1989. 255 s.
7. Kadirov B.R. Sklonnosti i ix individualno-prirodnie predisposilki. (Diss. dokt. psix.nauk). – M., 1990.
8. Kadirov B.R. Sposobnosti isklonnosti. – T.:«Fan», 1990.



**Давронов Нурзод Исмоилович,**

*БухДУ Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси  
ўқитувчиси*



## **БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

**Аннотация:** мазкур мақолада бошланғич синф ўқувчиларида миллий қадриятлар асосида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг психологик омиллари ва хусусиятлари ёритилган.

**Калит сўзлар:** қадрият, тарбия, жараён, омил, хусусият, руҳият, тафаккур, ирода, камолот.

**Аннотация:** В данной статье показаны психологические факторы развитие физических качеств у учащихся начальных классов на основе национальных ценностей.

**Ключевые слова:** ценность, воспитание, процесс, фактор, свойства, психика, мышление, воля, совершенствование

**Abstract:** The article shows the psychological factors of the development of physical qualities among primary school students on the basis of national values.

**Keywords:** value, upbringing, process, factor, properties, psyche, thinking, will, improve

**Мавзунинг долзарблиги:** Жамиятимизнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий ва маънавий жиҳатдан ривожланиши ҳар томонлама камолга етган шахснинг шаклланишига, унинг сиёсий, маънавий-ахлоқий ҳамда жисмоний жиҳатдан етуқлигига боғлиқ. Бугунги ҳаётимиз ва келажагимиз учун қобилиятлари ҳар томонлама ривожланган, ақлан етук ва баркамол, маънавий, ахлоқий жиҳатдан камолга етган, ташаббускор, истеъдоди ва тафаккур қувватини Ватани ва миллати манфаати ҳамда тараққиётига хизмат қилдиришни ўзи учун олий мақсад деб ҳисоблайдиган фидойи инсонлар жуда ҳам зарур. Бунинг учун эса, ёшларни шу руҳда тарбияламоғимиз лозим.

Замонавий таълим тизими, унинг мақсад ва вазифалари мамалакатимиз тараққиётига хизмат қилувчи таълим-тарбия жараёни одига қўйилган муаммо ечимига мос келиши керак. Булар замонавий таълим тизимида миллат руҳиятининг нозик жиҳатларига кириб бориш ва бошланғич таълимда дастлабки билимларни пухта эгалаш ҳамда болалар тафаккурни шакллантиришнинг инновацион усуларини яратишни тақозо этади.

Ушбу йўналишдаги ишларни таълим тизимининг дастлабки босқичи бўлмиш бошланғич таълимдан бошлаш аҳамиятли ва фойдали ҳамда истиқболли эканлиги ҳозирда ҳеч кимга сир эмас. Чунки, бу орқали ўқувчилар жамият тараққиётининг маънавий асосларини эгаллаган, Ватаннинг истиқболлини ўйлайдиган, Ватан равнақиға, юрт тинчлигига ва халқ фаровонлигига муносиб ҳисса қўша олиш мумкинлигини онгли равишда ҳис қила оладилар. Бу табиийки, бошланғич таълим мазмунига катта масъулият юклайди.

Муаммонинг ечимини бошланғич синф ўқувчилари онги ва қалбига маънавий ва миллий қадриятларни сингдириш орқали ҳал қилиш мумкин. Бунга сабаб мазкур қадриятлар ўқувчиларнинг маънавий дунёқараши ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтириб, уларнинг ташаббускорлик ва фидойилик ҳамда ижодкорликка бўлган мойилликларини янада оширади. Зотан, донишмандларимиз томонидан қолдирилган ва бизгача етиб келган бой миллий ва маънавий меросимиз ҳамда умуминсоний, жумладан, миллий қадриятларимизни ўқувчилар онгига сингдириш келажақда уларнинг маънавий баркамол шахс бўлишида муҳим аҳамият касб этади. Натижада ўқувчиларнинг турли таҳдид ва салбий таъсирлар домига тушиб қолишининг олди олинадиган, чунки, маънавий жиҳатдан етук ва интеллектуал салоҳиятли ўқувчилар ҳеч қачон турли салбий таъсирлар домига тушиб қолмайди.

Маълумки, таълим тизимида миллий қадриятлардан фойдаланиш муҳим педагогик аҳамият касб этади. Чунки миллий қадриятлар ҳар бир миллат фарзандига ўзлигини англаш,



халки, Ватани учун садоқатли бўлиб етишиши учун энг муҳим тарбия манбаи бўлиб ҳисобланади. Зеро, ўзини англамаган, ўз миллатини, миллий қадриятлар ва анъаналарини билмайдиган инсон ўзгаларни ҳам, ўзга миллат анъаналарини ҳам тушуниб, қадрлай олмайди.

Таълим-тарбия жараёнида, айниқса жисмоний тарбияни амалга ошириш жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган ана шундай миллий қадриятлардан бири миллий ҳаракатли ўйинлардир. Миллий ҳаракатли ўйинлар бола саломатлигини мустаҳкамлайди, чидамлилиқ, чакконлик, тезкорлик сифатларини ривожлантиради ва булар ўз навбатида миллий қадриятларга нисбатан чуқур ҳурмат, фахр-ифтихор ҳисларини таркиб топтиришга хизмат қилади.

Бошланғич синф ўқувчилари асосан тасаввур қилиши орқали фикр юритадилар. Шунинг учун ҳам улар кўпинча ўйнаш, жисмоний ҳаракат қилишга интиладилар. Шу сабабли янги дастур асосида ўтказиладиган дарсларимизда ўйин машғулоти тез-тез қўлланади. Чунки, ёш болага берилаётган билимни ўйинлар орқали сингдирсак, улар учун қуруқ қоида ёдлаш ва узлуксиз машқ ишлатаверишдан қизикроқ туюлади. Бунда тўғри танланган ташкилий ўйинлар дарсда ўқувчилар имкониятларини кенгайтиради, маданий хордиқ чиқаришларига замин яратилади.

Ўзбек халқ маданиятининг таркибий қисми ҳисобланган халқ ўйинлари халқ маънавияти ва маданиятини янги авлодни шакллантириш улар орасида соғлом турмуш тарзини яратишда алоҳида ўрин тутати.

Атоқли олимлар М.Муродов, У.Қорабоев, М.Жабборов, Ж.Тошпўлатов, А.Атоев, Р.Абдумаликов, Т.Усмонхўжаев қабиларнинг илмий-назарий мулоҳазалари ҳамда ўйинларнинг мазмуни асосида миллий ҳаракатли ўйинларни қуйидаги туркумларга ажратиш мумкин:

Табиат манзаралари, фанлар билан боғлиқ ўйинлар. Бунга “Кўчат ўрнат”, “Картошка экиш”, “Ёмғир”, “Аёз бобо” қабиларни намуна қилиб кўрсатиш мумкин. Уларнинг мазмуни ва ўйин ҳолатлари (жойи, бажарилиш тартибли, қоидалар) табиатнинг гўзаллиги, об-ҳавонинг ўзгариши, совуқ ва ёмғирдан сақлана билиш каби ҳаракатлар асосида шуғулланувчиларнинг ҳушёрлик, эпчиллик, чидамлилиқ каби жисмоний сифатлари ва инсоннинг ақлий фазилятларини тарбиялаш учун хизмат қилади.

Ҳайвонот олами билан боғлиқ ўйинларга, “Қушлар пр...р этиб учди”, “Қалҳат келди, қоч болам”, “Бўрилар ва овчилар”, “Зовурдаги бўрилар”, “Ғозлар”, “Тулки билан хўроз”, “Ит ва қарға” ва шу қабилар қиради. Бунга ўхшаш жуда кўп ўйинларда ўзаро муносабатлар, яхшилик ва ёмонлик, ўзини эҳтиёт тутиш каби фазилятлар билан биргаликда барча жисмоний сифатларни тарбиялаш амалга оширилади. Шу асосда болаларда ҳайвонот оламига бўлган қизиқиш, паррандаларни асраш каби ҳис-туйғулар уйғониши мумкин.

Меҳнат билан боғлиқ ўйинлар. Инсон фаолияти ақлий ва жисмоний меҳнат билан белгиланади. уларни ҳаракатли ўйинлар мазмунида ҳам учратиш мумкин.

Ақлий меҳнатга доир ўйинлар туркумига “Санаш ўйинлари”, “Сонларни ёзиш ва ўйлаб топ”, “Исм ёки буюмларни кетма кет ва аралаш туриб айтиш”, “Сақраб қўшиқ айтиш”, “Расмларни тез чизиш”, “Шаклларни (кубок) жойлаштириб ўз ҳолига келтириш” (шакл ясаш) ва шунга ўхшаш фаолиятларни акс эттирувчи ўйинлар қиради.

Жисмоний меҳнатни акс эттирувчи ҳаракатли ўйинлар ҳам жуда кўп. Уларга “Ўтин ёриш”, “Пода тўп” (чўпон), “Қўш ҳайдаш” (ерни ҳайдаш, чопиш), “Осилиб чиқиш”, “Тортилиш”, “Юк кўтариш”, “Эшак минди”, “Пиёда пойга”, “Поезд” ва б.қ. қиради. Уларнинг мазмунида меҳнат қилиш йўллари, бажариш усуллари ҳамда чидамлилиқни ифода этувчи ҳислатлар мужассамланади.

Умуман олганда миллий ҳаракатли ўйинларнинг барчасида ақлий ва жисмоний меҳнатлар уйғунлашиб, болаларнинг руҳияти мустаҳкамланади.

Оммавий маданий тадбирларда (байрамлар, тўйлар, турли хил маросимлар, спорт мусобақалари ва ҳ.к) қўлланиладиган, яъни намойиш ва мусобақаланиш мақсадида мураккаб ва оддий ҳаракатли ўйинлар қўлланилади. Улар таркибига қураш қисмлари (элементлари, от ўйинлари, кўпқари-улоқ, пойга), дорбоз, тош кўтариш, арқон тортишиш, елка уриштириш, хўрозлар жанги ва ҳ.к. киритилади.

Жисмоний сифатларни тарбиялашда хизмат қилувчи ўйинлар ҳам ҳархил туркумларга бўлинади. Уларга қуйидагиларни намуна қилиб кўрсатиш мумкин:



Тезликка доир ўйинлар: "Қопкон", "Ким олдин", "Инсиз қуён", "Тўрт оёқлаб югуриш" (эмаклаб югуриш), "Ҳаққалаган қушчалар", "Учинчиси ортиқча", турли эстафеталар ва бошқалар.

Кучга доир ўйинлар: "Оқ суяк", "Чиллик", "Елкада кўпкари", "Эшак минди", "Арқон тортишиш", "Билак кучини синаш", "Қўлларда тортиниш" ва бошқалар.

Чидамлиликка доир ўйинлар: "Оқ теракми-кўк терак", "Даврадан чиқар", "Оламон пойга", "Дорбоз", "Оқсоқ қарға", "Ошиқ" (гардкам), "Қиличбозлар", "Беш тош", "Тўққиз тош", "Орқанг куйди", "Бўта солди", "Тортишмачок", "Кўз боғлаш", "Бекинмачок", "Ким келди", "Дорбоз", "Зув-зув" ва ҳ.к.

Юқорида номлари келтирилган мураккаб ва оддий халқ миллий ўйинлари барча ёшдагиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш билан биргаликда инсоний фазилатларни ҳам шакллантириш уларни янада такомиллаштиришда бевосита хизмат қилади.

Болаларга хос бўлган эпчиллик, ихчамлик, абжирлик, уддабуронлик қайишқоқлик каби хусусиятларни ривожлантиришда фақат жисмоний тарбия дарсларидаги ҳаракатли ўйинлар билан чегараланиб қолмаслик лозим. Уларнинг бўш вақтларида ҳовли, кўча, майдонларда эркин равишда шуғулланишлари ва бунда спорт ўйинлари, гимнастика, енгил атлетика, кураш каби спорт турларининг қисмлари (элементлари) билан шуғулланишларини ҳам таъминлаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Тарбия олдиндан маълум мақсадга йўналтирилган бўлиб, боланинг улғайишида муҳим аҳамиятга эгадир. Жамиятдаги тажрибани ўзлаштиришда ҳал қилувчи ҳолат боланинг ўзига, унинг фаоллиги, ташқи муҳит билан ўзаро муносабат доирасига боғлиқ. Шунинг учун ўйин - бу ижодий фаолликни импровизацион, яъни тайёргарликсиз ҳолатида эркин намоён қилишдир.

Ўзбек халқ ўйинлари мазмунан ғоятда бой, шаклан хилма-хил бўлиб, муайян ижтимоий тавсифга эга.

Халқ ўйинлари:

- ўқувчиларни жисмонан, руҳан соғлом этиб тарбиялайди;
- ўқувчилар жамоаларида халқимизга хос бағрикенглик, жамоавийлик, жипслик тамойилларини қарор топтиради;
- таълим олувчиларда ҳаракатчанлик, юқори кайфият, машғулотларни изчил ўзлаштиришга нисбатан иштиёқ уйғотади;
- ўқувчиларнинг халқимиз тарихи, маданияти ва кўҳна қадриятларига оид билим малакаларини янада оширади, бу орқали уларнинг қалбларида ифтихор туйғуларини уйғотади ва ҳ.к.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Абдуллаев А.А. Миллий халқ ўйинлари ва соғлом авлод тарбияси. замонавий таълим / Современное образование 2017, № 9. 65 б



Ўзбек халқ ўйинларининг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва ёшларни тарбиялаш амалиётига жорий қилиш ўз қадриятларимиз, маданиятимиз ва маънавий бойликларимизнинг юксакликка кўтарилишида асосий воситалардан бири ҳисобланади. Бошланғич синф ўқувчиларида эмоционал ҳолатни бошқариш ва диққатни фаоллаштириш учун ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш жуда яхши самара беради. Чарчаш, диққат турғунлиги ёки бардошлилик бузилишининг олдини олиш мақсадида бир хил характердаги машқлардан ёки юксак меъёрлардан келиб чиқиб, машғулотлар таркибига ҳаракатли ўйинлар киритиш шуғулланувчилар иш қобилиятини нормаллаштиради.

Техник ҳаракатни эгаллаш жараёни, сифати, жисмоний хусусиятни тарбиялаш бевосита болалар кайфиятига, унинг қизиқишига боғлиқ. Ўйинчиларда салбий ҳислар юзага келиши, машғулот фойдали иш коэффицентини бирмунча пасайтиради. Ҳаракат таркиби, ритми ва характери бўйича турлича машқларни мушак фаолиятдан фарқли, мураккаб бўлмаган ўйинлар киритилиши шуғулланувчиларда ижобий кайфият ҳосил қилишга хизмат қилади. Бир фаолият туридан иккинчисига ўтишда, мусобақалашиниш элементи, ўйинда ҳаракатни эркин танлаш фаол дам олишдан кейин машғулотни жадал давом эттириш учун “иккинчи нафас” очилишига имконият беради. Машғулот жараёнида ўйиндан онгли тарзда фойдаланиш машғулот цикли давомида унга бўлган қизиқишни сақлаб қолади. Эътиборни фаоллаштириш ва кечинмаларни ошириш учун қўлланиладиган ўйинлар, одатда жисмоний зўриқиш, низолар ёки жанжалсиз кечади. Муҳими, машғулотга ўйинни киритиш вақтини тўғри аниқлашдир.

Айрим ҳолларда яхши кайфиятни сақлаб қолиш учун ўйинни машғулотнинг якуний қисмига ёки чигилёзди машқларига қўшиш мумкин. Бироқ машғулот ўртасида режалаштирилмаган ўйин ўтказса ҳам бўлади. Шу мақсадда, куйидаги: “Тақикланган ҳаракат”, “Тик тур”, “Иккита стул ва арғамчи”, “Кун ва тун”, “Қоровуллар ва қидирувчилар”, “Учинчиси ортикча”, “Қармоқчи”, “Қалъа ҳимояси”, “Бўш ўрин”, “Тўп қўшнига”, “Қувлашмачок”, “Оқ теракми, кўк терак” ўйинлари тавсия қилинади. Албатта, ўйин материаллари арсеналини чегаралаб бўлмайди, чунки улар шуғулланувчилар диққат эътиборини бир жойга тўплаб, машғулотни ташкиллаштиришга ёрдам беради. Юқорида номи келтирилган ўйинлар муайян вазифани кўпроқ ҳал этишга йўналтирилади (ҳис-туйғуси ҳаётий фаолиятини, диққат-эътиборни фаоллаштиради ва ҳ.к.). Ҳар бир ўйин кўп ёки оз шуғулланувчиларга комплекс таъсир кўрсатишини ҳам ёдда тутиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги шароитда ўзбек халқ ўйинларининг асосий вазифаси ўз мазмуни ва методикаси билан болаларни жамиятимиз талабларига мувофиқ йўсинда тарбиялашни таъминлаш, уларда ахлокий, иродавий сифатларни ривожлантириш, ижодкор ва бунёдкорларга хос билим, кўникма ҳамда малакаларни шакллантиришдан иборатдир.

### Адабиётлар:

1. Абдуллаев А.А. Миллий халқ ўйинлари ва соғлом авлод тарбияси. Замонавий таълим / Современное образование 2017, № 9. 65 б.
2. Гогонов Е.Н., Мартянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.
3. Расулев А.Т., Пулатов А.А., Қосимова М.У. Ўзбек халқ ўйинлари уларнинг таснифи ва тавсифи. //Ўқув кўлланма. – Тошкент. 1996
4. «Ҳаракатли ўйинлар» — Т.Усмонхўжаев, Ф.Хўжаев «Ўқитувчи» Тошкент 1992 йил



**Жўраев Баҳром,**

Қарши давлат университети психология кафедраси доценти, психология  
фанлари бўйча фалсафа доктори, (PhD).

## **ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ МУНОСАБАТ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**



**Аннотация:** Мазкур мақола илмий –тадқиқий характерга эга бўлиб, жиддий ва долзарб масалага яъни ёшларда ҳуқуқий муносабат шаклланиши, ҳуқуқий саводхонликини ошириши бугунги кунда устувор вазифалардан бири эканлиги, шунга доир тадқиқот натижаларининг психологик таҳлили ёритилган.

**Калим сўзлар:** Юридик фактлар, юридик ҳаракатлар, ҳуқуқий муносабат субъектлари, ҳуқуқий муносабат турлари, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий саводхонлик.

**Аннотация:** В данной научно – исследовательской статье раскрываются психологические особенности серьезных и актуальных проблем молодежи, в частности, формирование их правовых отношений, являющихся одним из основных задач современности в повышении их правовой грамотности, издес также освещается психологический анализ итогов исследования, касающихся этих проблем.

**Ключевые слова:** Юридические факты, юридические действия, субъекты правовых отношений, виды правовых отношений, правовая культура, правовая грамотность.

**Abstract:** In this scientific and research article, the psychological peculiarities of the serious and urgent problems of young people, in particular, the formation of their legal relations, which are one of the main tasks of modernity in improving their legal literacy, are unleashed, the psychological analysis of the results of the study concerning these problems is also highlighted.

**Key words:** legal facts, legal acting, subjective legal treatment, types of legal treatment, legal culture, legal competence.

**Мавзунинг долзарблиги:** Мамлакатимиздаги давлат ва жамият тараққиётининг янги босқичи ҳуқуқий муносабатларда барча иштирокчиларнинг ҳуқуқий маданиятини, ҳуқуқий саводхонлигини ҳар томонлама оширишни талаб қилмоқда. Ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий билим, ҳуқуқий эътиқод ва изчил амалий фаолият мажмуи сифатида жамият ва давлат олдида турган вазифаларнинг мувафақиятли ҳал этилишини тامينлайди. Ҳуқуқий саводхонликка эришишни таъминлаш борасидаги барча ҳаракатлар таълим тизимининг барча бўғинларида ўз ифодасини топомқда дейиш мумкин. Аммо бу жараёни янада самарали кечишида таълим – тарбия муҳитидаги ҳуқуқий билимларни ўзлаштириш саводхонлик даражасини таъминлашга хизмат қилувчи педагогик – психологик қонуниятларга таянишга зарурат сезади.

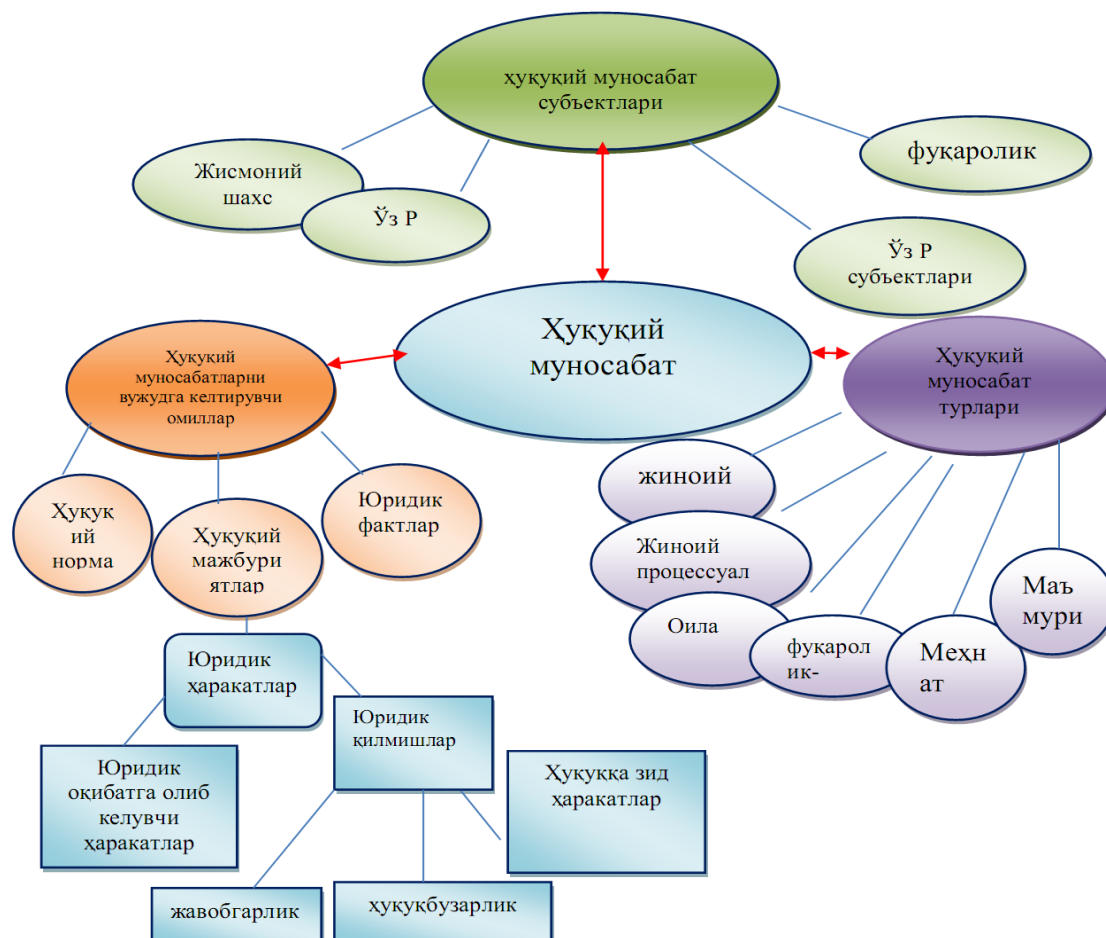
Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билим ва тушунчаларни шакллантириш бирор бир ижтимоий гуруҳда ўз ўрнини топиши унинг учун қанчалик муҳим аҳамият касб этмасин, шунга қарамадан онтогенез босқичидан энг ривожланган ҳис бу шахс бўлиб ҳисобланади. Илмий тадқиқотлар натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики барча ёшларда ўзлигини англаш бир хил эмас экан, чунки бу турдаги кўриниш ижтимоий – маъданий ҳуқуқий билим ва тушунчаларни шаклланганлиги ақлий – ижодий шарт – шароитлар билан узвий боғлиқдир. Ўспиринни ўқитиш жараёнида ёшига ҳам эътибор бериш ижтимоий турмушда фойдадан холи эмас чунки ҳуқуқий билим ва тушунчаларни ўзида мужассамлаштира, у кишининг руҳий ҳолатига кучли таъсир этади, ҳатто ларзага келтиради<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Шоумаров Ғ.Б. Вояга етмаган жиноятчилар билан ишлашнинг психологик масалалари. Таълим тизими - психологик хизмат. Муаммолар, ечимлар. ТерДУ. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Термиз.2002. – Б.9-13.



Расм № 1.

### Ўқувчиларнинг тақдимида келтирилган ҳуқуқий муносабатлар тушунчасининг шажара кўриниши



“Хуқуқий муносабатлар” тушунчаси юзасидан амалий машғулоти мавзусини амалга ошириш методикаси қуйида келтириб ўтилади. Мавзу бўйича ҳуқуқий муносабат тушунчалари шажараси ўқувчиларнинг амалий машғулоти вақтида ишлаб чиққан схемаларидан фаолият натижаларининг биридир. Ушбу ҳолатга ўқувчиларнинг ҳуқуқий муносабатларга доир юридик тушунчаларини тавсифлашнинг ўзига хос кўриниши сифатида қараш мумкин. Бундан ташқари, биз ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларини шакллантиришга доир тадқиқотларни яна бир ҳолатини алоҳида таҳлил қилиб ўтамиз. Ушбу йўналишдаги изланиш қуйидаги таҳлилларда ўз аксини топган. Тажриба-синовни ташкил этишда қуйидаги тартибда иш юритилди.

Биринчи гуруҳ тажриба-синов, иккинчиси эса назорат гуруҳи. Тажриба-синов гуруҳи ўқувчилари лойиҳалаштирилган амалий машғулоти режаси бўйича, назорат гуруҳи эса анъанавий тарзда машғулоти олиб боришга таянади.

Лойиҳалаштирилган ўқув машғулоти амалга оширишнинг биринчи ва иккинчи босқичида фан ўқитувчиси етакчилиги ўз зиммасига олган ҳолда ўқувчиларга ҳуқуқий муносабатлар тушунчасини таърифлаш, ҳуқуқий муносабатларнинг вужудга келишини белгиловчи омиллар, юридик фактлар, юридик ҳаракатлар, ҳуқуқий муносабат субъектлари, ҳуқуқий муносабат турлари ҳақида назарий тушунчалар берилди.

Машғулоти учинчи ва тўртинчи босқичида эса ўқувчиларнинг гуруҳларда ишлашлари ва гуруҳий иш натижалари тақдим этилди.

Ўқув машғулоти якунида эса ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларининг шаклланиши мезонига мувофиқ баҳоланди. Ўз навбатида назорат гуруҳида анъанавий машғулоти бўйича



ташкил этилиб, унда ҳам ўқувчиларнинг машғулотидаги фаолияти баҳолаш мезонлари бўйича баҳоланди.

Ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчаларни шакллантириш бўйича ташкил этилган машғулотларнинг натижаларини баҳолаш бўйича ташкил этилган тажриба-синовда ўқув билим юртлари субъектларининг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими тўғрисида низомига асосланган ҳолда баҳолаш амалга оширилди. Бу эса ҳар бир ташкил этилган машғулоти бўйича ўқувчиларда юридик тушунчаларини шаклланганлик даражасини баҳолаш имкониятини беради<sup>1</sup>.

Тажриба-синов қатнашчиларида ҳуқуқий тушунчаларни шаклланганлик ҳолатини аниқлашда тажриба ва назорат гуруҳлари фаолиятини ўрганишга асосланиб амалга оширилди.

Якуний босқичда ўспиринларда "Ҳуқуқий муносабатлар" тўғрисидаги тушунчаларнинг шаклланганлиги юзасидан тақдимот материаллари кўздан кечирилганида бир-биридан фарқ қилувчи ҳолатлар кузатилади. Тақдимотлар орасида ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчалари шаклланганлигини характерловчи энг яхши тақдимот материали сифати ҳуқуқий тушунчаларни кластерлашга эришган гуруҳ аъзолари фаолияти ижобий кўрсаткичга эга деган хулосага олиб келади. Ҳуқуқий муносабат тушунчаларининг шакллантирилган ҳолатини назорат қилишда алоҳида математик моделга таяниш, ёки тажриба-синов ва назорат гуруҳлари натижалари ўртасидаги муносабатни аниқлаш орқали ҳам эришилади.

Бу ҳолати "Жамият, давлат ва ҳуқуқ" мавзулари мисолидаги тажриба-синов натижалари бўйича таҳлил қилинди.

#### Ўқувчиларнинг "Жамият, давлат ва ҳуқуқ" мавзуси бўйича ҳуқуқий тушунчаларининг шаклланганлик даражаси кўрсаткичлари

№	Тушунчалар	Гуруҳлар	Ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо)		t
			X	σ	
1	Жамият ва давлат	Тажриба-синов	4,12	0,78	3,61**
		Назорат	3,36	0,86	
2	Давлат функциялари	Тажриба-синов	4,04	0,78	2,78*
		Назорат	3,28	0,89	
3	Давлат бошқарув шакли	Тажриба-синов	4,04	0,78	3,26**
		Назорат	3,24	0,87	
4	Давлатнинг тузилиш шакли	Тажриба-синов	4,12	0,78	3,57**
		Назорат	3,32	0,80	
5	Сиёсий тартиби	Тажриба-синов	4,00	0,81	3,57**
		Назорат	3,04	0,73	
6	Давлат бошқарувида фойдаланиладиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар	Тажриба-синов	3,68	0,55	3,97***
		Назорат	2,96	0,84	
	Натижаларнинг умумий ўртача кўрсаткичи	Тажриба-синов	3,72	0,37	5,23***
		Назорат	3,20	0,39	

\*\*p≤0,01, \*\*\*p≤0,001

Ўқувчиларни лойиҳалаштирилган машғулотлар давомида ҳуқуқий тушунчаларини ўзлаштириш кўрсаткичларида тажриба-синов ва назорат гуруҳи қатнашчиларида статистик миқдорлар бўйича тафовут кузатилди. Жамият ва давлат тушунчаларни таърифлаш, улар ўртасидаги боғлиқлик ва фарқларни ифодалашда-4,12 балл ва назорат гуруҳи-3,36 балл; "давлат функциялари" бўйича-4,04 ва 3,28 балл; "давлат бошқарув шакли" бўйича-4,04 ва 3,24 балл; "давлат тузилиш шакли" бўйича-4,14 ва 3,32 балл; "сиёсий тартиби"га доир тушунчалар бўйича-4 ва 3,04 балл; "давлат бошқарувида фойдаланиладиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар"

<sup>1</sup> Жўраев Б. Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик жиҳатлари. Нашриёти. 2014. Тошкент. 154-Бет.



бўйича-3,68 ва 2,96 балл; умумий ўртача баҳо кўрсаткичи эса 3,72 ва 3,20 баллдан иборат. Барча кўрсаткичлар бўйича натижалар ўртасида ишончилилик фарқлари кузатилди (жадвал). Агар уларнинг натижаларини мавзулар бўйича коэффициентини аниқлаганда куйидагича кўриниш олди:

$$R_{MT} = \frac{\Phi_{M1} + \Phi_{M2} + \Phi_{M3} + \Phi_{M4} + \Phi_{M5} + \Phi_{M6}}{6} = \frac{4,12 + 4,04 + 4,04 + 4,12 + 4 + 3,68}{6} = 3,72 \approx 4;$$

Назорат гуруҳи ўқувчилари эса:

$$R_{MH} = \frac{\Phi_{M1} + \Phi_{M2} + \Phi_{M3} + \Phi_{M4} + \Phi_{M5} + \Phi_{M6}}{6} = \frac{3,36 + 3,28 + 3,24 + 3,32 + 3,04 + 2,96}{6} = 3,20$$

Бу эса ҳуқуқий тушунчаларини шакллантириш бўйича амалга оширилган тадбирларга кўра, тажриба-синов гуруҳи (74,4%) ва назорат гуруҳи (64%) ўқувчиларининг тушунчаларни ўзлаштириш кўрсаткичлари самарадорлиги 10,4 % ни ташкил этади<sup>1</sup>.

Ҳуқуқий таълим ўқувчиларининг келажакда фуқаролик ёки касбий фаолиятининг узвий бир бўғини учун зарурий бўлган билимларни бошланғич даражасини ўзида акс эттирганлиги сабабли ҳам ҳуқуқий муаммоларни ҳал этишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Худди шу сабабли ҳам унинг долзарблиги бир жиҳатдан узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир босқичида эътиборга олинганлиги билан боғлиқдир. Узлуксиз таълим бошланғич бўғинларидаёқ, "Конституция алифбоси", "Давлат ва ҳуқуқ асослари", "Ҳуқуқшунослик", "Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганиш". "Ҳуқуқшунослик" сингари фанларни ўқитилиши узлуксиз ташкил этилган.

**Хулоса:** Ҳуқуқий билим ва тасаввурлар ижтимоий ҳаётнинг барча томонларига кириб бориб фуқороларнинг онгидан ўрин олиб одамлар ҳуқ – атоврига психологик таъсир этади. Жамият қабул қилган қонун – қоидалар доирасига фаолият кўрсатишга ундайди. Шундай экан ҳуқуқий саводхонликка эришишни таъминлаш борасидаги барча ҳаракатлар таълим тизимининг барча бўғинларида ўз ифодасини топмоқда дейиш мумкин.

#### Адабиётлар:

1. Шоумаров Ғ.Б. Вояга етмаган жиноятчилар билан ишлашнинг психологик масалалари. Таълим тизими - психологик хизмат. Муаммолар ечимлар. Термиз.2002. – Б.9-13.
2. Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик жиҳатлари. Ўз Р Фан нашриёти. 2014. Тошкент. 154-Бет.
3. Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик асослари. Психология фанлари буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. Тошкент -2017 йил.

**Ҳакимова Мехринисо Ҳомитовна,**

БухДУ, Бошланғич таълим услубиёти кафедраси мустақил изланувчиси

#### МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА МАТЕМАТИК ТАСАВВУРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНияТЛАРИ



**Аннотация:** Мазкур мақолада мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда мустақил ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари илмий-назарий жиҳатдан таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантириш методикасини аниқлаш муаммоларига доир илмий изланиш, математик фикрларни

<sup>1</sup> Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик асослари. Психология фанлари буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. Тошкент -2017 йил.



тарбиялаш, мураккаб изланиш ва янгиликларни яратиш ҳақидаги психолог олимлар қарашлари ўз ифодасини топган.

**Калит сўзлар:** техноген, цивилизация, мактабгача ва бошланғич таълим, психологик илм, математик тасаввур, мустақил ижодий тафаккур, ривожланиш, психологик имконият, ёш хусусиятлар, билиш психик жараёнлари, қобилият, қизиқиш, мотив, мотивация, методика, математик фикр, таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги, таълим-тарбия жараёни.

**Аннотация:** В данной статье анализируются психолого-теоретические возможности развития самостоятельного творческого мышления при формировании математических представлений в дошкольном и начальном образовании. В статье также исследуются взгляды психологов на проблемы выявления математических понятий в дошкольном и начальном образовании, развитие математических идей, развитие комплексных исследований и инноваций.

**Ключевые слова:** техногенная цивилизация, дошкольное и начальное образование, психологическая наука, математическое воображение, самостоятельное творческое мышление, развитие, психологические способности, возрастные особенности, психические процессы познания, способность, интерес, мотивация, мотивация, методология, математическое мышление, преемственность образования. и последовательность, учебный процесс.

**Abstract:** This article analyzes the psychological and theoretical possibilities of developing independent creative thinking in the formation of mathematical representations in preschool and primary education. The article also examines the views of psychologists on the problems of identifying mathematical concepts. It also talks about the development of mathematical ideas and the development of integrated research and innovation.

**Key words:** technological civilization, preschool and primary education, psychological science, mathematical imagination, independent creative thinking, development, psychological abilities, age-related features, mental cognitive processes, ability, interest, motivation, motivation, methodology, mathematical thinking, continuity of education . and consistency, the learning process.

**Мавзунинг долзарблиги:** Бугунги кунда ижтимоий соҳани, айниқса таълим тизимини янада такомиллаштириш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш мақсадида таълим муассасаларининг моддий негизини мустаҳкамлаш ва бойитиш, ўқув - услубий ишларни такомиллаштириш, ислоҳ қилиш бўйича кенг қўламли амалга оширилган ишлар натижасида муассасаларга барча зарур шароитлар яратиб берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 140-сонли Қарорида [2] “таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллигини, умумтаълим муассасалари ўқув дастурларининг ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқув дастурлари билан узвий боғлиқлигини таъминлаш, таълим-тарбия жараёнига ўқитишнинг замонавий ва инновацион педагогик услубларини ҳамда ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш орқали таълим сифатини ошириш” масалалари муҳим вазифа сифатида белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, юқори малакали кадрларни тайёрлаш самарадорлигини ошириш” [1] каби йўналишлар белгиланиб, бу борада мактабгача ва бошланғич таълимни бошқаришнинг замонавий механизмларини жорий этиш, таълим муассасалари фаолиятини модернизация қилиш, педагог ходимларнинг малакавий билимларини доимий янгилашга қулай шарт - шароит яратиш, таълим мазмуни сифат ва самарадорлигига эришиш муҳим аҳамият касб этади.

Психология илмидан бизга маълумки, инсон - биосоциал мавжудот. [4] Инсоннинг бошқа мавжудотлардан фарқли жиҳати бу унинг фикрлаш қобилиятидир. Шу сабабли инсон фикрини тарбия қилиш, мустақил ижодий тафаккурини шакллантириш муҳим саналади. Айнан шу сабабли, мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда



узвийликни таъминлаш тизимини ривожлантириш, мустақил ижодий тафаккурни шакллантиришга хизмат қилади.

Психологик адабиётлар таҳлили бўйича мазмун моҳияти жиҳатидан серқирра ва мураккаб ҳисобланган математик фикрларни тарбиялаш, мураккаб изланиш ва янгиликларни яратишда паст ва юқори даражадаги маҳсулдорликни таъминлайди. Г.Давлетшин фикрига кўра “фаол, мустақил, ижодий” фикрлаш жараёни инсон олдида турган муаммолар ечимини мустақил топишга, билимларни тезлик билан эгаллашга, қулай имкониятдан фойдалана олиш малакаларини эгаллашга хизмат қилади.

Ақлий ва сенсор ривожланиш муаммолари С.Л.Рубенштейн тадқиқотларида “инсон фаолият жараёнида фақатгина ўзига хос бўлган шахс сифатида намоён бўлиб қолмай, балки ундаги руҳиятни шаклланиш объекти бўлиб аниқланади”, - деган мазмун ётади. А.Н.Леонтьев тадқиқотларида “фаолият”, “ҳаракат”, “таъсир” тушунчаларининг психологик жиҳатлари ёритилган.

Айтиш жоизки, психологиянинг асосий тушунчаларидан бири бу – фаолиятдир. Фаолиятга ундовчи ички турткилар бу мотивлар ҳисобланиб, мотивлар инсоннинг бирор бир эҳтиёжини қондирувчи фаолиятга ундайди. Инсоннинг ҳар қандай ҳатти –ҳаракатида назарий фаолият ички ва ташқи кўринишда намоён бўлиши мумкин.

Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш тизимини ривожлантириш, мустақил ижодий тафаккурни шакллантиришда ўқув фаолияти муҳим ўрин тутди. Ўқув фаолияти дейилганда психологлар томонидан ўқувчилар олган назарий билимларни ҳамда улар билан боғлиқ масалалар ечимининг умумий усуллари эгаллашга қаратилган фаолияти тушунилади. Математикада кенг қўлланиладиган ўқув масаласи – фаолиятнинг умумлашган ҳолати бўлиб, ўқувчиларга умумлашган ўқув топшириғи кўринишида берилади. Ўқув масалалари ўқув топшириқлари ечими орқали амалга оширилади. Масалан, матнли масалани тенгламалар тузиш орқали ечиш босқичлари қуйидаги ўқув топшириқлари кўринишида намоён бўлиши мумкин.

- масаланинг шарт ва ҳулосасини ўрганиш;
- масалада берилган катталиклар ўртасида узвийлик ўрнатиш;
- тенгламани тузиш усулини аниқлаш;

Ҳозирги кунда болаларнинг мактабга тайёргарлик даражаларига қўйилаётган жиддий талаблар мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг зарурий, назарий ва амалий чора –тадбирлар ишлаб чиқишини тақозо этмоқда. Математик масалалардан кенг миқёсда фойдаланиш ўқувчиларда теран фикрлаш, фикрлашдаги кетма-кетлик, мустақиллик, танқидийлик каби хусусиятларни тарбиялашда имкон яратади. Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш жараёнида ўқувчиларда илмий фараз қилишни ўргатиш, мулоҳаза қилиш, таҳлил қилишни билиш, бир-бирига боғлаш, умумлаштириш каби қобилиятларни тарбиялашда математик масалалардан фойдаланиш юқори самара беради. Фикрлаш юзасидан олиб борилган тадқиқотларда чет эл психолог олимлари К.Дункер, Ж.Пиажелар фикрлашнинг марказий механизмларидан бири - предметни ҳаёлан янги алоқа ва муносабатларда тасаввур этиб, унинг асосий жиҳатларини аниқлашдир, - деган эди. К.Дункер ижодий изланишларида ижодий фикрлаш динамикасининг асосий хусусиятлари таърифланган, эвристик услубиётнинг аҳамияти атрофлича ёритиб берилган.

Д.Т.Собирова илмий тадқиқотларида инсон математик тасаввурларини шакллантириш учун энг муҳим омил ғоянинг пайдо бўлишидир, - деган фикрни илгари суради... Олиманинг фикрларига таянган ҳолда айтишимиз мумкинки, бола янгилик ярата олиши учун ғоя пайдо бўлиши муҳимдир. Фақат пайдо бўлган ғоя янги фикрни яратишга ундайди. Фикрнинг теранлиги, маҳсулдорлиги, аниқ мақсадга қаратилганлиги, самарадорлиги инсоннинг амалий фаолиятида қўйилган масалани (вазифанинг кичик қисмларини) ҳал қилишга қаратилган тафаккур акти фикр юритиш ҳаракати дейилади.

Ж.Пиаже назариясида нутқдан олдин фикрлаш жараёни кечишига алоҳида урғу берилиб, ривожланган фикрлаш тизими “операция” тарзида амалга оширилади. Унинг назариясига кўра “операция” жараёни ташқи предметларнинг ҳаракатлари таъсирида пайдо бўлган ички ҳаракат.



Ривожланиш босқичлари боланинг ёшига боғлиқ ҳолда кечади. Операция – реал предметлар билан эмас, балки расмлар, образлар ва белгилар, сон ва санок системаси билан бажарилади.

Л.С.Выготский назариясига кўра бола янги билимларни катталар ёрдамида эгаллайди, бола ўзлаштирган билимларини масалаларни мустақил ечишда қўллайди. Л.С.Выготский таълимоти асосида ўқитувчи ўқувчиларга математик масалаларнинг ечилишини кўрсатиб, худди шунга ўхшаш масалани ўқувчиларга мустақил ечиш учун беради, масаланинг ечилиш йўллари ва усулларини тушунтиради, ёрдамчи ва қўшимча саволлар билан муаммолар ечимини топишга қўмаклашади.

З.И.Кальмикованинг тадқиқот ишларида “яқиндан ривожлантириш майдонини” ўрганишда Л.С.Выготский айтганидек масалани фақатгина катталар ёрдамида ечилиши мумкин бўлмай, балки ўқувчи мақсадига етиш учун талаб қилинаётган меъёрнинг ҳам аҳамияти каттадир.

Ҳақиқатдан ҳам математик мисолларни ечиш жараёнида ўқувчи учраган таълимий қийинчиликларни мустақил енгиларга ҳаракат қилади, бу жараёнда ўқувчининг иродавий сифатлари, характери, қобилият ва ижодий фикрлаши ривожланади. Таълимда муаммолар вазиятлар услуби қўлланилганда болада янгиланган фаолият пайдо бўлади ва шаклланади, бу жараён мактабгача таълимдан бошлаб амалга оширилади. Бу фаолият ўқув масалаларини, яъни ўрганилаётган объект ва субъектларнинг муҳим ҳолатларини ўрганиш қонуниятини ҳамда уларнинг ривожланишини аниқлайдиган моҳиятини очиб берадиган масалаларни ечиш жараёнида юз беради.

Мутахассислар фикрига кўра “мактабга тайёргарлик тушунча”си - мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг асосий кўрсаткичлари – бу фаолиятнинг тушуниб етилиши ва эркинлиги, ақлий тафаккурнинг ривожланганлиги ҳисобланади. Ақлий тайёргарлик жараёнида мактабгача ёшнинг илк давридан бошлаб интеллектуал салоҳиятларини ривожлантириш, ақлий, сенсор, ижодий тафаккурни таркиб топтириш, илк математик саводхонлик орқали билим, кўникма ва малакалар шакллантириб борилади.

“Илк қадам” таянч дастурида болаларни ҳар томонлама ривожлантириш ва мактабга тайёрлаш, камол топтириш комплекс машғулотлар орқали олиб борилиши, математик тасаввурларини ошириш машғулотлари бир қатор хусусиятлари билан ўзига хослик касб этиши лозим, – деб эътироф этилади.

Шунингдек, мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган математик саводхонлик машғулотлари сенсор тарбиянинг дастлабки босқичи сифатида ақлий ривожлантириш ва уларнинг интеллектуал салоҳиятларини оширишга, ижодкорлик қобилиятини ўстиришга хизмат қилади. Таълим сифатини ошириш мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг педагогик – психологик асосларини ишлаб чиқиш мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимидаги асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Зеро, мактабгача таълим муассасалари ислоҳоти амалга оширилаётган бугунги кунда мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг илмий асосланган мазмуни ва методикаси, модернизацияланган дастурлар, такомиллаштирилган қўлланмалар, тавсиялар етарли даражада эмас.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методикасини аниқлаш муаммоларига доир илмий изланишлар олиб борилмаганлиги биз танлаган мавзунинг долзарблигини таъминлайди. Фикримизча, мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методикасини ишлаб чиқиш орқали уларни мактабда ўқишга тайёрлаш жараёни самарали кечади. Бунинг учун:

- болаларнинг ёшига, имкониятлари, қизиқишларига мос таълим мазмуни, ижодий топшириқлар тизими ишлаб чиқилса;
- математик тасаввурларни шакллантиришнинг тарихий анъаналари, замонавий ёндашувлари ва таълимнинг интерфаол усулларида самарали фойдаланилса;



- таълим мазмунининг илмий асосланган методикаси амалиётда синаб кўрилган ҳолда амалиётга татбиқ этилса;

- таълим ва тарбия жараёнида тарбиячи тарбияланувчининг ижодий тафаккурини шакллантиришга, ташаббускорлиги, ақлий ва интеллектуал салоҳияти, мустақиллиги ва фаоллигини таъминлашга имконият яратса;

- мактабгача таълим муассасаларида математик тасаввурларни ўстириш машғулотида бериладиган билим, ҳосил қилинадиган кўникма ва малака маълум тизим, изчиллик ва узвийликда олиб борилса.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг математик саводхонлиги элементларини шакллантиришнинг назарий ва амалий аҳамияти шу жараёнида таъминловчи педагогик тизим, ҳамда унга кирувчи топшириқлар тизими, уларни амалга оширишнинг илмий асосланган методикаси боғча ёшдаги болалар илк математик саводхонлигини ривожлантиришга ва уларни таълимнинг кейинги босқичи бошланғич синфларда муваффақиятли таълим олишга йўналтирилган фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, “саводхонлик” тушунчаси кенг маъно ва мазмун касб этиб - “саводхонлик” (ўқиш ва ёзишни биладиган хат-саводли одам);

- “саводхонлик” кенг маънода – оддий тил меёрларига мувофиқ оғзаки ва ёзма нутқ малакасини эгаллаш; тор маънода - фақат ўқий олиш, ёки оддий мантиларни ўқиш ёки ёзишдир.

Шуни алоҳида эътироф этиш жоизки, саводхонликнинг қирралари кўп бўлиб, математик саводхонлик, мусикий саводхонлик, эстетик саводхонлик, бадий саводхонлик.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг “математик саводхонлиги” деганда, болада машғулотнинг мақсади, вазифасини тушуна олиши, мавзуга мос мазмунни математик материаллар орқали ифодалаши, боланинг фаол нутқида оддий математик атама ва ибораларнинг мавжудлиги, илк математик малакаларнинг эгалланганлиги, содда математик топшириқларни бажаришдаги ижодкорлиги, ташаббускорлиги тушунилади.

Хулоса қилиб айтганда, мактабгача таълим муассасаларининг номи ва шакли қандай бўлишидан қатъий назар 5-7 ёшли болаларда давлат таълим стандартлари ва замон талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрларга бўлган эҳтиёж ўзгариши мумкин.

Ана шу ва бошқа қатор даллиларга таяниб болаларнинг ақлий ва жисмоний етуқлигини эътиборга олган ҳолда 6-7 ёшдан уларни мактабга қабул қилиш жорий этилди.

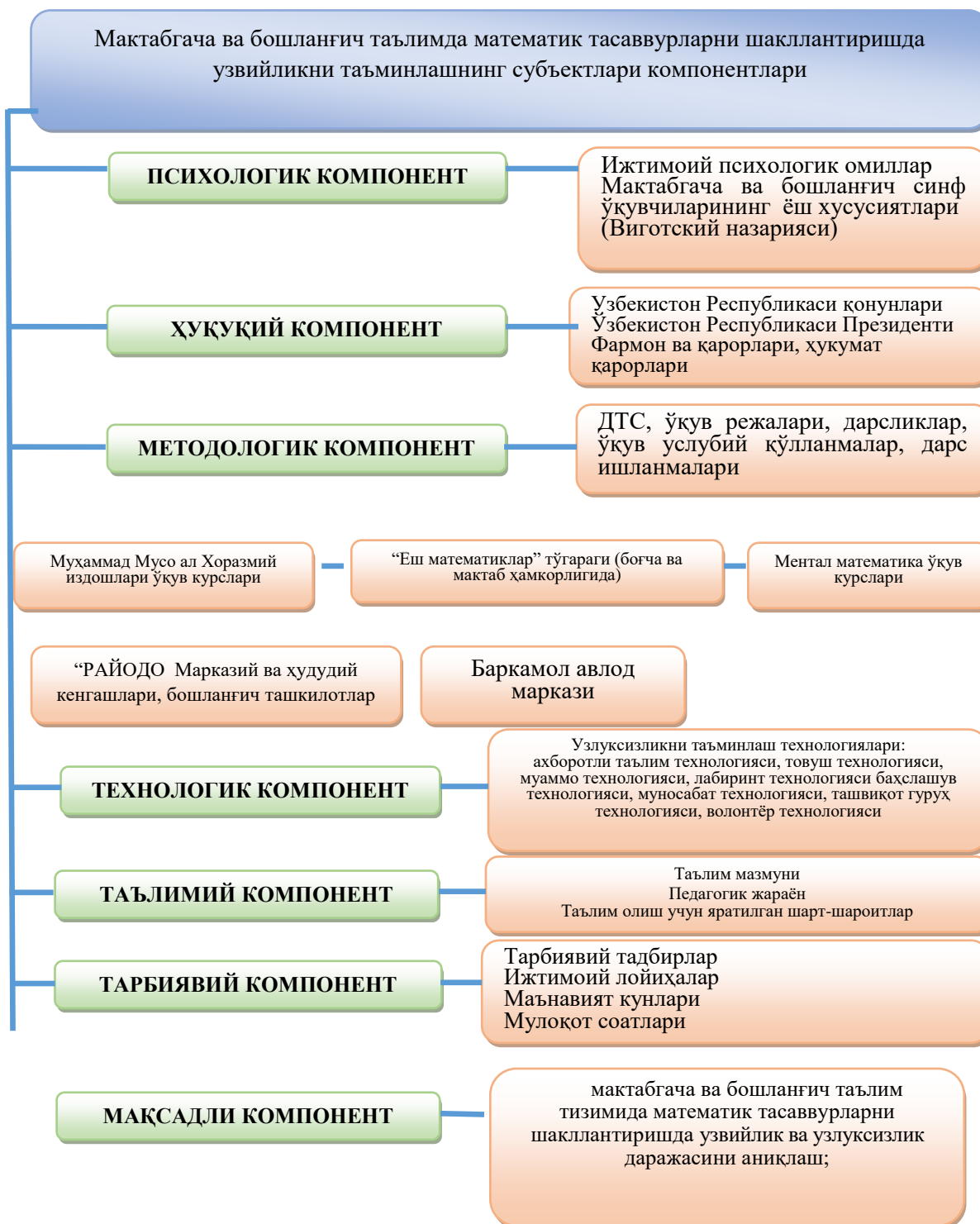
Педагогик психологик адабиётларнинг кўрсатишича, инсон онтогенезида мактабгача давр 3- 7 ёшгача бўлган даврни ўз ичига олади. Бола аввал кичик (3-4), кейин ўрта (4-5), катта (5-6) ва ниҳоят мактабга тайёрлов гуруҳларида (6-7) таълим олишади.

Бошланғич синфлар учун математик тасаввурларни шакллантириш бўйича тузилган ДТС тайёрлов гуруҳида таҳсил олиб, сўнг мактабга борган ўқувчилар учун мўлжалланган бўлиб, боланинг ақлий фаолияти бошланғич босқичи ривожда ўзига хос тамал тошлари қўйилади.

Шунинг учун тадқиқотлар жараёнида мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш субъектив компонентлари ишлаб чиқилди.

Тажриба - синов ишларининг натижаси, самарадорлиги мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методик имкониятларини бойитиш, педагогик механизмларини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш билан характерланди (1-расм).

Ушбу моделнинг амалиётга татбиқ этилиши мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришдаги устувор масалаларни ижобий ҳал этишга олиб келди:



Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришда психологик, педагогик, ҳуқуқий, таълимий ёндашувнинг мазмун ва моҳиятини англашга эришилди;

Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методик имкониятларини такомиллаштиришда ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари, қизиқишлари, математик қобилиятлари, ижтимоий омилларнинг таъсирини ҳисобга олиш зарурлиги асосланди;



Мактабгача ва бошланғич таълим ўртасидаги педагогик жараёнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, педагогик механизмларни такомиллаштириш, таълим - тарбиянинг инновацион усулларидан фойдаланиш болалар ва ўқувчилар математик тасаввурларини шакллантиришнинг муҳим омили эканлиги далилланди;

Шунингдек, таълим - тарбия мезонлари асосида педагогик жараёни технологик ташкил этиш, медиатеchnологиялардан унумли ва оқилона фойдаланиш ижобий самара бериши аниқланди.

Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари ишлаб чиқилди, педагогик механизмлари такомиллаштирилди, педагог ходимларнинг касбий билим ва маҳоратларини ошириш йўллари аниқланди, ўзаро ҳамкорликдаги таълим жараёнини замонавий ўқитувчига қўйиладиган талаб ва унинг педагогик компетентлигини аниқлаш мезонлари асосида ишлаб чиқилди. Шунингдек, тарбиячи ўқитувчиларнинг касбий фаолияти соҳасидаги ижтимоий - прогрессив, мақсадга йўналтирилган фаолият, мантикий дунёқараш, педагогик, коммуникатив, интеллектуал, психологик компетентликнинг яхлитлигини таъминлаш ўқувчилар математик қобилиятларини ривожлантириш омили эканлиги аниқланди.

Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашда биз томонимиздан ташкил этилган “маҳорат дарслари”, “семинар тренинглар” “математиклар беллашуви”, “Ёш математиклар” тўғараклари фаолияти йўлга қўйилганлиги ўзининг ижобий самарасини берди. Мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ва бошланғич синф ўқитувчилари билан ҳамкорлик тизими асосида ўтказилган ўқув тарбиявий тадбирлар руҳий соғломлик, сенсор соғломлик, ғоявий (фикр) соғломликка таъсир этувчи иллатларга қарши курашувчанлик, соғлом тафаккур, соғлом дунёқараш, ақлан ва руҳан салоҳиятли математик қобилиятлари бор ўқувчилар математик тасаввурларини ривожлантиришга хизмат қилиши аниқланди. Тажриба-синов натижалари ҳамкорлик мазмуни самарадорлигини таъминлашда таълим муассасалари замонавий ўқитувчилар олдида қуйидаги вазифаларни ҳал қилиб олиш мақсадга мувофиқдир:

- таълим-тарбиянинг шакллари, услублари ва уларга инновацияларни қўллаш имкониятлари мавжудлигини баҳолай олиш;
- ўқув жараёнининг мотив компонентини рўёбга чиқариш мақсадида фаннинг мазмунига қўшимча равишда ахборот манбалари, муаммоли топшириқлар, ўқув лойиҳаларни киритиш;
- касбий сифатлар ва педагогик малакаларни аниқлашга йўналтирилган компьютер дастурларни ишлаб чиқиш;
- ўз билим ва малакасини такомиллаштириш, фан-техника янгиликларини пухта эгаллаш;
- юксак касбий малака ва маънавий-ахлоқий фазилатларга, мантикий фикрлаш қобилиятига эга бўлиш;
- таълим олувчилардаги ўзлаштириш даражасини аниқлаш, унинг мониторингини олиб бориш ҳамда билим ва малакаларнинг эгалланиш сифатини ҳолисона баҳолаш учун мезонлар ишлаб чиқиш, турли даражадаги тест-топшириқларни тайёрлаш.

Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг асосий усулларидан бири муаммоли таълим бўлиб ҳисобланади. Муаммоли таълим дидактик тизим саналиб, ўқувчиларни муаммоли характердаги масалалар ечишга ундайди. Педагогик адабиётлар таҳлилида муаммоли вазият муаммоли таълимнинг асосини ташкил қилади. Бизнинг фикримизча, ўқувчи томонидан асосий факт, тушунча, тамойил, масала ва мисол ечиш услублари чуқур, мустақкам ўзлаштирилгандагина муаммоли таълим фойдали бўлиши мумкин. Методика бу таълим жараёнини ташкил этишнинг тайёр “рецепти”, бошқача айтганда таълим мазмуни ва шакллари тўғри танлаш, қўллаш, ўқув билув жараёнини лойиҳалаш демакдир.

Математик тасаввурларни шакллантиришнинг методик йўллари ўз ичига: Таълимий мақсад, ривожлантирувчи мақсад, тарбияловчи мақсад ва амалиётда қўллаш жараёнини олади.

Хулоса қилиб айтганда, узок йиллар мобайнида қайд этилган педагогик психологик категориялар жамият ижтимоий талаби даражасидаги мақсадларни рўёбга чиқариш учун етарли бўлиб келган. Педагогик - психологик ёндашувларга асосланган ҳолда мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашда мустақил ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг ижобий томонлари шундан иборатки, унинг натижасида янги инновацион педагогик ҳаракатлар амалга оширилиб, самарали



ютуқларга эришилади. Мустақил ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари ўқитувчиларнинг педагогик жараёнда билим - тажриба – ўқитувчи – таҳсил олувчи парадигмаси асосида лойиҳалаштириш имконини беради. Бунинг натижасида ўқувчи ақл - идроки ва тафаккури, мустақил ижодий фикрлай олиши доирасида муайян ўзгаришлар содир бўлади.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 140 – сон Қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 11-сон, 167-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.02.2018 й., 09/18/134/0809-сон, 05.06.2018 й., 09/18/410/1304-сон)
3. “Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари” – Т.: 2017
4. Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). – Т.: Ўқитувчи, 1994. - 224 б
5. Д.Т.Собирова Мактабгача катта ёшдаги болаларда тасвирий саводхонлик элементларини шакллантириш.п.ф.н.илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Т.: 2007



**Равшанов Лочин Уринович,**

*Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти подполковниги,  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd).*

### **ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИ ИМИЖИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАР ИМИЖИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДАГИ ТУТГАН ЎРНИ**

**Аннотация:** Ушбу мақола ҳарбий хизматчи имижининг психологик жиҳатларига бағишланган бўлиб, у Ўзбекистон Республикаси мудофаа тизимидаги ҳарбийларнинг касбий, илмий, психологик тайёргарлиги кабиларни тадқиқ этишни назарда тутди. Мақола мазмунинда ҳарбий хизматчи имижининг ахлоқий, маънавий, эмоционал, ижтимоий-психологик компонентлари ҳам концептуал асосда таҳлил этилган. Шунингдек, имижнинг ҳарбий хизматчи фаолиятидаги роли, ҳарбий рол, ҳарбий унвон, психологик имиж ва шахс тушунчалари ҳам ушбу мақолада ўз аксини топган.

**Калит сўзлар:** Ҳарбий хизматчи, ҳарбий қисм, ҳарбий интизом, ҳарбий имиж, имижеология, ижтимоий-психологик имиж, ҳарбий рол, ҳарбий унвон, ҳарбий профессионал, ҳарбий психолог, ҳарбий фаолият, касбий фидоийлик.

**Аннотация:** Данная статья посвящена психологическим характеристикам имиджа военнослужащего, она включает в себя систему обороны военнослужащих Республики Узбекистан профессиональной, научной, психологической подготовки. Смысл статьи раскрывает концептуальные основы поведенческого, духовного, эмоционального, и социально-психологического компонентов имиджа военнослужащих. В связи с этим, роль имидж в деятельности военнослужащего, военная роль, военное звание, психологический имидж, и понятие личности также не осталось в стороне от исследования.

**Ключевые слова:** Военнослужащий, военная часть, военный устав, военный имидж, имиджеология, социально-психологический имидж, военная роль, военное звание, военный профессионал, военный психолог, военная деятельность, профессиональный патриотизм.

**Abstract:** This article is devoted to the psychological characteristics of the image of a military man, it includes the defense system of the military of the Republic of Uzbekistan of professional,



*scientific, psychological training. The meaning of the article reveals the conceptual foundations of the behavioral, spiritual, emotional, and socio-psychological components of the image of military personnel. In this regard, the role of the image in the activities of the serviceman, the military role, military rank, psychological image, and the concept of personality are also not left out of the study.*

**Key words:** Military servant, military part, military regulations, military image, social-psychological image, military role, military rank, military professional, military psychologist, military activity, professional patriotism.

**Мавзунинг долзарблиги:** Сўнгги йилларда Миллий армияни изчиллик билан ислоҳ қилиш ва ривожлантириш, давлатимизнинг мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, ҳарбий кадрларни тайёрлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуrolли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 4 август кундаги ПҚ-3898 – сонли қарори билан, Қуrolли Кучларимиздаги барча ҳарбий қисм ва муассасаларда (алоҳида батальонларгача) ҳарбий психолог лавозимларини жорий этилиши, қўшинлар жанговар шайлигида ҳарбий хизматчиларнинг психологик тайёргарлигини таъминлайди.

Шунингдек, амалга оширилаётган ишлар натижасида ватанпарварлик туйғуси юксак, замонавий билим, ахлоқий-руҳий ҳолати барқарор, мустаҳкам ирода ва қатъий ҳаётий позицияга эга мард, жасур, фуқаролик бурчи ҳамда конституцион мажбуриятларини виждонан, садоқат ва фидойилик билан бажаришга тайёр, ўз касбини бутун вужуди билан севадиган ҳар томонлама етук ҳарбий кадрлар яъни, “Замонавий ҳарбий хизматчи”лар шаклланимоқда, десак муболаға бўлмайди. Бу эса, биз эътибор қаратаётган “Замонавий ҳарбий хизматчи имижининг ижтимоий-психологик жиҳатлари” мавзусидаги илмий тадқиқот ишимизнинг долзарблигини белгилайди, қолаверса ҳарбий имиж ва уни тадқиқ этишни психологик методикалари тизимини яратишни тақозо этади. Бу борада биз аввало, назарий ва амалий фаолият жараёнларида имижни шакллантириш муаммосининг пайдо бўлиши ва тараққиёти босқичларини белгилашимиз муҳим бўлади. Бунда фалсафа, психология, педагогика, имижелогияга оид манбаларнинг атрофлича таҳлили муҳим аҳамият касб этади.

Биз тадқиқотимизда имиж феномени ва унинг таърифи, имижнинг психологик компонентлари, уни шаклланиш ривожиди ижтимоий- психологик, социологик, маданий-тарихий ва илмий-назарий асосларини хронологик тизимда таҳлил этишга ҳаракат қиламиз. Ва уни ҳарбий хизматчи фаолияти билан ҳам боғлаб таҳлил этишга эътибор қаратамиз.

Аввало, имижнинг пайдо бўлиши, шаклланиши ва тараққиёти тарихини назариётчи олим Е.В.Яковлевнинг илмий қарашларига асосланиб, шартли уч даврга ажратишимиз мумкин:

- 1) тарихий давр (милoddan аввалги 9-7 минг йиллик-XVIII аср);
- 2) тизимлаш (тартибга солиш) даври (XVIII-XX аср ўртаси);
- 3) ахборотлашган давр (XX аср ўртасидан то - ҳозирги вақтгача)[1].

Тадқиқотларда қайси вақтда имиж яратишга зарурият пайдо бўлганини тахмин қилишнинг имкони йўқ. Айнан қайси бир мамлакатда илк бора унга эҳтиёж туғилганини ва унинг асосчиси ким эканлигини ҳам айтиш мушкул. Имижни шакллантиришнинг ибтидоий кўринишларини дастлабки жамоавийлик тузуми босқичида пайдо бўла бошлаган, деган фаразни илгари суриш мумкин. Имижелогия зарурият сабаб шакллантирилган киёфа ва жозоба ёрдамида инсонларни ишонтириш, таъсир ўтказиш, уларнинг ҳаёт тарзини ўзгартиришга асосланади. Имиж XX асрнинг фавқулodда ҳодисаси, бироқ унинг туб илдизи узоқ ўтмишга бориб тақалади. Жамоатчилик фикрига таъсир этиш воситаси сифатида ҳали таърифланмаган термин қадимги замонлардаёқ фаолиятда мавжуд бўлган.

Имиж феномени бўйича дастлабки мутахассис сифатида ҳукмдор Моисейнинг ёрдамчиси руҳоний Аарон (милoddan аввалги 1445 йил) томонидан эътироф этилади. Моисейнинг дудукланиши сабабли унинг ўрнига халқ олдида Аарон гапиришга мажбур бўлган. Шу сабабли ҳам уни ҳукмдорнинг оғзи ва башоратчиси деб аташган[2].

“Имиж” тушунчаси асрлар давомида шаклланиб, тараққий этиб борди. Антик даврнинг машҳур мутафаккири Аристотельнинг (милoddan аввалги 384-322 йиллар) таъбирича, аудиториянинг хайрихоҳлиги ва майлига эришибгина, уларни ишонтириш мумкин[3]. Қадимги Римнинг давлат ва сиёсий арбоби, ажойиб нотик Цицерон (милoddan аввалги 106-43 йиллар)



омманинг психологияси, қизиқишлари ва дидини ўрганиш муҳим эканлигига урғу берган. Унинг фикрича, нотикнинг вазифаси тингловчиларни эстетик кўнглини олиш, уларнинг ахлоқи ва иродасига таъсир ўтказишдир. Сиёсий арбоб ва саркарда Ю.Цезарь (милоддан аввалги 102-44 йиллар) оммага таъсир кўрсатувчи ёрқин маҳорат эгаси эди. У ҳарбий жанглар олдидан ўз мурожаатлари ва сахна кўринишлари ёрдамида халқнинг қўллаб-қувватлашига эришган.

Инсоният тарихи шуни исботлайдики, имижни шакллантириш асрлар давомида ўз самарасини бериб келаётган турли хил усул, услуб ва омилларни ўз ичига қамраб олади. Нотиклик маҳоратидан ташқари рамзлар, имижнинг ҳар хил атрибутлари (кийим, ҳидлар, безак, имо-ишора, мимика ва бошқалар). Тарихий манбаларга асосланиб шуни айтишимиз мумкинки, жамоатчиликка таъсир этиш асослари жангларга тайёргарлик кўриш, сиёсий сайловлар жараёнида маҳсулотни савдога олиб чиқиш, маблағ йиғиш, одамлар ва ходисаларни оммалаштиришда кенг қўлланилган.

Сиёсатшунос олим Н.Макиавелли (1469-1527 йиллар) имижнинг илк назариячиларидан бири ҳисобланиб, юқори даражадаги "имиж туйғуси" ёки юксак "имиж тафаккури" унга хос бўлган. Бундай тафаккурнинг аҳамиятли томони шахслараро маконда мулоҳаза қилиш ва таъсир кўрсатиш, атрофдагиларнинг ҳаракатини тахмин қилиш, одамлар билан илиқ муносабатларни ўрнатишни уйдлашдан иборат эди[4]. Тадқиқотчилар Н.Макиавелли ва Г.Лебон имижнинг амалий аҳамиятини илмий-амалий асослаб беришган[4].

Бу даврда имижмейкинг профессионал фаолият тури сифатида қонунлар, кадриятлар ва жамиятнинг эҳтиёжи билан ўзаро боғлиқлиги, шунингдек, имижни идрок қилишга тайёргарлик орқали пайдо бўлди. Бу фаолият АҚШда профессионал соҳа тарикасида шакллантирилиб, расмийлаштирилди.

"Имиж" тушунчаси XX аср бошида АҚШда пайдо бўлган. Бу даврда мамлакатда юзага келган иқтисодий инкироз оқибатида жамиятда мамлакат образи салбий кўринишга эга бўлиб бориши унинг халқаро майдондаги бизнес ҳаракатига ҳалақит бера бошлайди. Дастлабки "Имижмейкер"ларга дунё маданиятини забт этиш ва жаҳонда андоза бўла оладиган мамлакатнинг ижобий имижини яратиш вазифаси юклатилади. Айни шу пайтларда "америкача ҳаёт тарзи" тушунчасининг пайдо бўлиши, имижмейкерларда "бутун дунёни эгаллаш" фалсафасини юзага келтирган ва шахснинг имижини шакллантириш технологияси ишлаб чиқилган. "Имиж" термини дастлаб ишлаб чиқариш соҳасида истеъмолчиларга психологик таъсир ўтказиш воситаси сифатида, тижорат рекламаларида маҳсулотларни фарқлашда фойдаланилганлиги сабаб етарлича тор маъно-мазмунга эга бўлган. Кейинчалик эса жамоат арбобларини дифференциациялашга эҳтиёж пайдо бўлади. XX асрнинг 30-йилларида "Нью-Йорк Таймс" газетасида чоп этилган мақолаларнинг асосий қисмини имижни яратиш, тараққий эттириш соҳасидаги мутахассислар томонидан нашрга тайёрланган материаллар ташкил этган.

XX асрнинг бошларида Россияда ҳам имижни шакллантиришнинг ижтимоий ролига бағишланган изланишлар олиб борилган. М.С.Щепкин, В.И.Немирович-Данченко, Е.Б.Вахтангов ва К.С.Станиславскийлар бадий образни яратиш усуллари тадқиқ қилиб, имижнинг ижтимоий-психологик жиҳатларига эътибор қаратишган. К.С.Станиславскийнинг ёзишича, имиж – инсон фаолияти, мулоқоти, хулқ-атвори ва тафаккурининг образидир[5].

"Имиж" феномен тушунчаси XX аср давомида шаклланиб кўплаб турли таъриф ва талқинларга эга бўлиб, айрим шакллари фойдаланиш жараёнида бир-бирини инкор қилади. Адабиётлар ва энциклопедик нашрлар, шунингдек, бир гуруҳ муаллифларнинг таърифлари таҳлиliga кўра, имиж – оммалаштириш, реклама, эътироф этилиш мақсадида кимгадир ҳиссий-руҳий таъсир ўтказадиган бирор бир шахс, ходиса, буюмнинг мақсадли шакллантирилган образидир[6].

"Имиж" тушунчаси остида нуфузли ва юқори ижтимоий мавқега эга бўлган инсон образи ҳам тушунилади.

Тадқиқотчи Е.Власова имиж – шахснинг одамлар назаридаги образи, деган талқинни беради[7].

Бизнинг фикримизча, Г.М.Андреевнинг талқини имиж моҳиятини ижтимоий-психологик ходиса сифатида объектив акс эттиради: "Имиж – бу идрок этиш ходисасининг махсус образидир. Шунинг учун ҳам объект ёки ходисанинг ҳаёлий тасвири ҳиссий мурожаатлар асосида яратилади"[8].



Д.Ягернинг таърифи ижтимоий-психологик хусусиятлардан ташқари шахсий ташқи маълумотларини ҳам ўз ичига олади. У имиж – ташқи қиёфанинг ўзига хос мажмуи, нутқ, хулқ-атвордан ҳосил қилинади, деб ёзади. Имиж – “таассуротларни бошқариш” санъатидир[9].

Демак, “имиж” сўзи илмий тушунча сифатида ишлатилаётганига ҳали кўп бўлмаганлиги боис, аниқ талқинга эга эмас. Бу тушунча психологик билимларнинг кўп қирраларини ўзида бирлаштириб, психология, сиёсатшунослик, педагогика каби фанларнинг турли тармоқларида ишлаб чиқилган. Имиж нафақат кўриладиган образ, балки шакл ва мазмун жиҳатидан ички ва ташқи яхлитликнинг бир кўриниши сифатида ҳам тушунилади. Бу борада, бир қатор тадқиқотчиларимиз ўзларининг фикрларини билдиришган:

Хориж тадқиқотчиси Э.Сэмпсон - “Сизнинг шахсий имижингиз сизнинг суратингиздир. Сизда имиж бўлмаслиги мумкин эмас. Сиз хоҳлайсизми-йўқми, бошқаларга нима намоиш этсангиз, шуни кўришади. Ўз имижингизга реклама сифатида қаранг. Сурат (ташқи қиёфа) ички дунёни реклама қилади. Ташқи имиж эса, у реклама қилаётган кадриятлар, малака, маҳоратни тақдим этади”, - дейди.

Г.Г.Почепцов: “Имиж – бу шакл ва мазмундан иборат бўлган белги характеристикалари мажмуи бўлиб, омма онги билан мулоқот қилиш воситаси ҳамда онгли фаолият маҳсули ҳисобланади”, - дея эътироф этса, Б.Брюсе: “Имиж – омманинг тушунишида, малакали имижмейкерлар томонидан яратилган инсон, гуруҳлар, ташкилотлар ҳаёлий қиёфасининг ҳодиса, жараён ёки ҳолатларидир”, - деган фикрни илгари суради.

В.М.Шепель ҳам: “Имиж – бу мулоқотимизни қулайлаштиришнинг ажойиб воситаси, инсонларнинг шахс сифатларини яхшироқ кўра билиш борасидаги катталаштирувчи ойнадир”, - деган таърифни беради.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтганда, ижобий имижни шакллантириш кўп мамлакатлар ҳукуматининг муҳим бир бўлаги бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда имижга барча соҳаларда талаб кучаймоқда.

Жумладан, Куролли Кучларнинг имижи ҳақида алоҳида фикр юритиш лозим. Таъкидлаш керакки, армиянинг имижи одамлар онгида стихиявий (тасодифан пайдо бўлиб қолувчи) тарзда шаклланган сиймо эмас, балки, алоҳида субъектлар томонидан махсус яратилган ва сингдирилгандир. Имиж абстракт-назарий даражада эмас, балки ҳиссий даражада оммавий онгга таъсир ўтказишга қаратилади. Бу мафкуранинг бир элементи ҳисобланади, негаки маълум бир сиёсий субъектларнинг қизиқишини ифодалайди.

Фалсафа фанлари доктори, генерал-лейтенант В.В.Серебрянников бу борада шундай ёзади: “Давлат томонидан армия хусусида яратиладиган имиж катта ижтимоий кучга эга. Ишнинг тўғри йўлга қўйилганлиги давлат имижини кўтаради, армияга нисбатан ҳурмат ва ҳарбий хизматчиларга ишончни уйғотади; ҳарбийлар ва фуқароларнинг жипслигини таъминлайди, аҳолининг ҳарбий хизматга ҳурматини оширади. Бир сўз билан айтганда, армия ва мамлакатнинг хавфсизлигини ҳар томонлама мустаҳкамлайди”[9].

Давлат имижи доирасида Куролли Кучларнинг қуйидаги жиҳатлари акс этади:

- мавжудлиги;
- мақсади;
- вазифалари;
- маънавий ва ахлоқий-психологик хусусиятлари;
- замонавий ҳарбий техника ва курол-аслаҳалар билан таъминланганлиги;
- жанговар тарихи;
- ҳарбий-жанговар анъаналари;
- истикболи;
- ҳарбий хизматчиларнинг ижтимоий аҳволи;
- юқори ҳарбий касб тайёргарлиги;
- ҳарбий қўшинларга хос белги ва нишонларнинг маъно-мазмуни.

Юқорида берилган таснифлардан кўриниб турибдики, армиянинг имижи қисқа вақт давомида яратиб бўлмайдиган, балки етарли даражада тарихий асосларга эга ва доимий ривожланиб борилаётган ҳолатдир. Шунинг учун, мазкур масала Куролли Кучларнинг тўлиқ имижи етарли даражада яратилмагунча мунтазам тарзда тадқиқ этишни талаб этади. Таъкидлаш керакки, армиянинг имижи уни алоҳида округ, қўшилмалар, ҳарбий қисмлар ва бўлинмаларни ҳамда барча турдаги командирлар, офицерлар, шартнома асосидаги ҳарбий



хизмат сержантлари ва оддий аскарлар тоифаси ҳамда муддатли ҳарбий хизматчи (аскарлар) фаолиятини тарғиб этиш асосида шаклланади.

Қуролли Кучларнинг имижини тўғри шакллантириш ва мақсадли чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун илмий аҳамият касб этади ҳамда Қуролли Кучларнинг етук имижини шакллантиришда қуйидаги тўрт бўлимни ўз ичига олади:

- биринчидан, армия ҳақида тарихий хотиранинг мавжудлиги;
- иккинчидан, армиянинг ўтмишда Ватан ҳимояси йўлида кўрсатган жасорати;
- учинчидан, Қуролли Кучларнинг бугунги ҳолати;
- тўртинчидан, Қуролли Кучларнинг келажаги.

Учинчи ва тўртинчи кўрсаткичлар жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланиши таъсири асосида ўзгариши мумкин, лекин биринчи ва иккинчи бўлим хусусиятлари ўзгармайди.

Қуролли Кучлар имижининг амалий аҳамиятини қандай аниқлаш мумкин ёки уни қандай кўрсаткичлар асосида тавсифлаш лозим? Бунинг учун қуйидаги асосий омиллар эътиборга олинishi зарур:

- биринчидан, армия сафида хизмат қилувчилар сонининг ўсиб бориши;
- иккинчидан, мамлакат аҳолисида армияга нисбатан хайрихоҳларча муносабатнинг ифодаланиши;
- учинчидан, турли тоифадаги ҳарбий хизматчиларнинг ўз касбидан юқори даражада қониққанлиги.

Бу омиллар кўрсаткичининг яхлит, яъни ўзаро боғланган тарзда таҳлил этилиши Қуролли Кучлар имижини белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Қуролли Кучларнинг асосий ричаги ва объекти ҳарбий хизматчилар (офицер, сержант, аскар) ҳисобланади. Демак, ҳозирги кунда ҳарбий хизматчи имижининг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш муҳим саналади. Чунки, ҳарбий хизматчининг ижобий имиж билан шаклланганлиги, Қуролли Кучлар имижининг етуклиги билан баҳоланади.

Ҳар бир касб ўз ривожланиш тарихига эга бўлиб, бир-биридан фарқли жиҳатлари мавжуд. Масалан, ҳарбийлик, журналистика, тиббиёт ва учувчилик каби ихтисосликлар зўриқиш (стресс)нинг кучли даражада намоён бўлиши туфайли бошқа касблардан ажралиб туради. Бу касб эгалари турли вазият, ҳолат ва ҳудудларда, вақтнинг чегараланганлигида фаолият юритиши зарурлиги, ҳатто хавф билан бевосита юзма-юз бўлган даврда ҳам ўз вазифаларини бажаришлари зарур эканлиги билан ажралиб туради.

Ҳарбий йўналишга бағишланган тадқиқотларда кўплаб ҳарбий ихтисосликлар маълум даражада тадқиқ этилган бўлиб, ижтимоий-касбий тавсифномалар, касбий талабномалар ишлаб чиқилган. Бироқ, мазкур ишларда касб эгалловчининг индивидуал фазилатлари, психофизиологик ва ижтимоий хусусиятларига (этномаданий, гендер, ёш ва бошқалар) эътибор қаратилмай, фақат касбий лаёқатлилик даражаси, яъни "инсон-касб" тизими доирасидаги жиҳатлар ҳисобга олинган.

Ҳарбий касблар ўз характери ва тенденциясига эга бўлиб, унда ҳарбий хизматчи шахсининг хусусиятлари алоҳида ўрин тутди ва уларни 4 та гуруҳга ажратиб кўрсатишимиз мумкин:

- 1) ҳарбий хизматчининг умумий сифатлари;
- 2) ҳарбий хизматчининг мутахассис сифатидаги фазилатлари;
- 3) ҳарбий хизматчининг жанговар сифатлари;
- 4) ҳарбий мутахассиснинг хизмат-вазифавий сифатлари.

Албатта, бу сифатлар ёшларимизни ҳарбий хизматга танлаш ва тайёрлаш жараёнида алоҳида инobatга олинishi мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда мамлакатимизда мазкур тизимни жорий этиш бўйича алоҳида ёндашув вужудга келган. Масалан, ҳудудлардаги Мудофаа ишлари бўлимларида ёшларни Қуролли Кучларимиз сафларига муддатли ҳарбий хизматга юборишдан олдин психодиагностик тестлар орқали ҳарбийликка лойиқлик даражасини ўрганиши йўлга қўйилган.

Таъкидлаш лозимки, ҳарбий хизматга номзодни психологик ўрганиш учун, биринчидан алоҳида ўрганиш дастури яратилиши лозим ва у анкета, психодиагностик тест ва методикалар



асосида психофизиологик, индивидуал психологик хусусиятлар қатори этнопсихологик хусусиятларни инобатга олган ҳолда ўрганилувчига психологик тавсиф бера олиши зарур. Бирон бир тест ва методикадан фойдаланиш давомида уларнинг мослаштирилганлик даражасига алоҳида эътибор қаратиш зарур, чунки баъзида уларни фақатгина ўзбек тилига таржима қилишнинг ўзи кифоя қилмайди. Ҳарбий фаолиятни илмий тадқиқ этиш ва Қуролли Кучларда хизматни ўташ тажрибалари ва эксперт сўровларнинг натижалари асосида таъкидлаш зарурки, танланган тест ва методикалар ҳарбий хизматчиларни ҳарбий муҳитга мослашувчанлик, мулоқотга киришувчанлик, жамоа билан муносабатда бўла олиш, зўриқишли вазиятларда ўзини тута билиш, вақт тиғизлигида ишчанликни сақлай олиш, ҳарбий техника ва қурол-яроққа тўғри муносабатда бўлиш, толерантлик каби хусусиятларини аниқлашга қаратилган бўлиши шарт.

Мазкур ёндашув, нафақат Қуролли Кучларимиз имижини кўтаришга, балки ҳарбий фаолият талабларига биноан субъектнинг функционал ҳолатини, жисмоний ва психологик мослигини белгилашга йўналтирилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, ҳарбий хизматчи имижининг психологик тадқиқи ўз ичида ҳарбий қиёфа, касбий компетентлик, ҳарбий профессионаллик, ахлоқий қиёфа, миллий онг, миллий ғурур, ижтимоий қиёфа, касбий қиёфа, ҳарбий бурч, касбий камолот, шахсдаги юксак ҳислар, интизом, сабр-тоқат, дадиллик, меҳнатсеварлик, жасурлик, жанговор шайлик, психологик тайёргарлик, альтруизм (ўзини фидо қилиш) каби қатор ижобий сифатларни ҳарбий хизматчиларда қай даражада шаклланганлигини асослаб бериши эҳтимолдан ҳоли эмас.

#### Адабиётлар:

1. Яковлев Е.В., Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М.: 2006. – С. 212.
2. Утлик Э.П., Практическая психология имиджа // Вестник университета. Сер. Социология и психология управления. – М.: ГУУ, 1999. – С.47.
3. Аристотель. Поэтика // Аристотель. Соч.: В 4 т. – М., 1984. – С.78
4. Макиавелли Н., Государь. Минск, 1998. – С.35
5. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М.: Артист. Режиссер. Театр, 2002. – С.488.
6. Нефедова И., Власова Е. Я и мой имидж. М.: ЭКСМО-Пресс, 1997. – С.78.
7. Энциклопедический словарь / Ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П. Горкин, А.А. Гусев, Н.М.Ланда и др. М.: Большая Рос. энцикл., 1997. – С.894.
8. Лебон Г., Психология народов и масс. СПб., 1995. – С.78
9. Андреева Г.М., Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений.- М.Аспект Пресс, 2001.
10. Серебрянников В.В., Социология войны. – М.: Ось-1998



**Юсуfoва Шохида Батировна,**

Бухоро муҳандислик-технология институти "Хорижий тиллар" кафедраси  
катта ўқитувчиси .

#### ТЕХНИК ТАФАККУР ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

**Аннотация:** Мақолада техник тафаккур психологик муаммо сифатида фикр юритилган ҳамда талабалардан олинган сўровнома натижалари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** техник тафаккур, психология, фикр, ақлий фаолият.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности технического мышления как психологическая проблема. А также анализируются итоги анкетирования среди студентов.

**Ключевые слова:** техническое мышление, психология, мысль, мыслительная деятельность



**Abstract:** *The article deals with the features of technical thinking as a psychological problem. It also analyzes the results of the survey among students.*

**Key words:** *technical thinking, psychology, idea, thinking activity.*

**Мавзунинг долзарблиги:** Кейинги йилларда мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишларига ҳамда халқаро стандартлар талабларига мос келадиган олий таълим тизимини яратиш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Дунё мамлакатлари ўртасидаги маданий ва иқтисодий aloқаларни ривожлантириш билан бирга хорижий тилларга, хусусан, инглиз тилига қизиқиш тобора ошиб бормоқда.

Ҳозирги кунда кескин ривожланиб бораётган замонавий техник таълимда талабаларга продуктив тафаккурни ўргатиш, ўз ғояларини баҳолаш ва таҳлил қилишга ёрдам бериш долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Шу билан бирга, тафаккур қобилиятлари муҳим аҳамиятга эга бўлди, чунки таълим соҳасида яхши ўқитилган юқори малакали кадрларни етиштириш бугунги кунда долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Дунё бўйлаб мамлакатлар келажак муҳандисларни тайёрлаш учун кенг қўламдаги ваколатларга эҳтиёж борлигини тан олишади. Албатта, муҳандислик фаолияти асосий қўникмаларга қўшимча равишда тафаккур ҳамда инглиз тили қобилиятларини талаб қилади.

Мамлакатимиз таълимининг замонавийлаштириш концепцияси инсоннинг шахсий нуқтаи назарини шакллантириш учун янги ижтимоий талабларни белгилайди. Хорижий тилларни ўқитишнинг мақсадларидан бири бу - хорижий коммуникатив компетенцияни ривожлантириш.

Тафаккур — инсон аклий фаолиятининг юксак шаклидир. Тафаккур атрофдаги оламни билиш куралидир ва инсон оқилона амалий фаолиятининг вужудга келиши учун шартдир.

Тафаккур жараёнида фикр пайдо бўлади, бу фикрлар инсоннинг онгида муҳим тушунчалар шаклини олади. Тафаккур нутқ — тил билан чамбарчас боғланган. Инсонда тафаккур ва нутқ бўлганлиги туфайли у ҳайвонлардан фарқ қилади ва шу сабабли у онгли мавжудотдир. Инсон ўз атрофидаги оламда бўлган буюмлар ва ҳодисаларни онгли равишда идрок қилади, онгли равишда эслаб қолади ҳамда эсга туширади ва онгли равишда ҳаракат қилади.

Сезги ва идрокларга, хотира ва тасаввурларга нисбатан тафаккур одамларнинг билиш ва амалий фаолиятида aloҳида аҳамиятга эга.

Инсон тафаккурининг фаол аҳамиятига эга эканлиги, унинг ўзига хослиги, бошқа психик жараёнлар билан aloқадорлиги, айниқса эслаш (хотира) билан, унинг ривожланиш қонуниятлари психолог олимлар томонидан ўрганилган. (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин ва бошқалар)

Ушбу ривожланиш замонавий воситалар ва усуллар орқали амалга ошириляётганлиги маълумдир. Ривожланиш илмий концепциялар ва ҳаракат усуллари тизимида сақланадиган умумлаштирилган тажрибани ўрганиш жараёнида “устоз-шогирд” муносабатларида юзага келади. Шу билан бирга, ривожланишни келажакдаги касб ва меҳнат шароитлари талабларига мувофиқ талабалар аклий фаолиятининг функционал такомиллаштирилиши аниқ мақсадли жараён деб тушуниш мумкин.

Талабалар тафаккурининг ривожланиш даражасини ошириш ўқитувчи шахсининг психик ривожланишида таълим ҳамда таълим методлари ва воситаларининг ролини тушуниши муҳим.

Психологик луғатда тафаккур [2,45] - ҳақиқатнинг бевосита ва умумлаштирилган акс этилиши, нарсалар ва ҳодисаларнинг моҳиятини, уларнинг табиий aloқалари ва улар ўртасидаги муносабатларни билишдан иборат бўлган аклий фаолият тури сифатида кўрсатилган.

О.К.Тихомиров [4,16] тафаккуринг қуйидаги таърифини таклиф қилади: “Тафаккур жараёни – маҳсулоти умумийлик реалликнинг бевосита ифодаси билан тавсифланган билимга асосланган жараён, у умумлашма даражаларига ва фойдаланиладиган воситаларнинг характериға қараб турларға фарқланади”.



А.Н.Леотьевнинг таъкидлашича, “Тафаккур – бу объектив борлиқнинг (хусусиятлари, алоқалари, муносабатлари билан) инсон онгида ифодаланиши, унда инсон сезги орқали оламни, объектив борлиқни тушуниб етади”. [3, 210].

Тафаккур фаол мақсадга йўналтирилган бўлиб, унда мавжуд ва янги маълумотларни қайта ишлаб, ундаги асосий ва иккинчи даражали элементларни аниқлаб, улар орасидаги алоқадорликни, қонуниятларни билиш жараёнидир.

Тафаккурнинг бошқа психологик жараёнлардан фарқи – унинг янги билимларни очишга йўналтирилганлигидир. Шундай қилиб тафаккур:

1. Психологик жараён бўлиб, объектив борлиқдаги умумийликни ва алоҳидаликни кўрсатади, ифодалайди.

2. Тафаккур инсон хулқининг бошқарувчиси функциясини бажаради. Чунки у инсоннинг мақсад, вазифа, восита, ҳаракат дастури билан боғлиқликда намоён бўлади.

3. Тафаккур - ижтимоий жараёндир, уни инсон фаолияти давомида ортирган билимларсиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Тафаккурнинг турли шакллари мавжуд. Улардан бири техник тафаккурдир. “Техник тафаккур” атамаси биринчи марта, П.К.Энгельмейр[5, 141] томонидан “Техника фалсафаси” асарида кўрсатилган. Бу асарда муаллиф, техник тафаккурни тафаккурнинг конкрет тури эмас, балки “техник деб аталиши мумкин бўлган алоҳида тафаккур мавжудлигини” таъкидлайди.

Тафаккурнинг ривожланишига инсоннинг атроф муҳити, таълим соҳаси ҳамда таълимнинг профессионал йўналиши катта таъсир қилади.

Инсон эҳтиёжлари, ҳаётий қизиқишлари ва фаолиятлари жуда хилма-хиллиги сабабли, инсон тафаккури ҳам турли вазиятларда ҳар хил ҳолатда намоён бўлади.

Техника буюмлари, машиналар, ишлаб чиқариш корхоналари билан, автомат ва электрон аппаратлар билан, асбоб ва шу кабилар билан танишиш жараёнида ҳам бизда тафаккур пайдо бўлади.

Бундай ҳолда тафаккур муайян бир техникавий объектда гавдаланган фикрлар тизимини идрок қилишда («пайқаб олишда»), объектнинг, масалан, умуман ҳисоблаш машинасининг ва ундаги айрим деталларнинг маъноси ва вазифаси нималигини тушуна олишда намоён бўлади.

Техник тафаккур мутахассиснинг профессионал ғоялари, ўз фаолиятига мос бўлган муҳим фактлар, ҳодисалар, уларнинг зарур, муҳим алоқалари ва муносабатларидаги жараёнларнинг моҳиятини умумлаштирилган тарзда акс эттиради. Техник тафаккурни шакллантирган ўқитувчи ўқув жараёнида талабаларнинг тафаккурини ривожлантиришнинг муҳимлигини баҳолашга шунингдек, ушбу муаммони самарали ечишга имкон берадиган турли хил методларни, усулларни қўллашга қодир.

Талабаларнинг техник тафаккури ривожланганлигини аниқлаш учун Бухоро муҳандислик-технология институтининг “НГКСТ”, “ТЖБАКТ”, “ЕСТЖ”, “ТЖМС” йўналишларидаги 100 нафар талабалар орасида сўровнома ўтказилди. Сўровнома қуйидаги саволлардан иборат.

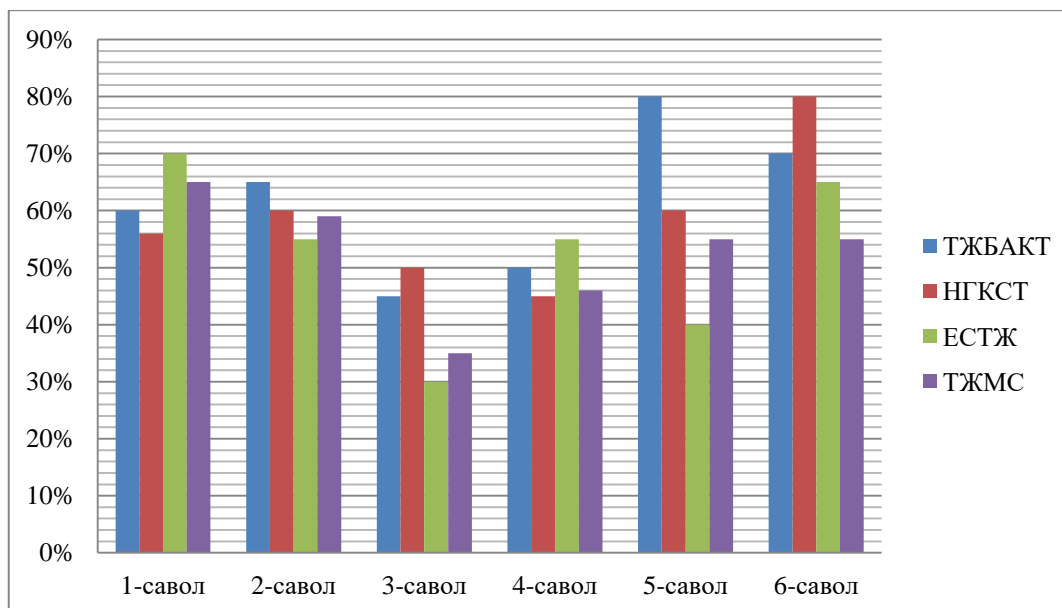
1. Тафаккур деганда нимани тушунайсиз?
2. Техник тафаккур ҳақида фикрингиз.
3. Техник тафаккурнинг ривожланишида сезги ва идрокнинг ўрни қандай деб ўйлайсиз.
4. Соҳангизда фаолият кўрсатишингиз учун ақлий тараққиёт зарур деб ўйлайсизми?
5. Талабаларда техник тафаккурни ривожлантириш учун нималарга эътибор бериш зарур деб ўйлайсиз?

6. Мутахассиснинг касбий маҳоратида техник тафаккурнинг ўрни қандай?

Сўровномани таҳлил қилганда қуйидаги натижаларни кўрсатди: иштирокчиларнинг аксарияти техник тафаккурнинг моҳиятини тушунишларига қарамай, улар асосан 2-, 5- ҳамда 6- саволларга фаол муносабат билдирдилар. 3 ва 4 саволларга аксарият талабалар қисман фикр билдирганлар. Сўровнома натижалари 1-диаграммада келтирилган.



(Диаграмма 1. Сўровнома натижалари)



Сўровнома иштирокчиларининг “ТЖБАКТ” йўналишидаги талабаларнинг 5-савол эътиборини тортган бўлса (яъни, талабаларда техник тафаккурни ривожлантириш учун нималарга эътибор бериш зарур деб ўйлайсиз?), “НГКСТ” йўналишидаги талабалар 6-саволга (Мутахассиснинг касбий маҳоратида техник тафаккурнинг ўрни қандай?) кизиқиб, ўз фикларини билдирдилар.

1956 йилда Бенжамин Блум таълим психологи бошчилигидаги тарбиячилар қўмитаси таълим соҳасида анъанавий билимларни ўрганиш ва юқори даражадаги тафаккурни рағбатлантиришга қаратилган тафаккур тизимини ривожлантиришга ҳаракат қилди. Улар ишлаб чиқарган таксономия **Блум** номи билан номланган бўлсада, ушбу таксономия йиллар давомида ривожлантирилган ва такомиллаштирилган. Блум Таксономиясининг асосий қисмида ўқитувчилар ўз талабаларида тафаккурни янада самарали ривожланиши учун керак бўлган кўникмалар туркуми мужассамлашган.

Кўплаб ўқитувчилар йиллар давомида Блумнинг таксономиясига, хусусан Андерсон ва Кратвохга асос солган [1,25]. Қуйидагилар талабаларни паст даражали тафаккурдан юқори даражадаги тафаккурга олиб борадиган кўникмалар мажмуи билан таъминлашга қаратилган сўнгги уринишларнинг қисқача мазмуни. Блумнинг таксономиясига асосланиб, инглиз тили дарсларида мураккаб техник муаммоларни ҳал қилиш ва техник тафаккурни ривожлантиришда муваффақиятга эришиш учун фойдаланиш мумкин бўлган технологик билим соҳасидаги ҳар бир категория таркибини ривожлантириш мумкин.

### 1. Understanding. (Тушуниш)

Инглиз тилидаги нотаниш техникага оид матнни ўқиганимизда ёки тинглаганимизда, уни тушуниш учун қайта ишлаймиз ва кейин қайтиб ўзлаштиришга, тушунишга ҳаракат қиламиз. Она тилимизда бу шунчаки нима ўқиётганимизни билиш, кўриш ёки тинглаш ҳолатидир. Инглиз тили ўрганувчилари учун бу босқич мураккаброқ ҳам узоқ давом этади. Ўқитувчи қуйидаги саволларни сўраши керак: What kind of text is it? Is it from a newspaper? Where would you read it? (Бу қандай матн? Газетаданми? Уни қаерда ўқиган бўлардингиз?)

### 2. Applying. (Қўллаш)

Матнни ўрганиб чиққанимиздан сўнг, биз янги маълумотларга эга бўламиз ва шу маълумотларни вазифа бажаришда қўллаймиз. Дарс жараёнида бу асосан саволларга жавоб бериш, тестларни бажариш, диаграммалар ёки матнда кўрсатилган далил ва рақамлар билан жадвални тўлдириш демакдир. Бошқача қилиб айтганда, биз тушунган янги маълумотларни вазифа бажаришда қўллашдир.



### 3. Analysing. (Таҳлил қилиш)

Таҳлил босқичида биз матнга қайтамиз ва муаллифнинг маълумотлари қай тарзда тақдим этилганлиги ҳақида саволлар берамиз. Мисол учун, талабалар матнда ўрганган маълумоти ҳақида билиб олган, аммо кейинчалик улар матннинг асосий фикрини қўллаб-қувватлайдиган далилларни топишларини хоҳлаймиз. Одатда вазифа матн ёки унинг аргументлари қандай яратилганлигини аниқлашни ўз ичига олади. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, талабалар матнни танқидий баҳолашни бошлайдилар.

### 4. Evaluating. (Баҳолаш)

Баҳолаш - бу тафаккурнинг юқори даражадаги қобилиятларидан бири. Бунда талабалар муаллифнинг далил ва фикрларини ажратиб, маълумотлар тўғрилигини ва аҳамиятини баҳолашга киришадилар. Агар талабалар матнда кўрсатилган маълумотларни кейинчалик ишлатмоқчи бўлсалар, унда улар маълумот асосли ва долзарб эканлигига ишонч ҳосил қилишлари керак. Кўриб турганимиздек, баҳолаш - тил ўрганувчилар учун энг мураккаб босқич бўлиб ҳисобланади, чунки бунда тил ўрганувчилардан тил кўникмаларни юқори даражада билиш талаб қилинади.

### 5. Creating. (Яратиш)

Бу якунловчи босқич бўлиб, бунда талабалар бир қатор матнларни, мавзуларни ўрганиб чиқиб, ўзларининг янги билимларини қўллаган ҳолда янгилик яратишлари керак. Мисол учун, улар ўз фикрларини ифода этган ҳолда, ўрганган далил ва фактларга асосланиб иншо ёзадилар. Ёки, улар бошқа талабалар билан биргаликда гуруҳ тақдиротини ўтказадилар ва шу тақдиротда улар ўзларининг хулосаларини тақдим этишдан олдин, барча нуктаи назарларни кўрсатиб улар билан таништирадилар.

**Хулоса.** Юқоридаги бешта босқичдан иборат мажмуадан фойдаланилган ҳолда талабаларнинг инглиз тили дарсларида тил кўникмалари билан биргаликда техник тафаккурни ривожлантириш учун жуда муҳим.

### Адабиётлар:

1. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds) (2000) A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
2. Каримова В. М. Психология, Тошкент, "Шарк", - 2002, 45 б.
3. Леонтьев А. А. Психология общения Текст. / А. А. Леонтьев/ – М.: Смысл, 2008. - 210 с.
4. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учеб. пособие Текст. / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1984. – 16 с.
5. Энгельмейер П.К. Философия техники. Вып. 1-4. – М.: Образование, 1912.-141 с.
6. Ғозиев Э. Э. Умумий психология I-II том. Тошкент, 2002 й.



**Ganjiyev Feruz Furqatovich,**  
BuxDU psixologiya kafedrasi doktoranti,

**Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna,**  
BuxDU psixologiya kafedrasi o'qituvchisi.



## MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI TARBIYACHILARIDA KASBIY KOMPETENTLIK SHAKLLANISHINING NAZARIY- AMALIY ASOSLARI

**Annotatsiya:** Maqolada pedagog kadrlarning, jumladan maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi, uning asosiy tuzilmasi haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** kompetensiya, umumiy kompetensiya, ta'lim, mahorat.

**Аннотация:** В статье рассматривается методология формирования профессиональной компетенции педагогического персонала, в том числе дошкольных педагогов, его базовая структура.

**Ключевые слова:** компетенция, общая компетенция, образование, мастер.

**Abstract.** The article discusses the methodology of the formation of the professional competence of pedagogical personnel, including preschool teachers.

**Key words:** competence, common competence, image, master.

**Mavzuning dolzarbligi:** Yosh avlodni barkamol, komil inson bo'lib yetishishida maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisi va o'qituvchilarning roli benihoyat kattadir. Olimlar ta'kidlaganlaridek, "Birovni o'qitadigan, tarbiya beradigan inson, avvalo, o'zi har tomonlama barkamol bo'lmog'i shart". Shu sababli maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilar ish faoliyatini yanada yuksaltirish, kasbiy mahoratini oshirish asosiy birinchi vazifa sifatida qayd etilmoqda. Bugungi kunda ta'lim beruvchilarning kasbiy kompetentligini samarali olib borilishini ta'minlash dolzarb masalaga aylandi. Barcha ta'lim muassasalarida ta'lim beruvchilarning kasbiy kompetentligi muhim o'rin egallaydi.

"Kompetentlik" (ingl. "competence" – "qobiliyat") – faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish.

"Kompetentlik" tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtayi nazardan kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni anglatadi. Kasbiy kompetentlik esa, mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi ularni amalda yuqori darajada qo'llay olishidir.

"Kompetent" so'zi lotincha "copeto" so'zidan olingan bo'lib, "erishyapman, munosibman" degan ma'noni anglatadi hamda ma'lum sohadan xabardorlik va tajribaga ega ekanlikni bildiradi. E.Zeyer, D.Zavodchikovlar "kompetent" atamasiga mutaxassisning o'z faoliyatini samarali tashkil qilishga qaratilgan xatti-harakatlar yig'indisi deb qarashadi. Ohayo shtati universiteti olimlari kompetentlik tushunchasini shaxsning ma'lum sohada samarali ishlashi uchun kerak bo'lgan ko'nikma va malakalar to'plami deb hisoblaydilar. Ushbu sohaning yetakchi tadqiqotchilaridan biri amerikalik olim R.Meyers "kompetentlik – bo'lajak mutaxassisning qandaydir ma'lum baholash me'zonlariga javob berishi emas, balki uni ishlab chiqishda qo'llab, isbotlay olishidir", degan xulosani beradi. Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisining kasbiy kompetentligi deganda, uning bilim, ko'nikma, qobiliyat, qarashlari, malakasi va ta'lim berish qobiliyatlarining nomoyon bo'lishini belgilab beradigan shaxsiy sifatlari va qadriyatlar yig'indisini tushunamiz.

Mahorat bu – ta'lim jarayonining barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, bolalarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish, ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otish. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish tarbiyalanuvchilarning kommunikativ va



bilish faoliyatini sifat o'zgarishlariga olib boradi hamda ta'lim olish usullarining o'zgarishi asosida shaxs sifatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. "Mahorat" (arabcha "mahorat" – mohirlik, ustalik, epchillik) – bir ish yoki faoliyatni yuksak darajada, hech bir qiyinchiliksiz, o'ta mohirlik bilan bajarish demakdir. Maktabgacha ta'lim muassasasida mahorat esa, maktabgacha ta'lim muassasasining tarbiya berish jarayonni tashkiliy, metodik, ruhiy va sub'ektiv jihatdan o'ta mohirlik, ustalik bilan tashkil etish hamda boshqarish qobiliyati va malakasiga egaligi hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim muassasasi mahorati bevosita kasbiy-pedagogik faoliyatda ko'rinadi. Shu sababli u ta'lim jarayonning umumiy mohiyatini chuqur anglay olishi, bu jarayonda ustuvor ahamiyat kasb etadigan qonuniyatlardan xabardor bo'lishi, pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish mexanizmlarini puxta egallay bilishi lozim. Ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisining pedagogik mahorati uning shaxsi, ish tajribasi, fuqarolik maqomi, mutaxassis sifatidagi mavqei, u tomonidan pedagogik texnikaning yetarli darajada egallanganligi, kasbiy faoliyatning individualligidan dalolat beradi. Hozirgi kundagi asosiy vazifalarimizdan biri tarbiyalanuvchilarni shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy hayotlarida uchraydigan vaziyatlarda egallab turgan turli tipdagi malakalarini samarali ravishda qo'llashga o'rgatish, mustaqil o'rgatish, mustaqil ravishda fanga oid zaruriy axborotlarni izlab topish, tahlil qilish natijasida zaruriy bilimlarni oshirishga oid materiallarni ajrata olish, ko'zda tutilmagan noaniq, ya'ni muammoli vaziyatlar vujudga kelganda ish beradigan malakalarga alohida ahamiyat berish hamda egallangan bilimlarni kundalik turmushi jarayonida qo'llay oladigan xususiyatlarni egallashni tarbiyalashdan iboratdir. Shunday qilib, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning shunday shakli, unda tarbiyachi boshchiligidagi muammoli vaziyat va bu vaziyatning yechilishidagi tarbiyalanuvchilarning samarali mustaqil faoliyati yuzaga keltiriladi. Muammoli ta'limni tashkil etish natijasida tarbiyalanuvchilarda kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar hamda fikrlash qobiliyatlarini o'stirishning ijodiy imkoniyatlari yuzaga keladi. Bo'lajak maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilarining kompetentlikka, mahoratga ega ekanliklarini aniqlash maqsadida mezonlar ishlab chiqish zarur. Mavzuga doir manbalarni o'rganish, o'quvchilarning faoliyatlarini kuzatish, tajriba-sinov ishlarining turli bosqichlarida namoyon bo'lgan holatlar, ro'y bergan o'zgarishlarni inobatga olgan holda quyidagi mezonlar bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentligining shakllanganlik darajasini quyidagi mezonlar asosida baholash mumkin: 1. Kompetentlik, texnologik kompetentlik, mahorat, pedagogik mahorat kabi tayanch tushunchalar mohiyatini anglay olishlari.

2. Kasbiy kompetentlikning muhim sharti davr talabi ekanligini tushunish.
3. Texnologik kompetentlikni shakllantirish ehtiyojiga egalik.
4. O'zida kasbiy kompetentlikni shakllantirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil eta bilish.
5. Kasbiy kompetentlikka egalikni to'la namoyon eta olish.

Pedagogik va psixologik adabiyotlarda qayd etilishicha, muayyan sifat turli shaxslarda turlicha namoyon bo'ladi, yoki turli shaxslar o'zlarining muayyan sifatga egaliklarini turlicha namoyish etadilar. Shundan kelib chiqqan holda bo'lajak maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilarida kasbiy kompetentligini shakllantirish turli darajalarda namoyon bo'ladi degan xulosani ilgari surgan holda muayyan sifatlarning namoyon bo'lishi ko'p holatlarda uch ko'rinishda, ya'ni yuqori, o'rta va past darajalarda qayd etiladi.

Tajriba davrida anketa so'rovlarini sinaluvchi-tarbiyachilar o'rtasida ikki marta, ya'ni, asoslovchi va ta'kidlovchi tajriba vaqtida tashkil etildi.

Tarbiyachilarda «Kompetentlik», «Texnologik kompetentlik», «Pedagogik mahorat» kabi tushunchalarning mohiyatini anglaganlik darajasini aniqlash maqsadida ularga quyidagi **anketa so'rovnomalari** tavsiya etildi.

1. "Kompetentlik deganda nimani tushinasiz"?
2. "Kasbiy kompetentlik" mazmunini ayting?
3. Pedagogik mahorat bo'lajak tarbiyachilar faoliyatida qanday ahamiyatga ega?
4. Zamonaviy tarbiyachining texnologik kompetentligi nimalarda namoyon bo'ladi?
5. Qanday zamonaviy pedagogik texnologiyalarni bilasiz?
6. Siz ta'lim berayotgan muassasada kasbiy kompetentlik, kompetentlikka qaratilgan amaliy harakatlar tashkil etiladimi?
7. Tarbiyachi sifatida o'zingizda qanday sifatlar shakllangan bo'lishi kerak deb hisoblaysiz?
8. Siz ta'lim berayotgan muassasada tarbiya mashg'ulotlari jarayonida mavzuga oid ommaviy xborot vositalari xizmatidan samarali foydalaniladimi?



9. Sizningcha ta'lim-tarbiya jarayonida qanday interfaol usullardan foydalangan maqul?

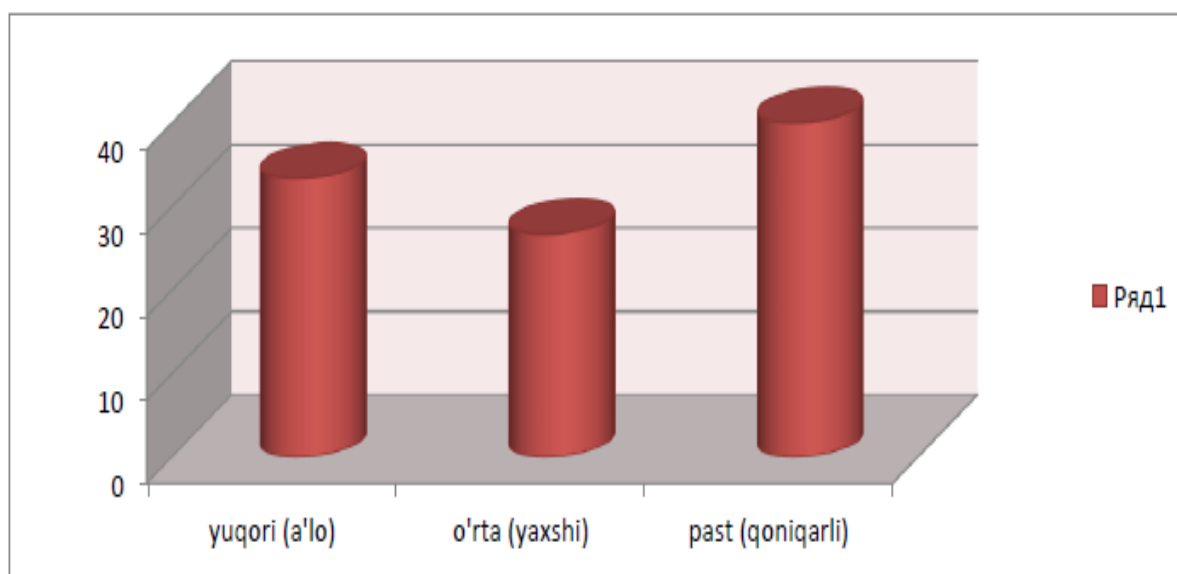
10. Psixologik trening, psixologik maslahat tajriba almashish orqali bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish mumkinmi?

Tajriba avvalida Buxoro viloyati, Buxoro shahridagi 43-sonli va 16-sonli Maktabgacha ta'lim muassasalarining **anketa so'rovnomalari** natijalariga ko'ra "Kasbiy kompetentligi"ni shakllanganlik darajasi:

**Jadval № 1.**

Tadqiqotning avvalgi aniqlovchi bosqichi					
Tajriba bosqichi vaqti	Ta'lim muassasasi	Tarbiyachilar soni	Daraja (o'zlashtirish)	Guruhda ko'rsatilgan natija	Tadqiqot guruhida % hisobida
2019	43-16 MTM	30	<b>Yuqori (a'lo)</b>	10	33,33333333
			<b>O'rta (yaxshi)</b>	8	26,66666667
			<b>Past (qoniqarli)</b>	12	40

**Jadval № 2.**



Tahlillar asosida chiqarilgan ushbu xulosa bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikni qay darajada shakllanganligidan dalolat beradi.

Demak, tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning samarali usullar orqali o'rgatishda avvalo ularning o'zidagi ta'lim asoslarini o'rganishga, bilishga qiziqishni o'stiruvchi omillarni aniqlab, ular orqali ta'sir etishga erishish tadqiqotdan ko'zlangan asosiy maqsadlarning biri ekanligi yana bir bor asoslandi.

Tadqiqot natijalari asosida ta'lim tizimida bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning shakllantirish va takomillashtirish bo'yicha quyidagi **amaliy tavsiyalar** taklif etiladi:

- ta'lim tizimida bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining tarbiya berish jarayoni va ijodiy tayyorgarlik tuzilmasi mazmunini zamonaviy talablar asosida modernizatsiya qilib borish kerak;

- maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilari mustaqil ta'lim olishda bo'lajak pedagoglarning o'quv ijodiy tayyorgarlik sifat va samaradorligini oshirish omili sifatida qaralib, uni uzviy va uzluksiz tashkil etishga e'tiborni kuchaytirish zarur;



- bo'lajak pedagoglarnig pedagogik mahorati, kompetentligini rivojlantirishga bag'ishlangan amaliy konferensiyalar, seminarlar o'tkazish lozim;

### Adabiyotlar:

1. Zunnunova A. Pedagogika nazariyasi. – T.: "Aloqa" 2006.
2. Shoyaqulova Sh. Interfaol usul. – T.: Tafakkur bo'stoni, 2012.
3. Hodjaboyev A.R. va boshqalar. Kasbiy ta'lim metodologiyasi. – T.: Fan va texnologiya, 2007.
4. Jalilova S.X. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi. T: Faylasuflar, 2017.
5. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi. – "O'qituvchi", 2010.
6. Giplenreyter Y.B. Vvedenie v psixologiyu. – M, 2008.
7. Abdug'opporova S.D. Bo'lajak pedagoglarda texnologik kompetentlikni shakllantirish yo'llari. BMI, 2018.

**Жумаев Собиржон Саидович,**

Директор Ташкентской специализированной школы культуры, профессор.



### ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

**Аннотация:** В работе рассматривается проблема взаимосвязи музыкальных предпочтений слушателей и их индивидуально-психологических свойств, особое внимание уделено взаимосвязи успешности решения субъектом психомоторных задач и характером его музыкальных предпочтений.

**Ключевые слова:** музыкальные предпочтения, психомоторика, индивидуально-психологические особенности личности, типы слушателей музыки.

**Аннотация:** Ушбу мақолада musiқа тингловчилар ва уларнинг индивидуал психологик ҳолатлари, musiқанинг уларга бўлган таъсирлари ҳақида сўз боради.

**Калим сўзлар:** психомоторика, индивидуал психологик хусусиятлар, шахс, тингловчилар типлари.

**Abstract:** The paper considers the problem of the relationship of listeners' musical preferences and their individual psychological properties, special attention is paid to the relationship between the success of a subject's psychomotor tasks and the nature of his musical preferences.

**Key words:** musical preferences, psycho-motor reaction, individual psychological features of a person, types of music listeners.

**Актуальность:** Под музыкальными предпочтением в данной работе понимается выбор человеком музыкального произведения, отвечающего экспектации (ожиданиям) слушателя. Конкретными проявлениями предпочтений служат повторное обращение к музыкальному произведению или жанру, более высокая оценка избранного. Предпочтение сводится к выбору, который, в свою очередь, может как быть связанным с устойчивой конфигурацией эстетических потребностей субъекта, так и носить ситуативный характер. Психологии восприятия музыки посвящено значительное количество работ, многие из которых связаны с музыкой как областью реальной или потенциальной деятельности. Примером может служить классическая работа Б. М. Теплова, посвященная проблеме музыкальных способностей [1]. В нашей работе сделана попытка дистанцироваться от паттерна «музыка – деятельность» в пользу паттерна «музыка – предпочтение». Как отмечено в работе де Боно, паттерн является одним из способов хранения индивидуального или коллективного опыта, который обладает не только выраженной способностью к самоорганизации и эффективностью, но и известным сопротивлением изменениям, своего рода консерватизмом.



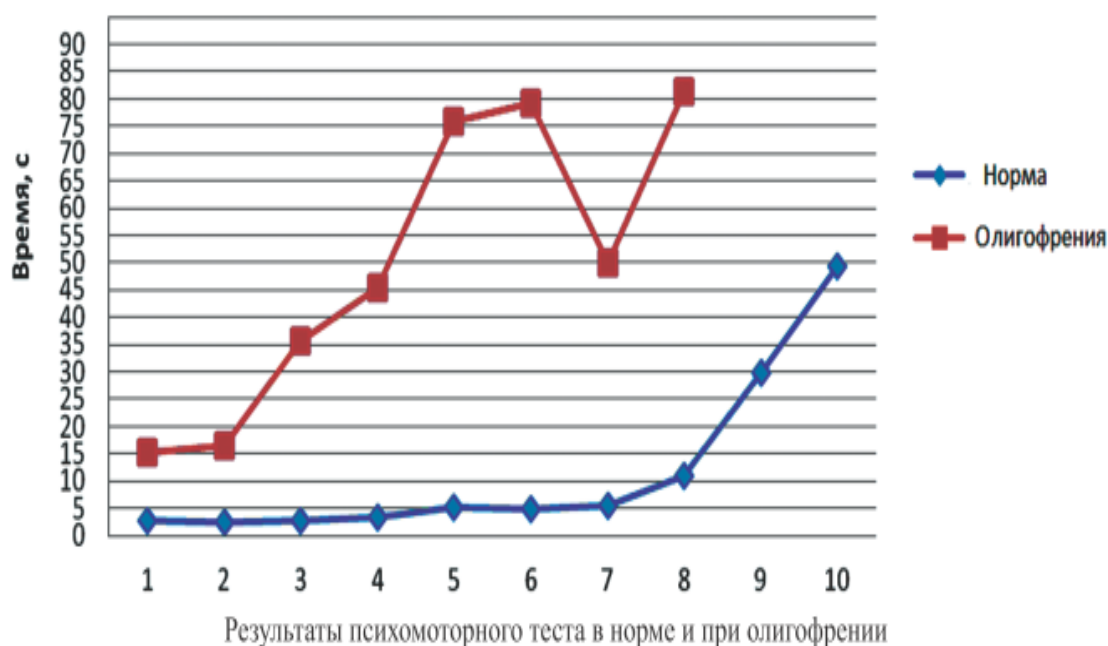
Традиционное представление о слушателях музыки связано с их делением на профессиональных и непрофессиональных. Т. Адорно дано описание нескольких типов слушателя музыки. Он считает, что адекватное слушание музыки можно обозначить как структурное слушание с обращением к музыкальной логике произведения, которое является прерогативой профессионалов – экспертов. Хороший слушатель в чем-то сходен с экспертом и способен судить о музыке не только исходя из соображений престижности и собственного вкуса, но и в некоторой степени владеет музыкальной логикой. Типичный образованный слушатель информирован, легко узнаёт и в то же время потребляет воспринимаемую им музыку в соответствии с её социальной оценкой, при этом ожидая красивых мелодий, величественных моментов; его слушание атомарно. Эмоциональный слушатель обращен не к особенностям организации музыки, а к собственной ментальности, независимой от воспринимаемого; слушание музыки при этом становится своеобразным средством проецирования ожиданий, высвобождения подавляемых или сдерживаемых нормами цивилизации эмоций.

Анализ описанных типов слушателей музыки по Адорно показывает, что за основу классификации было взято несколько критериев, в числе которых не только профессиональная подготовка слушателя, но и особенности принятия произведения как объекта. Диапазон принятия: от произведения – объекта рационального анализа до произведения – повода для проекции эмоцио-нального или, более того, душевного состояния. Смещение от экспертного слушания музыки к эмоциональному де факто означает отход от нормативно-логических регуляторов слушания к индивидуально-личностным, глубинно-ценностным. При определенных условиях музыкальное предпочтение может рассматриваться как специфическая презентация структуры личности. То, что музыкальные предпочтения в большинстве случаев разнообразны и подчас противоречивы, отражает факт феноменологической сложности личности. Восприятие музыки весьма специфично по сравнению с другими объектами. Б.М. Теплов подчеркивал роль эмоций в этом процессе и утверждал, что восприятие музыки осуществляется через эмоции. Ю.Б. Гиппенрейтер в одной из публичных лекций было отмечено существенное значение роли психомоторики в виде внутреннего пропевания прослушиваемого произведения в процессе восприятия музыки. Можно предположить, что на когнитивном уровне возникновение предпочтений как следствие оценивания музыки как приятной или неприятной возникает за счет совпадения музыкальных когнитивных схем с теми идеями, которые заложены автором музыкальной композиции. По мнению Дж. Хэррис, выражаемая в музыке эмоция всегда связана с определенной идеей, и она несет в себе определенное настроение: на основе внутреннего естественного сходства определенные идеи возбуждают в нас определенные аффекты, под воздействием которых, в свою очередь, возникают соответствующие идеи.

Как известно, Аристотелю принадлежит формула «подобное стремится к подобному». Отнюдь не случайно Л. Н. Толстой называл музыку стенографией личности и считал, что автор произведения искусства заражает своим чувством других людей, причем, судя по высказываниям Л. Н. Толстого, есть люди, не способные заражаться искусством. Косвенным подтверждением служит тот факт, что на концертах классической музыки маловероятны проявления открытой межличностной агрессии, в то время как на концертах рок-музыки это считается вполне обычным и даже ожидаемым явлением, обозначенным как «слэм». Человека, отдающего предпочтение классической музыке, вряд ли встретишь на рок-концерте, и напротив, предпочитающего рок-музыку далеко не всегда можно встретить на концерте классической музыки. Проблема взаимосвязи музыки, психомоторики и личности отражена в трудах ряда авторов. Так, например, Б. А. Вяткин и Л. Я. Дорфман при исследовании характера влияния музыки на психомоторику предъявляли испытуемым музыку с разным ритмом во время прохождения ими психомоторного теста. Исследование подтвердило факт хотя и кратковременного, но непосредственного воздействия музыки на психомоторику. Установлено, что воздействие оказывается разным в зависимости от типа нервной системы – сильной или слабой по возбуждению, – специфично при проявлении тех или иных психомоторных качеств в зависимости от структуры музыки как носителя эмоциогенных



качеств. В настоящее время известна звуковая терапия А.Томатиса. В его работах акцентировано внимание на том, что высокочастотные звуки активируют мозг и в случае длительного прослушивания оказывают негативное воздействие на весь организм. Этот эффект можно легко наблюдать у людей, слушающих тяжелую музыку (реп или рок). С другой стороны, произведения Моцарта или Баха оказывают совершенно противоположное воздействие. В результате исследований А. Норта выявлено, что любители классической музыки и джаза отличаются креативностью, фанаты поп-музыки трудолюбивы, а мрачные с виду поклонники heavy-metal на самом деле добрые и мягкие.



Н. А. Бернштейн писал о том, что моторика может и должна быть превосходным индикатором процессов, происходящих в центральной нервной системе (ЦНС), а после исследований, проведенных в 1935 г., было установлено, что «чисто внешняя феноменологическая сторона движений» может служить индикатором не только процессов ЦНС, но и высших психических функций 9. Одним из достаточно подробно исследованных в когнитивной психологии аспектов перцепции служит её связь с движением, с активностью субъекта в целом. В частности, Б.М.Величковский в ходе анализа перцептивного процесса подверг анализу эксперимент Г.Иохансона, посвященный изучению восприятия походки человека. Иохансоном было выявлено, что даже при времени экспозиции порядка 100–500 мс испытуемые уверенно различают походку мужчин и женщин, причем, несмотря на предельную редуцированность информации, они способны узнавать себя и своих знакомых. Значимым для понимания результатов исследования фактом служит то, что человек, как правило, не изучает и зрительно не воспринимает собственную походку. Б.М.Величковский склонен интерпретировать данные Иохансона как связанные с системой активного зрения и не исключает, что узнавание включает в себя идеомоторику, скрытое «проигрывание» наблюдаемых движений. Известно, что моторика является сугубо индивидуальной характеристикой и, по утверждению С. Л. Рубинштейна, тесно связана с психической жизнью человека. Н. А. Розе отметил взаимосвязь моторной организации человека и его поведения, деятельности, речи, в которых отражается целостная характеристика человека и как индивида, и как личности. С целью исследования психомоторики может быть использован психомоторный тест «Стержни» А.Ф.Пантелеева. Тест представляет собой десять металлических стержней, отличающихся лишь площадью опоры с её градуированным уменьшением. Испытуемый по инструкции должен поочередно установить стержни в вертикальное положение, начиная со стержня с самой большой площадью опоры. Время работы нормируется. В сущности, тест представляет собой десять усложняющихся



психомоторных задач на установление равновесия; критерием успешности служат время установки каждого стержня и количество успешно решенных задач. Методика апробирована на разнообразном материале, в частности выявлена стандартная временная динамика решения задач, установлено, что уменьшение площади опоры стержня приводит к увеличению среднего времени решения задачи (рисунок). Совместно с А.В.Старовойтовой проведено исследование психомоторных возможностей больных, не имеющих диагностированных нарушений моторной сферы с диагнозом «олигофрения» в стадии дебильности (см. рисунок). Судя по полученным данным, характерное для олигофрении снижение уровня мышления касается не только логического, но и наглядно-действенного. Последнее, по-видимому, связано со свойственной олигофремам дисфункцией тонкой моторики и координации. Приведенные данные, на наш взгляд, свидетельствуют в пользу валидности психомоторного теста. Всего в исследовании приняло участие больных (олигофрения) и 100 здоровых испытуемых (норма).

В целях конкретизации исследования было введено ограничение категорий слушателей музыки. На данном этапе нас интересовали в первую очередь слушатели четвертого типа (эмоциональный слушатель) и отчасти третьего (образованный слушатель), по Адорно, поскольку именно эти категории, на наш взгляд, в наибольшей мере отвечают представлению о музыкальном предпочтении как форме презентации личности. Два первых типа слушателей в целом более склонны к нормативным оценкам музыки, что способно существенно повлиять на музыкальные предпочтения, которые в этом случае могут отражать не столько личностные характеристики, сколько стереотипы образования.

Проведенное Л. И. Михнюком эмпирическое исследование включало два этапа. 72 испытуемых по результатам беседы и анкетирования были разделены на три группы: первая – пред-почитающие поп, вторая – рок, третья – New-Age, джаз, классическую и народную музыку. Подобное разделение обусловлено степенью гармоничности, мелодичности музыки и в основном используемого в них частотного диапазона (А. Томатис 12, А. А. Понукалин 13). На первом этапе с помощью вопросника СМЛЛ выявлялись особенности личности (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования по СМЛЛ испытуемых с разными музыкальными предпочтениями

Группы	Шкалы													
	F-K	L	F	K	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
№ 1. Девушки	- 6,9	45,4	60,7	51,3	53,1	58,2	54,5	60,9	60,8	54,3	55,1	62,2	63,5	52,6
Юноши	6,9	45,4	60,7	51,3	53,1	58,2	54,5	60,9	60,8	54,3	55,1	62,2	63,5	52,6
№ 2. Девушки	6,1	45,8	60,9	51,1	54,5	57,3	57	59,8	56,4	54,1	55,1	61,4	63,9	53
Юноши	6,7	45,5	60,8	51,2	53,6	57,9	55,4	60,5	59,4	54,2	55,1	61,9	63,6	52,7
№ 3. Девушки	- 6	44,8	61,7	50,3	53,9	55,7	56,5	58	57,8	55	55	62	66,3	51,3
Юноши	6,2	45,4	61,1	50,9	54	57	56,3	59,5	57,9	54,4	55,1	61,8	64,6	52,4

По данным исследования во 2-й группе из 10 профилей достоверными оказалась лишь половина – значительно больше, чем в других группах. Например, в 3-й группе всего один недо-стоверный профиль по фактору F-K, а по шкале F таких не наблюдается вовсе. В 1-й группе шесть недо-стоверных профилей по фактору F-K. По шкале F недо-стоверных тоже не наблюдается, однако в двух профилях шкала F повышена до 71 Т-балла у первого профиля и до 78 – у второго. Это говорит о том, что они находятся в состоянии эмоциональной нестабильности и имеют склонность к аффективным реакциям (здесь и далее интерпретация дана по Л. Н. Собчик) 14. Среди испытуемых, слушающих рок-музыку, выявлено в общей сложности девять недо-стоверных профилей из них пять по фактору F-K и четыре по шкале F, показатели которой находятся на уровне выше 80 Т-баллов. Последнее может отражать высокий уровень эмоциональной напряженности или быть признаком личностной дезинтеграции и связано как с выраженным стрессом, так и с нервно-психическими



расстройствами. Заслуживают внимания некоторые из профилей у юношей 2-й группы. У испытуемого М. ведущими являются пики 1-й, 5-й, 2-й (80 Т-баллов и выше), 7-й, 3-й, 9-й (выше 70 Т-баллов) шкал. Человек с таким профилем характеризуется сосредоточенностью на функционировании своего тела, что может перерасти в ипохондрию. Вместе с этим у него выражены мягкость характера, женственность в поведении, чувствительность, ранимость, некоторое жеманство с иждивенческими наклонностями.

Таблица 2

**Время решения психомоторных задач в связи с различиями в музыкальных предпочтениях**

Музыкальные предпочтения	№ задачи									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поп-музыка	4,5	3,8	6,7	4,1	8,2	7,2	7,8	15,6	34,5	49,1
Рок-музыка	3,2	2,6	4,1	4,1	9,1	13,8	9,1	16,7	33,5	51,7
Классика	2,7	2,3	2,7	2,4	3,2	9,9	5,4	6,7	27,5	38,1

При этом просматривается пассивная личностная позиция вкупе с депрессивным состоянием в рамках адаптационного синдрома; имеет высокую степень выраженность тревоги, которая еще не трансформировалась под влиянием защитных механизмов в более конкретное состояние, а так и осталась первичной свободно плавающей. У испытуемого С. ведущими пиками являются 6-й, 8-й (выше 80 Т-баллов), 0-й, 2-й (70 Т-баллов и выше) и 3-й и 7-й (62 Т-балла). В целом у такого человека выражены чувство соперничества, стремление к престижной роли в референтной группе и твердолобое отстаивание своего собственного мнения, каким бы оно ни было. Такие люди характеризуются выраженной захваченностью доминирующей идеей, касающейся, как правило, конфликтной межличностной ситуации, в которой имеет место патологическая ревность, необъяснимая как для себя, так и для окружающих. Однако с учетом довольно высоких 0-й, 2-й, 3-й и 7-й шкал данные характеристики несколько сглаживаются и приобретают неявно выраженный эгоцентрический характер. Рассматривая данные первой группы, можно сказать следующее: это преимущественно экстраверты с высокой самооценкой. В целом эти люди не страдают тревожностью, эмоциональны и довольно миролюбивы, у них достаточно сильно проявляется маскулинность. В ситуации стресса они могут занимать довольно твердую личностную позицию, но не быть активно целенаправленными на разрешение конфликтной ситуации. Испытуемым из второй группы в основном свойственны интроверсивная направленность, склонность к раздумьям, несколько агрессивное отношение к окружающим. У них адекватный уровень самооценки, нет выраженной мотивации на достижение успеха, больше присутствует мотивация избегания неуспеха; в целом они обладают феминными чертами характера, отличаются интроверсивной направленностью с эмоциональными проявлениями, носящими неярко выраженный спонтанный характер. Девушки из той же группы имеют завышенную самооценку, неосмотрительны, легко принимают решения и уверены в своём будущем счастье, что сочетается с некоторой агрессивностью, которая может иметь спонтанный характер; у них выражена маскулинность, особенно в ситуации стресса, и в целом довольно жесткий характер. Уровень тревожности выше, чем у девушек из 1-й группы. В 3-й группе юношей в связи с малым объемом выборки нельзя говорить о достоверных результатах. Девушки из данной группы имеют показатели профиля, находящиеся в пределах узкого коридора нормы, что свидетельствует об общей гармоничности их личности. Они имеют экстраверсивную направленность, но склонны погружаться в свой внутренний мир, оптимистично настроены, у них адекватная самооценка, высокий уровень мотивации на



достижение успеха. Эти девушки свободны в выражении своих эмоций и переживаний при среднем уровне контроля над эмоциями, обладают высоким уровнем рефлексии (так называемый социально-желательный тип личности) и в основном феминными чертами характера. На втором этапе исследования была предпринята попытка выявить наличие взаимосвязи уровня психомоторного развития субъекта и его музыкальных предпочтений. Существуют межгрупповые временные различия в решении психомоторных задач вне связи с их трудностью (табл. 2). Последнее может свидетельствовать о существовании взаимосвязи особенностей психомоторики и характера музыкальных предпочтений. Необходимо также отметить, что самые трудные (9 и 10) психомоторные задачи несколько чаще оказывались посильными для испытуемых из третьей группы, на втором месте оказалась первая, на третьем – вторая группа.

**Выводы:** Приведенные выше данные подтверждают существование взаимосвязи музыкальных предпочтений и гармоничности личности с одной стороны и успешности решения психомоторных задач – с другой. Возможное объяснение большей успешности работы с психомоторным тестом испытуемых из третьей группы может быть связано с тем, что они имеют более тонкую организацию психомоторной сферы. Это позволяет им глубоко проникать в смысловую структуру музыкального произведения, «проигрывая» его на достаточно высоком уровне совпадения с замыслом автора, предвосхищая этот замысел в ходе прослушивания и получая подтверждение собственных ожиданий. Последнее и вызывает положительную оценку произведения и обуславливает особенности музыкальных предпочтений. В этом, на наш взгляд, и заключена специфика заражения искусством, о котором писал Л. Н. Толстой. Менее тонкая психомоторика не представляет такой возможности её обладателям.

#### Литература:

1. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. – М., 1965. 335 с.
2. Боно де Э. Серьёзное творческое мышление. Минск, 2005. 416 с.
3. Адорно Т. В. Ибранное : социология музыки. – М. ; СПб., 1999. 445 с.
4. Приводится по: Шестаков В. П. От этоса к аффекту. – М., 1975. 351 с.
5. Вяткин А. Б. Влияние музыки на психомоторику в связи с особенностями нейродинамики // Вopr. психологии. 2014. № 1. – С. 94–100.



**Санайева Сурайё Бобоназаровна**

*Навоий давлат педагогика институти Мактабгача таълим кафедраси  
катта ўқитувчиси*

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИДА  
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК СИФАТЛАРИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ**

**Аннотация:** Мазкур мақолада мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари илмий асосда ёритиб берилган. Шунингдек, мақолада мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг асосий фаолият тури ўйин эканлиги, уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда ривожлантириши марказлари фаолиятини методик жиҳатдан таъминлаш йўллари ҳақида, таълим муассасаларида таъкил этиладиган педагогик жараёнлар, ушбу жараёнларда педагог кадрларнинг ўрни, уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳорати, педагогик техника ва ўқув машғулотларини самарали бошқариш стиллари, замонавий тарбиячи имиджи, педагогик деонтология ҳамда педагогик конфликтология, педагогик жараёнларда



тарбиячиларнинг креатив салоҳияти сингари педагоглар учун муҳим бўлган, таълим тизими ва сифатига бевосита масъул бўлган МТМ раҳбар кадрларининг касбий компетентлиги, креативлиги сингари масалалар ўзининг ифодасини топган.

**Калим сўзлар:** педагог, тарбиячи, болалар психологияси, таълим муассасаси, педагогик жараён, касбий компетентлик, педагогик маҳорат, педагогик техника, педагог имиджи, педагогик деонтология, салоҳият, креативлик.

**Аннотация:** В данной статье изложены психологические аспекты развития профессиональной компетентности дошкольных образовательных учреждений. В статье также рассматриваются основные направления деятельности детей дошкольного возраста, методы их методического обеспечения для центров их возрастного и личностного развития, педагогические процессы в образовательных учреждениях, роль педагогических кадров в этих процессах, их профессиональная компетентность и педагогические навыки, эффективные методы преподавания техники и обучения, современный педагогический образ, педагогическая деонтология и педагогический конфликт логико-педагогические процессы, а также профессиональная компетентность и креативность менеджеров по управлению персоналом, которые несут непосредственную ответственность за качество и качество системы образования, а также за творческий потенциал педагогов.

**Ключевые слова:** педагог, педагог, детская психология, образовательное учреждение, педагогический процесс, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогические подражания, педагогическая деонтология, потенциал, творчество.

**Abstract:** This article sets out the psychological aspects of the development of professional competence in preschool educational institutions. The article also discusses the main areas of activity of preschool children, methods of their methodological support for centers of their age and personal development, pedagogical processes in educational institutions, the role of pedagogical personnel in these processes, their professional competence and pedagogical skills, effective methods of teaching equipment and training, modern pedagogical image, pedagogical deontology and pedagogical conflict, logical and pedagogical processes, as well as professional competence and creativity of managers on human resource management, which are directly responsible for the quality and the quality of the educational system, as well as the creativity of teachers.

**Key words:** teacher, child psychology, educational institution, pedagogical process, professional competence, pedagogical skills, pedagogical techniques, pedagogical imitations, pedagogical ethics, potential, creativity.

**Мавзунинг долзарблиги.** Ҳар қандай давлат равнақини белгилаб берадиган асосий омиллардан бири кадрларнинг ўз соҳаси бўйича мукаммал таълим олганлиги ва руҳий жиҳатдан баркамоллиги, шахснинг маънавий етуқлиги, ўзлигини англаганлиги, ватанпарварлик ва фидойилик каби юксак хисларнинг ривожлантирилганлиги даражасига боғлиқ. Айниқса, таълимда болаларнинг руҳий ҳолатларини ва ўқитишнинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда ўқув машғулотларини ташкил этиш алоҳида аҳамият касб этади.

Айтиш жоизки, мактабгача ёшдаги болаларнинг ўқув фаолиятида ва психик тараққиётида таълим - тарбия ҳал қилувчи роль уйнайди. Америкалик психолог Э.Эриксон инсоннинг умрини ўзига хос бектакрор хусусиятларга молик 8 та даврга ажратади.

Биринчи давр – гўдақликда ташқи дунёга онгсиз “ишонч” туйғуси вужудга келади. Бунинг бош сабаби ота-онанинг меҳр-муҳаббати, ғамхўрлиги ва жонкуярлигидир. Агар гўдақда ишончнинг негизи пайдо бўлмай, борлиққа ишончсизлик ҳисси туғилса, вояга етган одамларда маҳдудлик, умидсизлик вужудга келиши шубҳасиздир.

Иккинчи давр – илк болаликда ярим мустақиллик ва шахсий кадр-қиммат туйғуси шаклланади ёки аксинча, уларнинг тескараси – уят ва шубҳа ҳисси ҳосил бўлади. Болада мустақилликнинг ўсиши унга ўз танасини бошқариш учун кенг имконият яратиб, бўлғуси шахс хусусиятларидан тартиб ва интизом, маъсулият, жавобгарлик, ҳурмат туйғулари таркиб топишига замин ҳозирлайди.



Учинчи давр – ўйин ёши деб аталади ва унга 5-7 ёшли болалар киради. Бу даврда ташаббус туйғуси, қандайдир ишларни амалга ошириш, бажариш майли таркиб топади. Мабодо боладаги хоҳиш-истакни рўёбга чиқариш йўли тўсиб қўйилса, бунинг учун у ўзини айбдор деб ҳисоблайди. Мазкур даврда гуруҳ ўйинлари боланинг тенгқурлари билан мулоқотга киришишида муҳим аҳамият касб этади: бола турли роллар бажариб кўришига, унинг ҳаёлотини ўсишига имкон яратади. Худди шу даврда болада адолат туйғуси, уни тушуниш майли туғила бошлайди..... [6]

Француз психологи А.Валлон нуктаи назарича ёш даврлари қуйидаги босқичларга ажратилади:

Ҳомиланинг она қорнидаги даври;

Импульсив ҳаракат даври – туғилгандан 6 ойгача;

Эмоционал (ҳис-туйғу) даври – 6 ойликдан 1 ёшгача;

Сенсомотор (идрок билан ҳаракатнинг уйғунлашуви) даври – 1 ёшдан 3 ёшгача;

Персонологизм (шахсга айланиш) даври – 3 ёшдан 5 ёшгача;

Фарқлаш даври – 6 ёшдан 11 ёшгача;..... [6]

Адабиётлар таҳлили педагог-психолог олимларимизнинг илмий изланишларида 3 ёшдан 7 ёшгача инсон онтогенезида боғча, яъни мактабгача ёш даври эканлиги кўрсатилган. Шахснинг камол топиши даврида мактабгача даври мураккаб жараён эканлигини, унда ёш ўсиши билан боғлиқ ҳолда содир бўладиган ўзгаришлар ва янгиланишларнинг хилма - хиллиги ҳамда ўзига ҳослигида кўриш мумкин. Маълумки, ёш ўсиши билан бола фақат миқдор жиҳатлар эмас, балки сифат жиҳатдан ҳам ўсиб боради. Демак боланинг биологик жиҳатдан ўсиши унинг психикасида ҳам ўсиш ва ўзгаришларга сабаб бўлади. Аммо биологик ўсиш билан психик ўзгаришлар ҳар доим ҳам мутаносибликка эга бўлавермайди. Чунки психик ўсиш бир томондан индивидуаллик характериға эга бўлса, иккинчи томондан у маълум ижтимоий ва психик шарт - шароитларға ҳам боғлиқ бўлади.

Юқоридаги фикрларға таянган ҳолда айтиш мумкинки, мактабгача таълим муассасаси педагог ходимлари тарбиячилар ўз ишининг моҳир устаси, компетентли педагог бўлиши билан бир қаторда болажон ва психологик билимларға эға шахс бўлиши талаб этилади. Ҳақиқатдан ҳам бугунги кунда мактабгача таълим соҳасиға давлатимиз томонидан берилаётган эътибор, яъни “мактабгача таълим тизимини яхлит узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини сифатида янада такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ҳамда моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, маънавий-эстетик ва жисмоний ривожлантирувчи замонавий таълим дастурлари ва технологияларини таълим-тарбия жараёниға жорий этиш, уларнинг мактабға тайёргарлик даражасини тубдан ошириш” [1] масалалари кўриб чиқилганлиги фикримиз исботидир.

Мактабгача таълим муассасасида фаолият юритаётган тарбиячи болаларнинг ривожланишиға таъсир кўрсатаётган ижтимоий омиллар билан бир қаторда, айниқса, уч ёшли болаларда содир бўладиган психик ўсиш, ўзгариш реал ҳаётда ўз ўрни ва мавқеиға эға бўлиши бироз мураккаброқ кечишини ҳам инобатға олиши лозим. Бунинг сабаби бир томондан болада ҳали тажрибанинг етишмаслиги бўлса, иккинчи томондан катталарнинг боладаги эҳтиёж ва интилишлари ортида турган ривожланиш хусусиятларини тўлиқ англаб етмасликларидадир. Натижада эға болалар ва катталарнинг муносабатларида кескин вазиятлар вужудға келади. Бундай вазиятлар туфайли болалар ва катталарнинг бошдан кечирадиган психик кечинмалари, ҳолатлари психологик тилда **инқироз** тушунчаси билан ифодаланади. Демак, инқироз тушунчасининг мазмуни психик ўсишдаги зиддият, қарама-қаршилиқдан иборат. Бу жараёнда болалар билан катталар ўртасида келишмовчиликлар юзаға келади.

Тарбиячи педагогнинг вазифаси болаларнинг ўзига ҳос хусусиятларини очиш, уларни ривожлантиришға ёрдам бериш учун таълим методлари ва воситалари (жиҳоз, анжом, методик ёндашув)дан унумли фойдаланишлари билан бир қаторда болаларнинг ижодий фаолиятини шакллантиришға ҳам алоҳида эътибор қаратади. Шу мақсадда мактабгача таълим



муассасаларида ривожлантириш марказларини яратиш таълимий-тарбиявий фаолиятни ташкил этишнинг муҳим омили ҳисобланади. [2]

Гуруҳ хонасида ривожлантириш марказларини яратишда мактабгача ёшдаги болаларни ривожланишида ўйин фаолиятининг етакчи ролини ҳисобга олиб, уларнинг ижобий ҳис-туйғуларини, дунёга, одамларга, ўз-ўзига бўлган муносабат компетенцияларини ривожлантириш, ўзаро ҳамкорликда бўлиш каби мактабгача таълим мақсадлари амалга оширилади.

Тарбиячи таълим - тарбия жараёнини ташкил қилишнинг турли инновацион, замонавий методлари, шакллари ва воситаларидан фойдаланиши керак. Мактабгача таълим муассасаларида тўғри ташкил этилган ва жиҳозланган ривожлантириш марказлари қуйидагиларни бажаради: таълимий, ривожлантирувчи, тарбиявий ва рағбатлантирувчи вазифаларни;

а) мавзули режалаштириш таълим-тарбия фаолиятини олиб бориш жараёнида ривожлантириш марказлари таркибдаги барча компонентлар (ўйинчоқлар, анжомлар, таълимий материаллар) ўзгаради, янгиланади ва тўлдирилади;

б) ривожлантириш марказлари болаларнинг катталар билан ҳамкорликдаги (шунингдек, турли ёшдаги болалар гуруҳи бўлса ундаги болалар) фаолиятларида ўзаро мулоқот қилиш, болаларнинг ҳаракат фаоллиги, шунингдек, болаларнинг бир-бирларига ёрдам бериш имкониятларини таъминлайди;

в) инклюзив таълимни ташкил этишда унга зарурий шарт-шароитлар яратиш лозим;

г) таълимий-тарбиявий фаолиятни ташкил этишда миллий-маданий, иқлим шароитларини инобатга олиш мақсадга мувофиқ ҳар бир бола шахсининг бетакрорлиги ва ноёблигини ҳисобга олган ҳолда унинг шахсий қизиқишлари ва эҳтиёжларини қўллаб-қувватлаш педагогларга таълим-тарбия жараёнида индивидуал ёндашувни амалга ошириш имконини беради. [2]

Кузатиш ва тажрибаларимиз шуни кўрсатадики, 4 ёшдан бошлаб мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг етакчи фаолиятларга бўлиб ўйналадиган ижодий ўйиндир. Ўйин жараёнида бола муайян ролларни бажаришни ўз зиммасига олади ҳамда ўйин шароитида одамлар фаолияти ва муносабатини эсга келтиришади. Биламизки, 3 - 4 яшар болаларда биргаликда ўйналадиган ўйинлар ҳали бўлмайди. Дастлаб, буюм, ўйинчоқ ролини гўё эсга солгандай бўлади, сўнгра бола ўйинда ихтиёрий суратда ўз зиммасига маълум ролни олади. Мактабгача тарбия ёшида боланинг тарбиячилар ва катталар томонидан уюштирилиб, муайян мақсадга қаратилган ижодий фаолияти унинг тараққиётига катта таъсир кўрсатади. Болалар психик ривожланиши ҳақида фикр билдирганда шуни алоҳида эътироф этиш жоизки, мактабгача тарбия ёшидаги бола тасаввурлари доираси кенгайиши ва билимнинг ошиши унинг ақлий фаолияти характериини ўзгартириши, нутқнинг ўсиш фаолиятининг кенгайиши янги тафаккур формалари учун шароит кўрсатиши, мактабгача тарбия ёшидаги 5 - 6 яшар бола тасаввурларидаги нарсаларни муҳокама қила олиши, умумлаштириши, шу ёшдаги боланинг тафаккурида конкрет образли эмоционал ва яққол тафаккурнинг намоён бўлиши, умумлаштирилган тушунчаларни ўзлаштириб фикр юритиш операциялари фақат идрок этишгина эмас, хаёлга ҳам асосланиши уларнинг билиш психик жараёнларининг ривожланиши билан ҳамбарчас боғлиқ ҳолда кечади.

Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг психологик компетенциясини шакллантириш, таълим жараёнини мазмуни, шакли, методлари, воситалари, шарт - шароитлари ва омилларини илмий ўрганиш замирида илгари сурилган ғоялардан мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида кенг фойдаланиш, илғор иш тажрибаларни оммалаштириш, тарбияланувчиларнинг психологик, ҳуқуқий, ёш хусусиятларини инобатга олиш ҳар бир педагог - тарбиячидан ўз ишига ижодий муносабатда бўлишни талаб этади.

МТМ тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда, ўз касбий билимлари ва тажрибаларини амалий фаолиятида самарали равишда қўллаш олиш қобилияти, турли йўналишларда кўрик - танловлар, шу билан бирга касбий беллашувларнинг ташкил этилиши ҳам касбий компетентликни шакллантиришнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади.



“Илк қадам” давлат дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда мазмунан мукаммал яратилган ишчи ўқув дастурлари тарбиячиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришдаги аҳамияти ниҳоятда каттадир. Шу нуқтаи назардан мактабгача таълим муассасаларида ўқитиладиган “Маҳорат дарслари”да тарбиячи мутахассисларда касбий компетенция компонентларини шакллантиришда медиаматнлар, медиа-рекламалар, мустақил таълим воситалари, видео конференция, вибинер, вебпорталлар, семинар - брифинглар, ассисментлардан ҳам фойдаланиш ўзининг ижобий самарасини беради. Таълим соҳасида кечаётган ислохотларнинг пировард мақсади ҳам ўз таркибида талаблар даражасида тайёрланган ўз халқи, Ватанининг шаъни ва кадр – қимматини мардона ҳимоя қила оладиган ўғил қизларни тарбиялашдан иборатдир.

Бугунги кунда мактабгача педагогикадаги асосий масалалардан бири, тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигини улардан талаб этиладиган амалий тайёргарлик даражасига мувофиқлигини таъминлаш асосида уларнинг касбий тайёргарлик мазмунини фан - техника ва ишлаб чиқариш тараққиётининг тезкор ўзгаришларига мослаштириш, ностандарт вазиятларда тезкор қарорлар қабул қилиш, шунингдек касбий - амалий вазифаларни тўлақонли бажариш учун зарурий қўникма ва малакаларни шакллантириш бугунги кунда тарбиячиларнинг психологик билимларини бойитиш, касбий компетентлигини шакллантириш масаласига ҳам илмий, ҳам педагогик нуқтаи-назардан янгича ёндашув зарурати муҳим аҳамият касб этади.

Кейинги вазифа педагог тарбиячиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда уларнинг шу жараёнга фаол муносабатда бўлиши, дастур ва дарсликлар мазмунини ҳаёт талабларига мос такомиллаштириш, ўқув машғулоти ва тўғрақ ишлари мазмуни, шакл ва методларининг самарадорлигини таъминлаш, миллий ва умуминсоний анъаналардан фойдаланиш, ушбу муаммонинг илмий-методик таъминотини яратиш, ҳамкорлик педагогикасига амал қилишни тақозо этади.

**Хулоса:** Таълим муассасаларида ташкил этиладиган педагогик жараёнлар, ушбу жараёнларда педагог кадрларнинг ўрни, уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳорати, педагогик техника ва талабаларни самарали бошқариш стиллари, замонавий тарбиячи имиджи, педагогик деонтология ҳамда педагогик конфликтология, педагогик жараёнларда тарбиячиларнинг креатив салоҳияти сингари педагоглар учун муҳим бўлган, шунингдек, таълим тизими сифатига бевосита масъул бўлган МТМ раҳбар кадрларининг касбий компетентлиги, креативлиги сингари масалалар педагогик фаолиятнинг муваффақиятини белгилайди.

### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 февраль “Давлат мактабгача таълим муассасалари ходимларининг айрим тоифалари меҳнатига ҳақ тўлашни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига ШАРҲ
2. “Илк қадам” давлат ўқув дастури. Т., 2018
3. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.Т.: Ниҳол нашриёти, 2016, 279 б.
4. Қодирова Ф.Р. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълим концепцияси. Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2011, 38 б.
5. Қодирова Ф.Р. ва бошқ. Мактабгача педагогика., Тошкент, “Маънавият”, 2013, 159 бет.
6. Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). Т.: Ўқитувчи, 1994. - 224 б



**Нарзикулова Фируза Ботуровна,**  
доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент, зав. кафедрой  
Педагогики, Психологии и образовательных технологий Самаркандского  
РЦППКРНО, Узбекистан.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** В статье представлена главная идея науки имиджелогии – как особой науке о человеке - главной целью, которой, становится самореализация личности. В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

**Ключевые слова:** Имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство, образ, развитие.

**Аннотация:** Мақолада инсон ҳақидаги муҳим фан сифатида имиджеологиянинг бош госяси келтирилган бўлиб, унинг асосий мақсади шахснинг ўз ички микониятларини рўёбга чиқаришига йўналтирилмоқда. Шунингдек, педагогнинг касбий фаолияти давомида имижини шалланишининг психологик-педагогик аспектлари очиқ берилган ҳамда касбий имижнинг тузилмаси ва уни шакллантириш тамойиллари кўриб чиқилган.

**Калим сўзлар:** имиж, касбий имиж, педагог имижини, замонавий педагог имижининг психологик-педагогик модели, педагогик маҳорат, қиёфа, ривожланиш.

**Abstract:** The article presents the main idea of the science of imageology - as a special science of man - the main goal, which becomes the self-realization of the individual. The article reveals the psychological and pedagogical aspect of image formation in the professional activity of a teacher. The structure of professional image and the principles of its construction are considered.

**Keywords:** image, professional image, image of a teacher, psychological and pedagogical model of the image of a modern teacher, pedagogical skills, image, development.

**Актуальность:** Современная образовательная система должна отвечать высоким требованиям общества к личности педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом педагога, как его общей, так и его профессиональной культурой. Становление личности – это процесс преобразования природы и общества. Обретение уверенности в себе, зеркальное отражение социально-экономических условий в сознании личности актуализирует спрос на «реализованную личность». Все это обуславливает в первую очередь формирование объективной потребности у личности найти достойную форму, или же образ проявления своей внутренней сути. В качестве таковой, как нам представляется, и выступает образ, а в контексте нашего исследования профессиональный имидж педагога.

Востребованность имиджелогии, как научного знания, по нашему убеждению, определяется закономерным возрастанием роли межличностного общения в жизни общества. Чем ярче личность реализовывает себя социально, тем значительнее перспектива общества, и чем ярче личности себя проявляют в обществе, тем оно, наше общество, становится колоритнее.

Сегодня велико осознание личностью ценности для нее человеческого и общественного признания, особенно для ее душевного спокойствия и удовлетворения собственной жизнью. Практически это проявляется в расширении ее коммуникационных связей с людьми, в росте рейтинга ее общественного признания. Поэтому имидж сегодня – это, прежде всего инструмент общения, а в контексте нашего исследования, профессионального общения.

Очевидно, что на сегодня принятого всеми учеными определения имиджа нет, но вместе с тем, сделаны конкретные попытки определить его, как непосредственно или преднамеренно



создаваемое визуальное впечатление о личности или социальной структуре[1]; мнение или суждение об объекте, результат восприятия людьми неких характеристик объекта[2]; символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия[3]; как категория, универсально применимая к любому объекту, становящемуся предметом социального познания; как образ-представление, в котором в сложном и определенном взаимодействии соединяются внешние и внутренние характеристики объекта; имидж выражает впечатление, которое производит его носитель[4]; как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием[5], и другие.

Самым распространенным является определение имиджа как сложившегося в массовом сознании и имеющего характер стереотипа эмоционально окрашенного образа кого-либо или чего-либо[6]. Работа с имиджем, с этой точки зрения, это ответ на желания общества, поскольку его основные составляющие должны соответствовать идеализации, свойственным на этот период аудитории.

Нужно отметить, что специалисты по имиджологии необходимы везде, а в учебном заведении - в первую очередь. Необходимо не только теоретическое обоснование природы, характеристики и типов имиджей педагогов, а создание самого инструментария формирования педагогического имиджа педагога, вооружение каждого педагога методиками изучения своего профессионального имиджа. Изучение состояния разработки в науке особенностей формирования имиджа и состояния их практического использования показывает назревшее противоречие между необходимостью теоретико-методологического осмысления сущности, природы и особенностей имиджа личности и уровнем его реализации в деятельности педагога-профессионала. Указанное противоречие и вызвало необходимость исследования теоретико-методологических основ и особенностей формирования имиджа специалиста-профессионала. Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность педагога в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются психолого-педагогические условия и сам процесс создания позитивного имиджа педагога, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как психолого-педагогическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа педагога и технологии его реализации в практической деятельности.

При анализе научно-исследовательской литературы нами сделан вывод, что ряд исследователей считают необходимым условием становления профессионального имиджа педагога, кроме педагогической позиции, профессиональной компетентности, рассматривают наличие профессионально-педагогической направленности. Для начала нам следует определить и выявить различие в понятиях направленность личности и в педагогической направленности.

Направленность личности определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, содержательное единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяет противостоять нежелательным влияниям извне и изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, именно той точкой отсчета для моральной оценки целей и средств поведения. Направленность включает в себя ориентации, мотивы, цели, содержание, идеалы. В чем же различие направленности личности и в педагогической направленности? Педагогическая направленность - это, прежде всего мотивация к профессии педагога, главным в которой является деятельностьная ориентация на развитие личности учащегося. Педагогическая направленность не ограничивается любовью к воспитанникам. Стойкая педагогическая направленность - это стремление стать, быть и оставаться педагогом, что помогает преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных взятых педагогических ситуациях, требует его восприятие и логику поведения, весь образ человека. Правда, у педагога этот образ приобретает иногда преувеличенных черт, выражается в излишней назидательности, категоричности суждений, поэтому педагога, как правило, сразу



узнают. Развития педагогической направленности способствует движению мотивации педагога с предметной стороны его труда на психологическую сферу, интерес к личности учащегося. В направленности личности педагога мы хотим в первую очередь выделить гражданскую, познавательную и самообразовательную направленность.

Многие исследователи выделяют три типа направленности, детерминирующих главные стратегии педагогической деятельности: истинно педагогическая, формально-педагогическая, неправильно педагогическая. Но нужно отметить, что достижению высоких результатов способствует только лишь первый тип личной направленности педагога. Истинно педагогическая направленность состоит из устойчивой мотивации на личность воспитанника средствами преподавательского предмета на переструктурирование предмета с целью формирования исходной потребности учащегося в знаниях, носителем которых является именно педагог, иными словами, предмет изучения учащимися, воспринимается посредством образа, имиджа педагога. Все виды направленности определяют ценностную ориентацию личности. Профессионально-педагогическая направленность имеет следующую структуру ценностно-нравственной основы: согласование профессиональной цели с другими жизненными целями, осознание престижности качественной составляющей квалифицированного труда, отказ от нарушений моральных норм, профессиональная гордость, осознание ценностей общечеловеческих как своих личных, осознание ценности честного заработка, что на сегодняшний день является основой для развития современного гражданского общества, так как именно воспитатель, учитель, педагог в педагогическом общении и взаимодействии, формирует сознание у своих воспитанников, уважение и престиж своей профессии, и веру в справедливость и добродетель.

Рассматривая направленность педагога, как интегральную характеристику его работы, как профессионально-значимое качество, занимающий центральное место в структуре личности педагога, как систему его эмоционально-ценностных отношений, мы, прежде всего, выделяем три компонента педагогической направленности, которые, на наш взгляд, не могут существовать друг без друга:

- первый и главный компонент, без которого деятельность педагога бессодержательная - гуманистическая направленность. Гуманистически-педагогическая направленность - это не только нацеленность на передачу, трансляцию накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, формирование у них умений, способностей преодолевать границы известного, традиционного. Гуманистическая направленность определяет вектор отношений педагога с ребенком и коллегами и свидетельствует о построении субъективных отношений, отвечающих целям гармоничного развития личности ученика, как основному требованию современного образования. Она проявляется в заботе, интересе, любви, содействии развитию личности.

- второй компонент - направленность на себя, как субъекта педагогической деятельности, обуславливает потребность в самосовершенствовании и педагогической реализации.

- третий компонент - направленность на учебный предмет.

Гуманистическая направленность педагога требует способностей задавать себе вопрос о содержании работы, ее стратегии и выводах, самостоятельно искать на них ответы. Она формируется в сообществе, которое основано на взаимоуважении и восприятии. Гуманистическая направленность представлена в сознании индивида, как переживания сочувствия и «справедливости» и реализуется в общении и деятельности, в актах содействия, соучастия и помощи пониманию другого человека путем эмоционального ощущения его переживания. Таким образом, мы делаем вывод, что необходимым и важным элементом гуманистической направленности является эмпатия - эмоциональное понимание другого человека.

Важное значение в развитии педагогической направленности педагога, в становлении профессиональной позиции педагога, в формировании его профессионального имиджа имеет образовательно-профессиональная среда: как высшего учебного заведения, где осуществляется учебно-профессиональная деятельность будущих преподавателей, так и центры по повышению квалификации педагогов – мастерские педагогического мастерства, а так же, и коллективы, где проходит часть их повседневной профессиональной жизнедеятельности.



По нашему глубокому убеждению, образовательно-профессиональная среда должна создавать условия для развития всех потенциалов педагога: познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного и т.д. - в контексте расширения их личностных компетенций и профессионального сознания. Безусловно, образовательно-профессиональная среда, должна способствовать формированию системы профессиональных знаний, ценностей, норм, умений и навыков, а так же деятельностных способностей педагога.

Очень важным, на наш взгляд, в формировании профессионального имиджа преподавателя, является и тот факт, что именно профессиональное сознание становится психологическим механизмом развития деятельности, который не только отражает, но и преобразовывает мир, в том случае, когда личность осуществляет вхождение в данную профессию, принимает ее задачи, овладевает ее предметным содержанием и средствами профессиональной деятельности, объективной логикой ее развития и преобразования.

Таким образом, наряду с учебно-профессиональной и воспитательной функций, образовательная среда педагогических мастерских, должна быть развивающим для педагогов, как в личном, так и в профессиональном плане - только при этом условии можно говорить о полноценном развитии их сознания. Развивающий характер, на наш взгляд, профессионально-образовательной среды педагогических мастерских, должен определять следующие компоненты:

- личность педагога, оказывается во всем разнообразии социально приемлемых и социально значимых проявлений ее потенциалов;
- собственная деятельность преподавателя, которая разворачивается, как самостоятельная, на этапах замысла, реализации и рефлексии;
- события социально-профессиональной жизни, в которое погружен педагог, в котором формируется его личный и профессиональный опыт;
- педагогически целенаправленная деятельность преподавателей, направленная на диагностику и психолого-педагогическое сопровождение процессов, обеспечивающая, как личностное, так и профессиональное развитие личности педагога.

Обобщив выше нами сказанное, можно определить, каким важным условием становления профессионального имиджа педагога, является определение и создание для него условий развития профессионально - педагогической направленности.

**Выводы:** Таким образом, теоретические выводы и прикладные результаты нашего исследования определяют и перспективы дальнейших исследований профессионального имиджа, как психолого-педагогического феномена. Эти перспективы, на наш взгляд, связаны в первую очередь с углубленным изучением конкретных форм и методов, создания условий и их реализация, выработкой научно-практических рекомендаций применительно к конкретному типу профессионального имиджа, в контексте нашего исследования педагогического имиджа. Все это вместе позволит нам определить, в той или иной степени, как создавать заранее спланированный имидж и даст возможность применить в практике создание своего педагогического имиджа, посредством конкретной программы действий создания управляемого имиджа педагога.

### Литература:

1. В.М. Шепель Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М.: Дом педагогики, 2000. – 544 с.;
2. А.Ю. Панасюк Панасюк А. Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или в том, как создавать свой имидж / А. Ю. Панасюк. - 3-е изд. - М.: Дело, 2001. - 180 с.;
3. Е.Б. Перелыгина Перелыгин Е. Б. Психология имиджа: [учеб.пособ.] / Е. Б. Перелыгин. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 116 с.;



**Ядгарова Гулбахор Тиллаевна,**

*Бухарский региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, доцент кафедры «Педагогика и психология, технологии образования».*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРЕСТИЖА И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной ориентации учащихся школ на педагогические профессии. Отмечается роль личности и деятельности учителя; родителей, семьи, национальных профессиональных традиций как факторов повышения престижа профессий педагога, учителя, мастера-наставника в связи с особенностями их выбора детьми и молодёжью.

**Ключевые слова:** учащиеся, профессиональная ориентация, педагогические профессии, образ и престиж учителя, национальные традиции, общественное мнение, выбор профессии.

**Annotatsiya:** Maqolada maktab o'quvchilarini o'qituvchilik kasblariga kasbiy yo'naltirishning dolzarb masalalari muhokama qilinadi. O'qituvchining shaxsiyati va faoliyatining roli qayd etilgan; ota-onalar, oila, milliy kasb-hunar an'analari o'qituvchi, o'qituvchi, ustoz-murabbiy kasblarining nufuzini bolalar va yoshlar tomonidan tanlash xususiyatlari bilan bog'liq holda oshirish omili sifatida.

**Kalit so'zlar:** talabalar, kasbga yo'naltirish, o'qituvchilik kasblari, o'qituvchining obro'si va obro'si, milliy urf-odatlar, jamoatchilik fikri, kasb tanlash.

**Abstract:** The article discusses current issues of vocational guidance of school students to teaching professions. The role of the personality and activities of the teacher, parents, family, national professional traditions as factors enhancing the prestige of the professions of the teacher, master-mentor in connection with the peculiarities of their choice by children and youth is explained.

**Key words:** students, vocational guidance, teaching professions, the image and prestige of a teacher, national traditions, public opinion, choice of profession.

**Актуальность:** Прогрессивные реформы, произошедшие за период 2000-2018гг. в сфере образования Республики Узбекистан, были связаны с широкомасштабной реализацией «Национальной программы по подготовке кадров». Программа предусматривает создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации детей и молодёжи к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьёй. Одним из важных направлений её реализации является обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности, профессии воспитателя, учителя, преподавателя [1,с.4]. По данному направлению проводится комплексная целенаправленная работа, включая: периодическое освящение деятельности образовательных учреждений и педагогов-новаторов в СМИ; повышение уровня профессионализма и квалификации учителей, преподавателей; укрепление авторитета «Учителя» в общественном мнении на основе реализации концепции «Семья – Махалля - Образовательные учреждения»; научно-практические конференции по проблемам совершенствования профессионализма и практической деятельности педагогических кадров.

На наш взгляд, большую роль в повышение престижа профессии воспитателя, учителя, преподавателя играет профессиональная ориентация учащихся школ на педагогические профессии, специальности. Первичное знакомство детей с представителями этой социэкономической группы профессий происходит в дошкольном образовательном учреждении



(детском саду) и начальной школе. Ежедневное общение детей с воспитателем в детском саду, затем с учителем в начальной школе, а также все эмоциональные впечатления, переживания ребёнка и отношение к нему педагогов, формируют образные оценочные представления о качествах личности и деятельности воспитателя, учителя. Они же могут послужить первоначальными эмпирическими ориентирами для выбора в будущем педагогической профессии, т.е. во время окончания школы.

Согласно исследованиям Ш.Т. Эргашева и В.Г. Коротинной (2007; 2008) в начальных классах большими возможностями в формировании представлений детей о различных профессиях обладают учебные предметы и учебники. Выявлено, что в текстах и на рисунках учебников для 1-го класса дети знакомятся с 38 профессиями, среди которых есть «Учитель». В учебниках для 2 и 3 классов, соответственно обозначаются 46 и 76 наименований профессий, в т.ч. «Учитель» и «Учитель труда». В учебниках за 4 класс – «Учитель; Учитель литературы; Учитель математики; Учитель русского языка». Данные исследования также показали, что из числа опрошенных учеников 1 класса (n=87) 18% девочек хотят быть *учителем, воспитателем*; среди мальчиков лишь 8 % – хотят стать *учителем*. Опросы учащихся 2 класса (n=119) показали, что среди девочек почти 50 % хотят стать врачом и *учителем*; мальчики назвали разные другие профессии, но не учителя [4, с.33]. Если в первом классе дети называли 33 профессии, специальности и должности, то к окончанию четвертого класса их знания мира профессий значительно увеличиваются: названы 258 профессий, специальностей, должностей; а 70% детей выбирают профессии, связанные с получением высшего образования [5, с. 267].

Как показывают проведенные нами опросы учащихся 4 классов, n=146 («Кем ты будешь, хочешь быть, когда станешь взрослым?», младшие школьники способны выбирать для себя разные профессии, в частности, отвечают, что хотят «*стать учителем, быть как учитель*» (36 % девочки и 12 % - мальчики), при этом они называют положительные качества своего учителя. Профессию учителя и свой выбор, дети младшего школьного возраста, как правило, связывают с эмоционально-образными представлениями о своем учителе - «она любимая, хорошая, добрая, строгая и т.п.», а также с действиями учителя на уроках - «она нас учит, показывает, рассказывает».

Таким образом, учитывая результаты вышеприведенных исследований, можно утверждать, что профессиональное ориентирование учащихся на педагогические профессии вполне возможно и необходимо осуществлять уже в начальной школе (1-4 классы). В этот период обучения детей у них формируются наглядно-образные и вербальные (словесные) представления о педагогической профессии и должности учителя. Постоянное общение и взаимодействие детей с учителями в начальных классах, способствует пониманию ими сущности педагогической деятельности и её престижности (хотя и недостаточно осознанно). Данные факторы обуславливают профессиональные предпочтения или выборы младшими школьниками профессии учителя, особенно среди девочек.

Как показывает практика, в средней школе профессиональные предпочтения учащихся могут меняться на протяжении всего периода обучения (с 5 по 9 класс). У подростков - учащихся 5, 6, 7 классов восприятие, понимание и выбор педагогической профессии прямо связаны с положительными отношениями к ним со стороны учителей, их поддержкой и личными качествами. Каждый учитель оценивается как: «плохой – хороший», «сильный – слабый», «строгий – мягкий», «несправедливый - справедливый» и др., причем больше преобладают положительные оценки, чем отрицательные.

В старших 8 и 9 классах на формирование мнений учащихся о престиже педагогической профессии и выбор данной профессии могут повлиять не только личностные и профессиональные качества учителей (хотя у каждого ученика есть свой любимый учитель), но в значительной степени их родители, члены семей, общественное мнение жителей махалли, профессиональные традиции народа. В национальном общественном сознании узбеков и других народов Центральной (Средней) Азии с древних времен сложился образ мудрого «Учителя (мужчины)», являющегося «Мастером, Наставником» для своих учеников, обучающим их наукам, искусствам и ремеслу; воспитывающим в них нравственные и профессионально важные качества. Прототип современной системы профориентации



произошел от средневековых мастеров - ремесленников, создавших свои мастерские и обучавших своих учеников, как в Центральной Азии, так и в России, Европе.

По данным исследований Л.В. Голиш, Д.А. Захидовой (1999), изучавших материалы философско-научного наследия ученых средневекового Востока и Центральной Азии, в частности, трактатов Аль-Бируни, Аль Фараби, Ибн Сина, Туси, в УШ – XII веках мастера-ремесленники осуществляли отбор (профориентацию) и обучение (профподготовку) будущих учеников с учетом их склонностей, природных задатков, способностей и проявлений характера. Аналогично, происходил отбор и обучение учеников в светских образовательных учреждениях, при котором также учитывались: уровень умственного развития юношей, их начальные знания и навыки (чтения, письма, счета и др.), признаки одарённости и склонности к наукам и определенному виду искусства. В трактатах этих великих ученых также излагается подробное описание целей и задач духовно-нравственного и трудового воспитания человека, роли учителя и мастера - производственника в организации процесса обучения учеников наукам, искусствам, ремеслу [2].

В настоящее время в Узбекистане образ и престиж «Учителя-Мастера» ещё более укрепляется в связи с функционированием системы среднего специального, профессионального образования (ССПО), в структуре которой профессиональные колледжи, академические лицеи. Профориентационная практика показывает, что учащиеся – юноши, в отличие от девушек, больше ориентированы на профессии мастеров производственного обучения профессиональных колледжей, а также мастеров-ремесленников, работающих в собственных мастерских (народные ремесла, декоративно-прикладное искусство). Девушки предпочитают профессии воспитателя дошкольного учреждения, учителя средней школы; мастера профессионального швейного колледжа; преподавателя академического лицея, педагогического, медицинского, языкового и других вузов.

#### **Выводы:**

1. Профессиональное ориентирование учащихся на педагогические профессии, в частности учителя, необходимо осуществлять в начальной школе (1-4 классы), что является фактором не только повышения их престижа, но также первоначальной предпосылкой становления профессионализма будущего педагога.

2. Профессию учителя и свой выбор дети младшего школьного возраста, как правило, связывают с эмоционально-образными представлениями о своём классном учителе. У подростков, учащихся 5, 6, 7 классов восприятие и понимание педагогической профессии прямо связаны с положительными отношениями к ним со стороны учителей, оценкой их поддержки и личных качеств. В 8 и 9 классах на формирование объективных мнений учащихся о престиже педагогической профессии и выбор данной профессии могут повлиять не только личностные и профессиональные качества учителей, но в значительной степени их родители, члены семей, жители махалли, профессиональные традиции народа.

4. Юноши больше ориентированы на профессии мастеров производственного обучения профессиональных колледжей и мастеров-ремесленников. Девушки предпочитают профессии воспитателя дошкольного учреждения, учителя средней школы, преподавателя академического лицея, педагогического, медицинского, языкового и других гуманитарных вузов.

#### **Литература:**

1. Национальная программа по подготовке кадров (29.08.1997 г.) // В кн. «Гармонично развитое поколение-основа прогресса Узбекистана»– Т.: Шарк, 1997. – С. 31 - 61.
2. Голиш Л.В., Захидова Д.А. Социально-педагогическая система средневековой профессиональной подготовки: анализ и позитивное применение в современной профессиональной педагогике // Таълим муаммолари. – 1999. – № 3. – С. 5-10.
3. Эргашев Ш.Т., Коротина В.Г. Профориентационные возможности общеобразовательных предметов в начальной школе // Журнал «Maktab va hayot». – 2007. - № 2. – С. 31-34.



**Эшбеков Тўлқин Усмонович,**

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети доценти,  
филология фанлари номзоди



## ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИДА ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАР (PR)НИНГ ЎРНИ

**Аннотация:** Мақолада PR фани тарихи, назарий асослари ва унинг олий таълим муассасалари фаолиятида тутган ўрни илмий таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** умумбашарий ғоялар, жамоатчилик, манфаат, фаолият.

**Аннотация:** В статье анализируются история, теоретические основы PR науки и ее роль в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** универсальные идеи, общность, интерес, активность.

**Abstract:** The article analyzes the history, theoretical basis of PR science and its role in higher education institutions.

**Key words:** universal ideas, community, interest, activity.

**Мавзунинг долзарблиги:** Мамлакатимизда жамоатчилик билан алоқалар муҳим ижтимоий институт сифатида шаклланимуда. PR – жамоатчилик билан алоқалар, халқ билан мулоқот қайсики соҳада тўғри йўлга қўйилса, унинг самараси шунга яраша бўлаётир.

Олий таълим тизимида PR самарали бўлиш учун соҳа мутахассислари аввало унинг назарий ва ҳуқуқий асосларини чуқур билишлари лозим. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 августда қабул қилинган “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги фармони ижросини тўлақонли таъминлашда мутасаддилару мутахассислар умуммақсад йўлида ҳамфикр бўлиб, баҳамжиҳат фаолият юритишлари даркор. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказида малака ошираётган олий таълим муассасалари раҳбар кадрлари қатор замонавий фанлар қатори PR назарияси ва илмини ҳам пухта ўзлаштирмоқдалар.

Маълумки, ҳар бир фанни пухта ўрганишда аввало унинг тарихи ва назарий асосларини теран англаб олмақ даркор.

Юртимиз истиқлоли туфайли ривожланган дунёни бутун бўйи-басти билан кўриш имконига эга бўлди. Дунё кўрган – дунё билан бўйлашади, деган гап бежиз айтилмаган. Зеро, бугун биз дунёвий фанлар, илғор технологиялардан фойдаланиш имконига эгамиз. Ана шундай дунёвий фанлардан бири инглизча “Public Relations” – Паблик рилейшнз (PR, пиар), яъни, жамоатчилик билан алоқалардир. Уни моҳиятан – халқ билан мулоқот, дейиш мумкин.

Юртимизда вазирлик ва ташкилотларнинг фаолиятлари жамоатчилик билан алоқалар асосида ташкил этилмоқда. Бугунги кунда жамоатчилик билан алоқалар масаласи ижтимоий воқеликка айланди. Илғор фикрлар, умумбашарий ғоялар ривожланиши даврида дунёвий фанлардан бири бўлмиш PR амалиёти муҳим ўрин тутмоқда.

Ҳар бир фаннинг аввало мақсад ва вазифаларини ўрганиш талаб этилади. PRнинг асосий мақсади – жамоатчилик билан алоқаларни йўлга қўйиш бўлса, бош вазифаси – ахборот ёрдамида омма фикрини бошқаришдир.

PR ташкилотлар ва жамоатчилик ўртасида алоқа ўрнатади. Бундай алоқа фикр алмашиш, ахборот олиш ва тарқатиш, ўзаро муносабатларни мустаҳкамлаш билан изоҳланади. Ҳар бир ташкилот ва муассаса фаолияти халқнинг сиёсий, иқтисодий, маърифий ҳамда маданий ҳаётини яхшилашга қаратилган бўлиши шарт. Шу ўринда ҳам PR ўзига хос тафаккур майдонини вужудга келтирган ҳолда самарали натижаларга эришишга хизмат қилади.



Жамоатчилик билан алоқаларнинг муҳим шартларидан бири – икки томонлама фикр эшитишдир. Фикр бир тарафдангина айтилса, у моҳиятан – бирёклама, қолаверса, тарғибот бўлиб қолади.

PR амалиётида ташкилот вакилларининг жамоатчилик фикрини тинглаб, хулоса чиқариши муҳим ўрин тутди.

PR тарихи қатор манбаларда асослаб берилган. Чунончи, “Public Relations” иборасини илк бор АҚШнинг учинчи президенти Томас Жефферсон қўллаган. У 1807 йили ўзининг “Конгрессга еттинчи мурожаати”да ушбу атамани биринчи марта қайд этган. Бундан мақсад, ўша даврда ҳукуматнинг жамоатчилик билан алоқаларини давлат даражасига кўтариш эди. Унинг мақсади, мамлакатни жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантириш орқали тараққий эттириш бўлгани кўриниб турибди. Бироқ, ўша даврларда АҚШда жамоатчилик билан алоқалар (PR) ҳақида назарий тушунчалар етарли даражада эмасди. Чунки ҳали бу соҳада илмий тадқиқотлар олиб борилмаганди. Кейинчалик, қарийб бир асрдан кейингина бу давлатда PRнинг назарий асослари пайдо бўлгани яхши маълум.

PR ғояси узоқ йиллар амалга ошмаса-да жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантиришнинг турли қирраларини ахтарган Томас Жефферсон ўз мақсадини матбуот орқали амалга оширишга интилган. Буни унинг қуйидаги сўзларидан билса бўлади: “Агар менга ҳукумат бўлсини газеталар бўлмасин ёки газеталар бўлсини ҳукумат бўлмасин – бирини танланг, дейишса, мен ҳеч иккилай ҳукумат бўлмаса ҳам газеталар бўлиши керак, деган бўлардим”. Бу билан Томас Жефферсон жамоатчилик билан алоқаларни мустаҳкамлашда муҳим ўрин тутиши мумкин бўлган газеталар мавқеини, масъулиятини оширишни ҳам кўзда тутгани эҳтимолдан ҳоли эмас. Ҳукумат ёки бирор ташкилотнинг жамоатчилик билан алоқаларини матбуотсиз, оммавий ахборот воситаларисиз тасаввур этиб бўлмаслигини демократ раҳбар муайян мақсадда ифодалагани кўриниб турибди.

Шу ўринда матбуотнинг жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантириш борасидаги ўрнига эътибор қаратамиз. Мутахассислар фикрича, “матбуотнинг ижтимоий моҳияти, асосий функциялари нуқтаи назаридан қараганда унинг яна бир хусусияти – жамоатчилик фикрининг ифодачиси эканлигида яққол кўринади,— деб ёзади филология фанлари доктори Мухтор Худойкулов.— Матбуот жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий-маънавий ҳаётини акс эттирар экан ҳамда ижтимоий борлиқ билан ижтимоий онгнинг бир-бирига таъсир кўрсатишида фаол ҳаракат этувчи омил вазифасини бажарар экан, бу борада жамоатчилик фикрига таяниб иш кўради”.

Амалий жиҳатдан олиб қаралганда, PRни журналистикасиз тасаввур этиб бўлмаслигини кўплаб мутахассислар ҳам эътироф этишган. Зеро, замонавий PR амалий жиҳатдан журналистика заминидан пайдо бўлган ва мазкур иккита фаолият бир-бири билан узвий боғлиқдир.

Ҳар бир соҳанинг аввало тарихини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. PRнинг ҳам пайдо бўлиш ва ривожланиш тарихи бор. Мутахассисларнинг эътироф этишларича, PRнинг журналистика заминидан пайдо бўлишида АҚШлик журналист Айви Ледбеттер Ли катта рол ўйнаган. У 1898 йилда Пристон университетини тамомлагач, Нью-Йоркдаги “World” газетасида фаолият кўрсата бошлайди. Жамият тараққиёти учун курашга бел боғлаган бу журналист қатор мақолалар ёритган. Бироқ, уни публицистиканинг тор йўлаклари қаноатлантирмайди. Шундан сўнг у ўз фаолиятини бошқа соҳада давом эттиришни ихтиёр этади.

1903 йилда Нью-Йорк мэри сайлови, кейинги йили эса АҚШ президенти сайлови ўтказилиши керак эди. Шу даврда Айви Ли Демократлар партияси Миллий қўмитаси матбуот-бюроси ходими бўлиб ишга ўтади.

Сайловлар даврида Айви Лининг эътиборини тортган ҳол шу бўладики, партия вакиллари сайловолди дастурларини сайловчиларга маълум қилишгач, жамоатчилик ўз муносабатини эмин-эркин билдиради. Бу жараёнда фикрнинг икки томонлама, яъни, ташкилот ва жамоатчилик томонидан тингланиши қанчалик ижобий самара беришини кўрган Айви Лининг қалбида қандай умидбахш орзулар пайдо бўлганини тасаввур этиш қийинмас. Яъни, нафақат сиёсий партиялар сайловлар даврида, балки, барча корхона ва ташкилотлар ҳам ўз фаолиятини доимий равишда жамоатчилик билан алоқалар асосида ташкил этиши фақат ижобий самара бериши мумкин-ку!



Юқорида биз PRнинг журналистика заминида пайдо бўлганига эътибор қаратдик. Бундан PR фақат журналистикага тегишли соҳа деган хулоса келиб чиқмайди. Гарчи Айви Ли журналист бўлса-да, унинг саъй-ҳаракатлари ўша даврда АҚШдаги турли компаниялар, фирмалар ва бошқа ишлаб чиқариш соҳаларида жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантиришга қаратилганини тўғри талқин қилиш керак. Бу Айви Ли учун ҳаётини заруратга айланганини англаш қийинмас.

Шу ўринда айтиш жоизки, PR назариётчиларининг аксарияти турли соҳа олимлари бўлиб, улар жамоатчилик билан алоқалар масаласига кўпроқ ишлаб чиқариш, иқтисодиёт, менежмент, сиёсий ва бошқа ижтимоий фанлар нуқтаи назардан ёндошганлар. Жумладан, 1923 йилда "Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви" номли китоби билан PRнинг илк назариётчиларидан бирига айлаган АҚШлик профессор Эдуард Бернайздан тортиб 2001 йилда "Паблик рилейшнз асослари" деб номланган салмоқли китоби чоп этилган Украина сиёсий фанлар академияси академиги, фалсафа фанлари доктори Валентин Королько ва 2003 йилда "Сиёсий PR" китоби нашр этилган россиялик сиёсий фанлар доктори, профессор Дмитрий Ольшанскийгача асли журналистикадан йироқ соҳаларда фаолият кўрсатишган олимлардир. Улар PRни турфа соҳалар нуқтаи назаридан тадқиқ этган бўлсалар-да, жамоатчилик билан алоқалар борасида оммавий ахборот воситалари, айниқса, ахборот хизматларининг ўрнига алоҳида эътибор қаратганлар. (Бу ҳақда биз кейинги бобларда кенгрок тўхталамиз).

Айви Ли ҳам бизнес ва турли ишлаб чиқариш корхоналари манфаатларини кўзлаб ҳамкасби Жорж Паркер билан бирга "Паркер ва Ли" фирмасини ташкил этди. Бу фирма қисқа даврда PR тараққиётига самарали ҳисса қўшди, дейиш мумкин. Зотан, матбуот билан доимий алоқаларгина катта бизнесга зарур натижалар беришини тўғри тушунган Айви Ли 1906 йилда ўша фирма номидан газеталар ноширлари билан муносабатлар қоидаларини "Тамойиллар декларацияси" номи билан ишлаб чиқди. "Тамойиллар декларацияси"нинг кириш қисмида шундай ёзилган: "Бу махфий матбуот-бюроси эмас. Биз барча ишимизни очиқ-ойдин бажарамиз. Бизнинг вазифамиз – янгиликлар етказиб бериш. Бу реклама агентлиги эмас. Агар сиз муайян материал ўзингизнинг реклама бўлимингизга кўпроқ тўғри келади, деб ҳисобласангиз, унда бизга мурожаат қилманг. Бизнинг ишимиз – аниқлик. Биз юқорида эслаб ўтилган фактларни шахсан текшириш учун ҳар бир муҳаррирга жону дилимиз билан ёрдам берамиз.

Қисқаси қилиб айтганда, бизнинг мақсадимиз ишбилармон доиралар ва ташкилотлар номидан номидан матбуот ва АҚШ жамоатчилигига улар учун муайян қимматга эга муаммолар бўйича самимий ва очиқ-ойдин ахборот беришдан иборатдир". Табиийки, бу масала ишбилармон доиралар ва ташкилотларни ҳам, матбуот ходимларининг ҳам бирдек эътиборини тортади. Журналистлар муҳим ахборотлар олиш учун яна бир қулайлик яратилганини ижобий баҳолайдилар. Бу асар дастлаб "Паркер ва Ли" фирмасининг фаолиятини жамоатчиликка яқинлаштирди. Айни вақтда улар жамият учун жуда зарур бўлган янги соҳани бошлаб, унинг қанчалик муҳимлигини кўрсатиб берди. Унинг нақадар афзалликларини амалда исботини кўрсатди.

"Тамойиллар декларацияси" бутун миллат учун юқори давлат органлари ва ҳокимиятни ҳам ҳисобга олиб америкача очиқ жамият шаклланиши йўлида асосий дастурий ҳужжатлардан бири бўлиб қолгани эътироф этилган. Шуни айтиш жоизки, бу асар бир пайтлар АҚШда урчиб кетган турли салбий иллатларга қарши дадил курашаётган журналистлар ва бошқа фидойилар учун ўзига хос дастуриламал бўлиб хизмат қилганини тасаввур этиш мумкин.

PR тарихи ва назарий пойдевори ҳақида гап кетганда америкалик олим Эдуард Бернайзнинг хизматлари алоҳида эътироф этилади. Унинг 1923 йилда чоп этилган "Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви" китоби PRнинг фан сифатида майдонга чиқиши ва илмий асосланишида муҳим ўрин тутади.

Эдуард Бернайз 1919 йилда Нью-Йоркда хусусий "пиар-бюро"сини очиб, амалда жамоатчилик билан алоқаларнинг самарасини кўради. Бу борада олиб борган тадқиқотлари "Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви" китобида ўз аксини топган.

XX асрнинг биринчи чорагидан бошлаб АҚШ, Англияда PRга оид қатор китоблар нашр этилди. Уларда жамоатчилик билан алоқаларнинг назарий асослари янада чуқурроқ ифодалаб берилган.



Энди бизга яқинроқ фактларга мурожаат этайлик. Ўша даврда собиқ "иттифок"да мустабид тузум ҳукм сурарди. Демократияни таъминлашга хизмат қиладиган PRдан ўша давр ҳукумати ўз мақсадлари йўлидагина кенг фойдаланишса-да у собиқ шўро давлати ҳудудида фан сифатида тадқиқ этилмасди. Собиқ мустабид тузум даври мафкураси тўғрисида бу каби жуда кўп танқидий фикрлар ёзилди. Шу йўсинда жамоатчилик фикрига мутлақо қулоқ солмаслик ва уни тан олмаслик ҳаракатлари тўғри танқид қилинди. "Империялар миллий онгнинг уйғонишидан ўт-сув балосидан қўрққан каби қўрққанлар,— деб ёзади адабиётшунос Иброҳим Ғафуров "Миллатнинг биллурланиши" мақоласида.— Халқнинг умум ишини ўзи бир ёқадан бош чиқариб қилишга қодирлик касб этиши — унинг миллат бўлганлиги белгиси ва кўрсаткичидир". Бу фикр замирида ҳам PRга хос элемент, яъни, кишиларнинг ўзаро фикр алмашув ғояси зухур этилган. Зеро, олим таъбири билан айтганда "ҳуқуқларни билиш, улар асосида яшаш, ўзликни тўла ва теран тушуниб етиш — миллат туйғулари ва онгнинг шаклланишида биллурланишнинг кўринишларидир". Истиқлол шарофати билан биз ўша фикрсизлик қобиғидан халос бўляпмиз. PR равнақ топиши ўтмиш хатоларининг такрорланишига йўл қўймайди.

Илғор фикрлар, умумбашарий ғоялар ривожланиши даврида дунёвий фанлардан бири бўлмиш PR амалиёти муҳим ўрин тутмоқда. Собиқ СССР барҳам топгач, Россия ва бошқа республикаларда ҳам PRга оид китоблар чоп этилди. В.Королько, А.Чумиков, Г.Почепцов, Е.Пашенцев, И.Алешина, Е.Блажнов, Т.Лебедева, И.Соколов, Д.Ольшанский каби назариётчиларнинг китоблари катта қизиқиш билан кутиб олинди.

Ўзбекистонда ҳам PRга оид тадқиқот ва изланишлар ўз самарасини кўрсатмоқда. Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети журналистика ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари халқаро журналистика факультетлари олимлари томонидан бу борада изчил тадқиқотлар олиб борилмоқда. Филология фанлари доктори, профессор Файзулла Мўминовнинг "Паблик рилейшнз: история и теория" ("Паблик рилейшнз: тарих ва назария") ўқув қўлланмаси биз учун муҳим манба бўлиб хизмат қилмоқда.

АҚШ, Англия каби илғор мамлакатларнинг ўқув даргоҳларида ўтган аср биринчи чорагидан PR алоҳида фан сифатида ўқитилаётган бўлса, эндиликда юртимиздаги олий ўқув юртларида бу фан ўзлаштирилмоқда.

Назарий жиҳатдан қаралганда, PR тарихининг шаклланиш ва тараққий этиш эволюцияси уч даврга бўлинади, яъни улар: тайёрлов, оралик ва асосий даврлардир. Биринчи давр, Томас Жефферсоннинг илк бор "Паблик рилейшнз" атамасини қўллаган 1807 йилдан бошланиб, XX аср бошигача давом этган. Иккинчи даврни, Айви Лининг "Тамойиллар декларацияси"ни эълон қилган ва PR хизматлари бўйича фирма ташкил этган воқеалар билан боғлиқ, дейиш мумкин. Учинчи давр 1904-1906 йиллардан ҳозиргача давом этмоқда. Бу даврни "пиар-касб сифатида шаклланиши, соҳалар кенгайиши ва ўзаро боғланишида фанлараро фан ролини адо этган ва ижтимоий институт сифатида" тан олинган даври дейишимизга асос бор.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, PR тадқиқотчилари унинг тарихига оид жуда кўп фикрларни илгари сурганлар. Шулардан бирига эътиборни қаратамиз: "Биз кўп нарсаларни ривожланган дунёдан кечроқ билдик,— деб ёзади назариётчи Грант Карташян.— Шундай таълим бор эканки, биз биладиган генетика ва кибернетикадан устунроқ. Бу — Паблик рилейшнзидир". PR тарихига оид бу каби фикрлар замирида ҳам унинг ранг-баранг қирралари акс этади.

PR назарий асосларига келганда шуни айтиш мумкинки, PRнинг фан сифатида майдонга чиқиши ва илмий асосланишида америкалик олим Эдуард Бернайз хизматлари алоҳида эътироф этилади. У 1919 йилда Нью-Йоркда хусусий «пиар-бюро»сини очиб, амалда жамоатчилик билан алоқаларнинг самарасини кўради. Бу борада тадқиқот олиб боради. 1923 йили унинг «Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви» китоби чоп этилди. Бу асар PR фанининг биринчи назарий пойдевори эди. Рус тадқиқотчиси А.Чумиковнинг «Жамоатчилик билан алоқалар» асарида қайд этилишича, Э.Бернайз ўз фаолиятини шундай таърифлаган: «1919 йили дастлабки офисимни очганимда... «Паблик Рилейшнз маслаҳатчиси»ни тайинладим. У мижозлар фикрини тинглаб, жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантириш йўлида хизмат қила бошлади».

Шу тарика назариётчилар PRнинг янги-янги қирраларини тадқиқ қила бошладилар.

Жамоатчилик фикри билан ҳисоблашиш масаласи узок йиллар турли баҳс-мунозараларга сабаб бўлгани тарихий манбаларда кўп учрайди. Бу ғояни милоддан олдин яшаган Сукрот



илгари суриб, ўз шогирдларини ҳақиқатни билишга ундаган. У ҳақиқатни "баҳс орқали, суҳбат йўли билан билиш, англаш мумкин, деган, суҳбатда асосий эътиборни инсон онги ва тафаккурини таҳлил қилишга қаратиш зарурлигини айтган. Ўз даврида бу усул "Сукрот усули" деб аталган".

Шарқда ҳам азал-азалдан фикрлар хилма-хиллигига эътибор билан қаралган. Бу қатор мақолларда ҳам ўз аксини топган. Кўпдан кўп фикр чиқади, маслаҳатли тўй тарқамас, етти ўлчаб бир кес, оталар сўзи – ақлнинг кўзи, сингари мақоллар замирида ахборот алмашмоқ, фикрлашмоқ, маслаҳатлашмоқ каби маънолар мужассам.

Шарқ алломалари ижодида ҳам жамоатчилик билан алоқалар ғояси илгари сурилганини англаш мумкин. 1072 йили Маликшоҳ саройида вазирлик қилган Низомулмулкнинг фикрлари ҳам эътиборга моликдир. Олим ва шоир Умар Хайём билан маслакдош бўлган Низомулмулк «Сиёсатнома» асарида шундай ёзган: «зарурат бўлмаса, олий мажлисдан ҳеч нима ёзилмайди. Фармоннинг ҳурмати ва куч-қуввати шундай бўлиши керакки, ижро этилмагунча уни ҳеч ким қўлидан қўймасин». Демак, бу қадим сиёсат замирида ҳам жамоатчилик билан алоқаларнинг ўзига хос жиҳатлари акс этган. Бу фикрлар бугун ҳам аҳамиятини йўқотгани йўқ. Халқ билан бамаънафат қурилган жамиятнинг пойдевори қанчалик мустаҳкам бўлишини ҳаёт ўзи исботламоқда.

Қадимда аждодларимиз ҳам маслаҳату машварат масаласига алоҳида эътибор билан қараганлари тарихий манбаларда акс этган. Амир Темур ўз "Тузуклари" аввалида пири Зайниддин Тойёбодийнинг мактубидан шундай парча келтиради: "салтанат ишларида тўрт нарсга амал қилгин, яъни, 1) кенгаш; 2) машварату маслаҳат; 3) қатъий қарор; 4) эҳтиёткорлик. Чунки кенгаш ва машваратсиз салтанатнинг барча қилган ишлари ва айтган гаплари нотўғри бўлган жоҳил одамга қиёс қилиш мумкин; унинг айтган сўзлари ва қилган ишлари бошга пушаймонлик ва надомат келтиргай". Бундан тўғри хулоса чиқарган Темур "давлат ишларининг тўққиз улуши кенгаш, тадбир ва машварат" билан амалга оширилганини таъкидлайди. Мазкур битикларда жамоатчилик билан алоқалар ғояси мавжуд бўлиб, унинг тарихий илдиэлари мавжуд бўлганини англатади.

PR фан сифатида илк бора АҚШда шаклланган бўлса-да, ижтимоий муносабатларнинг ушбу тури қадимда Шарқда ҳам бўлган. Зеро, Нажмиддин Комилов ёзганидек: "Ўзбекистонда Европа демократик давлатларига хос хусусиятлар билан бирга, Шарқ давлатчилигининг бизнинг халқимиз руҳиятига хос ва мос тажрибаларини сақлаб қолиш мақсадга мувофиқ". Демак, жамоатчилик билан алоқалар тушунчаси азал-азалдан мавжуд бўлган. Сўнгги асрларда ривожланган мамлакатларда воқеликка айланган PRни тушуниш, унинг моҳиятини англаш қийин эмас.

PR ахлоқий асослари халқаро ва миллий касбий кодекслар билан белгилангани ушбу амалиётнинг илмий-амалий базасини ташкил этади. Бу этика фани билан ҳам боғлиқдир. Маълумки, этика – ахлоқ ҳақидаги фандир. У ижтимоий гуруҳлар, ташкилотлар, шунингдек, шахс ва жамият ўртасидаги маънавий-ахлоқий ҳамда ўзаро муносабатларни маърифий шакллантиришга хизмат қилади. Бу фан одамзотни инсоний ҳолатида сақлаб турадиган соҳалардан бири. Аристотель ва Кант замонларидан бери у икки йўналишда намоён бўлаётир. Яъни, ҳақиқий ахлоқ, ҳуқуқ ҳақидаги фан ҳамда иккинчиси, инсон қандай қилиб ўзини тута билиши кераклигини ўргатадиган фан. «Пиар ходимлари, шубҳасиз, ўзларининг ҳар кунги фаолиятида этика талабларига риоя қиладилар, акс ҳолда улар фаолияти муваффақиятли бўлмаслигини» эса ҳаёт исботлаб турибди. Пиар соҳасида ҳуқуқий ва ахлоқий қоидаларнинг қайси бири бирламчи, деган саволга жавоб берайлик.

Бу пиар соҳасидаги вазифаларнинг ўрни, мазмуни билан боғлиқдир. Ҳуқуқий қоидалар ахлоқий қоидаларни белгилайди. Этиканинг асосини ташкил этувчи маънавият, ахлоқий қарашлар жамоатчилик фикри орқали ривожлантирилади.

Жамоатчилик фикри, касб маҳорати ва жамоатчилик билан алоқалар этикасининг асоси қандай, деган саволга пиар фаолиятида аниқ жавоб топиш мумкин. Яъни, жамоатчилик билан алоқалар – жамоатчилик фикрини ҳурмат қилган ҳолда кўп жиҳатдан унга боғлиқ бўлиб, уни шакллантиради. У ўз фаолиятини узвий равишда давом эттириши учун замин яратади. Пиар ходими мураккаб шароитда фаолият кўрсатиб, ташкилот обрўсини ҳимоя қилиши тақозо этилади.



Пиар ходимининг ахлоқий қоидалари нималардан иборат, деган саволга Сэм Блэк шундай жавоб беради: «PR соҳасидаги ахлоқий муаммолар инсон фаолиятининг бошқа турларига қараганда анча мураккаб бўлиши мумкин, бироқ уларга мурожаат этиш, кўриб чиқиш ва виждонан ҳал этиш керак, зеро бу борада тайёр кўрсатмалар йўқ». Бу юқорида қайд этилган фикрлар моҳиятини чуқурроқ ўрганишга ёрдам беради. Бинобарин, жамоатчилик билан алоқалар ахлоқий меъёрлари деганда ахлоқ ва унинг моҳияти, тафаккурдаги ва энг муҳими, инсоннинг кундалик хатти-ҳаракати, унинг ўрни ва роли билан боғлиқ бўлган барча масалалар ва муносабатлар мажмуини тушуниш мумкин. PRдаги ахлоқ – жамоатчилик билан алоқалар соҳаси ходимининг фаолиятини баҳолаш ва тартибга солиш воситасидир. Ахлоқ инсоннинг кундалик ижтимоий фаолиятини, хатти-ҳаракатларини белгилайди ва назорат қилади.

Амалий жиҳатдан ташкилот ва муассасаларнинг жамоатчилик билан алоқаларини асосан Ахборот хизматлари таъминлайди. Айтайлик, олий таълим муассасалари (ОТМ)нинг Ахборот хизматлари аввало зарур ахборот манбаларини яратиб бориши зарур. Яъни, ОТМнинг бутун фаолияти, ҳар бир профессор-ўқитувчининг тадқиқотлари, фан ривожига қўшган ҳиссаси ва бошқа ибратли жиҳатлари ҳақида ёритиб бориши лозим. ОТМнинг халқаро алоқалари, дунё рейтингда тутган ўрни, инновациялари, таълим-тарбия, борасида амалга оширилаётган ишлари, иқтидорли талабалар эришаётган ютуқлари ҳақида доимий равишда ёритиб бориш орқали

Шу тариқа ОТМнинг имижини ошириб бориш мумкин.

Яна бир муҳим вазифа – ОТМ мутасаддилари ҳар қандай қарор қабул қилишдан илгари унинг лойиҳаси билан жамоатчиликни таништириши, бирор ишга киришишдан аввал у ҳақда жамоанинг фикрини ўрганиши ҳамда бу борада ўзгалар фикрларини тинглаши, таклифларини қабул қилиши лозим. Шу тариқа фикр икки томонлама тингланган ҳолда энг тўғри ва мақбул хулосага келинади.

Жамоатчилик фикри, мутахассисларнинг таклиф ва хулосалари билан қабул қилинган қарорлар самарасиз бўлмайди. ОТМ шу тариқа ўзига хос равишда ривожланиши мумкин.

#### Адабиётлар:

1. Темур тузуклари. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа бирлашмаси. 1991. –Б. 14.
2. Комилов Н. Вазир қандай бўлиши керак? //Раҳбар ва ходим. –Т.: Академия, 1998. –Б. 58.
3. Мўминов Ф.А.Паблик рилейшнз: история и теория. –Т.: Ижод дунёси, 2004.–Б. 10.
- 19 Блэк С. Введение в паблик рилейшнз. Ростов-на-Дону, 1998. –С. 33-35.
4. Блэк С. Введение в паблик рилейшнз. Ростов-на-Дону, 1998. –С. 5.
5. Чумиков А. Связи с общественностью. –М.: Дело, 2000. –С. 20.
6. Низомулмулк. Сиёсатнома ёки сияр ул-мулк. Т.: Адолат, 1997. –Б. 77.12 Темур тузуклари. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа бирлашмаси. 1991. –Б. 14.



**Munirov Nurali Alisherovich,**

*Buxoro davlat universiteti, Jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti kafedrasini o'qituvchisi*

#### **TURON KURASHCHILARINI MUSOBAQA OLDI PSIXOLOGIK TAYYORLASHNING SAMARADORLIGI**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada sportchining psixologik tayyorgarligini nazariy va empirik o'rganish tavsiflangan hamda sportchining psixologik tayyorgarligining shaxsiy fazilatlarini shakllantirish, rivojlantirish bilan bog'liqligini aniqlash, sportchining muvaffaqiyatli raqobatlashishi uchun zarur bo'lgan psixologik tayyorgarligi, axloqiy va ixtiyoriy fazilatlarini tadqiq etilgan.



**Kalit so'zlar:** sport faoliyati, psixologik tayyorlik, axloqiy-ixtiyoriy fazilatlar, motivatsiya, sport faoliyatidagi ruhiy holatlar, mashg'ulotlar, maxsus aqliy tayyorgarlik.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается теоретическое и эмпирическое исследование психологической подготовки спортсмена, а также исследуется связь между психологической тренировкой спортсмена с формированием и развитием личностных качеств, психологической подготовкой, этическими и добровольными качествами, необходимыми для успешного спортсмена.

**Ключевые слова:** спортивная деятельность, психологическая подготовка, нравственно-добровольные качества, мотивация, психические состояния в спортивной деятельности, тренировка, специальная психическая подготовка.

**Abstract:** This article discusses the theoretical and empirical study of the athlete's psychological preparation, as well as explores the relationship between the athlete's psychological training and the formation and development of personal qualities, psychological preparation, and the ethical and voluntary qualities necessary for a successful athlete.

**Mavzuning dolzarbligi.** Kurash – azal-azaldan olijanoblik, mardlik va halollik timsoli, xalqimizning bir necha ming yillik tarixga ega milliy-madaniy merosining bir qismi va bebaho boyligi hisoblanadi. Aholi, ayniqsa, voyaga yetmaganlar va yoshlar o'rtasida kurashni yanada rivojlantirish hamda ommalashtirish, o'sib kelayotgan avlodda milliy iftixor va vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlash, shuningdek, jamiyatda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish va jahon sport maydonlarida yuqori natijalarga erishishni ta'minlash maqsadida 2017 yil 2 oktyabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan "Kurash" milliy sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining mazkur qarorini amalga oshirish "Kurash" milliy sport turini butun dunyoda yanada rivojlantirish va ommalashtirish, jamiyatda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, yoshlarni vatanparvarlik, milliy g'urur va Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, o'sib kelayotgan avlodda mardlik, kuchli iroda, olijanoblik va raqibga hurmat kabi sifatlarni shakllantirishga kuchli turtki bo'lib xizmat qiladi. [1]

"Biz uchun davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan ustuvor vazifa – nafaqat ma'naviy yetuk, zukko va bilimdon, shu bilan birga, sport va kurash maydonlarida toblangan, qiyinchiliklarni yengishga qodir, iroda va e'tiqodi baquvvat, bellashuvlarda chiniquqan mard farzandlarni tarbiyalash – bu bir-birini to'ldiradigan, bir-biridan ajralmas yagona maqsad bo'lishi darkor. Sport orqali bolaning dunyoqarashi o'zgaradi. Kecha ko'chada nima qilishini bilmay yurgan bola biron-bir hunar o'rganib, sport mashg'ulotlari bilan band bo'lsa, ota-onasiga ham boshqacha ko'z bilan qaraydi. Oilada mehr-oqibat, ahillik kuchayadi. Ayniqsa, o'g'il bolalar sport maydonlarida mardlik maktabini o'taydi. Sportda qiyinchilikni ko'rgani uchun bir burda non qayerdan kelishini, bu hayotning og'irliklarini tushunadi, ota-onasiga yordam berishga, uy-ro'zg'or ishlariga qarashishga harakat qiladi. Bundan ko'rinadiki, sport yoshlarni nafaqat jismoniy sog'lom, balki ma'nau yetuk shaxs bo'lib tarbiyalashda katta ahamiyat kasb etadi. Respublikamizda yosh avlodning sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun qulay shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratilmoqda. [2]

Bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish uchun xalqaro standartlarga mos barcha shart-sharoitlar yaratilgan bo'lsada, ammo hali ko'p joylarda olib borilayotgan mashg'ulotlar mazmuni, sifati, muntazamligi, qo'llanilayotgan mashqlarning uzviyligi, izchilligi va mutanosibligi didaktik prinsiplarga asoslangan uslubiy talablarga munosib deb bo'lmaydi. Albatta, sportchilar tayyorlash amaliyotida qo'llanilayotgan uslubiy yondashuvlar shubha uyg'otmaydi. Lekin shuni aniq tasavvur qilish lozimki, iste'dodli sportchi tayyorlash uchun kamida 7-9 yil vaqt sarf qilinsada, bu sportchilarning yuksak natijalari aksariyat hollarda 4-6 yildan so'ng keskin tushib ketishi tez-tez kuzatilib turadi. Bunday misollar yakkakurash sport turlarida ham ko'zga tashlanadi.

Mazkur holatlarning ustuvor sabablari yuqorida qayd etilgan uslubiy kamchiliklar va sportchilar tayyorlash jarayoniga ilmiy asoslanmagan texnologik yondashuvlar bilan asoslanadi, deb fikr yuritish mumkin [6].

Hozirgi paytda Turon yakka kurashi bilan respublikamiz sport maktablarida, sport kollejlarida va klublarida shug'ullanadilar. O'quv tayyorlov jarayonining ommaviyligi va texnik jihozlar bilan ta'minlanishi respublikamiz sportchilariga xalqaro turnir qatnashchilarining kuchlilaridan biri bo'lish



imkoniyatini berdi. Turon yakka kurashi bo'yicha o'quv – tayyorlov mashg'ulotlarida faqatgina harakatni rivojlantiruvchi sifatlar emas, bilim darajasini oshiruvchi sifatlar, harakatlarni texnik bajarish asoslari, usullari, elementlari, himoya usullari, ularning yordami va mashqlarning shug'ullanuvchi organizmiga ta'siri kabi sifatlar o'z javobini topishi kerak[3].

Sportda psixologiyaniing roli bu zamonaviy psixologiyaniing turli yo'nalishdagi yutuqlariga ongli ravishda yo'naltirilganligi, sport faoliyati va sportchilarning shaxsini o'rganishda keng muhim istiqbollarni ochadigan g'oyalar va gipotezalardan iboratdir. Har qanday malakali sportchilarning musobaqaga tayyorligini shakllantirish jarayonining zarur tarkibiy qismi psixologik tayyorgarlik hisoblanadi. Psixologik tayyorgarlik sportchining musobaqada ishtirok etishga, yaxshi sport natijasiga erishish uchun kurashga psixik tayyorgarligi holatini yaratish, ta'minlab turish va tiklash jarayonidan iboratdir.

Sport – musobaqalashish faoliyatidir. Shuning uchun faqat yuksak yutuqlar sportidagina emas, balki ommaviy sportda ham barkamol rivojlangan jismoniy va ma'naviy kuchlari bilan shaxsni shakllantirishga qaratilgan o'quv mashg'ulot jarayoni shu bilan bir vaqtda sportchilarni musobaqalarga tayyorlashga ham qaratilgan. Bu ishlar mashg'ulotlar tayyorgarligi davrida, fundamental tayyorgarlik davrida, musobaqalashish davrida, asosiy musobaqalar davrida va albatta, aniq bir musobaqalarga tayyorgarlik paytida amalga oshiriladi.

Psixologik tayyorgarlik tabiiy tarkibiy qism bo'lib, mashg'ulotlarning hamma davri va bosqichlari mazmuniga kiradi. Musobaqalashish faoliyatiga umumiy tayyorgarlik va aniq bir musobaqaga maxsus tayyorgarlik ko'rsatiladi.

Umumiy psixologik tayyorgarlik sport mashg'ulotlari o'quv-tarbiyaviy va ta'lim vazifalarini, bundan tashqari, umuman sportchilarning musobaqalashish faoliyati ekstremal sharoitlarga moslashish, o'zini boshqarish mahoratini takomillashtirish va mana shu sharoitlarda yaxshi sport natijalariga erishishga intilishini rivojlantirish vazifalarini hal etadi.

Musobaqalar davomida sportchiga xalal beruvchi tashqi va ichki omillarga nisbatan to'siqlarga chidamliligini oshirish; diqqatini jamlanganligini, kuchlilikini va mustahkamliligini oshirish; chidamlilik va o'zini tuta bilishini rivojlantirish... Mashqlarni bajarishga yo'naltirish – mashqlarni bajarish kerak bo'ladigan sharoitlarni aniqlash maqsadida nazorat-taxminiyl faoliyatni takomillashtirish; mashqni bajarishga ideomotorli tayyorgarlik uslublarini takomillashtirish; mashqni bajarishdan avval diqqatni jamlash, individual davomiyligini aniqlash yoki aniqlashtirish va mustahkamlash, harakatlarni bajarishga tayyorlik holatini aniqlash mahoratini takomillashtirish;

Mashqni bajarilishini tanqidiy baholash va keyingi harakatlarini rejalashtirish qobiliyatini rivojlantirish – harakatlanish, ko'rish, eshitish va boshqa sezgilarining aniqligini rivojlantirish, maxsus sezgilarini shakllantirish – "suvni his etish", "plankani his etish" va boshqalar. Mashqni bajarish davomida olayotgan axborotlarini tahlil qilish va bajarayotgan harakatiga kerakli tuzatishlar kiritish mahoratini takomillashtirish;

Ichki yomon holatlarida o'zini boshqarish uslublari bilan qurollantirish – emotsional keskinlik yoki tushkunlik, rivojlanadigan toliqish va boshqalarda o'zini nazorat qilishga o'rganish; muskullarini ixtiyoriy bo'shashtirish, nafas olishini boshqarish, diqqati va fikrlarini o'zgartirish, irodaviy kuchlarini tashkil qilish va jamlash uslublarini egallab olish;

Nerv-psixik bardamlikni saqlab qolish va tiklash usullari bilan qurollanish – so'z bilan o'ziga ta'sir ko'rsatish turli usullarini autogen, psixoboshqarish mashqlari uslublarini ideomotor mashq bilan va sportchi shaxsi individual-psixologik, tipologik xususiyatlariga binoan mashg'ulot bilan birgalikda turli xil usullarini egallab olish.

**Tadqiqot metodlari.** Sportchilarning psixologik tayyorgarligini aniqlash uchun N.N.Obozovning "Iroda kuchini baholash" va iroda namoyon bo'lishini tavsiflash uchun Y.M.Orlov tomonidan ishlab chiqilgan "Maqsadga erishish zarurligi" metodikasi va M.V. Chumakovning "Shaxsning irodaviy sifatleri" (ShIS) testi, N.E. Stambulovning "Talabalarning o'z irodaviy sifatlarini o'zi baholashi" so'rovnoma, R.S. Nemovning "Irodangiz qay darajada?" dan foydalandi.

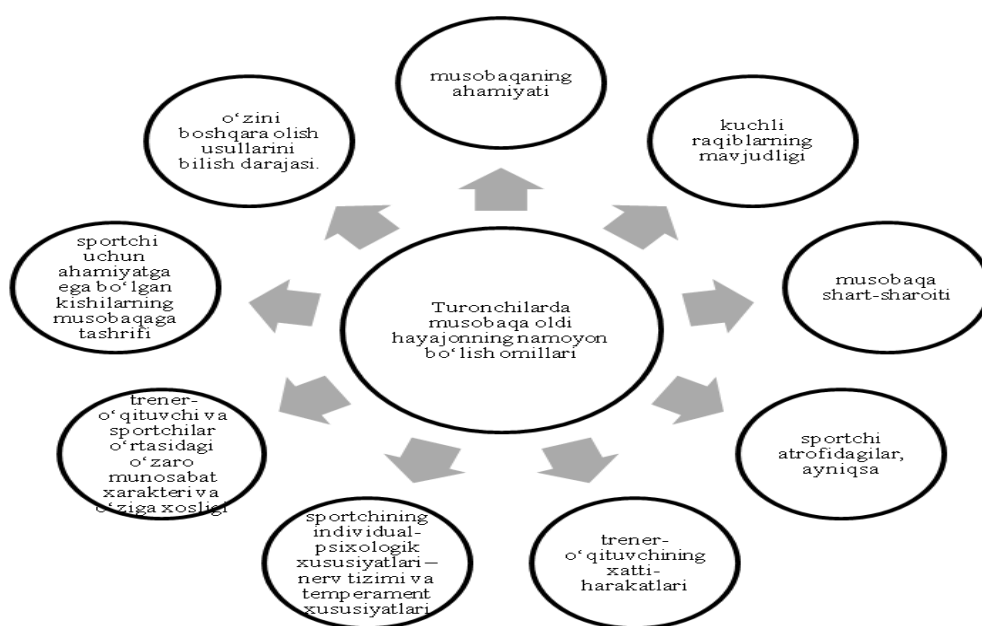
Tadqiqotimizda respublikamizda faoliyat yuritib kelayotgan milliy sport turlaridan biri bo'lgan Turon yakka kurashi bo'yicha sportchilarni musobaqa oldi ruhiy holati va uning tayyorgarligi o'rganildi. Bugungi kunda turonchilarning musobaqalarga jismoniy tayyorgarligi bilan bir qatorda psixologik tayyorgarligi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy sportda yuqori natijalarga



erishish uchun muntazam mashg'ulotlar olib borayotgan sportchilarga musobaqa jarayonida salbiy psixologik holatlar ta'siri, natijaga erishish motivatsiyasi pastligi haqida gapiriladi. Turonchida musobaqa oldidan paydo bo'lgan salbiy emotsional holatlar g'alabaga erishish motivining susayishiga va bu o'z navbatida natijaning kutilmagan ko'rinishiga olib keladi.

Psixologiyada emotsiyani quyidagicha tushuntirish mumkin: biz har kuni turli xil ma'lumotlardan xabardor bo'lamiz, turli voqea-hodisalarga guvoh bo'lamiz, qandaydir muammoli vaziyatlarga duch kelamiz. Shubhasiz, bunday tashqi ta'sirlarni qabul qilish bilan birga biz o'zimizning ichki munosabatimizni ham bildiramiz. Ichki munosabatimiz xursandchilik, xafalik, zerikarlilik, chorasizlik, ichki kechinma sifatida kechadi. Ushbu ichki kechinmalarning tashqi namoyon etilishi esa emotsiya deyiladi. Emotsiyalar bizning kundalik faoliyatimizni boshqarishi mumkin. Masalan, biz ayni paytda xursand, xafa, g'azablangan, chorasiz ekanligimizga bog'liq ravishda qaror qabul qilamiz. Emosiylar uyg'otgan qiziqishga asosan biror faoliyatni tanlaymiz.

Turon yakkakurashi bo'yicha sportchilar faoliyatida emotsional holatlarning paydo bo'lishi turli omillar ta'siri bilan belgilanadi.



Bunga sport musobaqalarining o'zi ham ana shunday o'zgaruvchan ekanligi sabab bo'ladi. Chunki musobaqalar ham o'ta jadal sur'atlarda o'tib, ba'zan ularda mag'lublikdan g'oliblikka, g'oliblikdan mag'lublikka o'tishlar va h.k. kutilmagan vaziyatlar ham sodir bo'ladi. Bu jarayonda emotsiyaning ko'chirilish xususiyatlari namoyon bo'ladi: musobaqa oldidan trener-o'qituvchi yoki sportchilarda paydo bo'lgan kuchli emotsional holat atrofdagilar emotsiyasiga ko'chirilish xususiyatiga ega. Bunday vaziyatda emotsional holatni ko'chiruvchi trener-o'qituvchi yoki sportchi o'z shaxsiy xususiyatiga, yoki paydo bo'lgan emotsional holatning kuchiga asosan atrofdagilarga ta'sir etuvchi rolini bajaradi. Bunga asosan umumiy kayfiyat paydo bo'ladi. Emotsiyaning ushbu xususiyatiga psixologlar emotsional beqarorlik (g'azabning yuksalish va pasayishi), deb ta'rif beradi.

Startoldi bosimning keng tarqalgan turlaridan biri bu xavotirdir. Bu holat inson qachonki o'ziga aloqador bo'lgan, lekin ijobiy yoki salbiy bo'lishini bilmaydigan biror voqeani kutayotgan vaziyatda paydo bo'ladi.

Sportchining xavotir holatini oldinda turgan faoliyatga tayyorlik darajasi yoki uning faoliyati natijasiga boshqa odamlar ijobiy baho berishiga nisbatan ishonchsizlik hissi chuqurlashtiradi.

Ishonchsizlikka sabab quyidagilar bo'lishi mumkin:

1) zaruriy yechimni qabul qilishda yoki muvaffaqiyat yo muvaffaqiyatsizlikni taxmin qilishda ma'lumotlarning kamligi; vaziyat aniq baholanganda ishonchsizlik bo'lishi mumkin emas va natijada xavotirga ham asos qolmaydi.

2) motivlar kurashi, masalan istak va majburiyat;



- 3) malakalarni yetarlicha mustahkamlamaslik;
- 4) kuchli raqiblarga tan berish, ulardan qo'rqish;
- 5) sportchining ayrim yoki muhim musobaqadagi mag'lubiyati;
- 6) jangda texnik-taktik harakatlarni majburiy almashtirish.

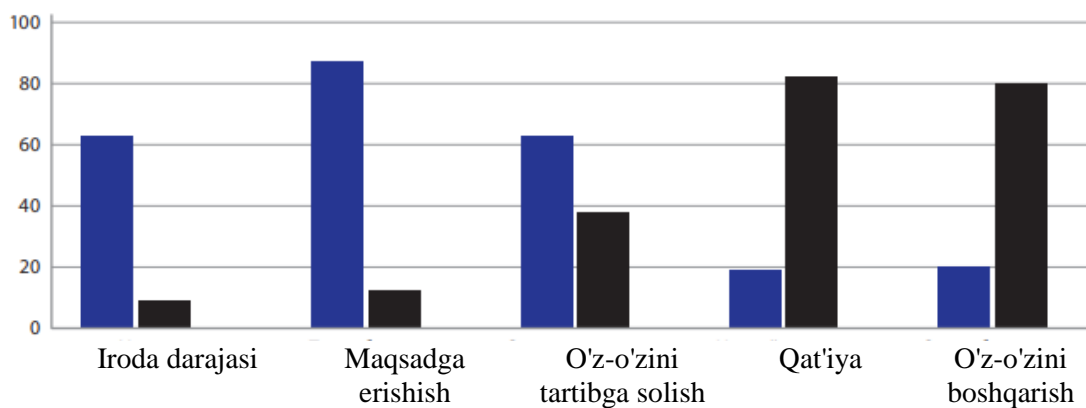
Ayrim hollarda sharoit, vazifaning yangiligi, vazifa va maqsadlarning noaniqligi sabab bo'ladi.

Shunisi xarakterliki, agar ishonchsizlik xavotirga olib kelsa, shaxs xususiyatiga aylangan turg'un xavotirlanish ishonchsizlikni juda tez paydo bo'lishiga, doimiy shubhalanishga olib keladi. Shubha hissi harakat reaksiyasining sekinlashishiga, teri-galvanik reaksiyasining izdan chiqishiga, nafas olish siklining buzilishiga (nafas olishda to'xtalish) olib keladi.

Emotsional qo'zg'alish – inson hayotining nafas olish kabi ajralmas belgisi bo'lgani uchun sportchi faoliyatida ham startoldi emotsional qo'zg'alish sodir bo'ladi. Natijaning maksimal darajada ijobiy bo'lishini ta'minlovchi emotsional qo'zg'alishni optimal deyish mumkin. Emotsional qo'zg'alishning optimumi sportchining faoliyatdagi malakasiga, tajribasiga bog'liq.

Emotsional qo'zg'alishning optimal darajasi sportchining o'ziga ishonch darajasi bilan asoslanadi. O'ziga ishonchi yuqori sportchilar mustaqildir, ular tanqidga oson bardosh beradi. Ularga sport faoliyatiga ko'proq mos keluvchi tashqi yo'nalgan diqqat xarakterli. O'ziga ishonchi kam xususiyatli sportchilar xavotirga tez beriladi, tanqid ularni jarohatlaydi. Ularning diqqati tor va ichkariga yo'nalgan bo'lib, tez o'zgaruvchi vaziyatlarga moslashishi qiyin kechadi. Bu sportchilarga biologik teskari aloqa ham samarasiz. Ularga asosan diqqatni o'zgartirish va o'ziga ishonchni korreksiyalash mumkin. Ularning diqqatini musobaqaga aloqador bo'lmagan tomonga o'zgartirib, salbiy ta'sir etayotgan stress omillarini minimumga tushirish lozim.

"Iroda kuchini baholash" metodikasidan foydalanib, sportchi talabalarining ixtiyoriy fazilatlarini o'rganildi. Olingan ma'lumotlarga ko'ra, sportchilarning irodasini o'zini o'zi baholashning o'rtacha balli aniqlandi. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, 4 sportchining (7.14%) irodasi zaif, 35 sportchi (62.5%) iroda rivojlanishining o'rtacha darajasiga ega va 17 sportchining (30.36%) irodasi yuqori darajada ekanligi haqida xulosa qilish mumkin. (Rasm).



### Sportchilarning psixologik diagnostikasi natijalari

Y.M.Orlovning muvaffaqiyatga erishish ehtiyojini aniqlash metodikasi bo'yicha natijalar quyidagi ma'lumotlarga olib keldi: muvaffaqiyatga erishish ehtiyoji 6 kishiga (10,71%) kamaydi, 49 kishiga (o'rtacha 87,5%) erishildi. 1 sportchiga (1,79%) ehtiyoj yuqori. O'zini o'z-o'zini nazorat qilish (VSK) diagnostikasi savolnomasi (muallif A.G. Zverkov, E.V. Eidman) bo'yicha biz quyidagi natijalarga erishdik: 35 kishida (62,5%) o'zini o'zi boshqarish darajasi yuqori, "Tirishqoqlik" shkalasi bo'yicha 46 kishida (82,14%) past, "O'z-o'zini boshqarish" shkalasi bo'yicha 45 kishida (80,5%) past natijalar qayd etildi.

Yuqori motivatsiya, irodali fazilatlar va o'zini o'zi boshqarish kabi ba'zi psixologik ko'rsatkichlar sportchilarning raqobatbardosh faoliyatga tayyorligining maqbul holatiga mos keladi deb uylaymiz.

Sportchining musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirok etishi uchun zarur bo'lgan axloqiy va ixtiyoriy fazilatlar to'plami, sportchining bo'lajak musobaqalarga tayyorgarlik ko'rishiga ta'sir



qiladigan psixologik sharoitlar to'plami aniqlandi, ular quyidagi fazilatlarni o'z ichiga oladi: o'ziga ishonch; hissiy barqarorlik; yetarli darajada o'zini o'zi baholash; inqirozli vaziyatda o'zlarining ruhiy holatini o'zini o'zi boshqarish qobiliyati; eng yaxshi natijaga erishish uchun kuchlarini safarbar qilish va tanangizning zahira qobiliyatlarini amalga oshirish qobiliyati; diqqatni jamlash; irodaviylik.

**Xulosa.** Tashxis qo'yilgan barcha sportchilarda o'rtacha iroda kuchi (62,5%) mavjud bo'lib, bu sportchilar mashqlarga e'tibor qaratishlari, motivatsiyaga ega bo'lishlari, ammo o'z qobiliyatlaridan shubhalanishlari mumkinligini anglatadi.

35 ta subyektda (62,5%) o'z-o'zini tartibga solishning rivojlanish darajasi yuqori. Ushbu shkala bo'yicha yuqori ball, hissiy jihatdan yetuk, faol, mustaqil, mustaqil shaxslarga xosdir. Ular xotirjamlik, o'ziga ishonch, niyatlarning barqarorligi, real qarashlar, rivojlangan shaxsiy burch hissi bilan ajralib turadi. Ular o'zlarining xatti-harakatlaridagi har qanday nuansni boshqarish istagi va o'ziga o'z-o'zidan tashvishlanish bilan bog'liq ichki zo'riqishni kuchaytirishi mumkin. Aksariyat sportchilarning o'zini o'zi boshqarish darajasi past (80.5%) va qat'iyatlilik (82.14%), ya'ni musobaqadan oldin sportchilar ichki tashvish, noma'lum qo'rquvni boshdan kechiradilar, charchoq ustunlik qiladi.

Mashg'ulot va musobaqalar jarayonida aqliy zo'riqish yuzaga kelishi mumkin, sportchilar ortiqcha yukni ijobiy omil sifatida qabul qilishlari kerak, bu yukni va tiklanishni kamaytirgandan so'ng sport natijalarining o'sishini aniqlashi mumkin, aqliy zo'riqish tufayli mashg'ulotlarga qiziqish kamayadi. Buni ixtiyoriy harakatlar bilan to'ldirish kerak, ularning sabablarini "xohlayman", "kerak", "zarur" bilan almashtirish kerak. Mashg'ulotlarga e'tiborni qaratishga xalaqit beradigan kichik narsalar bilan chalg'itmaslikka harakat qilish kerak. Mashg'ulotga vaqt ajratish uchun ish kunini rejalashtirish zarur. Bu mashg'ulotlari uchun neyro-psixik potentsialni saqlashga yordam beradi.

Dam olish og'ir mashg'ulotlar davrida organizmdagi yo'qotilgan quvvatni tiklaydi. Muvaffaqiyatga erishish yo'li nafaqat ishlashga, balki mashg'ulotlar orasidagi dam olishga ham bog'liq. Ikkilanish, qo'rquv va shubhalarga berilmaslik, maqsadga, g'alabaga to'liq ishonch hosil qilish lozim.

### Adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, Тошкент шаҳри, 2017 йил 2 октябрь
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 31 октябрь куни жисмоний тарбия ва спорт соҳаси вакиллари билан учрашувдаги маърузаси. [www.president.uz](http://www.president.uz)
3. Арслонов К. П., Шукуров Р. С., Хакимов Х. Н. Изучение предмета «Виды национальной борьбы и методика её обучения» с помощью инновационных технологий //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – №. 4.
4. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 82 с.
5. Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с.
6. Савенков, Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной подготовки: учебное пособие / Г.И. Савенков. – М. : Физическая культура, 2006. – 96 с.
7. Верхошанский Ю.В. Горизонты научной теории и методологии спортивной тренировки // Теория и практ. физ-ры. – 1998. – №2. – С. 41-54.



**Исломов Элдор Юсупович,**  
**Акрамова Гулҳаё Мехриддинова**  
 Бухоро давлат университети,  
 Жисмоний маданият факультети ўқитувчилари.



## ЎЗБЕК МИЛЛИЙ КУРАШИНING ЎҚУВЧИ ШАХСИ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНИШИГА ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИЛАРИНИ ЎРГАНИШ

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўзбек курашининг ўқувчилар шахсий фазилатларини шакллантиришига психологик таъсири ўрганилиб, олинган маълумотлар таҳлили берилган.

**Калим сўзлар:** ўзбек кураши, ўқувчи шахси, психологик сифатлар, шахс сифатларини шаклланиши.

**Аннотация.** В данной статье изучены психологическое влияние узбекского кураша на формирование личностных качеств учащихся, дан анализ полученных данных.

**Ключевые слова:** Узбекская борьба, личность студента, психологические качества, формирование личности.

**Abstract:** This article examines the psychological influence of the Uzbek kurash on the formation of students' personal qualities, and analyzes the data.

**Key words:** Uzbek wrestling, the personality of the student, the formation of psychological qualities, personality

**Мавзунинг долзарблиги.** Психология фанида шахсни шаклланишида ва уларни баркамол қилиб тарбиялашда спорт турларининг ижобий таъсири ҳақида кўплаб психолог олимлар ўз тадқиқот ишларини олиб бориб, илмий жиҳатдан асослаб беришган. Ўқувчилар шахсини шакллантиришда мактаб дастуридаги ўқув фанлари, шу жумладан, жисмоний тарбия ва спорт турларининг таъсирини ўрганишга йуналтирилган илмий-тадқиқот ишлари кўпчиликни ташкил қилади. Бу йўналишда ўзбекистонлик психолог олимлар Р.З.Гайнутдинов, З.Г.Гаффаров, Ф.Керимов ва бошқалар илмий изланишлар олиб боришган, лекин жисмоний тарбия ва спортнинг шахс шаклланишига кўрсатадиган таъсири етарлича очиб берилмаган, айниқса, ўзбек курашининг ўқувчилар шахсий сифатлари ва психологик хусусиятларини шакллантиришдаги аҳамияти психология фанида кам ўрганилган.

Ўзбек халқининг спорт тарихида миллий кураш алоҳида ўрин тутди. Барча шарқ яққакураши турларига ўхшаб, унинг ҳам ўзига хос тарихи бор.

Ўзбек халқи курашдан одамларни жисмонан чиниқтириш воситаси сифатида фойдаланган. Шундай қилиб, олим ва тарихчилар ўзбек халқи ҳаётида миллий кураш алоҳида ўрин тутганлигига гувоҳлик берадилар.

Қуйида ушбу тест ёрдамида ўтказилган тадқиқотимиз натижаларини изоҳлаб, унинг баъзи хусусиятларига қисқача тўхталиб ўтамиз (1жалвал).

**Асабийлик.** Психологик луғат бўйича, “асабийлик бу ҳиссий бекарорлик, хавотирланиш, ўзига бўлган ҳурматнинг пастлиги, вегетатив бузилиши билан характерланадиган ҳолатдир”.

Ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг тадқиқот натижаларига кўра, улар асабийлик бўйича ўртача кўрсаткичга эгадирлар. Бу эса шуни кўрсатадики, улар ҳар хил таъсирларга мос жавоб қайтара олиши мумкин ҳамда улар рақобатга ва мусобақаланишга мойилдир.

Шу билан бирга, уларни ҳиссий етук, ўзини ва бошқа одамларни объектив баҳолайди деб ҳисоблаш ҳам нотўғридир.



## Психодиагностик тест бўйича ўқувчиларнинг тадқиқот натижалари

№	Индивидуал ва шахсий хислатлар	Яккакураш тури	
		Миллий кураш	Спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчилар
1.	Асабийлик	13,9***/17,5	17,0/17,2
2.	Руҳий тажанглик	11,8*/14,8	15,6/15,8
3.	Руҳий азобланиш	12,1***/12,9	13,1/13,3
4.	Виждонлилик	8,9/ 8,2	10,2/10,4
5.	Тўскинлилик	7,9***/ 9,0	9,1/9,3
6.	Умумий фаоллик	8,5/6,6	6,8/7,0
7.	Ҳадиксираш	6,9/9,6	9,4/9,6
8.	Дилкашлик	8,6/8,2	9,0/9,2
9.	Эстетик таъсирланиш	8,2/8,0	9,6/9,6
10	Назокатлилик	5,3/6,0	6,2/6,2
11	Руҳий тутуриқсизлик	9,8***/11,4	12,1/12,1
12	Ижтимоийсизлик	6,5/7,8	7,9/7,9
13	Одамовилик	6,7/8,0	8,2/8,2
14	Тортинчоқлик	7,9/9,0	9,2/9,2

Махражда ўқувчиларнинг спорт машғулотларидан олдинги кўрсаткичлари берилган.

Эслатма: \* –  $p \leq 0,05$

\*\* –  $p \leq 0,01$

\*\*\* –  $p \leq 0,001$

Бизнинг кўшимча кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчилар шахслараро муносабатларда ҳар доим ҳам адекват баҳолашни намоён қила олмайдилар. Бизнинг назаримизда, буни ўқувчиларнинг ёш психологик хусу-сиятларига боғлиқлиги билан изоҳлаш мумкин. Бироқ спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларнинг кўрсаткичларига нисбатан, ўқувчи-спортчилар-нинг кўрсаткичлари асосида айтиш мумкинки, улар зарур пайтда қатъий ҳаракат қила оладилар. Улар фаол, ғайратли ва ташаббускордирлар.

Агарда назорат гуруҳидаги ўқувчилар (спорт билан шуғулланмайдиган) ҳақида гапирадиган бўлсак, “асабийлик” шкаласи бўйича уларнинг кўрсаткичлари юқори баҳога эгадир (17,0 балл). Бу эса уларнинг юқори хавотирли, кўзгалувчанлиги ва ташвишли эканлигидан далолат беради. Бу ҳолатни ҳам ёш психологик хусусиятларнинг намоён бўлиши билан изоҳлаш мумкин.

Ўзбек кураши билан шуғулланмайдиган ўқувчиларнинг кўрсаткичлари спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларнинг кўрсаткичларидан ишончли даражада пастдир.

Виждонлилик - бизни назаримизда ижтимоий нормалар ва этика талабларига ҳурмат даражаси сифатида ўзини назорат қилиш, ҳалоллик ва умуминсоний қадриятларни исботлашга интилиш билан бирлашиб кетади.

Бизнинг тадқиқотимизда виждонлилик кўрсаткичи спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларда ҳам ўртадан юқори даражадаги баҳони кўрсатмоқда (10,2). Биз буни таълим, тарбия ва муҳитнинг бир қанча факторларининг таъсири билан тушунтиришга мойилмиз. Фикримизча, бу факторлар барча ўқувчиларга бир хил таъсир кўрсатади. Шунга қарамай, ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларда “виждонлилик” кўрсаткичи анча юқори эканлигини таъкидлаб ўтишимиз лозим (жадвалга қаранг).

Тўскинлилик - Бу хулқ-атвори ижтимоийлашуви ва ўзини тута билиш даражасидир.



Ушбу кўрсаткич спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларда анча юқори(9,1) бўлиб, бу уларнинг ўзларини яхши назорат қила олмаслиги ва қизиққонлигидан далолат беради. Бизнингча, бу қизиқишларининг ижтимо-ийлашувини етишмаслиги, ўз хоҳиш-истакларини назорат қилмаслик ёки уни кейинга қолдиришни ҳоҳламаслик билан боғлиқдир.

Уларда ўткир аффектив кечинмаларга бўлган майл кучли ифодаланган. Кўзғалишга бўлган эҳтиёж ва ҳаяжонга келтирувчи ҳолатларда тоқат қилиб бўлмайдиган даражада сусткашлик қиладилар. Улар ўз хоҳишларини бевосита муомала жараёнида қониктиришга ҳаракат қиладилар, бунининг натижаси ҳақида жиддий ўйламайдилар, ўйламасдан қизиққонлик билан ҳаракат қиладилар. Шунинг учун улар ўзларининг салбий тажрибаларидан керакли хулоса чиқармайдилар, шу характер асосида уларда кўп қийинчиликлар юзага келади.

Ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг "тўсқинлилик" бўйича кўрсаткичлари уларнинг ижтимоий талабларга, ўзини тутишга, муомалада эҳтиёт бўлишга ҳаракат қилишидан далолат беради. Бу эса ўзбек кураши машғулотларининг ушбу омилга ижобий таъсир кўрсатишидан далолатдир.

Умумий фаоллик - яна айтиш жоизки, бизнинг тадқиқотимизда ўқувчи- спортчилардаги кўрсаткичлар спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларга нисбатан яхши намоён бўлмоқда. Спортчи-ўқувчилар учун бу ҳолат "ақлли фаоллик"нинг намоён бўлиши билан характерлидир, умуман, бу улардаги ташаббускорлик, фаоллик, қўшимча вазифаларни бажаришдан қочиш ва бошқалар ҳақида гапириш ўринли эмас.

Бизнинг назаримизда, умумий фаолликда юқори баҳо ва паст баҳони намоён бўлиши ёқимсиз ҳолдир. Агарда баҳо юқори бўлса, унда ортиқча фаоллик баъзан мияга ўтириб қолиши, етакчиликка интилишда намоён бўлса, паст баҳо эса жавобгарликдан қочиш, ишдан бўйин товлаш ва бошқа хислатларда намоён бўлади.

Ҳадиксираш - бу ўзаро махсус муносабатларда ҳадиксираш, тортиниш ўлчови ҳисобланади.

Тадқиқот натижаларидан шуни кўриш мумкинки, ўқувчи-спортчилар орасида ўртача кўрсаткичлар устунлик қилади. Спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларнинг кўрсаткичи эса уларнинг юқори баҳога мойиллигидан далолат беради (қатъиятсизлик, тортинчоқлик, ишончсизлик ва бошқалар). Улардаги мотив ва иккиланиш ўртасидаги кураш даври қарор қабул қилишнинг чўзилиб кетишига олиб келиши мумкин.

Дилкашлик. Тадқиқотимиз натижалари асосида айтиш мумкинки, ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг мулоқот кенглиги ва дилкашлиги, одамлар билан муносабатга киришиш кўрсаткичи тахминан бир хил даражани кўрсатмоқда. Гарчи уларнинг кўрсаткичлари орасида ишонччилик фарқи акс этиб турсада, уларни барчасининг кўрсаткичлари ўртача аҳамиятдан юқоридир.

Бизнинг назаримизда, бу ҳолат ўқувчиларга хос бўлган мулоқотга интилиш, кўпроқ дўстлар ва танишлар орттириш, жамоада ишлаш ва дам олиш каби ҳолатлар ёш психологик хусусиятларнинг намоён бўлиши билан боғлиқдир.

Эстетик таъсирланиш - бу эстетик ва бадиий қадриятларга бўлган таъсирчанлик ҳиссидир.

Натижаларнинг маълумотлари бўйича кўриниб турибдики, бизнинг танловимизда ўқувчиларда ўртача аҳамиятли фактор яна устунлик қилмоқда, бу эса уларнинг орзу қилиши, тасавури ва қизиқиши етарли даражада эканлигини билдиради. Бизнинг фикримизча, кураш билан шуғулланмайдиган ўқувчилар ўртасидаги аниқланган кўрсаткичларнинг ишонччилик фарқи уларнинг ўзига ҳослигидан далолат беради.

Назокатчилик - синалувчилардаги аёлларга хос бўлган хислатлар дара-жасини билдиради.

Шуни таъкидлаш жоизки, спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларда "назокатчилик" фактори юқори кўрсаткичга эга. Улар кўпроқ ҳаяжонланишга, мулоим ва кўнгилчанликка мойилдирлар. Бундан ташқари, уларнинг ҳулқ-атворида жасурлик, қатъийлик ва журъат етишмайди.

Ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларда эса жасурлик, уddaбурунлик, ўзини намоён қилишга ва қатъий, тез ҳаракат қилишга интилиш кўпроқ намоён бўлади.



Ижтимоийсизлик - бу шкала "виждонлилик" ва "тўсқинлилик" шкалаларидан ташкил топган.

Бир йўла бу шкала бўйича кўрсаткичлар ўзбек кураши билан шуғулланувчи ўқувчиларда ўртача даражада намоён бўлаётганлигини айтиб ўтиш лозим ва ишончлилик даражаси уларни кўрсаткичи билан спорт билан шуғулланмайдиган ўқувчиларнинг кўрсаткичлари орасидаги фарқ унча катта эмас. Шу билан бирга, айтиш мумкинки, спорт ўқувчиларда ахлоқий-этик талаблар ва жамият қоидаларига риоя қилиш эҳтиёжларини шаклланишига ёрдам берар экан.

Бизнинг тадқиқотимизда қатнашган синалувчилардан ўзбек кураши машғулоти билан шуғулланувчи ўқувчиларнинг "тортинчоқлик" шкаласи бўйича кўрсаткичлари ўртача аҳамиятда устунлик қилади (жадвалга қаранг). Бу эса шуни кўрсатадики, улар бир меъёрга ақл билан фикр юритадилар, бошқа одамларга ноқулайлик туғдирмасликка ҳаракат қиладилар, одамлардаги тўғрилиқни ва самимийликни ёқтирадилар.

Шундай қилиб, В.М.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийнинг психодиагностик тести ёрдамида ўқувчиларнинг индивидуал ва шахсий хислатларини ўрганиш учун ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини беради:

1. Психодиагностик тест ёрдамида текширилган барча индивидуал ва шахсий хислатлар ўқувчиларнинг мавжуд хулқ-атворида таъсир кўрсатади, буни бизнинг кузатишларимиз натижалари ҳам тасдиқлаб турибди.

2. Ўзбек кураши машғулоти билан фаол шуғулланиш виждонлилик, мулоқотлилик, умумий фаоллик ва бошқа хислатларнинг шаклланишига ижобий ёрдам беради.

Шу билан бирга, бу машғулотлар асабийлик, руҳий тажанглик, руҳий азобланиш, тортинчоқлик ва бошқаларнинг намоён бўлишининг пасайишига ёрдам беради.

3. Ўзбек кураши машғулотларининг ўзига хос таъсири қуйидаги юқори даражадаги шкалаларнинг намоён бўлишида кўринади: руҳий тутуриқсизлик, ижтимоийсизлик, одамовилик ва тортинчоқлик.

4. Бизнинг экспериментал психологик тадқиқотимиз натижалари шуни кўрсатмоқдаки, шахс шаклланишини ўлчовчи барча параметрлар ўзбек кураши машғулоти билан фаол шуғулланмайдиган назорат гуруҳидаги ўқувчиларга нисбатан ижобий жиҳатдан аҳамиятли даражада намоён бўлди.

#### **Адабиётлар:**

1. Абдурасулов Р.А. Шарқ яккакураши ва шахс тақомили. Монография.-Тошкент: Фан, 2008. 7,25 б.т.
2. Абдурасулов Р.А. Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография.-Тошкент.: Фан ва технология. 2013. 12,7 б.т.
3. Абдурасулов Р.А. Ўқувчи-спортчиларнинг спорт интилишлари. //Халқ таълими журнали. 2009/2. -Б.62-65.(19.00.06; №17).
4. Гайнутдинов Р.З. К вопросу изучения некоторых личност-ных свойств студентов института физической культуры. / Теория и методика физического воспитания (сборник научных статей. ТГПИ им. Низами, том 160). -Ташкент. 1976. -С.127-132.
5. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспери-ментальную психологию личности.-М.: Просвещение. 1986. 319с.



**Курбонова Гулноза Негматовна,**  
БухТИ педагогика, психология ва тиллар кафедраси мудири, п.ф.н., доцент.

### **ТИББИЙ ПЕДАГОГИКА ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ КАСБИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК- ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Аннотация:** мақола таълим жараёнида бўлажак мутахассислар касбий тафаккурини ривожлантиришни ўрганишга бағишланган бўлиб, эмперик тадқиқотнинг назарий асослари, методик тамойиллари ва натижаларини ўзида қамраб олган. Тадқиқот давомида тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурининг педагогик-психологик ўзига хос жиҳатлари аниқланди. Ривожлантирувчи муаллифлик дастуримиз эса бўлажак мутахассислар касбий тафаккурининг ривожланишига муҳим амалий туртки бўлиб хизмат қилди.

**Калим сўзлар:** тафаккур, касб, мулоқот, бўлажак ўқитувчи, ривожланиш, креативлик, натижа.

**Abstract:** The articles discusses the experts who are dedicated to the development of professional thinking, theoretical bases, methods and implications of empirical research. The research revealed the pedagogical and psychological features of the professional education of students majoring in medical pedagogy.

**Кириш:** Олий таълим муассасалари замонавий талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш муаммосининг долзарблиги шундаки, бўлажак ўқитувчининг тафаккури мураккаб ички психологик фаолият сифатида унинг келажакдаги касбий етуклигини белгилайдиган мезон бўлиб хизмат қилиши лозим. Мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар ва ўзгаришлар даврида алоҳида эътибор бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашга қаратилиб, ўз навбатида улар ўқувчи ёшлар шахсини шакллантириш, дунёқарашини кенгайтириш ҳамда ижодий имкониятларини рўёбга чиқаришга масъул ҳисобланадилар.

#### **Тафаккурни ўрганишнинг назарий-методологик асослари.**

Тафаккур-инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли, объектив воқеъликнинг онгда акс этиш жараёни ҳисобланиб, қадим замонлардан бошлаб, доимий равишда фалсафий, педагогик, психологик, физиологик тадқиқотлар илмий қизиқишлари доирасида асосий объектлардан бири сифатида ўрганилиб келинган.

Антик давр файласуфлари Арасту, Демокрит, Сукрот, Эпикур тафаккурни руҳият ҳамда таасуротлар бирлиги сифатида эътироф этган ҳолда, тафаккур қонуниятлари, шакллари биринчилардан бўлиб таснифлаганлар. Янги давр файласуфлари Дж. Локк, Ф.Бэкон, К.Гальвеций, Д. Юмлар эса тафаккурнинг намоён бўлишини: ҳис этиш, идрок этиш, тасаввур қилиш ҳамда рефлексия сифатида белгиладилар.

Классик немис фалсафасида (Э. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель) тафаккур субъектнинг мустақиллиги рамзи сифатида намоён бўлади. XVIII аср немис файласуфлари тафаккурнинг меҳнат фаолияти ҳамда ижтимоий амалиёт натижасида юзага келадиган ўзига хос шакллари сифатида намоён бўлишига эътиборларини қаратдилар.

Шуни қайд этиш лозимки, фалсафий тадқиқотлар йўналишида тафаккур авваламбор инсоннинг билиш имкониятларини рўёбга чиқарувчи ижтимоий-тарихий жараён сифатида юзага келади.

Ғарб психологияси тарихида тафаккурни ўрганишнинг ассоциатив, бихевиорал, гештальтпсихология ҳамда когнитив йўналишлари асосий концептуал ёндашув сифатида эътироф этилади. Ассоциатив психология йўналиши намоёндалари (Д. Хартли, Дж. Пристли, И. Тен, Г. Эббингауз, В.Вундт) тафаккурни ўтмишдаги алоқалар ҳамда мавжуд сенсор тажрибанинг ассоциатив боғлиқлиги юзага чиқарадиган жараён сифатида қарайдилар, унинг



асосий функцияларидан бўлган билимларни ижодий синтез қилиш ҳолатини инкор этадилар ҳамда билишнинг асосий ва ягона объекти сифатида субъектив олам ва ғоялар олами чегарасидан чиқа олмайдилар[8].

Психология тарихида тафаккурни экспериментал тадқиқ қилишга Бюрцбург мактаби вакиллари (А. Кюльпе, А. Майер, Н. Ах, К. Бюлер, К. Тейлор) ҳаракат қилиб кўришди. Ассоциатив назарияга қарама қарши ўлароқ улар тафаккурнинг тартибли йўналганлик хусусиятларини кўрсатган ҳолда, фикрлаш жараёни орқали инсоннинг ўзлигини намоён қилишда тафаккурнинг ҳал қилувчи аҳамиятини кўрсатишди [7].

Шунингдек, бихевиоризм, гештальтпсихология ҳамда психоанализ вакиллари (Б. Скиннер, А.Бандура, З.Фрейд, А.К.Юнг) ҳам ўз таълимотлари негизида тафаккурнинг турли ҳодиса сифатидаги кўринишларини тадқиқ қилиб ўз нуқтаи назарларини асосладилар. Хулоса қилиб айтганда психологияда тафаккур воқеъликни умумлаштириш даражасига, муаммони ечиш воситаси хусусиятига, ҳолатларнинг инсон учун янгилиги, шахснинг фаоллик кўрсатиш даражасига кўра бир неча турларга( кўргазмали ҳаракат, кўргазмали-образли, амалий, назарий, ихтиёрий, ихтиёрсиз, мавҳум, ижодий ва х.к.з) ажратиб тадқиқ қилинади.

Шу ўринда тадқиқотимиз объекти сифатида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёни танлаб олинган экан, касбий тафаккур тўғрисидаги замонавий талқинлар билан танишиб чиқишимиз лозим бўлади.

Ю.Корнилов касбий тафаккурни касбий фаолият жараёнида касбий вазифаларни ечишдаги инсон тафаккурининг намоён бўлиши деб ҳисобласа, Д.Кавтарадзе амалий касбий вазифаларни ҳал этишда иқтидор кўникмаларни ҳосил қиладиган компетент тафаккур деб белгилайди. О.Тихомиров касбий тафаккурни касбий ижодий топшириқларни ечишга қаратилган турли туман эвристик усулларни ўзида мужассамлаштиради, Ю.Кулюткин эса ижодий характерга эга тафаккурнинг юксак даражадаги касбий ривожланиши жараёни деб таъриф берадилар. М.Кашапов фикрича касбий тафаккур бу касбий фаолиятда юзага келадиган қийинчиликларни топиш, ўрганиш, баратараф этишнинг юқори даражадаги билиш жараёнидир. Кўриниб турибдики адабиётлар таҳлили натижаси “касбий тафаккур” тушунчасининг турли хил талқин этилиши унинг тузилиши ва таркибий қисмлари бўйича бир хил аниқ фикр мавжуд эмаслигини кўрсатмоқда [2].

Касбий тафаккурни ривожлантириш инсон касбий етуклик жараёнининг муҳим таркибий қисми сифатида унинг мувафақиятли касбий фаолият олиб боришига имкон беради. Касбий тафаккурни ривожлантиришда асосий ўринни олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия олиш жараёни эгаллаб, бу жараёнда бўлажак мутахассиснинг касбий етукликка эришиш йўлига муҳим пойдевор қўйилади.

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тафаккурини мақсадли йўналтирилган ҳолда ривожлантиришнинг баъзи жиҳатлари Л.Жалилова, Е.Осипова, Н.Степанова, Б.Ломов[4], Н.Кузмин[3]. ларнинг тадқиқотларида ўрганилган. Мазкур тадқиқотчилар бўлажак ўқитувчилар касбий тафаккурини ривожлантиришни тафаккурнинг мантикий маданиятини ривожлантириш, аниқ педагогик вазиятларда педагогик ҳамда психологик назариялар, категориялар, тамойиллар ва қонуниятларни қўллаш кўникмаларини эгаллаш, педагогик интуицияни ривожлантириш, диалектик тафаккур асосларини ва илмий тафаккур методларини эгаллаш, касбий рефлексия қобилиятларини эгаллаш, ўқувчилар билан самарали мулоқот кўникмаларини эгаллаш ҳамда тор мутахассислиги дорасидаги илмий тафаккур кўникмаларни ҳосил қилиш билан боғлиқ ҳолда ўрганганликлари диққатга сазовордир.

Шундай қилиб, “касбий тафаккур” тушунчаси фанда умумий қабул қилинган аниқ таърифга эга бўлмасдан, у ёки бу касбий фаолиятни амалга ошириш жараёнида мутахассиснинг етуклик даражасини белгиловчи тафаккур шакли сифатида намоён бўлади.

### **Касбий тафаккурни экспериментал ўрганиш**

Касбий тафаккур жараёнида инсонда ўз мутахассислиги, касби тўғрисида фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз кабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, хулосалар шаклида ифодаланади. Ижтимоий ҳаётда, таълим жараёнида инсонлар ўртасидаги алоқа, мулоқот ва мунособатлар ҳам тафаккур ёрдамида намоён бўлади.



Тадқиқот мавзуси бўйича педагогик, педагогик-психологик ҳамда методик адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш тиббий педагогика йўналиши талабалари таълим олишларининг турли босқичларида касбий тафаккури ривожланишининг тузилиши, мазмуний ҳамда мантикий тавсифини аниқлашга йўналтирилган махсус тадқиқотимизни олиб бориш имкониятини юзага келтирди.

Таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар касбий тафаккурининг вужудга келиш ҳолатини ўрганиш "кесимлар" методи орқали амалга оширилди. Яъни биз ўқитишнинг турли босқичларида талабаларнинг тафаккур даражасини ўзига хосликларини ўзаро таққолаб тегишли ҳулосалага келдик. Бу босқичлар сифатида 1-курснинг иккинчи жараёни, 3-курснинг иккинчи ҳамда 6-курснинг иккинчи жараёнлари танлаб олинди. Бу босқичлар танланишидан мақсад 1-3-6 курслар тиббий педагогика йўналиши бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлаш педагогик-психологик тизимининг дастлабки, оралик ва якуний босқичлари ҳисобланади.

Тадқиқотни ўтказиш давомида биз томонимиздан ўзида тегишли методикалар тизимидан иборат, таълим жараёнида бўлажак мутахассислар касбий тафаккурини ривожлантиришга қаратилган комплекс психодиагностик дастур тайёрланди ва амалиётда қўлланилди.

Талабалар тафаккурини ташхислаш Р.Амтхауернинг интеллект структураси тести, "Тушунчаларни қиёслаш", "Кераксизи ортиқча", "Сўз лабиринти", "Вазиятлар ечимини топ" (бадий-метафорик тафаккур даражасини ташхислаш, таниқли объектлар ва ҳодисаларни таққослаш асосида янги билимларни шакллантириш), «Мақолларни шарҳлаш» (тафаккурнинг мақсадга йўналтирилганлик даражасини аниқлаш), «Тафаккур тезлигини тадқиқ қилиш», «рефлексив тафаккурнинг шаклланганлик даражасини ташхислаш» (Т. Пашуков, А. Допир, В. Дьяконов), С. Медникнинг «Вербал креативликни ташхислаш» методикалари ёрдамида амалга оширилди.

Турли таълим босқичларида тиббий педагогика таълим йўналиши талабаларининг касбий тафаккурининг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш ишлари шуни кўрсатдики, 1 курсдан 6 курсга қадар талабалар тафаккур даражасининг ўсиши, мушоҳада, ассоциатив яъни ўзаро боғлиқликдаги алоқаларни ўрнатиш, тафаккур тезлигининг ошиши қайд қилинди. Шунингдек, маълум бир вазифани ечишда бир усулдан иккинчисига ўтиш ҳолатидаги салбий кўрсаткичлар пасайиб, вербал фаоллик, таҳлил, мақсадга йўналганлик, тушунчаларнинг мажозий маъноларини англаш, нутқ жараёнининг раволиги ва мантикийлиги каби хусусиятларда ижобий ўзгаришларга эришилди.

Биз томонимиздан тузилган "ривожлантирувчи дастур" асосида тиббий педагогика йўналиши талабаларининг касбий тафаккурини ривожлантиришдаги асосий мақсадимиз қуйидаги вазифалар ечимини назарда тутди:

- тиббий педагоглар томонидан шахсий касбий тафаккурини ривожлантириш орқалигина касбий етуқликка эришиш мумкинлигини тушунишга кўмаклашиш;
- шахсий касбий тафаккурининг ўзига хосликлари тўғрисидаги маълумотларга эга бўлишини шакллантириш;
- вербал креативлигини шакллантириш;
- тафаккур рефлексивлиги даражасини ошириш;
- ривожлантирувчи дастур асосида эгалланган билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш.

"Ривожлантирувчи дастур"имизнинг умумий тузилиши 4 та: мотивацион, ахборот, инструментал ҳамда рефлексив таркибий қисм, блоклар сифатида тақдим этилди.

Мотивацион қисмнинг мақсади талабаларнинг "ривожлантирувчи дастур"да иштирок этишга ижобий мотивацияни уйғотиш ва ҳосил қилишдан иборат бўлди. Чунки, дастур раҳбарига ишонмаслик ёки уни ёқтирмаслик, гуруҳдаги носоғлом муҳит, дастур мақсади ва вазифаларини тушунмаслик, олдимизга қўйилган мақсадга эришиш ва якуний натижага салбий таъсир этиши мумкин эди. Биринчи навбатда гуруҳда соғлом ва дўстона муносабатларни ўрнатишга ҳаракат қилдик. Биринчи машғулотда гуруҳ аъзоларининг ўзаро ҳамда дастур раҳбари билан танишувлари ташкил этилди.

Гуруҳ аъзоларининг шахсий касбий тафаккурларини ривожлантиришга қаратилган истақлари ва қутилаётган натижа бўйича кичик ўзаро тақдимотлар турли, жумладан: "исмим", "музёра", "келинг танишамиз" каби психогимнастик машқлар орқали амалга оширилди. Бунинг натижасида экспериментда иштирок этаётган талабаларда: мувафақиятга интилиш, ўзи



ва гуруҳ аъзолари ҳатти-ҳаракатларини янада яхшироқ тушуниш, ўзига ишонч, ўз ютуқларини кўра олиш ва ундан фахрланиш, ўқув-тарбия жараёнида самарали ўзаро мулоқот ва таъсирга киришиш ҳисси, дарсларни ўзига хос ва қизиқарли тарзда ўтиш каби аҳамиятли мотивлар пайдо бўлди.

Ахборот блокининг вазифаси бўлажак ўқитувчиларга касбий фаолиятга доир турли ахборотларни тақдим этиш ва улар томонидан ахборотларни ўқиш, таҳлил қилиш ва матн билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат бўлди. Талабаларга касбий фаолиятини давом эттириш, ўз соҳаларида муваффақиятларга эришиш мақсадида қандай ишларни амалга ошириш кетма-кетлигини белгилаш мақсадида топшириқлар берилади. Талабалар ўз навбатида мунозара асосида нутқ имкониятларини намоён қилиш, товуш тембри, мароми, диапозониға эътибор берган ҳолда ўз фикрларини ёқимли тарзда ифодалаш имкониятларини мукамаллаштирадilar. Тафаккур ва нутқ бирлиги ва уйғунлиги ҳар қандай касбий тафаккурни ривожлантиришнинг асосий омили ҳисобланади.

Инструментал блокнинг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларда матнлар билан ишлаш кўникмалари ҳамда вербал креативликни намоён қилишда иборатдир. Бу жараёнда ахборотлар мазмунини ёритувчи матнлардаги асосий ҳамда иккинчи даражали ғояларни таҳлил қилиш, ажратиш ва тафаккур қилиш масаласи асосий ўринни эгаллайди. Шунингдек, талбалар маъруза матнларини самарали консептлаштириш, илмий адабиётлар билан мустақил ишлаш, мақолалар, тезислар тайёрлаш, доклад тайёрлаб уни тақдим этиш кўникмаларига эга бўладilar.

#### 1-жадвал интеллект тузилиши кўрсаткичларининг тажриба боши ва охиридаги кўрсаткичлари фарқи

Субтестлар	(M±σ)		t
	тажрибагача	Тажриба сўнгида	
Сўзларни давом этириш	11,5±2,7	12,31 ± 2,24	2,801
Ортиқча сўзни чиқариш	11,27 ± 1,97	11,89 ± 1,90	2,261
Аналогиялар	9,27 ± 3,12	11,08 ± 1,62	3,713
Умумлаштириш	6,58 ± 4,0	8,77 ± 2,66	4,12
Арифметик амаллар	7,31 ± 3,37	7,62 ± 2,58	0,915
Сонли қаторлар	8,35 ± 3,86	9,15 ± 2,46	1,98
Борлиқни тасаввур қилиш	10,85 ± 3,02	11,39 ± 2,06	1,613
Борлиқни умумлаштириш	7,65 ± 2,76	8,31 ± 2,07	1,42
Хотира	11,19 ± 3,5	12,69 ± 2,38	3,706

Охирги рефлексив блокнинг мақсади - талабаларда рефлексия даражасини оширишдан иборатдир. "Ривожлантирувчи дастур"ни амалга ошириш муддати 12 ҳафтани ташкил этди (ҳафтасига 2 тадан машғулот). Машғулотлардаги ишлар рефлексиянинг шахснинг когнитив хусусияти сифатида ривожлантиришга қаратилиб, турли психотехник машқлар ва рефлексив вазифалар қўлланилди. Бу машқлар орқали релаксация, концентрация(мувозанат), визуализация, ўзини ўзи ишонтириш каби хусусиятлар ривожлантирилишига эришилди.

Жамоавий муҳокама натижасида педагогик жараёнда рефлексиянинг ташкилотчилик, маъно ҳосил қилувчилик, мотивацион, коррекцион ҳамда коммуникатив функциялари, хусусиятлари белгилаб олинди.

Ҳар қайси қисмимиз, яъни тузилмавий блокимиз ўзининг тематик мавзу асосидаги машғулотларидан иборат бўлиб, уларни ўтказиш жараёнида маъруза, мунозара, муаммоли саволлар, таҳлилга берилган материаллар, атоқли шахсларнинг ҳикматли сўзларини жамоавий



муҳокама қилиш, фикрий ҳужум, педагогик вазиятлар таҳлили, интеллектуал ўйинлар, эвристик суҳбатлар, психогимнастик ҳамда психотехник ҳамда рефлексив машқлардан фойдаланилди.

Экспериментнинг шакллантирувчи босқичида тиббиёт педагогика йўналиши 4 курс талабаларидан 54 нафари иштирок этиб, улардан 26 нафари тажриба, 24 нафари назорат гуруҳини ташкил этди. Ривожлантирувчи дастуримизнинг самарадорлиги даражаси тадқиқот бошида белгилаб олинган методикалар ёрдамида аниқланди. Натижаларнинг аниқлик даражаси Стъдентнинг t-мезони асосида тасдиқланди.

“Ривожлантирувчи дастур”ни қўллаш натижасида олинган натижалар тажриба гуруҳидаги талабаларда касбий тафаккурнинг: рефлексив тафаккур ( $t = 3,24$ ;  $p < 0,01$ ), вербал креативлик ( $t = 3,45$ ;  $p < 0,01$ ) ҳамда металингвистик хабардорлик ( $t = 4,18$ ;  $p < 0,001$ ) каби асосий кўрсаткичларининг ижобий тарзда ўзгарганлигидан далолат берди.

Шунингдек, тажриба гуруҳида барча тўртала субтестлар ҳамда Р.Амтхауэрнинг интеллект структураси хотира тести кўрсаткичларининг ошганлиги кузатилди (1-жадвал).

Хулоса қилиб айтганда таклиф этган “Ривожлантирувчи дастур” асосида тиббий педагогика йўналиши талабаларининг касбий тафаккурини ривожлантириш борасида олиб борилган тадқиқотларимиз натижасида тиббий педагоглар шахсий касбий тафаккурнинг ўзига хосликлари тўғрисидаги маълумотларга эга бўлишди, уларда мантикий фиклаш орқали вербал креативлик шакллантирилди, тафаккур рефлексивлиги даражаси ошганлиги кузатилди ҳамда эгалланган билим, кўникма ва малакалар мустаҳкамланди.

Инсоннинг тафаккури ҳамиша шахсий ва индивидуал ҳисобланиб, субъектнинг куршаб турган дунёдаги объектив алоқалар ва муносабатларини муайян мақсадни кўзлаб, умумий ва воситали тарзда билишини, субъектнинг ижодий, бунёдкорлик фаолиятини, содир бўлаётган ҳодисалар ва воқеаларни акс эттиришдан олдин прогноз қилишни, янги ғоялар, қарашлар, фаразлар ва назариялар яратишни ўз ичига олади.

Касбий тафаккур ўз навбатида интеллектуал, ижодий қобилиятларга таянган ҳолда бўлажак ўқитувчининг дунёқарашини, унинг касбини севиши орқали етуқлик даражасига интилишини, ўз борлигини ҳис этиши, Ватан, жамият манфаатлари, ривож учун кераклилик ҳиссини англашини ифодалайди.

#### Адабиётлар:

1. Каримов Б.Х., Каландаров А.Д. Онг ва рухият фалсафаси.-Бухоро: Дурдона,-624 б.
2. Корнилов Ю.К. О зарождении и развитии мыслительного процесса в педагогической деятельности /Ю.К. Корнилов // Психология педагогического мышления: теория и практика. – М.: ИП РАН, 1998. – С. 3-8.
3. Кузьмин Н.Н. Единство теории и практики как общий принцип профессиональной подготовки будущего учителя /Н.Н. Кузьмин // Профессионально-педагогические умения и пути их формирования. – Воронеж: ВГПИ, 1985. – С. 7-20.
4. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии /Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн; В 2 т.- Т. 2. - М.: Педагогика, 1989. – 328 с.



**Жуманиязова Илмира Комилжоновна,**

Урганч давлат университетининг педагогика ва психология кафедраси  
ўқитувчиси.



## ИНСУЛЬТ КАСАЛЛИГИГА ЧАЛИНГАН БЕМОРЛАРГА ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ БЕРИШДА АРТ-ТЕРАПИЯ УСУЛИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада инсульт касаллигини даволашда ёрдамчи восита сифатида арт-терапия усулининг аҳамияти, вазифалари, коррекцион фаолиятда қўлланиш тартиби, методикаси келтирилган.

**Калит сўзлар:** инсульт, арт-терапия, коррекция, когнитив, "Зиддиятлар чизиги" методикаси.

**Аннотация:** В данной статье обсуждается важность арт-терапии как дополнительного инструмента в лечении инсульта, ее цели, процедура, ее использование в коррекционной деятельности.

**Ключевые слова:** инсульт, арт-терапия, коррекция, когнитивная, "Линия конфликта".

**Annotation:** This article discusses the importance of art therapy as a complementary tool in the treatment of stroke, its objectives, the procedure, its use in correction activities.

**Keywords:** stroke, art therapy, correction, cognitive, "Method of Conflict".

Мия қон айланишининг ўткир бузилиши касалликлари бизнинг давримизда бошқа касалликлар орасида этакчи ўринни эгаллайди [2,6]. Мия инсулти ногиронликнинг асосий сабабларидан бири, беморларнинг ижтимоий муҳитдан чекланиши, ўз-ўзини парвариш қилиш қobiliятининг пасайиши билан чекланмасдан балки бу касаллик когнитив функцияларнинг сустлашиши ва бузилиши шаклида ҳам намоён бўлади [1, 3, 5, 6, 7]. Шунингдек беморнинг эмоционал ҳолатида турли-ҳил зиддиятлар, қарама-қаршиликлар, хотиржамликнинг йўқолиши каби жараёнлар юзага келтиради.

Касалликни даволашда тиббий муолажа билан биргаликда психокоррекцион ишлар ҳам олиб бориши, беморнинг тузилишида яхши натижа беради.

Арт-терапия психологик коррекцион ишларда энг самарали усуллардан бўлиб, ижодий жараёни ташкил қилиш орқали шахсларда ижобий ҳис-туйғулар уйғотилади. Кенг маънода таърифлайдиган бўлсак саънатнинг барча турларини арт-терапия деб ҳисоблаш мумкин. Аммо тиббий соҳа доирасида бу тушунча кўпинча расмлар орқали тасвирлаш билан характерланади.

Арт-терапия кўпинча турли касалликлардан сўнг (инфаркт, инсульт ва бошқа) тикланиш жараёнида ёрдамчи усул ҳисобланади. Касалликдан кейин тезроқ тузилиши, беморнинг психологик ҳолати ижодий жараён билан уйғунлашишига ёрдам беради.

Оддий расм чизиш билан арт-терапия ўртасидаги фарқ психологнинг жараёни бошқариш билан фарқланмайди, балки терапия жараёнида муайян мақсадларнинг қўйилганлиги билан баҳоланади. Ушбу турдаги коррекцион ишларнинг асосий вазифаси қуйидагилардан иборат:

- когнитив жараёни фаоллаштириш, мия қаришини олдини олиш;
- ҳиссий-иродавий соҳаларни уйғунлаштириш (стресс, тушкунлик, ёлғизлик, безовталик, кўрқув ва бошқа салбий ҳиссиётлардан халос бўлиш);
- кекса ва ногирон одамларни янги ҳаётга ва шароитга мослаштириш, уларнинг ижтимоий доираларини, қизиқишларни кенгайтириш;
- терапевтик даволаш самардорлигини ошириш;

Арт –терапия жараёнида беморлар нафақат расм чизишади, балки чизган ижодий ишларини муҳокама қилишади, турли мавзуларда мулоқат ташкил қилишади.

Гуруҳ аъзоларининг ҳар бири эркин ҳис-туйғуларни очик-ойдин, ошқора айтишлари ва кўрсатишлари учун муҳит яратилади. Бундан ташқари, психолог машғулот жараёнида гуруҳнинг ҳар бир аъзосининг индивидуал муаммоларини тинглайди ва ечимини излашга ҳаракат қилади.



Арт-терапия усуллари уларнинг индивидуал хусусиятларини, муаммоларини ҳисобга олган ҳолда танланади ёки ўзгартиради. Машғулот дастурига нафақат расм чизиш, балки арт-терапия гуруҳи иштирокчиларнинг асарлари кўргазмаларини ўтказиш, шунингдек муҳокама қилиш учун бадиий кўргазмаларга ташриф буюриш ҳам киради.

Арт-терапия машғулотлари интеллектуал фаолликни оширади, майда моторик ҳаракатларни яхшилади. Беморларнинг бир неча машғулотлардан сўнг бармоқ ҳаракатлари ишончлироқ вазифаларни бажара бошлайди. Гуруҳ аъзоларнинг хотираси яхшиланади, ҳиссий тонуси ошади, ижтимоий доираси кенгаяди ва ҳаётга, яшашга нисбатан қарашлари ўзгаради.

**Тадқиқот мақсади:** Замонавий арт-терапия усуллари (изотерапия, мусиқа) терапия ) орқали инсультга чалинган беморнинг эмоционал ҳолатини тиклаш, ички ва ташқи конфликтларни ечимини излаш, ижтимоий муҳитга нисбатан янги адапция уйғотишдан иборат.

**Методика:** Беморлар билан арт-терапевтик машғулот, изотерапия ва мусиқа терапияси усулларида фойдаланган ҳолда 15 кишидан иборат гуруҳда олиб борилади. Изотерапия машғулотларида Л.Д.Лебедеванинг "Зиддиятлар чизиғи" арт-терапевтик техникасидан фойдаланилади. [4]. Машғулот мусиқа терапия билан ҳамохангликда В.А. Моцартнинг табиат товушлари акс этган мусикий асарлари билан уйғунлашади.

#### **"Зиддиятлар чизиғи"**

Усул 15 кишигача бўлган гуруҳда ишлаш учун тўғри келади (индивидуал арт-терапия шаклида самарали). Арт-терапевтик машғулотда индивидуал ижодкорлик учун шахсий иш жойлари (стол ва стул) мавжуд бўлиши шарт. **Материаллар:** А4 форматдаги оқ қоғоз варақлари, фломастерлар, учли қаламлар (ёки рангли қаламлар, рангли бўрлар), ёпишқоқ лента, рангли пластилин, оқ лой ва фолга.

#### **Асосий босқичлар:**

1. Индивидуал иш

#### **Қўлланма**

Сиз субъектив маънода ўзингиз учун маълум бўлган зиддиятли вазиятни "икки чизиқнинг суҳбати" кўриниши асосида чизинг.

Бунга амалга ошириш учун аввал А4 форматдаги варақини олинг, устига 1 рақамини қўйинг, иш пайтида варақ сирғамаслиги учун уни скотч билан ёпиштиринг. Сизни ва рақибингизни шартли равишда белгилайдиган ҳар хил рангдаги иккита сезгир учли қаламни (қалам ёки бўр) танланг. Ишлайдиган қўлингизга тўқнашувда сизнинг хатти-ҳаракатларингиз чизиғини чизадиган рангли фломастер олинг. Ишламайдиган қўлда - шартли рақибингизнинг феъл-атворини кўрсатадиган бошқа рангдаги фломастер олинг. Зиддиятли вазиятнинг динамикасини чизиқлардан фойдаланиб, фломастерни қоғоздан узмай тасвирланг. Тайёр бўлгач, варақни ағдаринг ва уни четга суриб қўйинг.

Иккинчи варақда чап ва ўнг қўллардаги фломастерларни алмаштириш орқали худди шу зиддиятли вазиятни тасвирланг. Шундай қилиб, иккинчи расмда, ишчи қўли тўқнашувда рақибнинг хатти-ҳаракатларини, ишламайдиган қўл эса ўзингизнинг ҳаракатларингизнинг чизиқларини кўрсатади (худди шу рангда). Бир сўз билан айтганда, қоғознинг иккинчи варағида даставвал танланган ранги сақланиб қолган ва чизмаларда нимани кўраётганингизни ўйлаб кўринг ва ҳар бир сатр учун "шахс номидан" ҳикоя тузишга ҳаракат қилинг. Олинган расм сизга нима дейди? Унинг рамзий маъноси нима? Сизга зиддиятли вазиятни қандай ҳал қилиш кераклиги ҳақида гапиришди?

#### **Изоҳ.**

Санаб ўтилган бадиий материалларнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятларга, ўзгачаликларга ва турли-хил имкониятларига эга. Пластилин юмшоқ, эластик материалдир, шунинг учун моделлаштириш учун жуда кўп ҳаракат талаб этмайди. Бундан ташқари, у бўялган, "зиддиятлар чизиқлари" учун танланган рангларида ҳажмли тасвир устида ишлашни давом эттиришга имкон беради. Натижада, психо-травматик ҳиссиётларни англаш ва уларга жавоб бериш яхшиланади.

Лой, аксинча, янада зич ва бардошли табиий материалдир, у билан ишлашга кўп куч талаб қилинади ва энергия йўқотишга тўғри келади. Лойнинг яна бир афзаллиги - бу эркин бирликни келтириб чиқарадиган рангсиздир. Оқ лойнинг тасвири шунингдек, асар



муаллифининг чуқур, яширин ҳолатларини таҳлил қилиш учун ўзига хос йўл очиб беради. Шундай қилиб, субъектив тажриба идрок қилиш ва таҳлил қилиш учун қулай бўлади.

Маълумки, ташқи нарсаларга ҳиссиётларнинг проекцияси бу ҳис-туйғуларни рамзлаш ва тан олиш учун йўлдир. Қоғозда тасвирланган ёки лойдан ясалган ҳаёлий нарсалар кўпинча тажрибаларни оғзаки баён қилишни тезлаштиради ва осонлаштиради. Пластинадан ёки лойдан ясалган расмлар устида ишлаш жараёнида одатда оғзаки баён қилишдаги тўсиқлар камаяди.

Шуни айтиш кераки, баъзида ички стрессни озод бўлиш учун, аллақачон қилинган шаклнинг йўқ қилинишини кузатиш мумкин. Бу, айниқса, зиддиятлар билан ишлашда арт-терапияда фолга ишлатилса, тез-тез юз беради. Бу ғайриоддий материалдир, у нафақат яхши моделлаштирилади ва шаклни сақлаб қолади, балки аynи пайтда осонлик билан бузилади, бу жуда эҳтиёткорликни талаб қилади. Баъзан қатнашчилар фолгага "қаршилиқ ва итоатсизлик" хусусиятларини беришади. Бундан ташқари, фолга ёрқин, байрамона ва заҳирага бой бўлиб, у эрта болалик хотираларини уйғотади, болаликдаги бегубор даврга қайтаради.

Иш тутагандан сўнг, ҳар бир иштирокчи бир ёки икки сўз билан: "Сиз учун фолга қандай материал?" - деган саволга жавоб беришга таклиф этилади. Жавоб, юқори эҳтимоллик билан, ўзини ўзи англашнинг янгиланган характерли-метафораси сифатида талқин қилиниши мумкин.

Агар чизилган чизиклардан сўнг, иштирокчилар аввал ўзлари ва рақибларининг расмларини пластилинда яратиб, расмдаги асл танловга мувофиқ рангини сақлаб, сўнгра худди шу тасвирларни оқ лойда такрорласалар, энг катта терапевтик самарага эришилади. Ушбу протседура травматик вазиятни аниқлаштириш ва ўзгартиришга ёрдам беради.

## 2. Вербализация босқичи

Агар ушбу машқ психолог (арт-терапевт) раҳбарлигида олиб борилса, гуруҳдаги иштирокчилар доира шаклида ўтиришади, ихтиёрий равишда расмлари ва симуляция қилинган ишларини кўрсатишади, нафақат низонинг мазмуни ва сабаблари, балки вазиятдаги ҳиссий ҳолати ва хатти-ҳаракатлар ҳақида гаплашишади. Бошқа иштирокчилар савол беришлари мумкин, масалан:

- Зиддият траекториясини чизиш ва характерли моделлаштириш жараёнида нимани ҳис қилдингиз?

- Ҳозир нимани ҳис қияпсиз?

- Ўзингиз учун вазиятнинг қандай келиб чиққанлиги ва ҳал қилинганлигини аниқладингизми?

- Зиддиятнинг сабаблари ва оқибатлари тўғрисида фикрларингиз ўзгарганми?

- Ўзингизнинг ва низонинг бошланишида рақибнинг ролини қандай кўрасиз? Тасвирий иш жараёнида қандай тажриба орттирилди?

Албатта, бундай саволларнинг мақсади ҳақиқий воқеалар "протоколи" ни эшитиш учун эмас. Аксинча, бу муаммолардан хабардор бўлиш ва ресурс тажрибасига айлантиришга ёрдам берадиган муҳим саволлардир.

Ушбу босқичда, мижозга, зиддиятдаги хатти-ҳаракатларнинг "нақшини", уларнинг ички туйғуларининг табиати, ўз ҳаётидаги ва бошқа одамлар билан муносабатлардаги ролини тушунишга ҳаракат қилиб, фаол позицияни эгаллашга, жавобгарликни олишни таклиф қилинади.

Берилган фикр-мулоҳазалар шахсга салбий таъсир этказадиган ҳис-туйғуларга олиб келмаслиги учун ишонч, очиқлик, ҳамдардлик муҳитини яратиши жуда муҳимдир. Бу конструктив алоқа стратегияси ва янги ҳиссий алоқаларни яратиш учун фойдали тажриба бўлиши мумкин.

## 3. Якуний босқич

Мутахассис сессия иштирокчиларига ўз ишларида керакли ўзгаришларни амалга оширишни, визуал тасвирларни ўзгартиришни ёки расмлари билан хоҳлаганча ҳаракат қилишни таклиф қилади. Кўпинча низони рамзий равишда ҳал қилиш керак: расмни йиртиш, майдалаш, йўқ қилиш. Бундай хатти-ҳаракатлар ўткир руҳий оғриқ, азоб-уқубат ёки ғазабланишни кўрсатиши мумкин. Баъзида, муаллиф ўзини рамзий тан олиниши, илгари "онгли равишда ёки онгсиз равишда ўзгартирилган ва психологик ҳимоянинг бирон бир шакли



билан алмаштирилган" зиддиятнинг ташаббускори "ролини тан олиними" эканлигини англаши билан тушунилади. Буни тушуниш қабул қилиш шахсий ўсиш учун манбадир.

### Шарҳлар

Машҳур америкалик арт-терапевт М. Бетенскийнинг сўзларига кўра, чизик шакл ва ранг билан бир қаторда санъатдаги рамзий ифоданинг асосий элементларидан биридир. Унинг ёрдами билан инсон ўз ҳис-туйғуларини ва ички дунёсини акс эттириши мумкин.

Чизиклар чизишда, одамлар уларнинг хусусиятлари ҳақида ўйламайдилар. Аслида, улар расм ёки образни яратмайдилар, аксинча улар ўзларининг ҳис-туйғуларини ифода этишади. Бу жараёнда катта рол анланмаганликга қаратилади. Ва фақат оғзаки сўзлашув босқичида чизикларнинг аҳамияти тўғрисида хабардорликда пайдо бўлади.

Чизиклар бутун ҳаёт йўлини ёки унинг ўзига хос босқичини рамзлантириши мумкин. "Зиддиятлар чизиклари" арт-терапевтик услуби ҳиссий ҳолатни операцион диагностикаси нуқтаи назаридан, ҳиссиёт ва ҳиссиётларни, шу жумладан яширинганларни аниқлаш, "ишлаш" ва реакция қилиш учун ҳам ёрдам беради. "Зиддиятли чизиклар" машқида иштирокчилар бир хил вазиятни икки марта чизишлари сўралади. Бунинг сабаби кўпгина психологлар ва психотерапевтлар ишламайдиган қўл анланмаганлик билан боғлиқ деган фикрга қўшилишади. Шунинг учун, агар киши ишламайдиган (одатда чап) қўли билан чизса, чизиш онг томондан камроқ назорат остида бўлади, демак у кўпроқ импульсив, ҳиссий, "ҳақиқий" акс этади.

Р. Амманнинг сўзларига кўра, чап қўл ички дунёни, ўнг қўл эса ташқи дунёни, воқеликни ва инсон мақсадларини англатади. Бир сўз билан айтганда, ўнг қўл онг билан боғлиқ. Шундай қилиб, биринчи ва иккинчи рақамлардаги фломастерларнинг ўрнини ўзгартириб, биз ҳақиқий (анланмаган) исталган (онгли) билан таққослай оламиз.

Н. Рожерс ёзганидек, агар биз ўз асарларимиздаги рамзий ёки метафорик маъноларга мурожаат қилсак, биз ўзимиз ҳам анланмаган ҳолатларни кашф қилишимиз мумкин.

Аслида, қоғоздаги ҳар бир сатр "йўл", билвосита из, воқеанинг, ҳар бир иштирокчининг ролидаги изидир.

Бундан ташқари, расмдан узоқлашганда, ўнг ва чап қўлнинг ҳаракати билан бир вақтнинг ўзида қолдирган чизикларни кузатиб, муаллиф янада аниқроқ маълумотларга эга бўлиши, кўрганларини ўзи ва низоли вазиятдаги рақиб ҳақида ўйлаши билан таққослаши мумкин. Дарҳақиқат, ишчи қўли билан чизиш пайтида ўзини тутиш чизигини назорат қилиб, бир киши рақиб номидан зиддият чизигида ўз проекцияси тасвирини назоратдан бўшатади.

Чизмаларни изоҳлашда, низолар иштирокчиларининг ўзаро таъсири, фаоллиги ва пасивлигининг кўрсаткичи бўлган чизиклар табиати ва уларнинг бир-бирига нисбатан жойлашиши, алоқа жойлари, тўқнашув ва номувофикликларга эътибор бериш керак.

Масалан, ўралган, қайта-қайта кесишган чизиклар вазиятнинг мураккаблигини, низони ҳал қилиш учун кўплаб уринишларни кўрсатади. Бундай чизиклар, айниқса, оилалар ичидаги зиддиятли расмларда жуда кенг тарқалган.

"Ўрамча" ни ташкил этадиган чизиклар ички зиддиятли одамларга хосдир ва улар тартибсизлик, тартиб этишмаслиги, фикрлар ва ҳиссиётлар бетартиблиги билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бу шунингдек, яширин душманликни ва очиқ тўқнашувларнинг йўқлигини кўрсатиши мумкин. Эҳтимол, муаллиф адашган, хавотирга тушган, шахсиятининг уйғунлиги бузилган.

Кўп сонли ўткир бурчаклар билан синган чизиклар безовталиқ, қўзғалиш, кескинликнинг белгиси бўлиши мумкин. Агар чизиклар кесишганда ва бурчаклар ҳосил қилса, бу кескин очиқ тўқнашувларнинг кўрсаткичи сифатида қаралиши мумкин.

Носимметрик ва кўзгудагидек акс этадиган чизикларни катта эҳтимоллик билан, бу одам можароли вазиятни акс эттириш ёки акс эттиришга қодир эмаслигини ёки ўткир стресснинг фазаси тугаганлигини ва ҳиссий намоишлар бироз заифлашганлигини англатади.

Рангли чизиклар шаклида чизиклардан ташқари, "Мен" ва "рақиб" тасвирининг ҳайкал-метафораларига эътибор қаратишингиз керак. Улар сўзлардан кўра кўпроқ маълумотга эга, кўпинча зиддиятнинг сабабини акс эттиради.

Чизма тилининг символизми мижозга хавфсизлик ҳисси беради, арт-терапевтнинг мавжудлиги психологик жиҳатдан хавфсиз макон яратишга ёрдам беради, унинг ичида ўз-ўзидан пайдо бўладиган бадий образларда турли ҳис-туйғуларга жавоб қайтариш, шикастли тажрибаларни энгиш мумкин.



Натали Рожерс шундай деб ёзади: "Менга ҳаммаси яхши бўлади деб элкамни қоқиб қўйган инсонлардан кўра, менинг қайғу ва кўз ёшларимга йўл қўйиб берган одамлар билан бўлиш жуда муҳимдир. Натижа, мижоз қабул қилганлигини ва тушунилганлигини ҳис қилганда содир бўлади. Қабул қилинган ва тушунилган ҳис қилиш камдан-кам учрайдиган тажриба, айниқса кўркув, ғазаб, қайғу ёки рашкни бошдан кечирганингизда. Шунга қарамай, айнан шу лаҳзаларни қабул қилиш ва тушуниш айнан энгиликни беради.

Бу ҳолатларда биз кўпинча дўстлар ёки психологларлар тайёр жавоб ёки маслаҳат бериши кераклигига ишонамиз. Шу билан бирга, биз жуда муҳим ҳақиқатни эътиборсиз қолдирамиз: инсонга унинг ҳиссий азобини чин дилдан тингласак ва одамнинг ўзи жавобини топишга қодирдир. Бу зиддиятлар ва инкирозли вазиятларда айниқса муҳимдир.

**Хулоса:** Арт-терапия машғулоти ўтказиш жараёнида бемор ўзи учун ечим топади, зиддиятнинг сабабини излайди ва ўзи билмаган ҳолда буни оқ қоғозда тасвирлайди. Бу методикани қўллаш орқали беморнинг ички оламидаги тушунмовчиликларга йўл топилади. Беморларида биргаликдаги машқлар бажаришда мулоқот қилиш жараёнидаги безовталик, кўркув асабийлашишнинг пасайиши, вазиятга нисбатан ижобий ечим топиши, энгилашиши, кайфиятнинг эмоционал ранги яхшиланиши, гемодинамик параметрларнинг барқарорлашиши ва натижада беморнинг психологик ҳолати ижобий томонга тикланади.

Умуман олганда арт -терапевтик жараённинг самарадорлиги куйидагиларни ўз ичига олади.

- **Ишонч** (очиклик, ўз ҳис-туйғуларига ишониш, тажриба, ўзига ва бошқаларга қизиқиш, ҳамдардлик, ишончли муносабатлар).

- **Концентрация** (ўзига ва бошқаларга эътибор, ҳис-туйғулар, ҳиссиётларни тушуниш).

- **Ҳамкорлик** (ўзаро муносабатларга очиклик, бошқаларнинг тажрибасига қизиқиш, биргаликда яратиш).

- **Ижодкорлик.** (ижобий эмоцияларни уйғотиш, ички хотиржамлик яратиш)

#### Адабиётлар:

1. Бойко, А.Н. Сосудистые когнитивные расстройства – современные возможности лечения / А.Н. Бойко, А.В. Чугунов, П.Р. Камчатнов // Трудный пациент. — 2008. — №10. — С.21—22
2. Верещагин, Н.В. Инсульт. Принципы диагностики, лечения и профилактики / Н.В. Верещагин, М.А. Пирадов, З.А. Суслина. — М.: Интермедика, 2002.- С.16-17.
3. Густов, А.В. Когнитивные расстройства в неврологии: методы диагностики, пути коррекции / А.В.Густов – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос.мед.акад., 2010.-164 с.
4. Лебедева, Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретация в проективном рисовании и арт-терапии/ Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова.- СПб.: Речь, 2010.-313 с.
5. Путилина, М.В. Когнитивные расстройства при цереброваскулярной патологии / М.В. Путилина – М.: Маи-Принт, 2011.-140 с.
6. Путилина, М.В. Комбинированная нейропротекторная терапия острых нарушений мозгового кровообращения / М.В. Путилина // Consilium medicum/-2009.- Т.11, №4.-с.7-12.
7. Яхно, Н.Н. Когнитивные расстройства в неврологической клинике /Н.Н.Яхно// Неврологический журнал.-Яхно, Н.Н. 11. Когнитивные расстройства в неврологической клинике / Н.Н. Яхно // Неврологический журнал. — 2006. — Т. 11, прил. 1. — С.4—12.



**Акромовна Гулбаҳор Ренатовна**

Бухоро Давлат университети "Бошланғич таълим" кафедраси  
доценти

## СУИЦИДАЛ ХУЛҚ-АТВОР КЎРИНИШЛАРИНИ ЎРГАНИШГА ҚАРАТИЛГАН ТАДҚИҚОТЛАР ТАҲЛИЛИ

**Аннотация:** Мазкур мақолада шахснинг аутодеструктив хулқ кўринишларидан бўлган тақлидий суицид муаммоси кўтарилган. Тақлидий суицид детерминантларидан ҳисобланган ОАВ ўрнини аниқлашга қаратилган илмий тадқиқотлар мазмуни очиб берилган. Зотан, суицидал хулқ шаклланиши нуқтаи назаридан ОАВ роли – кўп йиллик баҳс-мунозаралар мавзусидир. Аҳолида суицидентларга нисбатан эмпатиянинг тобора кучайтириши ва суицид эҳтимолини ошириши фонида оммавий ахборот воситаларига оид баҳс-мунозаралар қизгин тус олган.

**Калит сўзлар:** суицидал хулқ, тақлидий суицид, кибермоббинг, оммавий ахборот воситалари.

**Аннотация:** В настоящей статье поднимается проблема подражательного суицида как одной из проявлений аутодеструктивного поведения личности. Раскрывается роль средств массовой информации как одной из детерминант подражательного суицида. Так как по сути, роль СМИ с точки зрения формирования подражательного суицида является многолетней дискуссионной проблемой. Вследствие усиления эмпатии к суицидентам у населения на фоне вероятного повышения суицидов споры относительно средств массовой выходят на центральный план.

**Ключевые слова:** суицидальное поведение, подражательный суицид, кибермоббинг, средства массовой информации.

**Annotation:** This article raises the problem of imitative suicide as one of the manifestations of autodestructive behavior. The role of mass media as one of the determinants of imitative suicide is revealed. Since in fact, the role of the media in terms of the formation of imitative suicide is a long-term debatable problem. Due to the increased empathy for suicides among the population against the background of the likely increase in suicides, disputes about the mass media come to the center.

**Key words:** suicidal behavior, imitative suicide, cybermobbing, mass media.

Ўз жонига қасд қилиш – аҳоли муҳофазасига доир соҳалараро ва фанлараро долзарб муаммо ҳисобланади.

Оммавий ахборот воситалари эътиқод ва қарашларни шакллантиришнинг муҳим манбаларидир [2], шу билан бирга, жамият огоҳлигини оширишнинг асосий стратегияси ҳам. Суицидал хулқ шаклланиши нуқтаи назаридан ОАВ роли – кўп йиллик баҳс-мунозаралар мавзусидир. Аҳолида суицидентларга нисбатан эмпатиянинг тобора кучайиши ва натижада суицид эҳтимолини ошириши фонида ОАВ суицидга оид баҳс-мунозаралар ва кундалик шов-шувларнинг умумий майдонига айланган ("нонуштага кўйилган мурда"). ОАВ бераётган суицидал тематикага оид маълумотлар билан кўпомилли биопсихосоциал ҳодиса сифатидаги суицидал хулқ ўртасидаги алоқа ойдинлаштиришни тақозо этади.

Ислон дини ҳукмрон шарқ мамлакатларидан фарқли равишда Ғарбий Европада суицид масалалари 1830 йиллардан бошлаб ижтимоий ҳодиса сифатида статистик таҳлиллар ва газеталардаги ахборотлар диққат марказига кўчган.

XX асрнинг 70-нчи йилларида америкалик социолог D. Phillips суицидал ҳолатларнинг ретроспектив статистик таҳлилларини чоп этган. Айнан мазкур ишларда ОАВ томонидан ёритилган реал ёки ўйлаб топилган воқеалар негизида тақлидий суицидлар вужудга келгани тилга олинган, Вертер (Ҳётенинг қаҳрамони XVIII аср ёш "романтиклари" учун жозибадор тузоққа айланган) номи берилган, ижтимоий-психологик "юқумлилик" эффекти саналган суицидал хулқ таҳлил қилинган.



1947-1968 йилларда АҚШда рўй берган суицидларнинг ретроспектив таҳлили суицидларнинг миллий даражаси йирик газеталарда чоп этилган шов-шувли мақоладан кейинги икки ой давомида ўрта қийматда 58 кишига ортганини кўрсатган; воқеа қанчалар кўп "чайналса" у чоп этилган ҳудудларда суицид даражаси шунчалар юқори бўлаверган.

Мабодо "машҳурлашган" суицидент ёш бўлса – унинг тенгдошлари орасида суицидлар кўпайган; мабодо бирон-бир ижтимоий қатламга (касбга) мансуб бўлса – шу қатламга (касбга) мансублар орасида суицидлар кўпайган; суицидлар усуллари ва кўринишлари ҳам монанд бўлган. Мазкур новаторлик илмий ишлар ҳозирги кунга қадар кўплаб олимлар томонидан эътироф этилмай келган. Суицидларнинг қисқа муддатли ўсишига олиб келадиган, бошқа ҳеч қандай омиллар ва тўсатдан рўй берадиган флуктуациялар томонидан изоҳланмайдиган, медиасценарийларни такрорлайдиган, хатар гуруҳларига тааллуқли тақлидий суицидлар ҳозирда реал ва ўйлаб топилган ҳикоялар мисолларида тизимли таҳлил этилган. Юзлаб тадқиқотлар газеталар, телевидение орқали ёритилган ахборот билан кейинги тақлидий суицидал хулқ ўртасидаги сабабий алоқаларни тасдиқлаган. Минглаб тадқиқотлар ОАВда намоиш этиладиган зўравонлик саҳналари билан айрим болаларнинг агрессив хулқ ўртасидаги сабабий-оқибатли алоқаларга ишора қилишган.

Суицид тўғрисидаги ҳикояларнинг ортиши мутолаа қилувчилар ва томошабинлар орасида суицидлар кўпайишига сабаб бўлган; алоҳида олинган ўлим газета ва журналларнинг энг кўринарли юзасида жой олган бўлса, узоқ ёритилса ёки фожеага айлантирган ҳолда муҳокама этилса ҳам ("10 яшар бола "икки" баҳо учун ўзини ўлдирибди") шу ҳолат кузатилган. Умуман олганда **нашриётлар суицидларнинг миллий даражасини ойига "бор-йўғи" 2.5 фоизга оширар экан.**

Мета-таҳлиллар, **машҳурлар суицидлари (шоу-бизнес юлдузлари назарда тутилган), "оддий одам" ўлимига нисбатан, тақлидий суицидларни беш баробарга оширишини** кўрсатди. Хитойда ҳам ОАВ томонидан шиддатли тус олдирилган йирик электрокомпания ходимлари ўртасидаги туркум суицидлар тавсиф этилган. Навбатдаги суициддан кейинги уч кун давомида компаниянинг бошқа ходимлари томонидан амалга оширилиши мумкин бўлган суицид хавфи юқори даражада сақланиб қолган. Японияда ОАВдаги ўз жонига қасд қилувчилар тўғрисидаги ҳисоботлари суицид сони ошишига сабаб бўлиши қайд этилган. Модел бир ойлик суицид даражаларининг 88% тушунтирган.

Тайваньда расмий матбаа нашрларида кузатиладиган **суицид ҳақидаги ахборотлар ўрнини ортиги билан тўлдирувчи "сарик" прессадаги суицид ҳақидаги маълумотлар 1998-2006 йиллардаги суицид даражасини ошишига кўмаклашган.** Шахсий компьютерлар миқдори эркаклар ўртасидаги суицид даражаси билан ижобий корреляцияни берган. Австралияда эса пойтахт газеталарида берилган маълумотлар ва ундан кейин содир этилган эркаклар суициди даражаси ўртасида алоқадорлик кузатилган. Оғир касалларга мўлжалланган ўзини-ўзи бўғишни маслаҳат берувчи "Сўнги ечим" номли қўлланма чоп этилгандан сўнг Нью-Йоркда ўзини-ўзи бўғганлар миқдори тўрт қарра ортган (8 тадан 33 тагача); суицид содир бўлган жойларнинг ¼ да ўша китоб топилган.

Тақлидий суицидлар суицид тўғрисидаги маълумот ОАВ эълон қилинган кейинги 3-7 кун давомида ортиб бориши ва секин-аста икки ҳафта давомида пасайиши қайд этилган. "Юлдузлар" суициди узоқ истикболда суицидал ниятларга қандай таъсир қилиши кам ўрганилган, бироқ мазкур ҳолат 8-15 ой давомида таъсир қилиши эҳтимол қилинади. **ОАВ суицид тўғрисида хабар берилгандан сўнг йўл-транспорт ҳодисалари суицид айнан қаерда амалга оширилган бўлса шу ерда 31%га ортиши кузатилган.**

Агрессия ва суицидал хулқ хавфининг ошиши билан радио, телевидение орқали узатилаётган маълумот мазмуни ўртасидаги алоқалар ўз исботини аллақачон топган. ОАВ орқали намоиш этилаётган зўравонлик саҳналари агрессив майллар, кутишлар, хотиралар, эмоционал кўзғолишларни кучайтиради, асоциал хулққа қўйиладиган таъқиқларни, қурбонларга нисбатан эмпатияни пасайтиради.

Болалар уйкудан қолган вақтининг 1/3 қисмини ТВ олдида ўтказишар экан; бу ҳаёти давомида амалга ошадиган таълимга кетадиган вақтдан ортиқ экан. 5-7 ёш оралиғидаги болаларнинг тенг ярми ТВ орқали берилган суицидга гувоҳ бўлишади. Томошабинларнинг энг



заиф қисми ҳам болалар ҳисобланади. 14-16 ёшдаги ўсмир-ўспиринлардан фарқли равишда ёш болаларнинг “хатарли” хулқи билан ТВ томошоси ўртасидаги алоқалар ҳам қайд этилган.

Ҳозирги кунда “эски” ОАВ ўрнини, унинг ҳам яхши, ҳам хунук жиҳатларини ўзида жамлаган Интернет эгалламоқда, айниқса ёшлар орасида. Интернетдаги аксарият блоглар нафақат “дардларни олади”, балки муаммоларнинг ноадекват ечимларини ҳам таклиф қилишади.

Кибермоббинг – виртуал “ғажиш”, одам шахсиятига тегадиган ахборотни ижтимоий тармоқлар орқали тарқатишни ҳам қамраб олади (реал ёки қўлюола фотосуратлар, видеороликлар).

Социологик тадқиқотларнинг Forsa (2011) институти ахборотида кўра, **ГФР ўқувчиларининг 1/3 қисми потенциал суицидоген омил бўлган кибермоббинг қўрбонларидир.** Исроиллик ўқувчи қизлар тармоқлар орқали амалга оширилган таҳқирларни кўтара олмай ўзларини денгизга ташлашмоқчи бўлган. Москвадаги катта синф ўқувчиларининг ҳар ўн нафардан биттаси “интернет-таҳдидларга” дуч келган. Япония, Нидерландия, Англия ва Россиядаги гуруҳий суицидлар ижтимоий рад этилиш ва бегоналашув натижасидаги оғриқ ва хавотир фонида суицидал хулқ кўринишларини қидириш билан боғлиқ экан. Хатар гуруҳини Тармоқларнинг фаол шинавандалари эркаклар ташкил қилар экан. Киберсуицид интернетдаги махсус сайтлар билан алоқадор суицидал хулқни белгилайди.

Ўз жонига қасд қилиш иштиёқидагиларнинг интернет-клублари XX аср охиридан жаҳон бўйлаб оммалашган бўлиб, улар орасида етакчилик Японияга тегишли (аксарият японлар нафақат онлайн, балки веб-камера олдида ҳам гуруҳий суицидларни қўллашади).

**ОАВ раҳбарияти суицид мавзуси “илоҳийлаштирилган” (фожесалаштирилган) фильмлар сюжетлари суицидлар билан “заҳарланишга” кўмаклашишини эътироф этишади.** Суицид “гўзаллаштирилган” фильмга мисол қилиб АҚШда ишлаб чиқилган “Тельма ва Луиза” фильмини келтириш мумкин.

Фильм режиссёри “бесабаб исъёнкор”, жарлик узра “парвоз” қилган қизлар нима учун шундай қилгани устида бош қотиришга мажбурлайди. Клинт Иствуднинг “Бир миллионга арзийдиган қизалоқ” драмасида шол бўлиб қолиб, тузалишга умидини йўқотган Мегги ўзининг ягона дўстидан унга ўлишга ёрдам беришни сўрайди. Дўсти норози бўлгандан сўнг Мегги тилини тишлаб ўлишга қарор қилади. Врачлар гўёки уни яна изтироблар гирдобига ташлаш учун ўлим чангалидан қутқариб қолишади. Тунда Меггининг дўсти унга адреналиннинг дахшатли дозасини укол ёрдамида киритишдан олдин «Mo Chuisle» лақабининг маъносини тушунтиради (ирлан тилида “Азизим”, сўзма-сўз “менинг пульсим”). 2012 йилги Канн кинофестивали номинанти бўлган “Суицидлар магазини” номли анимация шиори: “сенинг ҳаётинг – буткул омадсизлик – ҳеч йўқ муваффақиятли ўл”. Бундай “қора юмор” аксил суицидал омил бўлиб хизмат қилишига шубҳа мавжуд.

Германияда икки йилда икки маротаба 5 ҳафта давомида намоиш этилган ўзини поезд тагига ташлаган студент ҳақидаги “Студент ўлими” сериалининг биринчи ва охириги сериялари оралиғида ҳамда орадан саккиз йил ўтгач ҳам мамлакатнинг темир йўлларида ўз жонига қасд қилганлар сони муттасил ортиб борган. Сериал намоиш этилиши бошлангандан кейинги 70 кун ичида 15-19 ёшли йигитлар орасида ўзларини поезд тагига ташлаганлар сони 175% ортган.

Буюк Британияда парацетамолни суиистеъмол қилиб заҳарланган ўсмир тўғрисидаги драма намоишидан кейин унинг тенгдошлари ўртасида худди шундай заҳарланганлар миқдори уч ҳафта мобайнида муттасил ортиб борган.

42та тадқиқот маълумотларининг логистик регрессион таҳлили (293 ҳолат) шуни кўрсатдики, ўйлаб топилмаган суицид тўғрисидаги ҳикоялар (“хаётий”) тақлидий суицид хавфини 4 карра, “юлдузлар” суицидининг ёритилиши 14 карра оширар экан. Албатта бу аҳолининг барчасига тааллуқли эмас. “Муаммоли” шахслар тақлидий суицидга мойил бўлишади. Бироқ ким уларни ажратиб олади деган савол бор.

Ҳар қандай психик бузилиш суицид хавфини оширувчи омил ҳисобланади. ТВ кўрсатувлари психик муаммоси мавжуд ёш бола ва ўсмирлар хулқини аҳамиятли тарзда белгилайди. Масалан, диққат танқислиги ва гиперактивлиги мавжуд 7 ёшли бола осиб қўйган қилинган солдатлар тўғрисидаги фильм намоишидан сўнг “ўйнаб ўтириб” ўзини осиб қўйган (фильм сюжетида кўра улар эсон-омон қатлдан қутулишади). Бироқ, ТВ таъсири фақатгина касаллар билан чекланмайди. Суицид тўғрисидаги фильм соғлом талабаларнинг 70%



дистрессни ҳосил қилган, уларнинг 1/3 – бу ҳолат бир неча ҳафта давом этган; 70% кўрган сахналар ҳаёлидан ҳеч кетмасдан қийналган. Ўсмирлар суицид мавзусига хали психик етилмаганлик натижасида жуда сезгир бўлишади. Улар учун ўлим маълум даражада “илоҳийлашади”: 22.5 % ўсмир ва 42.5% катталар ўз жонига қасд қилган жаннатга тушади деб ҳисоблайди. Бор йўғи 20% ўсмирлар ўлим ҳаёт якуни эканини англашади; қолганлар учун ўлим устидан қозонилган куч муваффақиятидир. Ўсмирлар ўлимни “кинодаги” каби жозибатор идрок этишади, гўёки фильмни қайта кўриш мумкиндай, ҳаётини ҳам қайта бошлаш мумкин деб ҳисоблашади, ўлимни оламга таъсир кўрсатиш воситаси, даволовчи уйку, айблов, муҳаббат меҳригиёси, марҳум севгилисига етишиш деб билишади (Ўзбекфильм, “Телба” к/ф, ошиғи ўлдирилган қиз гўёки ошиғининг ҳузурига томдан учиб кетгандай). Психик бузилишлари мавжуд шахслар аутоидентификация механизмлари бузилгани боис тақлидий суицидал хулққа мойил бўлишади.

Машхурлар суициди 39% беморлар депрессиясини кучайтирган бўлса, уларнинг 5.5% кейинги бир ой давомида суицидга қўл уришган. Фаол истеъмолчилар сифатида ўсмирлар ОАВ таъсирига тез тушишади.

Уларнинг суицидлари – ОАВ “резонанс” мавзуларидир, бу, ўз навбатида, шу ёшдагилар орасида суицид хавфини ошириб, 13-18 ёш оралиғидагиларнинг ўлим сонлари ичида иккинчи-учинчи ўринда туради. Ўсмирларга имитацион хулқ хосдир. ОАВ орқали тарқатилаётган ўсмирлик суицидлари, тенгдошларининг туркум суицидларига турткига айланади. 7 йил давомида амалга оширилган 12000 ўсмир суицидларининг танланмасида ОАВнинг ўз жонига қасд қилиш тўғрисидаги такрорий репортажлари бир ҳафта мобайнида, айниқса қизлар ўртасида суицидларнинг “аномал даражада ўсишини” кўрсатди.

#### **Хулоса қиладиган бўлсак:**

1. ОАВ томонидан яратиладиган квазиэкспериментал шароитлардаги юзлаб тадқиқотлар суицидал хулқнинг ижтимоий-психологик “юқумли” таъсирини тасдиқлайди.

2. ОАВ (ҳаётий бўладими ёки тўқима ҳикоялар) оммавий, вақт ичра локаллашган суицидал кластерлар пайдо бўлишига замин яратади.

3. Тақлидий хулқ атворга мойил шахслар учун ОАВ шахслараро муносабатларнинг ўзига хос услуби ва одатий муаммоларнинг дезадаптив ечимларини шакллантиради. Ўз муаммосига ечим топишга қийналаётган шахслар учун суицид тўғрисидаги ахборот “ҳикмат” тарзида идрок этилади ва улар суицидга қўл урганлар хулқига тақлид қилишади.

4. Журналистлар суицид ҳолатларини ёритишда жуда эҳтиёткор ва масъулиятли бўлишлари лозим. Шов-шув кетидан қувиш хавфли бўлиши мумкинлигини унутмаслиги керак.

#### **Адабиётлар:**

1. Alao A.O., Yolles J., Armenta W. Cybersuicide: the internet and suicide // Am. J. Psychiatry. – 1999. – Vol. 156. – P. 1836-1837.
2. Angermeyer M.C., Schulze B. Reinforcing stereo-types: How the focus on forensic cases in news re-orting may influence public attitudes toward the mentally ill // J. Law Psychiatry. – 2001. – Vol. 24. – P. 469-486.
3. Baume P, Cantor CH, Rolfe A. Cybersuicide: the role of interactive suicide notes on the internet // Crisis. – 1997. – Vol. 18. – P. 73-79.
4. Birbal R., Maharajh H.D., Birbal R. et al. Cyber-suicide and the adolescent population: challenges of the future? // Int. J. Adolesc. Med. Health. – 2009. – Vol. 21, № 2. – P. 151-159.
5. Bollen K.A., Phillips D.P. Imitative suicides: A national study of the effects of television news stories // Am. Soc. Rev. – 1982. – Vol. 47. – P. 802-809.



## ИЛМИЙ МУШОҲАДА

### ҲИССИЙ ЗҶУРИҚИШЛАР ВА ОБСЕССИЯ ҲОЛАТИ ҲАҚИДА БИЛАСИЗМИ?

Обсессия - (лот obsession - “қамалда қолиш”, “ўраб олиш”) дейилади. Шахсда маълум хиссий зўриқишлар давомида пайдо бўлувчи фикрлар ғоялар, боғловчи фикрлар хохламаган ҳолатда пайдо бўлиши, тез-тез такрорланиб турувчи – синдром. Шахс ушбу фикрларга боғланиб қолади ушбу фикрлар ёмон ҳаёл ва хиссиётларга олиб келади. Бемор бу фикрлардан хохласа ҳам ўзи қутила олмади. Ушбу фикрлардан қутилиш қийин ва уларни бошқариш ҳам қийин.

Обсессиялар - йўналтирувчи ҳаракатлар билан боғлиқ бўлиши мумкин аммо ҳар доим ҳам эмас. Бемаҳал қўрқув (фобия) ва шунга йўналтирилган ҳаракатлар обсессияларга кирмайди.

Обсессия тарихи бўйича олимлар томонидан қуйидаги мулоҳазалар мавжуд:

1614 йил - Феликс Платер Неврознинг биринчи клиник белгисини ҳолатини, таркибини асослаб берди.

1834 йил – Э.Д.Эскироль Оғир ҳолатини асослаб бериб фобия ва обсессия ҳақида ҳаракатларининг намоён этилишини ўрганди.

1858 йил – И.М.Балинский “Боғловчи ҳолат” атамасининг умумий белгиларини тадқиқ этди.

1860 йил – Б.О.Морель Хиссиётнинг бузилиши орқали обсессияларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ эмпирик маълумотларни тўплади.

1868 йил - В.Гризингер обсессия билан боғлиқ ҳолатларни таҳлил қилди. “Наслсизлик билимдонлиги” ҳақида ёзди.

1877 йил - К.Ф.О.Вестфаль Обсессияларни изоҳлаб; Бошқа муносабатлар таъсир этилмаган интелекта юзага чиқади ва уларни бемор ўз онгидан йўқотиб билмайди. Фикрлар бузилиши йўналтирилган ҳаракатлар асосида ётади деб. Ҳозирги замон қабул қилинган обсессиялар назариялари билан бирга тахмин қилади.

1885 йил - Ж.М.Шарко “Ономатомания” ҳодисасини таърифи берилди.

1890-1892 йиллар В.М.Бахтерев Обсессияларда биринчи бўлиб мувофақиятли психотерапияни қўллади.

К.Т.Ясперс(1913) обсессияни қуйидаги таркибий қисмларини асослаб берди.

– Чалғиган (кузатиб бўлмайдиган ўзгартирилган аффектлар намоён этилиши).

– Наслсизлик билимдонлиги;

– Ёпишқоқ ҳисоб;

– Ёпишқоқ хотиралар (баъзи бир ҳолатлар);

– Сўзни бўғимларга бўлиш.

– Тасавурида (оғир бетоқатли қўрқувнинг аффект билан бирга келиши)

– Ёпишқоқ иккиланиш;

– Ёпишқоқ иштиёқли қизиқиш;

– Ёпишқоқ боғловчи хотиралар;

– Қамраб олувчи тасаввурлар.

Бэру томонидан обсессияни 3та асосий гуруҳга бўлди:

– Ақлга сиғмайдиган агрессив фикрлар;

– Ақлга сиғмайдиган жинсий қизиқиш фикрлари;

– Художўйлик диний ақидапарастлик фикрлари.

Улардан ташқари А.М.Святош Яспер ва Снежневский ишини модификация қилиб ўз классификациясини яратди. Унга кўра обсессия оддий қўрқишдан кейин пайдо бўлиши ва ёпишиб қолувчи қаердан келиши ноъмалум бўлган жиҳатлар билан белгиланади.

Кейинги психологик тадқиқотларга кўра обсессияни 3 йўналиш бўйича тадқиқ қилиш мумкин. Жумладан:

**Биологик:**

1. Бош мия фаолиятининг бузулиши вегетатив нерв системасининг бузилиши.
2. Моддалар алмашинувининг бузилиши. Биринчи серотонин - дофамин ва норадреналин яна ГАМК.
3. Гинетик –Экизаклар ўхшовлик тарафлари таҳлил қилинган.
4. Юқумли вирусли фактр (PANDAS-синдроми назарияси).

**Психологик:**

1. Психологик белгилар асосида;
2. Павлов ва унинг издошлари томонидан яратилган мулоҳазалар асосида;
3. Конститутицион типологик – турли хил характер акцентуацияси .

**Ижтимоий:** Когнитив назариялар, кучли диний тарбия бир андозада ўз қобиғида ўралиб қолиш. Ўз фикрини бошқалардан устун қўйиш. Юқоридаги фикрларга асосланиб обсессияларга қуйидагича таъриф бериш мумкин.

Ёпишқоқ фикрларнинг фарқли томонлари;

1. Обсессияларда – индивиднинг ихтиёрсиз ўзи хохламаган тарзда миясига ҳар хил хаёллар фикрлар ёғилиб келавериши кузатилади. Фақатгина онг бу ерда ўз фаолиятини йўқотмаган ҳолатда аниқ ва равшан бўлади. Шахсни ўзи ихтиёрий обсессияни йўқотиб билмайди. Шунга қарамай у билан курашишга ҳаракат қилаверади. Баъзи ҳолатда одамлар ўткир тигли нарсалардан ўзига жароҳат етказадиган жойлардан ўзларини олиб қочадилар. Пичоқ қайчи шунга ўхшаш ўткир тигли буюмларни ёшинтириб юрадилар.

2. Обсессия хаёл маҳсули у шахс тафаккурига таъсир этмайди.

3. Обсессия кўпроқ ҳиссиётга боғлиқ. Тушқун кайфият ва кучли безовталаниш маҳсули сифатида намоён этилади.

4. Обсессия шахс интелектига, амалларни бажаришда натижаларга таъсир этмайди.

5. Обсессив шахслар танқидчи кўринадилар. Ёпишқоқ фикрлари шахс беморлигини билантириб туради. Бу фикрлардан қутилиш имкони борлигига ишонмайди уларга нисбаттан танқидий ёндошади. Хис туйғунинг кучайиб кетиши хаяжонга берилиш, йиғлаш ўзини кучли йиғи ёки кулгудан тўхтата олмаслик ҳолатларининг намоён этилишига сабаб бўлади.

Обсессиянинг белгилари:

Беморда фикрларнинг кўплиги унга тинчлик бермайди. Уйқуси бузилади. Уйга сиғмай қолади, югуриб кўчага чиқади, беҳоллик, бетоқатлик, бир жойга ўтиролмаслик, норозилик, кўп йиғлаш, ҳаётдан тўйиш, тана вазнининг камайиши ёки кўпайиши одамовилик, одамлардан ўзини четга олиш, атрофдагиларга бефарқ бўлиш, бир жойга тикилиб қолиш, уйдан чиқмаслик, мулоқотдан қочиш, кўрслик, ҳадеб ўзини айблайвериш ёки бошқаларни айблаш, иштаҳанинг бузилиши, узок сафарга чиқа олмаслик, ёмон кўрган одамларига нисбатан нафрат, адоват, қасос олиш кўзи билан қараш каби ҳолатларда бўлади.

Обсессиянинг ҳолатлари:

“Юрагим тўхтаб қолади”, “барибир ўламан”, “бар бир тузалмайман”, “девона бўламанми”, “ичимда нимадир бор”, “бошқаларни ҳадеб айблайвериш”, одамларнинг фақат ёмон томонларини кўриш, бир тушни ҳадеб кўриш, тушдан чиқолмаслик, тушнинг давомийлиги (ҳар кеча бир тушнинг давомини кўриш). Ўзини чўккан ҳолатда кўриш, ўзини осиклик ҳолатда кўриш. «бетобман» деб ҳадеб дори ичавериш, шифокор кўригидаги таҳлил натижаларининг ижобийлигига қарамай, иккиланишнинг юқорилиги ва бошқа шифокорлар ҳузурига боравериш, идрок феноменлари яъни агглютинация, гиперболизация, галлюцинацияларнинг кўпроқ кузатилиши мумкин.

Обсессиянинг келиб чиқиш сабаблари:

- кучли психик зўриқиш
- эмоционал (ҳиссий) ҳолатнинг юқорилиги
- кучли кўркув
- аффектив ҳолатнинг кўплиги
- ечимсиз муаммоларнинг кўплиги
- пассив хаёлларнинг бузилиши

Обсессия турлари:

I – босқичи обсессиянинг бошланиши ҳисобланади.



Ўз-ўзини тушунмаслик, депрессив ҳолатларнинг илк босқичларидек ҳолатлари намоён бўлади. Асабийлашади. Ташқи таъсирларнинг сезги жараёни билан боғлиқ ҳолатларда бузилишлар бўлади. Инсон характерида ўзгариш: лоқайдлик, бирор иш буюрилса, уни бажаришдан бош тортиш, мулоқот жараёнида суҳбатдошга диққат билан қарамаслик, унга эътибор бермаслик, гўёки уни эшитиб тургандай қараш каби ҳолатлар кузатилади. Илгарилари мулоқотни хуш кўрувчи инсонлар, ўзини четга олувчи, мулоқотдан қочувчи бўлади. Иложи борица ёлғиз қолиб яна ўша бўлиб ўтган ишларга, хаёлга берилади. Ўзларича муҳокамага, мурасосозликка боради. Хаёлга берилиш натижасида иштаҳасида бузилишлар бўлади. Кўрқув, ваҳиманинг илк босқичлари кўзга ташланади. Айниқса, бирор киши билан урушиб ёки аразлашиб қолган кишиларда, маълум вақт ўтгандан сўнг ораларидаги араз ва гина кетса, улар хурсанд бўлиб яна негатив хаёлга эмас, аксинча позитив хаёлга бериладилар. Гўёки, хаёлларида улар билан ярашиб, яна ҳеч нима бўлмагандай юришади.

II – босқичи бир неча йилларни ўз ичига олади.

Бу оғир давр ҳисобланиб ўзига-ўзи гапириш гўёки, хаёлидаги одамлар билан мураса қилаётгандай, уларни жеркийди, урушади. Лекин улар доим эмас, кун давомида 3 – 4 ёки ундан ҳам кўпроқ бўлиши мумкин. Маълум бир иш фаолиятида ёлғиз қолганда, хаёлга берилиши бўлади, уйдан чиқиб кетиш, сабабсиз жанжанллашиш, ойнага қараб ўз – ўзига гапириш, кийинишда эътиборсизлик, мақсаднинг пасайиши. Оила аъзоларига нисбатан жуда кўпол муносабатда бўлади. Ўзича кулиб, асабийлашиб, гўёки кимнидир урушади, ҳақорат қилади. Уйқуси йўқолади. Айнан уйқу йўқолишининг ўзи ҳам уни асабий (невроз) ҳолатига олиб боради. Уйқусидан туриб ўзича кимгадир гапиради, урушади. Овқатланаётганда ҳам атрофдагиларга эътибор бермайди. Уларнинг фикрига муносабат билдирмайди, овқатланаётганда ҳам уйқусидаги каби ҳолатлар такрорланади. Бу каби ҳолатлар, айниқса ёлғиз қолганда жуда кўп такрорланади. Кўча – кўйда гарчи, ўзига – ўзи гаплашмаса ҳам, лекин турли хаёллар билан юрийди. Бажарадиган иши сифати маҳсулдорлиги йўқолади. Жисмоний меҳнат билан шуғулланганда тез чарчаб қолиш. Бажарадиган иши сифати маҳсулдорлиги йўқолади. Аксарият эркаклар ичкиликка ружу қўяди.

Обсессияларда тавсия этилмайди:

- жуда оғир жисмоний меҳнат қилиш;
- катта ҳажмдаги роман, қисса, ҳикоя ва шунга ўхшаш асарларни ўқимаслик;
- жангари, қўрқинчи ва шахснинг эмоционал ҳолатига каттиқ таъсир қилиш қилувчи кинолар, видео филмлар ва оғир қўшиқлар эшитиш ва кўриш тавсия этилмайди.

Обсессияларни даволаш усуллари ва тавсиялар:

- аввало беморнинг умумий соматик ҳолатини яхшилашдан иборат;
- иложи борица уларни ўйлашга мажбур қиладиган ҳолатлардан узоқроқ қилиш. - ҳаётга қизиқишини ортириш, орзу, умид, истак, уйғотиш;
- тунги сайр, сув билан муолажа;
- қисқа ва чиройли расмлар ҳажми жаҳатдан кичикроқ ҳикояларни ўқиш;
- оддийроқ ва жисмоний зўриқишларга олиб келмайдиган иш фаолияти билан шуғуллантириш;
- психологик тренинглар ўтказиш ва рухшунос назоратида бўлиш;
- хотирани кўзгатувчи вазиятлар, ҳолатлар, жой, ҳидлар, эсга солувчи мусикалардан (эдетизм) ҳолатидан сақланиш;
- беморни яққалатиб қўймаслик.

Демак обсессия ҳолатига учрамаслик учун ҳар бир инсон ўз ҳиссиёти ва хаёлотини жиловлай билиши, ҳаддан зиёд ҳиссиётга берилмаслиги соғлом турмуш тарзини йўлга қўя олиши, муаммолардан қўрқмасдан ўз идроки ва таффақурини ривожлантириши, иродасини мустаҳкамлаши ва ўз-ўзини мунтазам равишда тўғри идора қила олишига ўргатиб бориши зарурдир.

**Рўзиев Умар Музаффарович,**

*Бухоро давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси.*



## ОАК ХАБАРЛАРИ

## (ҚУТЛОВ)

**Абдурасулов Рустам Абдураимович**

Абдурасулов Рустам Абдураимович 1962 йилда Жиззах туманидаги Жиззахлик маҳалласида туғилган. 1997 йилда Тошкент давлат педагогика институти (ҳозирги Тошкент давлат педагогика университети) ҳузуридаги психология фанлари бўйича ихтисослашган Илмий кенгашда номзодлик диссертациясини, 2018 йилда Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги (19.00.06 - Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси.) Dsc27.06.2017.Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашда докторлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилиб, Ўзбекистон Республикаси ОАКнинг 04 № 005785. 2019 38 рақамли 26/1 сонли баённомасига асосан психология фанлари доктори илмий даражаси берилди.

Р. Абдурасулов ҳозирги кунда Жиззах давлат педагогика институтининг Педагогика-психология кафедраси профессори в.б. лавозимида самарали фаолият кўрсатиб келмоқда.

Биз олимнинг бундан кейинги илмий ва ижодий ишларига юксак парвозлар тилаб қоламиз.

Журнал таҳририяти



## ҚУТЛОВ



Ўзбекистон Республикаси Олий  
аттестатсия комиссиясининг 04 № 005849  
2019-йил 31-майдаги 265/1-сонли  
байённомасига асосан

**Утепбергенев Марат**

**Алланазарович**

Психология фанлари доктори (D.Sc) илмий  
дарajasида тасдиқлади.



Утепбергенев Марат Алланазарович 1965 йил Нукус шаҳрида туғилган. 1990 йилда Нукус давлат университетини тугатган.

Марат Алланазарович ҳозирги кунда Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси мудири лавозимида ишлаб келмоқда.

Таҳририят олимнинг бундан кейинги илмий ва ижодий ишларига юксак парвозлар тилаб қолади.

Журнал таҳририяти



## ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЛОЙИХА ИСТИҚБОЛЛАРИ

### ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ.

#### Отчет о работе по международному проекту «Психическое здоровье и благополучие у подростков: международная исследовательская сеть стран Центральной Азии» (GCRFNG/10336).

Согласно определению ВОЗ *психическое здоровье* — это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психика детей и подростков нестабильна и находится на стадии становления, поэтому очень важно постараться уберечь детское уязвимое психическое здоровье от негативного воздействия.

Важно вовремя выявить проблемы психического характера у детей и уберечь их от нежелательных последствий путем участия, совета, а если нужно – и обращения за квалифицированной помощью.

О наличии проблем у подростка могут свидетельствовать следующие симптомы: печаль, безнадежность, раздражительность, гнев, враждебность, плаксивость, потеря друзей и интереса к деятельности, изменения в режиме сна и питания, беспокойство, возбуждение, чувство никчемности и вины, отсутствие энтузиазма и мотивации, усталость или недостаток энергии, трудности с концентрацией.

Вопрос психического здоровья детей и подростков зависит от многих факторов: воспитания, окружения, сферы занятий ребенка. Осознанно контролируя эти элементы подростковой жизни, можно эффективно способствовать нормальному психологическому развитию детей.



С этой целью Академия медицинских наук Великобритании объявила конкурс на получение грантов (GCRFNG/10336).

Главной целью проекта явилось устранение ключевого разрыва в области изучения психического здоровья и благополучия подростков среди трех стран Центральной Азии: Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана. Исследование предполагало создание международной исследовательской сети для дальнейшего проведения широкомасштабного обследования психического здоровья среди

населения ЦА.

Были также определены ключевые исследовательские цели проекта «Психическое здоровье и благополучие у подростков: международная исследовательская сеть стран Центральной Азии»:

1. Организовать серию международных сетевых мероприятий и разработать программу совместных исследований в области психического здоровья и благополучия детей и подростков ЦА.



2. Разработать надежную методологию проведения опросов населения подростков.

3. Провести пилотное исследование в Кыргызстане и Узбекистане, чтобы: а) установить распространенность проблем психического здоровья и сопутствующие патологии; б) определить риски и защитные факторы в общей популяции подростков;

4. Подготовить отчет об обосновании, методологии и основных выводах проекта.

Было запланировано проведение 2-х международных рабочих встреч: первая была проведена 12-16 июля 2019 г. в Кыргызстане, г. Иссык-Куль; вторая прошла 24-27 октября 2019г. в Узбекистане на базе Бухарского государственного университета.

На встречу рабочей группы «Психическое здоровье и благополучие у подростков: международная исследовательская сеть стран Центральной Азии» руководители проекта **Д.А. Гайсина** (канд. биол. наук, ст. преп-ль психологии, Университет Сассекса, Брайтон, Великобритания) и **Е.З. Сабирова** (канд. психол. наук, доцент, Киргизско-Российского Славянского университета, Бишкек, Кыргызская Республика) были приглашены:

— **И.А. Агеева** (канд. мед. наук, профессор, зав. кафедрой Киргизско-Российского Славянского университета, Бишкек, Кыргызская Республика.

— **Т.М. Кадырова** (главный детский психиатр Кыргызской Республики, канд. мед. наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и клинической психологии Кыргызской Государственной Медицинской Академии, Бишкек, Кыргызская Республика.



— **Ю. Давыдова** - аспирант/соискатель Киргизско-Российского Славянского университета, Бишкек, Кыргызская Республика.

**С.Б.Малых** (академик РАО, доктор психол. наук, профессор Федерального государственного бюджетного учреждения РАО, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии, Москва, РФ).

— **Т.Б.Малых** (канд. психол. наук, доцент Федерального государственного бюджетного учреждения РАО, Москва, РФ).



— **Т.Н.Тихомирова** (член-корреспондент РАО, доктор психол. наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, РФ).

— **Э.К.Хуснутдинова** (член-корреспондент РАО, доктор биологических наук, профессор, Башкирского государственного университета, директор института биохимии и генетики Уфимского федерального исследовательского центра РАН, Уфа, РФ).

— **Г.Б.Шоумаров** (доктор психол. наук, профессор, главный консультант Министерства народного образования Республики Узбекистан).

— **Ш.Р.Баратов** (доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Бухарского государственного университета).

— **М.Н.Усманова** (канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета).

— **Д.А.Собирова** (доктор философии PhD (психологические науки) кафедры психологии Бухарского государственного университета).



В ходе работы были заслушаны отчеты специалистов о состоянии психического здоровья подростков в Англии, России, Кыргызстане, Узбекистане, проведена встреча со школьными психологами «От научных исследований к практике улучшения психического здоровья и благополучия подростков», запланировано проведение совместных международных исследований и дальнейшее сотрудничество в области научных исследований и

привлечения общественности в Центральной Азии к проблемам психического здоровья и благополучия подростков.



## ДАВЛАТ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТ ГРАНДЛАРИ - АМАЛДА

### ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

*Шоумаров Ғ.Б., Баротов Ш.Р., Соғинов Н.А.*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июнда эълон қилган № ПФ-3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонининг “Оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш” бўйича 23-банди ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” ИАТМ да Республикамизнинг етакчи психолог олимларидан иборат вақтинчалик илмий-амалий тадқиқот жамоаси (ВИАТЖ) тузилди.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ижтимоий ўзгаришлар оилалар саломатлигини таъминлашга қаратилган ислохотлар билан характерланади.

Мазкур ислохотларни амалга оширишнинг асосий механизмлари 2017- 2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривож-лантиришнинг 5 устувор йўналиш асосидаги “Ҳаракатлар стратегияси”<sup>1</sup>да ўз аксини топган. Ушбу ҳужжат мамлакатда янги вазиятни шакллантириб, оилалар ва болаларнинг янги ижтимоий-иқтисодий шароитларга мослашиш-ларида, шунингдек, оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш, уларга кўрсатиладиган ижтимоий-психологик хизматни Давлат томонидан қўллаб-қувватлашда асосий ўрин эгаллайди.

Давлат томонидан Республикамиз ҳудудида истикомат қиладиган оилаларда, оила аъзолари: ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, болалар ва оилаларнинг тўлақонли ҳаёт кечиришлари учун шароит яратишда уларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш ва уларни қўллаб-қувватлаш тизими механизмларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлашга қаратилган қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарорлари, Фармонлари, Давлат дастурлари қабул қилинган<sup>2</sup>.

**Тадқиқот мақсади:** Оилаларда ички оилавий ва шахслараро муносабатларни яхшилаш, оиладаги можароли вазиятларни муваффақиятли ҳал қилиш **механизмларини** жорий этишни такомиллаштириш.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сонли Фармони.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5325-сонли Фармони; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 229-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Оила институтини мустаҳкамлаш соҳасида кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича махсус ўқув курслари ташкил этиш тўғрисида” 230-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-3808-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги “Оилавий-маиший зўравонликни профилактика қилиш чора-тадбирларини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-4190-сон қарори ва ш.к.



**Тадқиқот вазифалари:** 1. Ҳозирги замон оиласининг ривожланиш масалаларини (- ички оилавий ва шахслараро муносабатлар; - оилавий муносабатларни мустаҳкамлашга хизмат қиладиган қадриятлар, миллий анъаналар; - авлодлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар хусусиятларини) ўрганиш. 2. Оилавий низоларнинг ҳудудий (вилоят, туман, шаҳар) хусусиятларини аниқлаш. 3. Оилавий низолар сабаб ва омилларини аниқлаш. 4. Оилавий низоларнинг этнопсихологик хусусиятларини аниқлаш. 5. Ота-она ва фарзандлар низоларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш. 6. Эр-хотин низоларининг ижтимоий психологик хусусиятларини аниқлаш. 7. Қайнона-келин низоларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш. 8. Ота-оналар, педагог ходимлар, маҳалла фаоллари, оила билан ишловчи мутасадди ходимлар, "Оила" ИАТМ ходимлари учун оилавий низоларни бартараф этиш, оила мустаҳкамлигини таъминлаш, уларнинг психологик саводхонлигини ошириш бўйича психологик тавсиялар, махсус илмий-оммабоп рисоаларни ишлаб чиқиш. 9. Жойлардаги "Оила" маркази ходимларини ўқитиш учун махсус ўқув-услубий дастурлар ва уларга мувофиқ услубий материаллар, психодиагностик методикалар мажмуини тайёрлаш. 10. Оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Мазкур илмий лойиҳа бўйича илмий тадқиқот ишлари 2019 йил март-август ойлари мобайнида ўтказилди. "Оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш" мавзуси юзасидан илмий тадқиқот ишларини олиб бориш учун тузилган ВИТЖ (вақтинчалик илмий тадқиқот жамоаси) фаолиятининг техник топшириқлари ишлаб чиқилди, тадқиқот мавзусига оид илмий, илмий-назарий, илмий-услубий адабиётлар билан танишиб чиқилди. Тадқиқот ишларини ўтказиш учун психодиагностик воситалар (сўровномалар, тестлар) танлаб олинди ва ишлаб чиқилди. Илмий-назарий, илмий услубий, илмий-амалий қўлланма яратиш, чет эл мутахассисларининг мавзуга оид асарларини ўзбек тилига ўгириш ва нашрга тайёрлаш режалари белгилаб олинди.

Тажриба (эмпирик) материалларини йиғиш: Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент, Хоразм, Бухоро, Навоий, Фарғона, Сурхандарё, Жиззах вилоятларида жорий йилнинг май - июнь ойларида олиб борилди.

Умуман, ВИТЖ аъзолари "Психологик хизматнинг амалий йўналишлари" мавзусидаги илмий-амалий семинар (2019 йил 27 апрель. Бухоро шаҳри), "Ўзбекистонда оила институтини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари" (Самарқанд шаҳри), "Оила институтини мустаҳкамлаш ҳамда "Соғлом оила – соғлом жамият" концептуал ғоясини ҳаётга тадбиқ этишда авлодлараро муносабатларнинг ўрни" (2019 йил 5 июль, Қарши шаҳри), "Оиланинг тарбиявий – таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш масалалари: муаммо ва ечимлар" (2019 йил, 22 август, Бухоро шаҳри). мавзуларидаги Республика илмий-амалий конференцияларида, 18-19 апрель кунлари Қарши Давлат университетида, 25 апрель Тошкент Халқаро ислом Академиясида, шунингдек Нукус, Фарғона шаҳарларида ўтказилган илмий-амалий тадбирларда "Оила психологияси" ва "Психологик хизмат" масалаларида чиқишлар қилиб, ўз маърузалари билан фаол иштирок этдилар Лойиҳа мавзуси доирасида танлаб олинган махсус психодиагностик воситалар орқали респондентлар ўртасида тажриба синов ишлари ўтказилиб, тажриба маълумотлари йиғилди. Бунинг учун махсус ижтимоий-психологик сўровнома ишлаб чиқилди ва психодиагностик методикалар танлаб олинди<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> **Оилавий муносабатларни ижтимоий-психологик ўрганиш сўровномаси (ОМИПЎС)** ишлаб чиқилди. Сўровнома 21 та банддан иборат бўлиб, унда эр-хотин, қайнона-келин, ота-она ва фарзанд ўзаро муносабатларининг ижтимоий психологик жиҳатлари, мавжуд қадриятларга муносабатлар ҳақидаги бирламчи эмпирик маълумотлар олинди; **К.Н.Томаснинг шахс сўровномаси**. Мазкур методика ёрдамида, синалувчининг низоли вазиятларда ўзини қандай тутиши, методиканинг: "рақобатлилиқ", "ҳамкорлик", "муросалилик", "тортишувдан қочиш", "мослашувчанлик" шкалалари бўйича аниқланди; **"Субъектив назорат даражаси"** (СНД (УСК)) сўровномаси.



### ВИТЖ куйидаги таркибда фаолият олиб борди:

Т.р	Фамилияси исми шарифи	Илмий даражаси ва лавозими	Яшаш жойи
1.	Соғинов Н. А.	ВИТЖ раҳбари, психол. фан.номз.доц.	Тошкент ш.
2.	Шоумаров Ғ. Б.	ВИТЖ маслаҳатчиси, психол.ф.д.проф.	Тошкент ш.
3.	Баратов Ш.Р.	Психология фанлари доктори, проф.	Бухоро ш.
4.	Утепбергенов М.А.	Психология фанлари доктори, доц.	Нукус ш.
5.	Абдурасулов Р. А.	Психология фанлари доктори, доц.	Жиззах ш.
6.	Отажонов М.Ю.	Психология фанлари номзоди, доц.	Фарғона ш.
7.	Қодиров У.Д.	Психология фанлари номзоди, доц.	Термиз ш.
8.	Салаева Навбахор	Психология фанлари номзоди, доц.	Ургенч ш.
9.	Рўзикулов Ф.Р.	Психология фанлари номзоди, доц.	Навоий ш.
10.	Абдусаматов Ҳ.У.	Психология-ўқит.-си. ЎЗМУ	Тошкент ш.
11.	Шакирова Ш.Ю.	Координатор. “Оила” РИАТ Маркази	Тошкент ш.

Тадқиқотлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” ИАТМ, Марказнинг вилоятлардаги бошқармалари, маҳаллий ҳокимиятлар ва маҳаллалар фаоллари, Ёшлар иттифоқи марказлари, Бухоро давлат университети, Нукус педагогика институти, Қарши давлат университети, Халқаро ислом Академияси, Сурхондарё вилоят халқ таълими ходимларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институти, Хоразм вилоят халқ таълими ходимларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ҳудудий маркази, Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, Навоий вилоят халқ таълими ходимларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ҳудудий маркази ходимларининг фаол иштирокида олиб борилди. Тадқиқотда Ўзбекистон Республикаси статистика бошқармаси, республика прокуратурасидан олинган аҳоли ва оилалар сони ҳақидаги маълумотлардан фойдаланилди.

Юқорида келтириб ўтилганидек, тадқиқотда психологик амалиётда кенг қўлланилган, ўзининг психодиагностик, психокоррекцион, психологик маслаҳат бериш, психопрофилактик имкониятларига кўра психологик синовдан ўтган психодиагностика методикалари<sup>1</sup> танлаб олинди.

Ушбу методикаларни танлаб олишда, уларнинг синалувчилар билан индивидуал тадқиқотлар олиб бориш, тадқиқот натижаларига кўра улар билан келгусида олиб борилиши лозим бўлган психологик коррекция, психологик маслаҳат, психологик маърифат ишларини йўлга қўйиш назарда тутилди. Келгусида, айнан шу каби методикалар, рисола кўринишига келтирилиб, оилалар билан ишловчи мутасадди ходимлар: аҳолига психологик хизмат

Сўровномада, “муваффақиятга эришган вазиятлардаги назорат”, “муваффақиятсизликка дуч келган вазиятлардаги назорат”, “ишлаб чиқариш ва оилавий муносабатлар соҳасидаги назорат”, “саломатлик соҳасидаги назорат” каби субшкалалар бўйича локус назорати диагностика қилинди; **Ота – оналик муносабатлари тест сўровномаси** (А.Я.Варга, В.В.Столин). Бу методитка ёрдамида: “Қабул қилиш - инкор этиш”, “Кооперация”, “Симбиоз”, “Авторитар гиперсоциализация”, “Кичкина омадсиз” шкалалари бўйича эмпирик маълумотлар олинди; **Ота – оналик ролига установакиси ва муносабатини аниқлаш** PARI (Parental Attitude Research Instrument) методикаси. Бу методика асосан оналарнинг оилавий ҳаётнинг турли жиҳатларига (оилавий ролларга) муносабатларини ўрганиш имкониятини беради. Мазкур методика орқали синалувчининг бола тарбиясига нисбатан муносабат-ларининг умумий жиҳатлари ўрганилди. Оилавий ҳаёт ва бола тарбиясига таллуқли 115 та тасдиқдан иборат сўровнома матнининг ҳар бири 5 тадан саволни ўз ичига олган 23 та шкаладан ташкил топган. PARI ёрдамида қуйидаги 4 та гуруҳ фарқланди: 1–гуруҳ, “Ўта ғамхўрлик – ота-она ғамхўрлигининг сезилмаслиги”, 2–гуруҳ, “Болага нисбатан муносабатда демократлиқнинг йўқлиги – демократлик”, 3–гуруҳ, “Тарбиядаги диктат – авторитарликдан воз кечиш”, 4–гуруҳ, Эр-хотинлик муносабатлари”.

<sup>1</sup> К.Н.Томаснинг “Шахс сўровномаси”; “Сиз ва сизнинг фарзанд-ларингиз” тести; “Ота – оналик муносабатлари” тест сўровномаси (А.Я.Варга, В.В.Столин); “Субъектив назорат даражаси” (СНД (УСК)) сўровномаси.; “Ота – оналик ролига установакиси ва муносабатини аниқлаш” PARI (Parental Attitude Research Instrument) методикаси; Мазкур тадқиқот учун тадқиқотчилар томонидан махсус ишлаб чиқилган “Оилавий муносабатларни ижтимоий-психологик ўрганиш сўровномаси (ОМИПЎС).



кўрсатувчи мутахассислар, маҳаллалар фаоллари, жойлардаги "Оила" ИАТМ ходимлари, амалиётчи психологлар эътиборига ҳавола этилади.

Психологияда, аниқроғи аналитик психологияда (К.Г.Юнг) **"индиви-дуал онгсизлик"** ва **"жамоа онгсизлиги"** ҳақида фикр юритилади. "Индивидуал онгсизлик" асосан индивиднинг ўзигагина боғлиқ бўлса, "жамоа онгсизлиги" унинг онг остидан муқим ўрин олган, у мансуб этнос (этнофор)нинг минг йиллик тараққиёти давомида шаклланиб келган миллий қадриятлари, "архетипларидир".

Атоқли психолог олим Карл Густав Юнг психоанализ таълимотининг асосий тушунчаларидан бири "либидо"ни талқин қилар экан, уни инсон қалбидаги жараёнлар фаоллигини белгилайдиган руҳий қувват, онг ости кучи, деб кўрсатади. Бунда у "архетип" тушунчасидан фойдаланади. "Архетип" шундай символик-тимсолий формулаки, англамаган ҳолатда ишга тушади ва ҳеч қачон англамайди". Инсон ўз ҳаёти ва фаолияти давомида ана шу тимсолларга таянади. Юнг кўзда тутган "архетип"лар инсон руҳиятининг энг тубида ётган руҳий кечинмалардир. Улар нафақат алоҳида индивиднинг, балки бутун инсониятнинг кўп минг йиллар давомидаги ҳаётга мослашуви ва яшаш учун кураши жараёнида шаклланган. Бундай архаик тимсоллар қадимий руҳий ҳолатлар мазмунини сақлаб қолади.

Муайян ҳудуд фуқаролари ўртасида ўзига хос "архетип"лар, шахс томонидан ҳамма вақт ҳам англавермайдиган (балки бутунлай англамаслиги ҳам мумкин бўлган) онг ости кучлари, қадриятлари, руҳий қувватлари шаклланади. Улар эса, онг остидан унинг ҳулқиға, руҳий оламиға ўз таъсирини ўтказиб туради. Бу таъсир кучларини психоанализ асосчилари "либидо"<sup>1</sup> ёки "мортидо" деб фарқлаб, уларни вулконға киёслаганлар. Вулкон ўта қудратли ҳодиса, агар унинг қудрати бошқарилса, у либидо (яратувчанлик) кўринишида намоён бўлса, жамият учун, унинг тараққиёти учун чексиз қувват манбаи бўлиб хизмат қилади. Акс ҳолда унинг салбий оқибатларини ҳатто тасаввур ҳам қилиш қийин.

Тадқиқот давомида аниқланган ҳолатлардан яна бири, бугунги кун фуқаролари ўзларининг кундалик турмуши, оилавий ҳаётида дуч келаётган муаммолардан бири, у ёки бу ҳудуд, тоифа оилаларида азалий шаклланиб келинган, деярли улар учун қадрият ("архетип")ға айланиб қолган миллий, маҳаллий урф-одат, анъаналар, расм-русмларға муносабат ўртасидаги тафовутда кузатилади. Оилавий муносабатларда юзага келадиган низоли вазиятлар ва оғир турмуш тарзини муваффақиятли ечими, шу жараёнлар иштирокчиларининг "жамоа онгсизлиги", "архетиплари", бошқача қилиб айтганда уларнинг, минг йиллар давомида халқимиз ўртасида шаклланиб қолган миллий қадриятларимизға муносабатларига, уларға қай тарзда амал қилишларига боғлиқ.

Респондентларнинг оилавий ҳаётда дуч келиниши мумкин бўлган низоли вазиятлар ва оғир турмуш тарзини муваффақиятли бартараф этилишиға халақит қиладиган асосий омиллардан бири, низоли вазиятлар иштирокчиларининг, айниқса қайнона ва келинларнинг миллий қадрият-ларимиз, миллий урф-одатлар, анъаналар ҳақидаги тасаввурлари турлича ёки улардан беҳабар эканлиги, ҳатто уларни тан олмаслик, қабул қилмасликлари билан боғлиқдир. Айнан шу ҳолат, хусусият туфайли кўплаб сақлаб қолиниши мумкин, ҳатто зарур бўлган оилалар барбод бўлмоқда. Бунға мутлақо йўл қўйиб бўлмайди. Халқимизда: "Қасалликни даволагандан кўра, олдини олиш осон", дейилганидек, бундай ҳолатларни олдини олган афзал. Бунинг учун, ёшларни оилавий ҳаётға тайёрлашда, нафақат ёшларни, балки бугунги кун оиласидаги оилавий муносабатлар иштирокчиларининг барча-сини ҳозирги замон оиласи ҳақидаги, ҳозирги замон оиласи мустаҳкамлигини таъминлашда миллий қадриятларнинг ўрни ҳақидаги, умуман никоҳ-оила муносабатлари динамикаси, эволюцияси ва ҳозирги замон оилавий ҳаётининг ўзига хос замонавий (айни кунлардаги) хусусиятлари ҳақидаги, бундай

<sup>1</sup> Либидо – яратувчи, ижобий куч, мортидо – бузғунчи, салбий куч.



кадриятлар генофонди ва уларнинг ҳозирги замон оиласи мустаҳкамлигидаги роли ҳақидаги билимлардан боҳабар қилиб бориш зарурати юзага келмоқда.

Бизнинг назаримизда айнан шу омил ҳозирги замон оилалари мустаҳкамлигини таъминлашнинг асосий **механизмларидан бири** бўлиб хизмат қилади. Чунки, бу ўзбек оиласи учун хос “архетип” вазифасини бажариб, уни оқилона йўлга қўйиш ва бошқариш орқали кўплаб кўнгил-сизликларни олдини олинишини таъминлайди. Донишмандлар: “Ақлли одам билан оқил одам ўртасида қандай фарқ бор?”-деган саволга, “Ақлли одам муаммолардан қандай чиқиб кетиш йўлини билади”, “Оқил одам эса – бундай муаммога тушмайди!” – деб жавоб берадилар. Бизнинг мақсадимиз, фуқароларимиз, мазкур лойиҳа бўйича амалга оширган ишларимиз натижаларига асосланган ҳолда яратган қўлланмаларимиз билан яқиндан танишиб чиқиб, ўзларининг оилавий ва кундалик ҳаётларида тушишлари эҳтимол бўлган муаммоларга тушмасалар деб умид қиламиз. Буни муаммоларни бартараф этиш, олдини олишнинг **ҳақиқий механизми** деса бўлади.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда шу омиларга нисбатан бўлган муносабатларини мақсадга мувофиқ тарбиялаш, уларни адекват англаш, улар билан ғурурланиш ва шу каби кадриятлар заминиди оилавий муносабатларни бошқаришга ўргатиш зарур. Бундай кадриятларни, узоқ европа ёки қадимий Рим, Юнонистондан эмас, балки шу фуқаро яшаётган ҳудуд, шу этноснинг ўтмиши, унинг аجدодлари мисолида кўрсатиб бериш лозим.

**Тадқиқот давомида аниқланган ҳолатлардан яна бири, оилавий мажораларда уларнинг иштирокчилари ҳақидаги маълумот бўлди.** Ўзбек оилаларида, оилавий низоларда, аниқроғи эр-хотин низоларида, оила аъзоларидан **энг конфликттоген** (низога киришувчи, низолар сабабчиси) **аъзо – бу оиладаги қайнсингил** (айниқса, у эрдан ажрашиб келган бўлса) **бўлиб чиқди.** Навбатдаги ўринда – қайнона ва нихоят эрга – 3-ўрин насб этди. 2-ва 3-ўриндагиларнинг иштироки ҳам аксарият ҳолларда биринчисига боғлиқ бўлади. Бу ҳам ўзбек оиласининг ўзига хос этник хусусиятини билдиради. Бу ўринда, оилавий мажораларда қайнсингилларни кўпроқ айблаш ниятидан узоқмиз. Уларнинг ўзлари муаммолар қуршовида, керак бўлса уларнинг ўзлари малакали маслаҳатга, ёрдамга мухтож. Уларни айблашдан кўра кўпроқ уларга ёрдам, ўринли маслаҳат бериш керак. Мана шу ўринда, бундай оилалар ишларига “аралашувчи” мутахассиснинг оқиллиги, донолиги, тегишли билим, малакага эгалиги зарур бўлади. Мана бу масалада, “қош қўяман деб, кўз чиқармаслик” керак. Бу билан - барча оилага ёрдам бериш мумкин, ҳар қандай оила мажоралари албатта ҳал этилади демоқчи эмасмиз. Лекин, мавжуд танг вазиятни қисман бўлсада бартараф этиш, рўй бериши эҳтимол бўлган кўнгилсизликларни олдини олиш (профилактика қилиш) мумкин. Агарда, уларнинг олди олинса, яна ҳам яхши бўлади.

Оиладаги **қайнсингил-келин, қайнона-келин** ўзаро муносабатлари заминиди юзага келадиган мажороларнинг асосий сабаби, бу жараёнлар иштирокчиларининг ўзини-ўзи баҳолаши хусусиятлари билан боғлиқ. Қайн-сингил, қайнонанинг ўзини-ўзи баҳолаши ноадекват, аниқроғи камситилган бўлса, яъни у ўзини паст баҳоласа, камситилган деб ҳис қилса, у ўзини “оғир” деб билади. Оғирлик эса рашк аломати эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Айнан шу рашк туфайли, яъни сингил акасини, она ўғлини келинидан рашк қилганлиги туфайли, ақл бовар қилмайдиган баҳоналар кўрсатилиб келин-қайнсингил, келин-қайнона ўртасида мажоралар келиб чиқаверади. Буни на бир иқтисодий ва на бир ижтимоий омил билан ҳал этиб бўлмайди. Бунинг ечимини биз асосан психологик омиларда, яъни шу мажоралар иштирок-чиларининг ўзини-ўзи баҳолашида деб биламиз. Агар шу баҳолашларга муносабат тузилса, уларнинг ўзаро муносабатларидаги мажораларга ҳам барҳам бериш мумкин бўлади. Бу каби муаммоларнинг ечими ҳақидаги маълумотларни биз мазкур лойиҳа бўйича нашрга тайёрлаган қўлланма-ларимизнинг бирида батафсил ёритиб ўтишга ҳаракат қилдик (Шоумаров Ғ.Б., Соғинов Н.А. “Оилалар мустаҳкамлигини таъминлашнинг психологик негизлари: ёхуд “Эр хотиннинг уриши – доқа рўмолнинг қуриши”” номли эр-хотин муносабатлари психологиясига оид илмий-амалий қўлланма. -Тошкент, 2019. - 59 б.). Унда



никоҳ-оила муносабатлари эволюцияси ҳақида маълумотлар берилар экан, бундан 20-21 минг йиллар муқаддам, оилавий муносабатлар эволюциясида "совға айрибошлаш" жараёнлари кузатилганлиги ҳақида тўхталиб ўтилган. Унга кўра, қабилаларнинг абжир, ўзини-ўзи адекват ёки орттириб баҳолайдиган аъзолари ўз совғасини ўзи ёқтирган одамга ҳадя этаверган. Фақат, қабиланинг ожиз аъзоларигина, қабиладош-лари ("ўз ака-укалари") қабиланинг умумий мулкнинг бир қисми бўлмиш "ўз улушларини" четга чиқариб юбораётганлигидан норози бўлганлар (ранжиганлар). Айни ўринда, акалари, укалари ёки ўғиллари эътиборининг, вақтининг, табир жоиз бўлса, улар топаётган моддий неъматларнинг келин ва унинг болаларига сарфланаётганлиги, ўзини ожиз, заиф ҳис этадиган қайнона ва қайнсиллар томонидан адекват баҳоланмаслиги оқибатида турли хил баҳоналар кўрсатилиб можаролар келиб чиқаверади. Агар қайнсилгил ва қайнонанинг ўзини-ўзи баҳолаши юқори бўлса, у ижтимоий фаол бўлса, ундайларни келин билан "ишлари бўлмайди". Ўз навбатида бу тоифа низолар ҳам келиб чиқмайди.

Тадқиқот давомида аниқланган характерли жиҳатлардан яна бири, оилавий можароларнинг келиб чиқишида, респондентларнинг субъектив назорат даражаси (СНД)да жавобгарликни, масъулиятни ўз зиммасига олиш ёки олмаслигида кузатилади. Уларда муваффақиятсизликлари учун сабабни кўпроқ ташқаридан кидиришларига боғлиқ эканлигидадир. Бу ҳам ўз навбатида сўнгги ўн йилликлар (80-100 йиллар) давомида ижтимоий ҳаётимизда рўй берган ўзига хос тарбия маҳсули бўлганлиги эҳтимол.

Маълумки, шариятда, диний тарбия борасида **"сабр"** ва **"шукр"** масалаларига алоҳида урғу берилади. Дин, диний тарбия эса, бизда узоқ йиллар давомида "халқ учун афъюн" ҳисобланиб келинган. Собик шўролар даврида халқимизни шундай тарбиялаш анъаналари ҳукм сурган.

Оқибатда, оилавий ҳаётда, оилавий муносабатлар мустаҳкамлигида энг муҳим омил бўлмиш "сабр-тоқатли" бўлиш, бориға "шукр қилиш"дек, халқимиз учун ўта муҳим бўлган қадриятларимизга муносабат тубдан ўзгарган. Турмушда дуч келиниши мумкин бўлган қийинчиликлар олдида "бесабр", "бетоқат" бўлиш, оилавий ҳаётнинг бошланишида, дастлабкисига "шукр қилмаслик" оқибатида ёш эр-хотинларда, нафақат ёш эр-хотинлар, балки уларнинг атрофидаги катта ёшли оила аъзоларида ҳам ношукрлик, тадқиқотимиз давомида олинган натижаларга кўра, СНДда ички омиллардан кўра ташқи омилларга кўпроқ қараш, сабаб, баҳоналарни ташқи омилларга, аниқроғи турмуш ўртоғи ёки оиланинг бошқа аъзоларидан кўриш, уларга тўнкаш ҳолатлари кўпроқ кузатилди. Агар оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш учун ҳукуматимиз, қанчалик кўп маблағ сарфламасин, қанчалик кўп ижтимоий-иқтисодий шароитларни яратиб бермасин, оила кураётган-ларнинг ўзлари ҳам ўз оилаларининг мустаҳкамлиги учун ҳаракат қилмаса-лар, улар шунга психологик тайёр бўлмасалар, ташқаридан қилинган ҳар қандай сарф-ҳаражат кутилган самарани бермайди.

Ҳозирги вақтда "оилавий муносабатлар заифлашиб кетди", "ҳозирги замон оилаларида ажралишлар сони ортиб бормоқда" – деган каби мулоҳазаларнинг мавжудлиги ҳеч кимга сир эмас. Албатта бу, фақат ўзбек оиласи учунгина эмас, балки бутун дунё миқёсида кузатилаётган ҳолатдир. Бугунги жадал ижтимоий-иқтисодий тараққиёт маҳсули ҳамдир. Шунинг учун ҳам, сўнгги ўн йилликлар давомида бутун дунё миқёсида, жаҳоннинг энг ривожланган мамлакатлари мисолида эътиборга молик ишлар олиб борилмоқда. Жиддий илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган. Бу борада кўплаб амалий тажрибаларга эришилган, зарур илмий-назарий, илмий-амалий материаллар йиғилган, амалий тажрибалар тўпланган. Биз ҳозир улардан кенг қўламда фойдаланяпмиз ҳам.

Хитойликларда "Агар одамга балиқ берсанг – у бир кун тўқ бўлади. Агар унга балиқ тутишни ўргатсанг бир умр тўқ бўлади"–деган нақл бор. Демак, уларнинг муаммосини ҳал қилиб бериш эмас, балки уларга шу муаммоларни ҳал қилиш йўл-йўриқларини кўрсатиш, муаммоларни ҳал этишга ўргатиш лозим. Оилавий ҳаётларида дуч келинган муаммоларнинг рўй беришини улар ҳам ишташмайди, бироқ, етарлича билим, тажрибага эга бўлмаганликлари,



зарур пайтда керакли маслаҳатларни ололмаганликлари туфайли кўнгилсиз ҳодисаларнинг иштирокчиларига айланиб қолганлар. Муаммога тушган, бироқ ундан чиқиш йўлларини билмайди. Оқибатда бир муаммони ҳал этаман деб навбатдагисини юзага келтириб қўяди. Бугунги кунларда ёшларимизнинг турли салбий иллатлар таъсирига берилиб кетиши ҳам бевосита шу каби омиллар билан боғлиқ. Агар уларнинг онги миллий қадриятларимизга ҳурмат, миллий менталитетимизга ҳос ҳулқ меъёрларига риоя қилиш руҳи билан суғорилса, шунга монанд маълумотлар уларга берилса, шубҳасиз уларни ҳеч қандай бошқа ғоялар таъсирига беримайди, уларда тоб маънода миллий ғурур, ватанпарварлик туйғулари шаклланади. Бундай туйғулар, миллий ғурур ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди, унга шароит муносиб муҳит яратиш керак. Бу борада биз яна битта катта муаммога, шундай маълумотларни ёшларимизга етказиб бера оладиган мутахассис кадрларнинг етишмаслигига дуч келамиз. Бу муаммони Президент Шавкат Мирзиёев “энг катта хавф” деб атадилар. Дарҳақиқат “Энг катта хавф - кадрлар савияси, билими, илми ва фидойилигида”<sup>1</sup>дир. Юқорида келтириб ўтилган муаммоларни ҳал қиладиган кадрлар бизда бугун борми? Уларнинг савияси, билими, илми ва фидойилиги талабга жавоб бера оладими? Шу каби саволларга жавоб бера олиш ҳам муаммони амалий ҳал қилиш механизмларидан биридир.

Тадқиқотимиз натижалари, унинг асосида ВИТЖ аъзолари томонидан тайёрланиб, нашрга берилган қўлланмаларда ифода этилган маълумотлар ва юқорида келтириб ўтилган мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда, **“Оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш”** борасида қуйидаги таклифларни келтириб ўтишни лозим топдик:

1. Респондентларнинг аксарияти, оилавий муносабатлар заминида юзага келиши эҳтимол бўлган муаммоли вазиятларнинг деярли барчасини муваффақиятли ҳал этилишини таъминлаши мумкин бўлган миллий қадрият-ларимиз, халқимизнинг азалий урф-одатлари ҳақида адекват тасаввурга эга эмаслар.

Аксарият ёшларимиз чет эл ёки ғарб мамлакатларига оид қадриятларни биладилар-у, лекин ўз маҳалласи, тумани, вилояти миқёсидаги қадрият-лардан беҳабарлар.

2. Аҳоли ўртасида оилавий муносабатлар ва уларда юзага келиши эҳтимол бўлган оғир турмуш шароитларининг сабаб ва омиллари, уларни бартараф этишнинг психологик жиҳатларига оид психологик билимларни кенг тарғиб этиш. Аҳолининг психологик саводхонлиги даражасини ошириш. Бунинг учун уларни зарур услубий, илмий-амалий, илмий-оммабоп материаллар, тегишли маълумотлар билан таъминлаш лозим.

3. Миллатимизга ҳос хусусиятлардан бири, миллий этник, миллий аҳамиятли қадриятларга, ўтмиш аجدодларимизнинг минг йиллик тажрибаларига муносабатнинг ижобийлиги, миллий урф-одатларимиз, миллий, маҳаллий анъаналарнинг халқимиз кундалик ҳаёти, турмуш тарзидаги ўрнининг чуқурлигини инобатга олган ҳолда, бугунги кунларда, ёшларимиз учун деярли унитилиб юборилаётган бир қатор миллий қадриятларимиз ва уларнинг аҳамияти ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш, уларга нисбатан муносабатни тубдан ўзгартиришни тақозо этади.

Бу эса давлатимиз томонидан жиддий эътибор қаратилаётган илмий-тадқиқот ишларининг мазмун ва моҳиятидаги илмийликни янада кучайтиришга хизмат қилади.

<sup>1</sup> Шавкат Мирзиёевнинг 14 август куни мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича 2019 йилнинг биринчи ярмида амалга оширилган ишларни муҳокама қилиш ҳамда 9 ой ва йил якуни бўйича белгиланган прогност параметрларига эришишни таъминлайдиган устувор вазифаларга бағишланган кенгайтирилган йиғилишдаги нуткидан. 55 / 15.08.2019 187124. [kun.uz](http://kun.uz) / Ўзбекистон Президент матбуот хизмати.



## Мундарижа \* Содержание \* Content

**3 Малых С. Б., Тихомирова Т. Н.**

*Об организации психологического сопровождения общего образования в российской федерации*

*On the organization of psychological support for general education in the Russian Federation*

**8 Мирзаева С. Р.**

*Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари*

*The analysis of the notion of healthy lifestyle*

**12 Сулейманова Н. К.**

*Видеоконтентлар ва чет тили ўқитувчисининг педагогик маҳорати уйғунлиги*

*The features of video content as a factor for improving pedagogical skills of a foreign language teacher*

**Тожибоева Х.М.****15**

*Ёшларда ижтимоий фаолликни ошириш орқали уларда "оммавий маданият"га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг психологик имкониятлари*

*The formation of the immunity against "mass culture" in the process of increasing social activeness of young people*

**19 Солиев Ф.С., Турдиматов Ж.М.**

*Шахснинг индивидуал-типологик хусусияларини ўрганишда инсон тана тузилишининг конституцион жиҳатларини тадқиқ этиши*

*The study of the constitutional aspects of the human body in the study of individual-typical ontogenetic characteristics of the individual*

**23 Усманова М. Н., Останов Ш. Ш.**

*Исследование копинг-стратегий подростков*

*A study of coping strategies of adolescents*

**29 Isakova M. T., Yuldasheva N.Sh.**

*Taqlid bilishning boshlanishi sifatida*

*Imitation as the beginning of knowledge*

**32 Артикова М.Б.**

*Хорижий мамлакат ўқувчиларида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришнинг устувор жиҳатлари*

*The priorities in building entrepreneurial skills in students in foreign countries*

**36 Mirzajonova E.T.**

*Tayanch-harakat tizimida nuqsoni (serebral falajligi) bo'lgan bolalarning tafakkur va idrok jarayonlarining rivojlanish muammolari*

*The problems of development of cognition and cognitive processes in children with musculoskeletal system defects (cerebral palsy)*

**40 Қаюмов И. Ф.**

*Кичик ёшдаги ўқувчиларда мусиқий қобилиятларни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари*



*Psychological possibilities of developing musical skills in young learners*

**45 Инагамова Л.У.**

*Бошқарув фаолиятида кейс-стади методидан фойдаланишнинг хориж тажрибаси (россия мисолида)*

*Foreign experience of using case study method in management (Russian example)*

**53 Раҳмонова З.Н.**

*Хориж психологиясида "эмоционал интеллект" тушунчасининг шаклланиши*

*The formation of the concept of "emotional intelligence" in foreign psychology*

**57 Абдурсулов Р.А., Бахромов О.Б.**

*Ёш спортчиларнинг спорт машғулотларига бўлган қизиқишлари ва мотивлари*

*Interests and motivations of young athletes in sports*

**61 Мухамеджанова С. Д.**

*Талабаларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришнинг психологик омиллари*

*Psychological factors of development of communicative culture in students*

**66 Назаров А.М., Рустамов Ш.Ш.**

*Анализ психологических данных с помощью программы spss*

*The analysis of psychological data using SPSS*

**72 Каримов Б.Ш.**

*Оилада меҳр туйғусини шакллантиришнинг ижтимоий – психологик механизмлари*

*Socio-psychological mechanisms of forming the feeling of kindness in the family*

**80 Содиқова Г.О.**

*Ўсмирлик даврида мустақил қарор қабул қилишнинг психологик ўрганилганлик ҳолати*

*The state of psychological study of independent decision-making in adolescence*

**83 Узоқов А.М.**

*Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш модели*

*The model of assessment of patriotic knowledge of students in higher education*

**88 Баширов Б. А.**

*Касб танлашнинг психологик омиллари*

*Psychological factors of choosing a career*

**93 Каримов Б.Х.**

*Инсон онг муаммосининг фалсафий ва психологик жиҳатлари*



*Philosophical and psychological aspects of the problem of human consciousness*

**100**

**Qodirov M.S.**

*Davlat bojxona xizmati xodimlari faoliyatida profayling metodining qo'llanilishi*

*The application of profiling method in the activity of the State Customs Service*

**105**

**Ибрагимов М.Б.**

*Некоторые аспекты проблем подготовки высококвалифицированных футболисток в бухарской области*

*Some aspects of the problems of training highly qualified football players in Bukhara region*

**108**

**Олимов Л.Я., Махмудова З.М.**

*Суд психологик экспертизада қиёфа ва визуал психодиагностика усулидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари*

*Features of application of image and visual psychodiagnostics in forensic psychological examination*

**114**

**Нуралиева Д.М.**

*Бола шахсини шаклланишида оилавий муносабатларининг аҳамияти*

*The importance of family relationships in the formation of a child's personality*

**119**

**Жўраева С.Н., Авлаев О.У.**

*Бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлиги*

*The relativity of the degree of adaptation in establishing happiness*

**124**

**Эрназарова Р.Ю.**

*Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишида асаб тизимининг ўзига хос аҳамияти*

*The role of the nervous system in the formation of legal concepts in students*

**129**

**Абдиназарова Н.Э.**

*Ўқувчиларида ҳуқуқий билимларни шакллантириш психологик тадқиқот муаммоси сифатида*

*The formation of legal knowledge in students as a problem of psychological research*

**133**

**Ахмедова З.**

*Ҳомиладорлик даврида аёллардаги эмоционал ҳолатлар психодиагностикаси ва психокоррекцияси*



*Psychodiagnostics and psychocorrection of emotional states in women during pregnancy*

**137**

**Бахронова К.Ё.**

*Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишлари намоён этилишининг ижтимоий психологик хусусиятлари*

*Socio-psychological characteristics of behavioral disorders in preschoolers*

**143**

**Холматова З. А.**

*Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе*

*Interactive methods in the system of teaching humanities at a technical university*

**147**

**Satvaldiev A. A.**

*Tadbirkorlik psixologiyasi shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari*

*Socio-psychological features of the formation of entrepreneurial psychology*

**151**

**Sirojiddinova F. X.**

*Kasb tanlash motivatsiyasi shakllanishining pedagogik-psixologik imkoniyatlari*

*Pedagogical and psychological possibilities of formation of motivation of choice of profession*

**156**

**Давронов Н.И.**

*Бошлангич синф ўқувчиларини миллий қадриятлар асосида тарбиялашнинг психологик омиллари*

*The psychological factors of physical education using national values in elementary school students*

**160**

**Жўраев Б.**

*Ёшларда ҳуқуқий муносабат шаклланишининг психологик омиллари*

*The psychological factors of the formation of legal relations in young people*

**163**

**Ҳакимова М.Х.**

*Мактабгача ва бошлангич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда мустақил ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари*

*Psychological possibilities to develop independent creative thinking in the formation of mathematical concepts in preschool and primary education*

**170**

**Равшанов Л.У.**

*Ҳарбий хизматчи имижининг психологик жиҳатлари қуролли кучлар имижининг шаклланишидаги тутган ўрни*

*The role of the psychological aspects of the image of a military man in the formation of the image of military forces*

**175**

**Юсупова Ш.Б.**

*Техник тафаккур психологик муаммо сифатида*

*Technical thinking as a psychological problem*



- 180** **Ganjiyev F. F., Qosimova S.B.**  
*Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilarida kasbiy kompetentlik shakllanishining nazariy-amaliy asoslari*  
*Theoretical and practical bases of professional competence formation in preschool teachers*
- 183** **Жумаев С.С.**  
*Взаимосвязь музыкальных предпочтений и психологических особенностей слушателей музыки*  
*The relationship of musical preferences and psychological characteristics of music listeners*
- 188** **Санаева С.Б.**  
*Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари*  
*Psychological aspects of development of professional competence of preschool teachers*
- 193** **Нарзикулова Ф.Б.**  
*Профессионально - педагогическая направленность, как условие становления профессионального имиджа педагога*  
*Professional and pedagogical orientation, as a condition for the formation of a professional image of a teacher*
- 197** **Ядгарова Г.Т.**  
*Профессиональная ориентация на педагогические профессии как фактор повышения их престижа и осознанного выбора учащимися общеобразовательных школ*  
*Professional orientation to pedagogical professions as a factor of increasing their prestige and the choice of these professions by the students of secondary schools*
- 200** **Эшбеков Т.У.**  
*Олий таълим тараққиётида жамоатчилик билан алоқалар (pr)нинг ўрни*  
*The role of public relations in the development of higher education*
- 205** **Munirov N.A.**  
*Turon kurashchilarini musobaqa oldi psixologik tayyorlashning samaradorligi*  
*The effectiveness of pre-tournament psychological training of Turan wrestlers*
- 211** **Исломов Э. Юсупович, Акрамова Г.М.**  
*Ўзбек миллий курашининг ўқувчишахси сифатларини шаклланишига психологик таъсириларини ўрганиши*  
*The study of the psychological effects of the Uzbek national wrestling in the formation of the students' personality*



215

**Курбонова Г. Н.**

*Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини  
ривожлантиришининг педагогик-психологик хусусиятлари*

*Pedagogical and psychological features of the development of professional thinking of students in  
the field of Medical Pedagogy*

220

**Жуманиязова И.К.**

*Инсульт касалигига чалинган беморларга психологик ёрдам беришда арт-терапия усули*

*The art-therapy method for providing psychological support to the patients suffering from stroke*

225

**Акрамова Г. Р.**

*Оммавий ахборот воситалари ва суицид ўртасидаги ўзаро алоқадорлигини ўрганишга  
қаратилган тадқиқотлар таҳлили*

### **ИЛМИЙ МУШОҶАДА**

229

**Рўзиев У. М.**

*Ҳиссий зўриқишлар ва обсессия ҳолати ҳақида биласизми?*

232

### **ОАК ХАБАРЛАРИ**

234

### **ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЛОЙИҲА ИСТИҚБОЛЛАРИ**

237

### **ДАВЛАТ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТ ГРАНТЛАРИ - АМАЛДА**

**Шоумаров Ғ.Б., Баротов Ш.Р., Соғинов Н.А.**

*Оилавий муносабатлар илмий-амалий тадқиқот объекти сифатида*



## Yangi yil tabrigi



*Buxoro davlat universiteti muassisligidagi  
"Psixologiya" ilmiy jurnali jamoasi  
Siz aziz mushtariylarimizni, hamkasblarimizni  
va universitet jamoasini Yangi 2020-yil bilan  
samimiy muborakbod etadi.*

*Yurtimiz osmoni hamisha musaffo bo'lsin!  
Yangi yilda ilm-fanimizga yuksak zafarlar,  
olimlarimizga esa mustahkam sog'lik va  
ijodiy barqarorlik tilab qolamiz.*

